СОГЛАСОВАНО начальником МО управления образованием МО Красноуфимский округ _____ Н.А. Гибадуллина «28» 02 2023	РАССМОТРЕНО общим собранием работников протокол от 27.02.2023 № 2	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Саранинская СОШ» _____ А.Е. Дворникова Приказ от 28.02.2023 № 19/1-упр

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Саранинская средняя общеобразовательная школа»

МАОУ «Саранинская СОШ»

2023 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....3

2. Информационная справка.....7

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....9

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики.....9

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....18

4. Концепция программы развития.....26

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).....36

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО). 39

6.1. Управляющий орган.....40

6.2. Штатное расписание МАОУ «Саранинская СОШ».....42

6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....44

7. Информационное обеспечение развития школы.....45

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....46

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....48

Дорожная карта МАОУ «Саранинская СОШ» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2022-2025 учебные года.....50

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Саранинская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Саранинская СОШ»)
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286); –Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утр.приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 N 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области"Развитие системы образования и реализация молодежной политики вСвердловской области до 2025 года»; – Закон Свердловской области от 21.12.2015 № 151 –ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; – Решение Думы МО Красноуфимский округ от 19.12.2018.г № 109 «ОбОб утверждении Стратегии

	социально-экономическогоразвитияМуниципального образованияКрасноуфимский округ на период до 2035 года»; – Постановление АМО Красноуфимский округ от 16.11.2022 № 868 «Об утверждении муниципальной программы МО Красноуфимский округ «Развитие системы образования в муниципальном образовании Красноуфимский округ на период до 2028 года».
Цель Программы развития	Создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выбор управленческого трека развития ОО. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6 Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	2. Определен управленческий трек развития ОО: – Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи) 3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольноепрофессиоональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка. 6.Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии. 7. Сформирована управленческая модель школы. 8. Развиты направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 9.Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.
Разработчики	Представители педагогического коллектива МАОУ «Саранинская СОШ», прошедшие курс ««Школы Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
Сроки реализации	2022-2025 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	Подготовительный этап – 2022 г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы;

	- решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, срок	Этап реализации – 2022-2025 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап, обобщающий, срок	Обобщающий этап -2025 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. 2023 г. Бюджетные источники – 28 559 628,00 Внебюджетные источники 570 000,00 2024 г. Бюджетные источники – 29 532 365,00 Внебюджетные источники – 570 000,00 2025 г. Бюджетные источники – 30 066 106,00 Внебюджетные источники – 570 000,00
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Дворникова А.Е. – руководитель программы, директор Нефедова И.П. – главный бухгалтер; Наумова Е.С. – зам. директора по УВР Григорьева Е.В.– учитель начальных классов; Романова Е.Л. – учитель начальных классов; МячеваО.А. – учитель истории и обществознания; ГилеваИ.А. – учитель музыки; Ларионова С.Н. – учитель русского языка и литературы. Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительскаяобщественность МАОУ «Саранинская СОШ»

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Саранинская средняя общеобразовательная школа»
ИНН	6619006961
Учредитель:	Муниципальное образование Красноуфимский округ в лице Муниципального отдела управления образованием Муниципального образования Красноуфимский округ
Дата основания:	21.03.1871
Юридический адрес:	623311, Свердловская область, Красноуфимский район, п. Сарана, ул. Советская, 35
тел., E-mail:	8 (343) 94 6 72 45, sarana-ou@yandex.ru
Лицензия	№ 20277 от 02.03.2020 серия 66Л01, № 0006797
Приложение к лицензии (*указать)*	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структура органов управления школой: 1) директор; 2) наблюдательный Совет Учреждения; 2) общее собрание работников Учреждения; 3) педагогический совет; 4) родительский комитет
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В МАОУ «Саранинская СОШ» реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; – адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.) –адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.)
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Начальное общее образование – 78, средняя наполняемость классов – 16 чел. Основное общее образование – 117, средняя наполняемость классов – 15 чел. Среднее общее образование – 6, средняя наполняемость классов – 3 чел.

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Директор – 1 Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1 Заместитель директора по воспитательной работе – 1 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1 (внутренний совместитель) Учителя – 24 (4 – внешние совместители): • высшая КК – 3; • первая КК – 18; • СЗД – 1; • без КК – 2 Педагог-организатор ОБЖ – 1 Педагог-библиотекарь – 1 (внутренний совместитель) Учитель-логопед – 2 (1-внутренний совместитель) Психолог – 1 Социальный педагог – 1 Педагог-организатор – 1
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	В школе обучаются дети из п. Сарана, д. Зауфа и д. Шурышовка. Обучение организовано в 2 смены при 6-дневной рабочей недели. 1 класс – 33 учебные недели; 2-5, 9, 11 классы – 34 учебные недели; 6-8, 10 – 35 учебных недель.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

На основании анализа состояния Школы по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты (Таблицы 1.1-1.8).

Условные обозначения: красным цветом выделены те позиции, которые на данный момент отсутствуют в школе.

Таблица 1.1. Анализ состояния школы по направлению «Знание»[1]

1. Знание: качество и объективность				
№	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	+	+	+
2	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 5-11 классы (углубленный уровень)		не менее 1 профиля	Не менее 2 профилей
3	Реализация единого календарно-тематического планирования	+	+	+
4	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	не менее 3 часов	не менее 5 часов	до 10 часов
5	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	+	+	+
6	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	+	+	+
7	Использование единой линейки учебников	базовый уровень	базовом и углубленном уровне	базовом и углубленном уровне
8	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	не менее 3х предметов	обеспеченность по всем предметам	обеспеченность по всем предметам, конвергентные лаборатории
9	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	+	+	+
10	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	+	+	+
11	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	+	+	+
12	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	+	+	+
13	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	+	+	+
14	Обеспеченность предоставления услуг	сетевая	сетевая	специалист

[1]Условные обозначения: красным цветом выделены те позиции, которые на данный момент отсутствуют в школе.

	специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	форма	форма	ы включены в штат
15	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	+	+	+
16	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	отдельные публикации	информационный блок	отдельная вкладка на сайте
17	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение учебниками	обеспечение учебниками +рабочими тетрадями	обеспечение учебниками +рабочими тетрадями+ доп. материалами и
18	Наличие специальных технических средств обучения	класс	класс + доп. образование	класс + доп. Образование+ профильные средства
19	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	ПК с доступом в интернет	ПК с доступом в интернет	+интерактивные панели
20	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	не менее 50%	не менее 80%	100%
21	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	участие	участие и трансляция
	Соответствие уровня, %	**50 %**	**45 %**	**30%**

Таблица 1.2. Анализ состояния школы по направлению «Воспитание»[1]

2. Воспитание				
№	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
1	Реализация рабочей программы воспитания		+	+
2	Реализация календарного плана воспитательной работы	+	+	+
3	Реализация программы работы с родителями	+	+	+
4	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	+	+	+
5	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства			+
6	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы			+
7	Наличие гимна школы			+
8	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах		+	+
9	Функционирование медиацентра (школьное ТВ,		+	+

	школьное радио, школьная газета)			
10	Участие в реализации проекта «Орлята России»		+	+
11	Наличие первичного отделения РДШ	+	+	+
12	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)			+
13	Наличие Совета обучающихся	+	+	+
14	Наличие Штаба воспитательной работы	+	+	+
15	Наличие Совета родителей / Совета отцов		+	+
16	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	+	+	+
17	Создание условий дляповышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	курсы повышения квалификации	курсы повышения квалификации не прерывное	курсы повышения квалификации, непрерывное,управленческой команды
18	Организация летних тематических смен в школьном лагере	+	+	+
19	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	+	+	+
	Соответствие уровня, %	**60 %**	**60 %**	**47 %**

Таблица 1.3. Анализ состояния школы по направлению «Творчество»[1]

3. Творчество				
№	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД	не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД	не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД
2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах	участие и победа на региональном уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах	участие и победа на всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях
3	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный	не менее 1-2 позиций	не менее 2 позиций	не менее 3 позиций

	краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))			
4	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	не менее, чем с 1 организацией	не менее, чем с 2 организацией	работа по сетевому взаимодействия со школами базового и среднего уровней
5	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь (тематический смены)	летний лагерь (участие в каникулярных и профориентационных сменах)	летний лагерь (участие в каникулярных и профориентационных сменах)
6	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	+	+	+
7	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	+	+	+
	Соответствие уровня, %	**71 %**	**28 %**	**14 %**

Таблица 1.4. Анализ состояния школы по направлению «Профориентация»[1]

4. Профориентация				
№	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	+	+	+
2	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	+	+	+
3	Реализация программы работы с родителями	+	+	+
4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	+	+	+
5	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	+	+	+
6	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	+	+	+
7	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными	+	+	+

	задачами и т.д.			
8	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	+	+	+
9	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	+	+	+
10	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей		+	+
11	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей		+	+
12	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»		+	+
13	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»		+	+
14	Участие обучающихся в профориентационной смене			+
15	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности			+
16	Участие обучающихся в профильных техноотрядах			+
17	Внедрение системы профильных элективных курсов			+
18	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов		+	+
	Соответствие уровня, %	**33 %**	**21 %**	**16 %**

Таблица 1.5. Анализ состояния школы по направлению «Здоровье»[1]

5. Здоровье				
№	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
1	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	+	+	+
2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	1-2 мероприятия за учебный год	3-5 мероприятия за учебный год	более 5 мероприятия за учебный год
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спортов	5-10 видов спорта	более 10
4	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	до 10% обучающихся	10-30 % обучающихся	более 30 % обучающихся
5	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	+	+	+
6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	школьный этап	муниципальный этап	региональный этап
7	Разработанность программы здоровьесбережения	+	+	+

Соответствие уровня, %	**42 %**	**42 %**	**28 %**

Таблица 1.6. Анализ состояния школы по направлению «Учитель. Школьные команды»[1]

6. Учитель. Школьные команды				
№	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
1	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	+	+	+
2	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	+	+	+
3	Организация методического сопровождения педагогических работников	20 % пед. работников получают поддержку региональных методистов	50 % пед. работников получают поддержку региональных методистов, наличие педагогов повысивших квалификацию в школе	80 % пед. работников получают поддержку региональных методистов, наличие педагогов повысивших квалификацию в школе и аттестованных по программе педагог-методист
4	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 3 %	не менее 5 %	не менее 10 %, не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
5	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие в ОО положения	наличие в ОО положения, наличие педработников, прошедших ПК по наставничеству	наличие в ОО положения, наличие педработников, прошедших ПК по наставничеству и аттестованн

				ых по квалификации «педагог-наставник»
6	Участие педагогов в конкурсном движении	+	+	+
	Соответствие уровня, %	66 %	33 %	16 %

Таблица 1.7. Анализ состояния школы по направлению «Школьный климат»[1]

7. Школьный климат				
№	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
1	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	+	+	+
2	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	+	+	+
3	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	+	+	+
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	+	+	+
5	Наличие в организации социального педагога	штатное расписание	штатное расписание	штатное расписание
6	Наличие психологической службы	сетевая форма/ дистанционно	сетевая форма/штатное расписание	сетевая форма/штатное расписание
7	Разработанность антибуллинговой программы		+	+
8	зона отдыха (школа полного дня)		+	+
9	Наличие уголка психологической разгрузки			+
	Соответствие уровню, %	**50 %**	**37 %**	**33 %**

Таблица 1.8. Анализ состояния школы по направлению «Образовательная среда»[1]

8. Образовательная среда, создание условий				
№	Критерии единого образовательного пространства	Базовый	Средний	Полный
1	Использование ФГИС «Моя школа»	+	+	+
2	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций,	наличие мобильных цифровых классов	наличие мобильных цифровых классов,	наличие мобильных цифровых классов,

	осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»		оснащенность не менее 50 % СОИ (средства отображения информации)	оснащенность не менее 100 % СОИ (средства отображения информации)
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ведение управления ОО в цифровом формате	интеграция системы управления с региональными информационными системами	интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
4	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	обеспечения беспроводного доступа	введение собственных правил по использованию мобильным и устройствам и устройствам и связи
5	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП	назначение Эксперта по цифровой трансформации	полная возможность 100 % уроков и мероприятий
6	Реализация государственно-общественного управления	родительский комитет	управляющий совет	управляющий совет/ученическое самоуправление
	Соответствие уровню, %	66 %	33 %	33 %

Соответствие критериям единого образовательного пространства по каждому направлению представлено на рисунке 1.

Средний процент достижения уровней (рисунок 2):

- базовый - 54,75 %;

- средний -37,3 %;
- Полный – 27 %.

