

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(6-9 класс)**

**I. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета «Русский язык» начального общего образования**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам
обучения во 2–4 классах**

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного,

осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 класс -99 часов, 3ч в неделю

№ п/п	Тема урока
	Добукварный период 24 часа
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.
2.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.
3.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.
4.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.
5.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».
6.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».
7.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»
8.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».
9.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
10.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»

11.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию
12.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»
13.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
14.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»
15.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов
16.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись
17.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
18.	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение
19.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
20.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
21.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова
22.	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию
23.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись
24.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв
	Букварный период-75 часов
25.	Письмо строчной и заглавной Аа.
26.	Письмо строчной и заглавной Уу.
27.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.
28.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.
29.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.
30.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.
31.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.
32.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.
33.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.
34.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.
35.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.
36.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.
38.	Письмо изученных слогов и слов.
39.	Письмо строчной буквы ы.
40.	Письмо изученных слогов и слов.
41.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.
42.	Письмо изученных слогов и слов.
43.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.

44.	Письмо изученных слогов и слов.
45.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.
46.	Письмо изученных слогов и слов.
47.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.
48.	Письмо изученных слогов и слов.
49.	Письмо изученных слогов и слов.
50.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.
51.	Письмо изученных слогов и слов.
52.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.
53.	Письмо изученных слогов и слов.
54.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.
55.	Письмо изученных слогов и слов.
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.
57.	Письмо изученных слогов и слов.
58.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.
59.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.
60.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.
61.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.
62.	Письмо строчной буквы й.
63.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.
64.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.
65.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.
66.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.
67.	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.
68.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.
69.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.
70.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг..
71.	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.
72.	Письмо строчной буквы ь.
73.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.
74.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.
75.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.
76.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.
77.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.
78.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.
79.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.
80.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.
81.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.
82.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.
83.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.

84.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.
85.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.
86.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.
87.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.
88.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.
89.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.
90.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.
91.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.
92.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.
93.	Письмо строчной буквы ь.
94.	Написание слов с ь и ь знаком.
95.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.
96.	Обобщение знаний.
97.	Контроль и учет знаний . Контрольное списывание.
98.	Повторение пройденного.
99.	Повторение пройденного.

2 класс -102 часа, 3ч в неделю

№ п/п	Тема урока
1.	Повторение 6 часов . Выделение звука и буквы в слове
2.	Предмет и слово, называющее предмет
3.	Предложение. Правило его записи
4.	Предложение и его схема
5.	Распространение предложений
6.	Составление предложений. Проверочная работа.
7.	Звуки и буквы 41 час. Гласные звуки и буквы
8.	Согласные звуки и буквы
9.	Слова, различающиеся одним звуком
10.	Слова, различающиеся количеством звуков
11.	Слова, различающиеся последовательностью звуков
12.	Знакомство со знаком ударения
13.	Выделение ударного гласного в слове
14.	Деление слов на слоги
16.	Деление слов на слоги
17.	Гласные в образовании слогов
18.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги
19.	Перенос слов по слогам

20.	Различение звонких и глухих согласных б – п
21.	Различение в – ф
22.	Различение г – к
23.	Различение д – т
24.	Различение ж – ш
25.	Различение з – с
26.	Шипящие согласные
27.	Шипящие согласные
28.	Свистящие согласные
29.	Различение шипящих и свистящих согласных
30.	Буква е в начале слова или слога
31.	Буква ё в начале слова или слога
32.	Буква ю в начале слова или слога
33.	Буква я в начале слова или слога
34.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога
35.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных
36.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. Зрительный предупредительный диктант.
37.	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных
38.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных
39.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных
40.	Гласная е после мягких согласных
41.	Различение твёрдых и мягких согласных
42.	Буква ь для обозначения мягкости согласных
43.	Буква ь для обозначения мягкости согласных
44.	Письмо слов с мягкими согласными на конце
45.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова
46.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце
47.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. Выборочный диктант.
48.	Слово 30 часов. Предмет и его название
49.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?
50.	Названия частей предмета
51.	Различение сходных предметов и их названий
52.	Обобщающее слово к группе однородных предметов