Рисунок 1. Соответствие критериям единого образовательного пространства

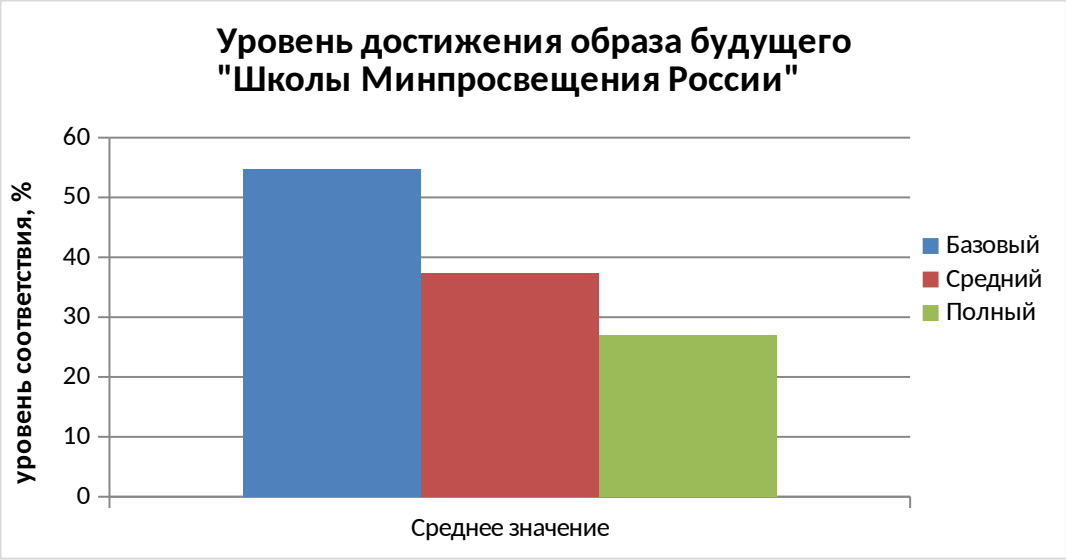

Рисунок 2. Уровень достижения образа будущего "Школы Минпросвещения России"

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

3.2.1. Определение тенденций (политические, культурные, экономические, технологические), которые могут повлиять на реализацию программы развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.Рассматривая те или иные факторы, в

PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

№	Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	– общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); – субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; – внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.
2	Экономические аспекты внешней среды.	– ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; – уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;	1. На территории п. Сарана отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: больница, социально-реабилитационный цент, детский сад, школа, Дом Культуры, сельская библиотека, Церковь Покрова Пресвятой Богородицы, хлебозавод, пилорама, аптеки, магазины.В связи с чем мужское население вынуждено работать вахтовым методом, приэтом дети

		– динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); – уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); – наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);	остаются с матерями. 2. Социальные партнеры – поселковая библиотека, Дом Культуры, детский сад, хлебозавод. 3.Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в селе, отсутствуют градостроительные предприятия, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг
3	Социальные аспекты внешней среды.	– демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); – уровень жизни населения, зарплатные ожидания; – обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); – религиозные факторы; – изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); – отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); – трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы)	1. Жизнь на селе, красивая природа п. Сарана и его окрестностей привлекает многодетные семьи, которые покупают дома на материнский капитал, поэтому возрастает численность обучающихся, но в то же время непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации. 2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 3. Имеются на территории неблагополучных семей, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии. 4. Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы, Дополнительное образование.
4	Технологические аспекты внешней среды.	– влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), – влияние мобильных технологий	1. Внедрение ИК-технологийприводИт к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьсберегающие технологии,

		на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); – количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	что требует изменения методик преподавания. 3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

3.2.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МАОУ «Саранинская СОШ», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: − наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; − желание постоянных и добровольных работников (волонтёров) жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; − тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; − график работы в соответствии с законодательством; − рациональное использование рабочего времени; − наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения − ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся;	**Слабые стороны:** − низкая финансовая устойчивость; – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; − отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей; – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;

− небольшие по наполняемости классы –привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания	− недостаточная техническая обеспеченность;
Возможности: − повышение роли, значения и численности контингента; − расширение сферы направлений деятельности организации; − развитие интеграции, стремление к объединению; − повышение взаимодействия со всеми ветвями власти	**Угрозы:** − нарастание некоторых социально-экономических проблем; − неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; − слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ОО –возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: – разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь	**Слабые стороны:** –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	**Угрозы:** – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере	**Слабые стороны:** – деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - демонстрация

	высокого уровня только при проведении открытых мероприятий
Возможности: – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	**Угрозы:** – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях -	**Слабые стороны:** – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; – отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО
Возможности: – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	**Угрозы:** – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра	**Слабые стороны:** - популяризация участия в проектной деятельности;
Возможности: – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	**Угрозы:** – негативное влияние социума

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; -	**Слабые стороны:** - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;
Возможности: – реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	**Угрозы:** – негативное влияние социума; – удаленность территории

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	**Слабые стороны:** – участие педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков; – стимулирование педагогических работников	**Угрозы:** – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: – наличие в организации педагога-психолога, социального педагога	**Слабые стороны:** – наличие психологической службы
Возможности: – наличие антибуллинговой программы	**Угрозы:** – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	**Слабые стороны:** - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
Возможности: – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	**Угрозы:** - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

– специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

– основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

– большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

– следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

– ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

– существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;

– расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;

– администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

– ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,

– применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

– развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

– развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,

– развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

– выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;

- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;

- неоднородность условий семейного воспитания;

- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;

-неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- рост числа обучающихся с неродным русским языком;

- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебнометодического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог,тьютер и пр.)

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Прочие проблемы:

- отсутствие бесперебойной сети интернет.

4. Концепция программы развития

Программа развития МАОУ «Саранинская СОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общегообразования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (https://smp.iuorao.ru/diagnostika), а также SWOT-анализ. МАОУ «Саранинская СОШ». Школа является единственным образовательным учреждением для детей их трех населенных пунктов: п. Сарана, д. Зауфа, д. Шурышовка, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения.

Основные ориентиры развития МАОУ «Саранинская СОШ» на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а такжепереход на качественно более высокий уровень МАОУ «Саранинская СОШ».

Цель программы развития Школы: создание Школы полного дня, которая станет центромобразования, воспитания и творчества,объединяющимтерриториальноидуховнодетейивзрослых,разныепоколения,разныепрофессии,разныесоциальныегруппыдля всестороннего развития личности ребенка.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Совершенствовать управленческую модель развития МАОУ «Саранинская СОШ»;

3. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация
- Учитель. Школьные команды
- Школьный климат
- Образовательная среда.

4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «СаранинскаяСО», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

8. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

9. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. *Знание: качество и объективность*. Проект «В знаниях – сила!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки

	качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Перечень мероприятий по направлению «Знания» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 3.

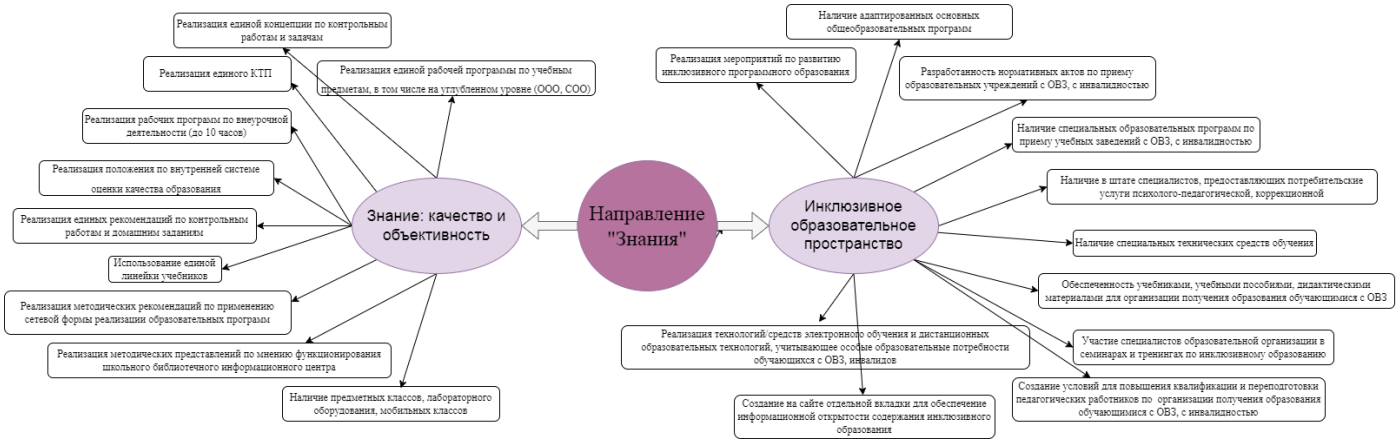

Рисунок 3. Критерии образовательного пространства по направлению «Знание»

2. *Воспитание.*Проект «Мы – воспитанные!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»

индикаторы проекта	2.Организовать штаб Воспитательной работы 3.Организовать совет родителей 4.Организовать комнату отдыха
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Перечень мероприятий по направлению «Воспитание» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 4.

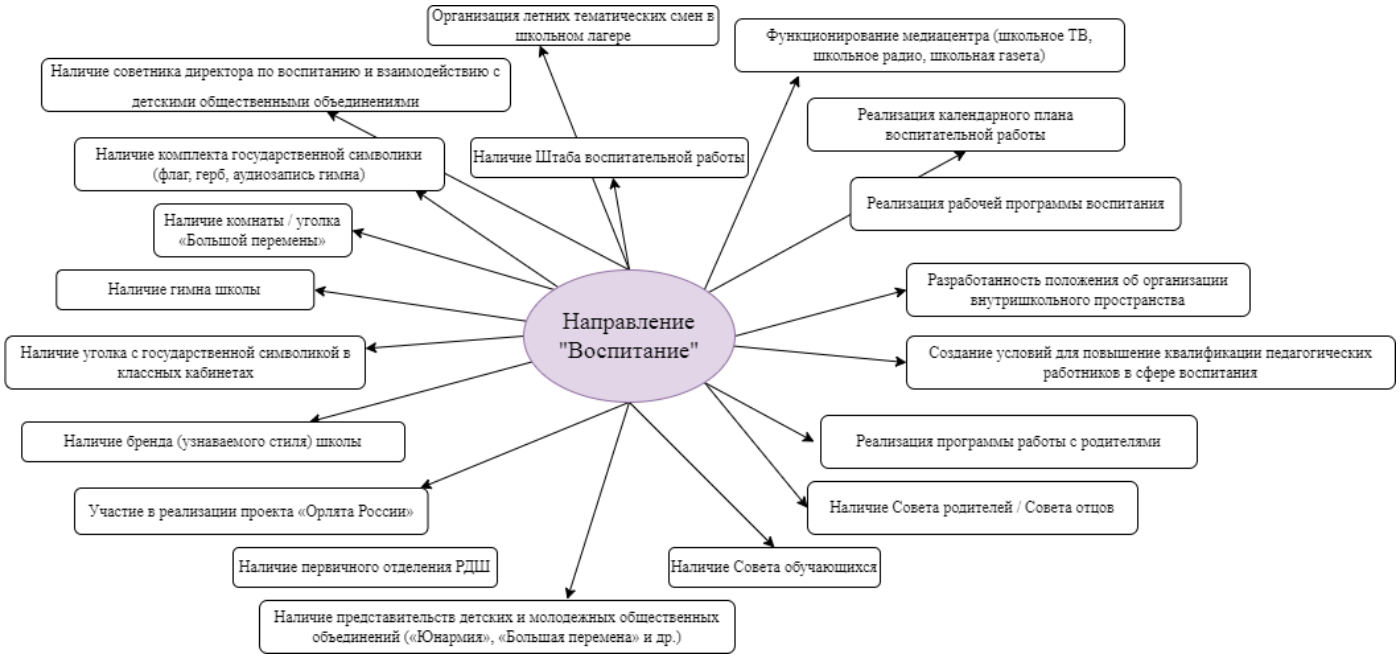

Рисунок 4. Критерии образовательного пространства по направлению «Воспитание»

3.*Творчество.* Проект «Мы – творческие!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений

Перечень мероприятий по направлению «Творчество» в рамках достижения модели «Школы МинпросвещенияРоссии» представлен на рисунке 5.

Рисунок 5. Критерии образовательного пространства по направлению «Творчество»

4.Профориентация.

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11

	классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Перечень мероприятий по направлению «Профориентация» в рамках достижения модели «Школы МинпросвещенияРоссии» представлен на рисунке 6.

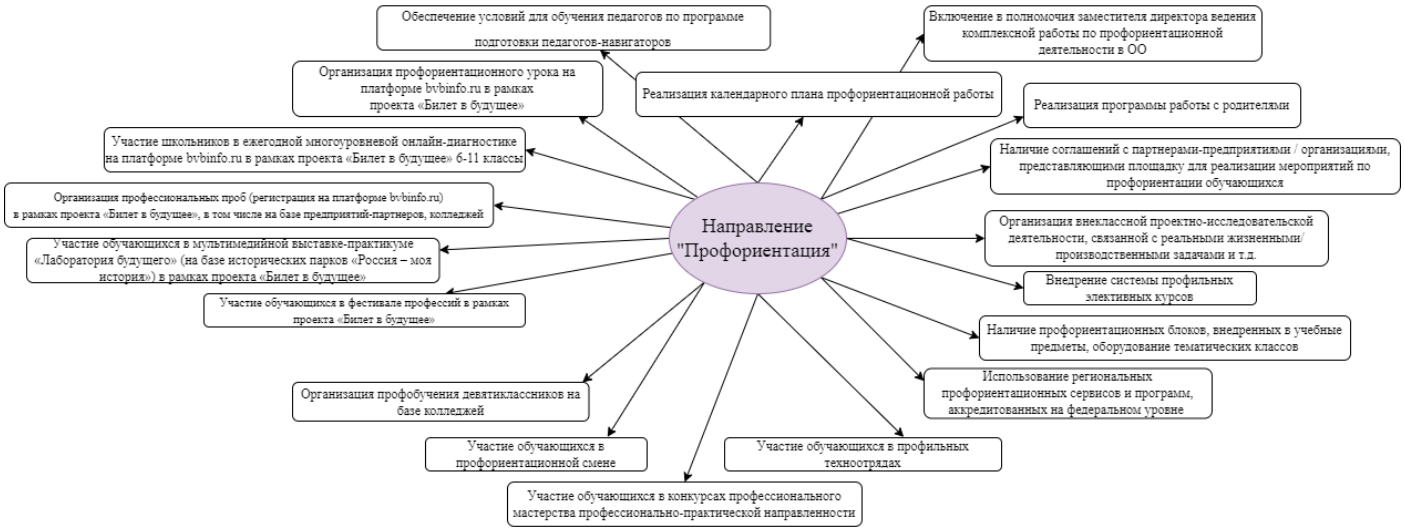

Рисунок 6. Критерии образовательного пространства по направлению «Профориентация»