53.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
54.	Обобщающее слово к группе однородных предметов
55.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?
56.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов
57.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов
58.	Большая буква в именах людей
59.	Большая буква в именах и фамилиях людей
60.	Большая буква в кличках животных
61.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных
62.	Контрольный диктант
63.	Работа над ошибками
64.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?
65.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
66.	Подбор названий действий к названиям предметов
67.	Подбор названий действий к названиям предметов
68.	Различение названий действий по вопросам
69.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам
70.	Предлог как отдельное слово
71.	Употребление предлогов в предложении
72.	Употребление предлогов в предложении
73.	Контрольный диктант
74.	Работа над ошибками
75.	Выделение трудной гласной в словах
76.	Написание гласных в словах-«родственниках»
77.	Написание гласных в словах-«родственниках». Слуховой предупредительный диктант (с заданием).
78.	Предложение 17 часов. Выделение предложения из текста
79.	Правила записи предложения
80.	Правила записи предложения
81.	Предложение и его схема
82.	Предложение и его схема
83.	Различение набора слов и предложения
84.	Различение набора слов и предложения
85.	Порядок слов в предложении
86.	Порядок слов в предложении
87.	Завершение начатого предложения

88.	Завершение начатого предложения
89.	Составление предложений по предметной картинке
90.	Составление предложений по предметной картинке
91.	Составление предложений по сюжетной картинке
92.	Составление предложений по сюжетной картинке
93.	Предложения-вопросы и предложения-ответы
94.	Предложения-вопросы и предложения-ответы
95.	Повторение 8 часов. Звонкие и глухие согласные
96.	Твёрдые и мягкие согласные
97.	Мягкий знак на конце слова
98.	Названия предметов
99.	Названия действий
100.	Предложение
101.	Контрольный диктант за год
102.	Работа над ошибками

3 класс -102 часа, 3ч в неделю

№ п/п	Тема урока
1	Повторение 7 ч. Предложение. Выделение его из текста
2	Предложение и его схема
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы
4	Завершение начатого предложения
5	Различение набора слов и предложения
6	Порядок слов в предложении
7	Предложение. Закрепление знаний.
8	Звуки и буквы 43 часа Знакомство с алфавитом
9	Звуки гласные и согласные
10	Ударение в словах
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове
13	Деление слов на слоги
14	Деление слов на слоги
15	<i>Контрольный диктант</i>
16	Работа над ошибками

17	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога
18	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога
19	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога
20	Перенос части слова при письме
21	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными
22	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я
23	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я
24	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я
25	Буква мягкий знак (ь) на конце слова
26	Буква мягкий знак в середине слова
27	Буква мягкий знак в середине слова
28	Различение твёрдых и мягких согласных
29	Различение твёрдых и мягких согласных
30	Контрольный диктант
31	Работа над ошибками
32	Написание жи – ши в словах
33	Написание жи – ши в словах
34	Написание ча – ща в словах
35	Написание чу – шу в словах
36	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу
37	Парные звонкие и глухие согласные
38	Различение б – п, в – ф
39	Различение д – т, г – к
40	Различение ж – ш, з – с
41	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний
47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний
48	Правила правописания в словах. Закрепление знаний
49	<i>Контрольный диктант</i>
50	Работа над ошибками
51	Слово 31 час. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?
52	Обобщающее название для группы однородных предметов
53	Выделение названий предмета из предложения
54	Выделение названий предмета из предложения
55	Выделение названий предмета из предложения
56	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных
57	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?
58	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?

59	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?
60	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?
61	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?
62	Постановка вопросов к названиям действий
63	Постановка вопросов к названиям действий
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам
65	Контрольный диктант
66	Работа над ошибками
67	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
68	Различение предметов по их признакам
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета
71	Выделение названий признаков предмета из предложения
72	Выделение названий признаков предмета из предложения
73	Названия предметов, действий и признаков предмета
74	Названия предметов, действий и признаков предмета
75	Предлоги в, на, с, из, у
76	Предлоги к, по со словами
77	Предлог от со словами
78	Предлоги над, под со словами
79	Предлог о со словами
80	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами
81	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами
82	Предложение 14 часов Выделение предложения из текста
83	Предложение законченное и незаконченное
84	Предложение законченное и незаконченное
85	Предложение законченное и незаконченное
86	Распространение предложений
87	Распространение предложений
88	Слова в предложении
89	Порядок слов в предложении
90	Порядок слов в предложении
91	Составление предложений
92	Составление предложений
93	Составление предложений
94	Контрольный диктант
95	Работа над ошибками
96	Повторение 7 часов. Слово. Правила правописания в слове
97	Названия предметов и признаков предмета