5.*Здоровье.* Проект «Мы – здоровые!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;

	Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .

Перечень мероприятий по направлению «Здоровье» в рамках достижения модели «Школы МинпросвещенияРоссии» представлен на рисунке 7.

Рисунок 7. Критерии образовательного пространства по направлению «Здоровье»

6.Учитель.Школьные команды. Проект «Учитель– главное слово»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.

	3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно

	работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьные команды» в рамках достижения модели «Школы МинпросвещенияРоссии» представлен на рисунке 8.

Рисунок 8. Критерии образовательного пространства по направлению «Учитель Школьные команды»

7. *Школьный климат.* Проект «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует психологическая служба Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой программы

	Наличие уголка психологической разгрузки

Перечень мероприятий по направлению «Школьный климат» в рамках достижения модели «Школы МинпросвещенияРоссии» представлен на рисунке 9.

Рисунок 9. Критерии образовательного пространства по направлению «Школьный климат»

8.Образовательная среда. Создание условий.

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	**1.** Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО IT-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023-2025 гг.
Целевые индикаторы проекта	**- оснащение** IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет
Ожидаемые результаты	**-** Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Перечень мероприятий по направлению «Образовательная среда. Создание условий» в рамках достижения модели «Школы МинпросвещенияРоссии» представлен на рисунке 10.

Рисунок 10. Критерии образовательного пространства по направлению «Образовательная среда»

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплексобразовательный, воспитательный и развивающий процессы;

2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;

5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;

6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

– наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

– выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

– соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихсяврежиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность , дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные	Постоянное профессиональное развитие педагогов	Внеурочная,

команды	на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются::

- обеспечение доступности качественного образования и равныхвозможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся(мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасногошкольного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение,опыт, демонстрация).

В МАОУ «Саранинская СОШ» реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы, а также предоставляются платные образовательные услуги.

В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; Праздник первой оценки; Посвящение в читатели; День здоровья; Посвящение в первоклассники; Осенний бал; День Матери;Новыйгод;Масленица; Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества; Митинг, посвященный выпускнику нашей школы, герою Зюбину Андрею; общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок; Бал выпускников.

Модель образовательной программы Школы представлена на рисунке 12.

Рисунок 11. Модель образовательной программы МАОУ «Саранинская СОШ»

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Управление МАОУ «Саранинскаяская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МАОУ «Саранинская СОШ» действуют следующие функциональные подразделения (рисунок 11):

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (8 объединений);
- социально-педагогическая служба;
- цент детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

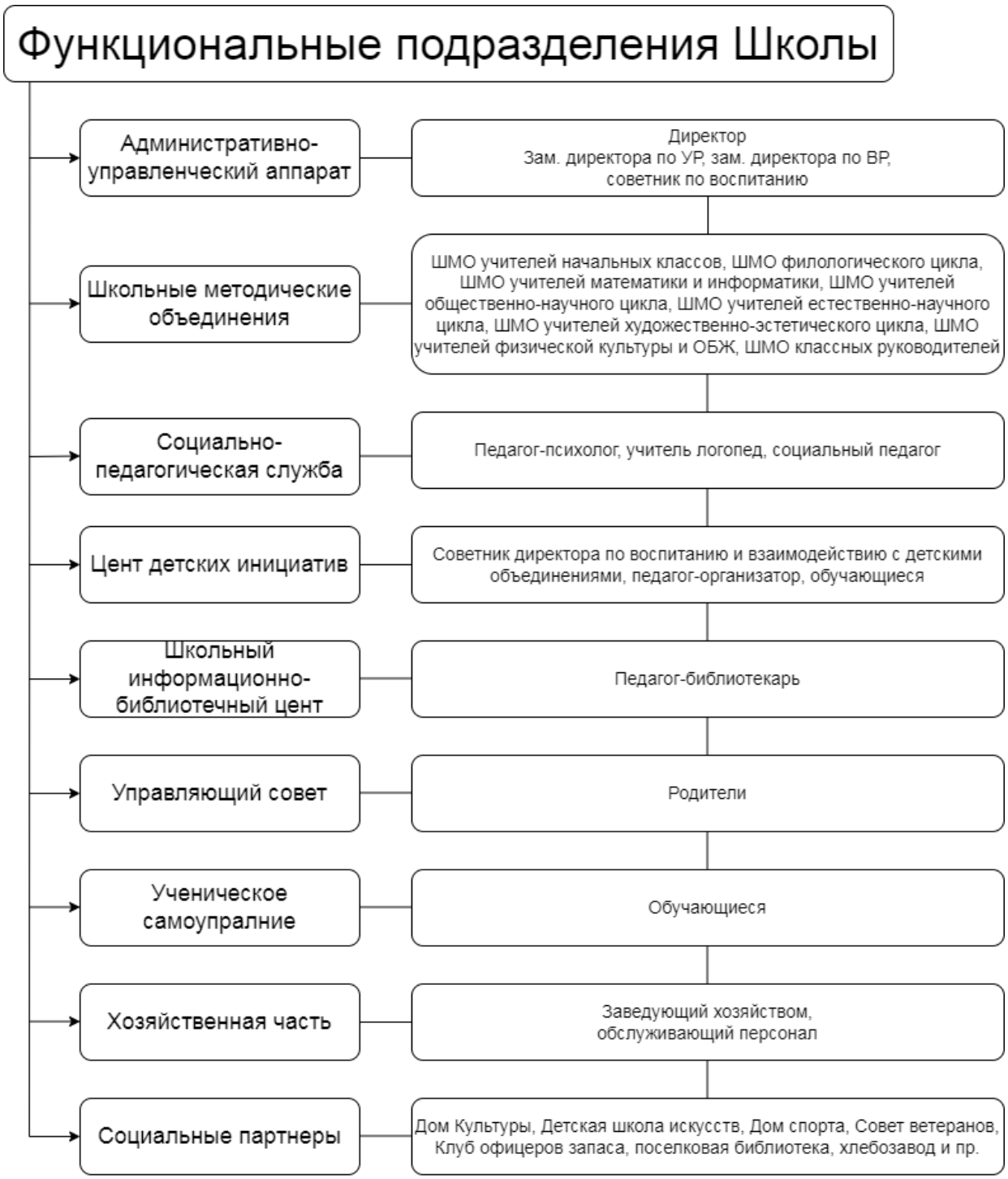

Рисунок 11. Функциональные подразделения МАОУ «Саранинская СОШ»

6.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МАОУ «Саранинская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет.