98	Название действий предмета
99	Предложение.
100	Контрольный диктант.
101	Работа над ошибками. Повторение изученного.
102	Повторение изученного

4 класс -102 часа, 3ч в неделю

№ п/п	Тема урока
1	Предложение 8 часов. Повторение.
2	Составление предложений по сюжетной картинке.
3	Составление предложений по сюжетной картинке.
4	Составление предложений по сюжетной картинке.
5	Составление предложений по предметной картинке.
6	Составление предложений по предметной картинке.
7	Составление предложений по предметной картинке.
8	Составление предложений по предметной картинке.
9	Звуки и буквы 33 часа. Гласные и согласные звуки
10	Гласные и согласные звуки
11	Ударные и безударные гласные
12	Ударные и безударные гласные
13	Ударные и безударные гласные
14	Ударные и безударные гласные
15	Ударные и безударные гласные
16	Ударные и безударные гласные
17	Твёрдые и мягкие согласные
18	Твёрдые и мягкие согласные
19	Твёрдые и мягкие согласные
20	Мягкий знак на конце и в середине слова
21	Мягкий знак на конце и в середине слова
22	Мягкий знак на конце и в середине слова
23	Мягкий знак на конце и в середине слова
24	Гласные после шипящих
25	Гласные после шипящих
26	Гласные после шипящих
27	Гласные после шипящих
28	Гласные после шипящих
29	Гласные после шипящих
30	Разделительный мягкий знак
31	Разделительный мягкий знак
32	Разделительный мягкий знак

33	Разделительный мягкий знак
34	Разделительный мягкий знак
35	Разделительный мягкий знак
36	Парные звонкие и глухие согласные
37	Парные звонкие и глухие согласные
38	Парные звонкие и глухие согласные
39	Парные звонкие и глухие согласные
40	Парные звонкие и глухие согласные
41	Парные звонкие и глухие согласные
42	Слово 33 часа. Названия предметов
43	Названия предметов
44	Названия предметов
45	Названия предметов
46	Названия предметов
47	Названия предметов
48	Названия предметов
49	Большая буква в словах
50	Большая буква в словах
51	Большая буква в словах
52	Большая буква в словах
53	Большая буква в словах
54	Большая буква в словах
55	Большая буква в словах
56	Большая буква в словах
57	Названия признаков
58	Названия признаков
59	Названия признаков
60	Названия признаков
61	Названия признаков
62	Названия признаков
63	Названия действий
64	Названия действий
65	Названия действий.
66	Названия действий
67	Названия действий
68	Названия действий. Диктант.
69	Предлоги
70	Предлоги
71	Предлоги
72	Предлоги
73	Предлоги
74	Предлоги

75	Предложение 23 часа. Порядок слов в предложении.
76	Порядок слов в предложении.
77	Порядок слов в предложении.
78	Порядок слов в предложении.
79	Порядок слов в предложении.
80	Порядок слов в предложении.
81	Порядок слов в предложении.
82	Порядок слов в предложении.
83	Связь слов в предложении
84	Связь слов в предложении
85	Связь слов в предложении
86	Связь слов в предложении
87	Связь слов в предложении
88	Связь слов в предложении.
89	Связь слов в предложении.
90	Связь слов в предложении.
91	Связь слов в предложении.
92	Связь слов в предложении.
93	Вопросительные, восклицательные предложения.
94	Вопросительные, восклицательные предложения.
95	Вопросительные, восклицательные предложения.
96	Вопросительные, восклицательные предложения.
97	Вопросительные, восклицательные предложения.
98	Повторение 5 часов. Повторение изученного
99	Повторение изученного
100	Повторение изученного
101	Контрольный диктант за год.
102	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.