В автономном Учреждении создается Наблюдательный Совет. В состав Наблюдательного Совета входят представители Учредителя Учреждения, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности. В состав Наблюдательного Совета могут входить представители иных государственных органов, органов местного самоуправления, представители работников Учреждения. Общее количество членов Наблюдательного Совета – 7 человек. Количество представителей государственных органов и органов местного самоуправления в составе Наблюдательного Совета не должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного Совета. Не менее половины из числа представителей государственных органов и органов местного самоуправления составляют представители органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя Учреждения. Количество представителей работников Учреждения не может превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного Совета.

К компетенции Наблюдательного Совета относится:

- рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения.

- рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств.

- рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации.

- рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.

- рассмотрение предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника.

- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

- рассмотрение по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

- рассмотрение предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.

- рассмотрение предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок.

- рассмотрение предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

- рассмотрение предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.

6.2. Штатное расписание МАОУ «Саранинская СОШ»

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомога-тельный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед	
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора	
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание социальный педагог	
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора Педагог-организатор	
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники	
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед	
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Заведующий хозяйством	

Модель управления Школой представлена на рисунке 11.

Рисунок 11. Модель управления МАОУ «Саранинская СОШ»

6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:
   - Муниципальный мониторинг деятельности организаций
   - Независимая оценка качества образовательной деятельности
   - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:
   - Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	*Пути предотвращения*
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

– рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

–программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития

–организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение развития школы

МАОУ «Саранинская СОШ» - центром образования, воспитания и творчества. Задача школы подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Инфраструктура школы должна стать электронной.

МАОУ «СаранинскаяСОШ» обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

– широкополостной интернет;

– персональный компьютер учителя - 12;

–интерактивные доски – 8;

– мультимедийные проекторы – 10;

–логопедический комплекс;

– компьютерный класс

– МФУ.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков – в сельской местности и малых городах, чтобы к 2024 году количество учеников, выбравших цифровой, естественно-научный и гуманитарный профили достигло 10,4 тыс. человек;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический				
1	кабинеты	12	15	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
4	школьный информационно-библиотечный центр	1	1	
5	столовая (80 посадочных мест);	1	1	
6	кабинет психолога и логопеда	1	1	
7	учительская	1	1	
8	актовый зал	0	1	
9	спортивная площадка	0	1	
10	цент детский инициатив	1	1	
11	точка роста	0	1	
12	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	

	интерактивные доски	8	11	
	мультимедийные проекторы	10	12	
	МФУ	6	6	
	компьютерный класс	1	1	
	логопедический комплекс	1	1	
II Кадровый				
1	учитель			
2	педагог-организатор	1	1	
3	преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	
4	педагог-психолог	1	1	
5	учитель логопед	1 (2 чел. по 0,5 ставки)	1	
6	социальный педагог	1	1	
7	педагог-библиотекарь	0,5 ставки	0,5	
8	советник директора	0,5 ставки	0,5	
III Социальный (социальные партнёры)				
1	поселковая библиотека			
2	Дом Культуры			
3	детский сад			
IV Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).				
1	вкладка на сайте школы			

Образовательная инфраструктура МАОУ «Саранинская СОШ» представлена на рисунке 15. Все ресурсы Школы делятся на:

- материально-техническая база;
- методическая база;
- кадровые ресурсы
- информационные.

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

1. Материально-техническая база:

– учебные кабинеты – 3 шт. (чтобы не было 2х смен);

– актовый зал;

– интерактивные доски – 3 шт;

– мультимедийные проекторы –2 шт;

– инвентарь для школьного театра;

– инвентарь для школьного спортивного клуба;

– мобильные цифровые классы;

– спортивная площадка;

– робототехника для учебного предмета «Технология».

2. Методическая база:

– программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;

– ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

– программа работы с родителями;

– концепция организации внутришкольного пространства;

– календарный план профориентационной работы;

– программа здоровьесбережения;

– ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– антибуллинговая программа.

3. Кадровые ресурсы:

– тьютор;

– педагог-дефектолог;

– технический специалист.

4. Информационные:

– электронная версия учебника;

– электронное приложение к учебнику;

– электронные наглядные пособия;

–дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью;

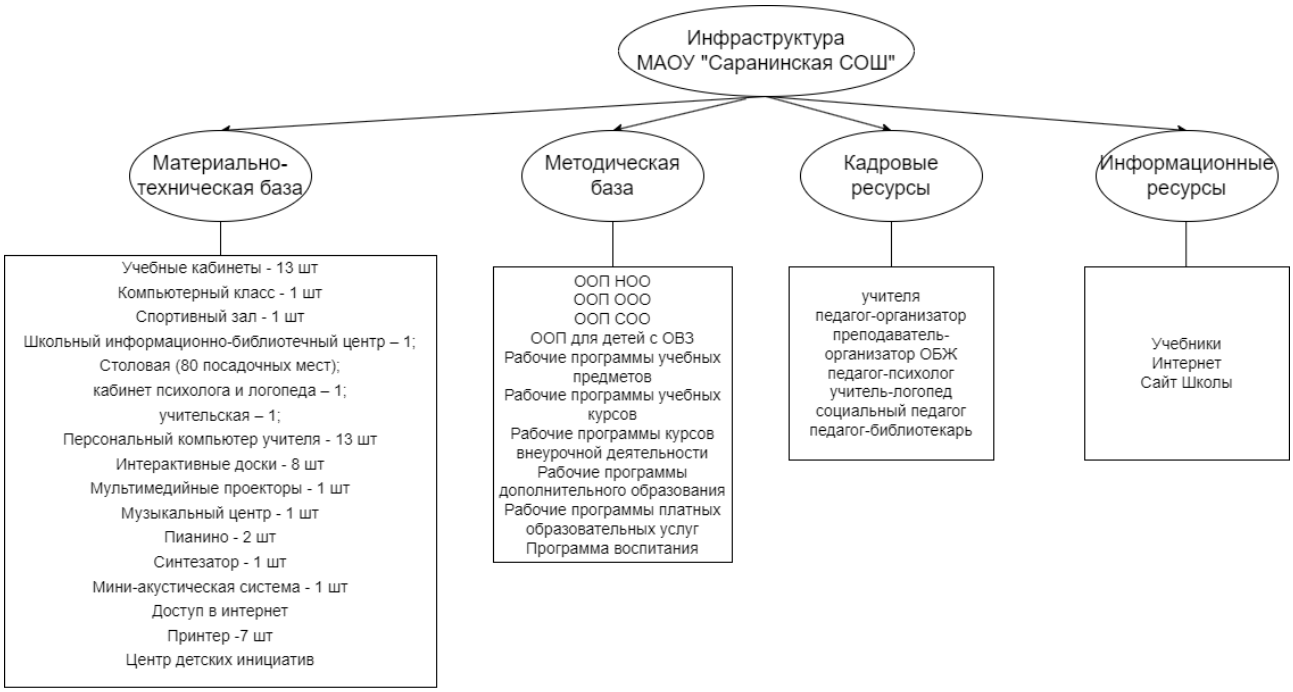

Рисунок 12. Модель образовательной инфраструктуры МАОУ «Саранинская СОШ»

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату

2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с ближ лежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

Дорожная карта МАОУ «Саранинская СОШ» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2022-2025 учебные года

№ п/п	Показатели	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),
1. Направление «Знание»					
1.1. Знание: качество и объективность					
1.	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2022, 2023, 2024 годов	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программахпо обновленным ФГОС
2.	Единое календарно-тематическое планирование	Реализацияедино го КТП	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2022, 2023, 2024 годов	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программахпо обновленным ФГОС
3.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2023 года	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими

		рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы			программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Разработка программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	до 31 августа 2022, 2023, 2024 годов	1. Разнообразие программ внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение об организации внеурочной деятельности.
5.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Изучение и реализацияметодических рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	до 31 августа 2023 года	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
6.	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.	Директор, зам. директора по УР	2022-2023 гг.	1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
7.	Единые рекомендации по	Изучение и	Зам. директора по	в течении 2х	1. Прозрачная система оценивания.

	контрольным работам	реализация единых рекомендаций по контрольным работам	УР, учителя-предметники	месяцев со дня опубликования единых рекомендаций по контрольным работам	2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.
8.	Единая линейка учебников	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор, зам. директора по УР, педагог-библиотекарь	до 31 августа 2022, 2023, 2024 годов	1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно-методической базы. 3.Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.
9.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков	Ответственный за расписание в школе	по мере выхода единых рекомендация	1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.
10.	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, заведующий хозяйством, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	по мере выхода рекомендация	1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.
11.	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	1. Изучение методических рекомендаций.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	по мере выхода методических рекомендаций.	1. Разнообразие урочной и внеурочной деятельности. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы,

		2.Реализация сетевой формы.		с 1 сентября 2024 г.	регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.
12.	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Педагог-библиотекарь	по мере выхода методических рекомендаций	1. Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра.
1.2. Инклюзивное образовательное пространство					
1.	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Зам. директора по УР, школьный консилиум	до 31 августа 2023 г.	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Зам. директора по УР	до 31 августа 2023 г.	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. ЛНА по организации инклюзивного образования.
3.	Предоставление услуг	Включение в	Директор	до 31 августа	1. Развитие инклюзивного образования в

	специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	штат педагога-дефектолога		2023 г.	Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Штатное расписание.
4.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	Зам. директора по УР, учителя-предметники	до 31 августа 2022, 2023, 2024 годов	1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
5.	Индивидуальные образовательные маршруты	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Зам. директора по УР, учителя-предметники	по мере необходимости	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальные образовательный маршрут.
6.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Создание отдельной вкладки на сайте Школы	Зам. директора по УР, ответственный за сайт	до 31 августа 2023 г.	1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Вкладка на сайте Школы.
7.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Педагог-библиотекарь, зам. директора по УР	до 31 августа 2022, 2023, 2024 годов (учебниками и учебными пособиями)	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Учебники, учебные пособия.
8.	Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой	Зам. директора по УР, педагоги, реализующие адаптированные	в течении 2024 г.	1. Повышение уровня образования педагогами.

			программы		
9.	Профессиональное развитие педагогов	Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	Педагоги, реализующие адаптированные программы	2022-204 гг.	1. Повышение уровня образования педагогами.
2. Направление «Воспитание»					
1.	Рабочая программа воспитания	Обновление рабочей программы воспитания	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2022, 2023, 2024 годов	1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания МАОУ «Саранинская СОШ»
2.	Календарный план воспитательной работы	Обновление календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2022, 2023, 2024 годов	1. Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы.
3.	Программа работы с родителями	Разработать программу работы с родителями	Зам. директора по ВР, классные руководители	до 31 августа 2024 г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Комплект государственной символики	Ввести с 1 сентября 2022 года внесения флага и исполнение гимна	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	с 1 сентября 2022 г.	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Флаг, гимн РФ.
5.	Общая концепция организации внутришкольногопространства	Организовать общую концепцию организации внутришкольного	Директор, зам. директора по ВР	2024 г.	

		пространства			
6.	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработать и внедрить бренд Школы	Педагог-организатор, учитель ИЗО, педагоги доп. образования (художественная направленность)	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы
7.	Гимн Школы	Разработать и внедрить гимн Школы	Учитель музыки, педагог-организатор	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы
8.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформить уголки с государственной символикой в классных кабинетах	классные руководители	к 1 сентября 2023 г.	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Государственная символика.
9.	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты (новостей)	педагог доп. образования (школьное ТВ)	2024 г.	1. Возвышение престижа Школы.
10.	Проект «Орлята России»	Реализовать проект «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	2023-2024 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
11.	Первичное отделение РДШ	Функционирование первичного отделения РДШ	Советник директора по воспитанию	2023-2024 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
12.	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр	Советник директора по воспитанию	2024 г.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
12.	Совет обучающихся	Функционирование Совета	Зам. директора по ВР, педагог-	2023-2024 гг.	1. Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и

		обучающихся	организатор		воспитания. 3. Положение о Совете обучающихся.
13.	Штаб воспитательной работы	Создание штаба воспитательной работы	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2023 г	1. Синхронизация воспитательной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Положение о Штабе воспитательной работы.
14.	Совет родителей/совет отцов	Создание Совета родителей	Директор	2023-2024 гг.	1. Повешение учета мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете родителей.
15.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам. директора по ВР, классные руководители	2022 и по мере необходимости	1. Повышения уровня знаний педагогами.
16.	Летние тематические смены в школьном лагере	Проведение летних тематических смен в школьном лагере	Ответственный за школьный лагерь	Ежегодно	1. Повышение качества оздоровительной кампании.
17.	Наличие уголка «Большая перемена»	Создание уголка «Большая перемена»	Советник директора по воспитанию	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение интереса обучающихся к проекту «Большая перемена».
18.	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	Зам. директора по ВР	в течение 2х месяцев с момента опубликования	1. Повышение качества воспитательной работы. 3. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.
3. Направление «Здоровье»					
1.	Единые подходы к организации и контролю	Изучение Платформы по	Ответственный за горячее питание в	до .01.03.2023 г.	1. Положительное влияние на здоровье обучающихся.

	горячего питания	мониторингу меню и массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучениеединых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация горячего питания	школе	в течение 2х месяцев с момента опубликования Ежедневно	2. Материально-техническое оснащение.
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	ежемесячно	1. Повышение ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Программа здоровьесбережения.
3.	Школьные спортивные клубы	1. Введение в штатное расписание педагога доп. образования; 2. Увеличение до 10 видов спорта. 3. Поиск финансирования.	Директор, учитель физкультуры	в течении 2023 г.	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Положение о школьном спортивном клубе.
4.	ВФСК «ГТО»	1) популизация выполнения норм ГТО; 2) 30% обучающихся имеют знак ГТО	Учитель физической культуры	в течении 2023 г.	1. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Положение о ГТО.

5.	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры.	Директор, учитель физической культуры	2024 г.	2. Материально-техническое обеспечение.
6.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	школьный уровень: ежегодно муниципальный уровень: 2023 г. ркгиональный уровень: 2024 г.	1. Пропоганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое обеспечение.
7.	Программа здоровьясбережения	Разработка и реализация программы здоровьясбережения	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2024 г.	1. Пропаганда ЗОЖ. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа здоровьесбережения.
4. Направление «Творчество»					
1.	Школа полного дня	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Все участники образовательного процесса	в течение 2023 г.	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
2.	Дополнительные общеобразовательные программы	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования	в течение 2023 г.	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

3.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	ежегодно	1. Повышение эффективности работы учителя. 2. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.
4.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный турклуб и пр.)	Функционирование школьного театра.	Руководитель школьного театра	2022-2024 гг.	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре.
5.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Организовать сетевое взаимодействие	Директор	2024 г.	
6.	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	1. Приобретение мобильных учебных комплексов. 2. Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	Директор, учителя-предметники	2022-2024 гг.	1. Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
5. Направление «Профориентация»					
1.	Календарный план профориентационной работы	Разработка календарного плана профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение качества профориентационной работы в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Календарный план профориентационной работы.

2.	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Директор	2024 г.	
3.	Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Директор	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы.
5.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагоги-предменики, классные руководители	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Внедрение внеклассной проектно-	Педагоги	2024 г.	1. Применения знаний в жизненных ситуациях. 2. Применение учебно-методической базы и

		исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами			технического обеспечения.
7.	Проориентационный урок на платформе bvbinfo.rub рамках проекта «Билет в будущее»	Организация проориентационного урока на платформе bvbinfo.rub рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
8.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.rub рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.rub рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	1. Повышение качества профориентационнойработы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
9.	Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных	Изучение методических рекомендации по реализации профориентационного минимума в	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 01 февраля 2022 г	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения

	организациях Российской Федерации	общеобразовательных организациях Российской Федерации			
10.	Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
11.	мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
12.	Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационнойработы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
13.	Профориентационная смена, кокурсы профессионального мастерства, участие в профильныхтехноотрядах	Участие в профориентационной смене, в кокурсах профессионального мастерства, участие в профильныхтехн	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

		оотрядах			
14.	Внедрение системы профильных элективных курсов	Внедрение системы профильных элективных курсов	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
15.	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Директор	2024 г.	
6. Направление «Учитель. Школьные команды»					
1.	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Директор	по мере выхода методических рекомендаций	1. Единое образовательное пространство.
2.	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Развитие системы наставничества в общеобразовательных организациях	Ответственный за систему наставничества в школе	в течение 2023 г.	1. Повышение системы наставничества. 3. Положение о системе наставничества.
3.	Повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации педагогами	Зам. директора	в течение 2023 г.	1. Повышение уровня ЗУН педагогов.
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Педагоги	в течение 2023 г.	1. Повышение престижа Школы, педагогов.
5.	Методическое	повышение	Педагоги	2024 г.	1. Повышение профессионализма

	сопровождение педагогического состава	квалификации педагогам по направлению методического сопровождения			педагогов.
7. Направление «Школьный климат»					
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора по УР, педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Применение учебно-методической базы. 3. ЛНА
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, социальный педагог	2024 г.	1. Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по	Изучение и реализация методических рекомендаций по функционирован	Педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы

	функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	ию психологических служб в общеобразовательных организациях			
4.	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Педагог-психолог	2024 г	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
5.	Социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог, соц. педагог	осень, ежегодно	2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

6.	Психологическая служба	Создание и функционирование психологической службы	Директор, педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
7.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Педагог-психолог, соц. педагог	в течение 2023 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
8.	Антибуллинговые программы	Разработка антибуллинговой программы	Педагог-психолог, соц. педагог	2024 г.	1. Уменьшение количества антибуллинговых ситуаций. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Антибуллинговая программа.
9.	Зона отдыха, креативное пространство	Организация зон отдыха, креативного пространства	Директор, заведующий хозяйством	2024 г	1. Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.
10.					
7. Направление «Образовательная среда»					
1.	Технический специалист	Введение в штат технического специалиста	Директор	2024 г.	
2.	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, тех. специалист	с января 2023	1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения.
3.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	Регистрация обучающихся и педагогов на ЦОК	Зам. директора по УР	2023-2024 гг.	1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.
4.	Оснащение IT-	Поиск средств	Директор	2024 г.	2.Финансовые ресурсы.

	оборудованием	для приобретения мобильных цифровых классов			
5.	Эксплуатация информационной системы управления ОО	Ведение управления Школой в цифровом формате	Директор, тех. специалист	2024 г.	2. Финансовые и кадровые ресурсы.
6.	Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Директор, тех. специалист	2022-2024 гг.	1. 2. Технические средства.
7.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Тех. специалист	2024 г.	2. Технические средства.
8.	Государственно-общественное управление	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления	Директор	2024 г.	1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение об управляющем совете, положение об ученическом самоуправлении.

Дворникова
Алла Егоровна

Подписан: Дворникова Алла Егоровна
DN: ИНН=661901914944, СНИЛС=01588524973, E=stv-kruf@yandex.ru, C=RU, S=Свердловская область, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""САРАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", G=Алла Егоровна, SN=Дворникова, T=Директор, CN=Дворникова Алла Егоровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2023-03-01 15:55:43
Foxit Reader Версия: 9.2.0