

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
2-4 класс**

I. Планируемые результаты изучения

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать ит.п.);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных); различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержании ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе усвоения материала урока или его фрагмента;
 - распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
 - отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
 - 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
 - 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
 - 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

II. Содержание учебного предмета «русский язык»

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса*

.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щув* положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и ив суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.*

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро,

снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**III. Тематическое планирование по учебному
предмету «Русский язык» 1 класс- 165 часов в год,
5 часов в неделю**

№	Тема	Количество часов
1	История возникновения письменности. Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование полуовалов и кругов.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1
7	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево) Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1
10	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	1
11	Письмо длинных наклонной линии с петлей внизу и вверху.	1
12	Письмо овалов и полуовалов, их чередование.	1
13	Строчная и заглавная буквы а, А.	1
14	Строчная и заглавная буквы а, А.	1
15	Строчная и заглавная буквы о, О.	1
16	Написание изученных букв.	1
17	Строчная буква и.	1
18	Заглавная буква И.	1
19	Строчная буква ы.	1
20	Упражнение в написании изученных букв	1
21	Строчная буква у.	1
22	Заглавная буква У.	1
23	Закрепление написания изученных букв.	1
24	Строчная и заглавная буквы н, Н.	1
25	Строчная и заглавная буквы н, Н.	1
26	Строчная и заглавная буквы с, С .	1
27	Заглавная буква С.	1
28	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
29	Строчная и заглавная буквы к, К.	1
30	Строчная и заглавная буквы к, К.	1
31	Строчная буква т.	1
32	Заглавная буква Т.	1
33	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1
34	Строчная и заглавная буквы л, Л.	1
35	Строчная и заглавная буквы л, Л.	1
36	Строчная буква р.	1
37	Заглавная буква Р.	1
38	Строчная и заглавная буквы в, В.	1
39	Строчная и заглавная буквы в, В.	1

40	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1
41	Строчная и заглавная буквы е, Е.	1
42	Строчная и заглавная буквы е, Е.	1
43	Строчная и заглавная буквы е, Е.	1
44	Строчная буква п.	1
45	Заглавная буква П.	1
46	Написание слов с изученными буквами.	1
47	Строчная буква м.	1
48	Заглавная буква М.	1
49	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
50	Строчная буква з.	1
51	Заглавная буква З.	1
52	Строчная буква б.	1
53	Заглавная буква Б.	1
54	Закрепление написания изученных букв..	1
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
56	Строчная буква д.	1
57	Заглавная буква Д.	1
58	Строчная и заглавная буквы д, Д.	1
59	Строчная буква я.	1
60	Заглавная буква Я.	1
61	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1
62	Строчная буква г.	1
63	Заглавная буква Г.	1
64	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
65	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1
66	Сочетания ча, чу.	1
67	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1
68	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
69	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
70	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	1
71	Строчная и заглавная буквы ш, Ш, обозначающие твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием ши.	1
72	Строчная и заглавная буквы ж, Ж, обозначающие твердый согласный звук.	1
73	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи.	1
74	Написание слов с сочетанием жи-ши.	1
75	Строчная буква ё.	1
76	Заглавная буква Ё.	1
77	Строчная и заглавная буквы й, Й.	1
78	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1
79	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
80	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1
81	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1
82	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
83	Строчная буква ю.	1
84	Заглавная буква Ю.	1
85	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1
86	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1
87	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
88	Строчная буква э.	1
89	Заглавная буква Э.	1
90	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1

91	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1
92	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1
93	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Слоги ща, шу.	1
94	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	1
95	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	1
96	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
97	Строчные буквы ь, ь.	1
98	Строчные буквы ь, ь.	1
99	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
100	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
101	Алфавит. Звуки и буквы.	1
102	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1
103	Оформление предложений в тексте. Гласные и согласные звуки. Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	1
104	Заглавная буква в именах собственных.	1
105	Слова и предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Изменение предметов по числам (единственное, множественное число).	1
106	Действие и слово. Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1
107	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Признак и слово. Изменение слов-признаков по родам (согласование).	1
108	Деление слов на слоги. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.	1
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
110	Правописание жи – ши.	1
111	Правописание ча – ща, чу – шу.	1
112	Правописание чк – чн, щн.	1
113	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Письмо слов с ь.	1
114	Письмо под диктовку. Контрольное списывание	1
115	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение изученного. Оценка достижений.	1
116	Наша речь. Язык и речь. Устная, письменная и внутренняя речь. Родной язык	1
117	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
118	Предложение. Последовательность предложений в тексте. Оформление предложений на письме: заглавная буква в начале предложений, использование небуквенных графических средств: пробела между словами в предложении.	1
119	Интонация. Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске: повествовательное, восклицательное, вопросительное. Знаки препинания в конце предложения.	1
120	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
121	Роль слов в речи.	1
122	Слова. Что могут называть слова. Лексическое значение слова: определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря.	1
123	«Вежливые» слова. Особенности речевого этикета: приветствие, извинение, прощание, благодарность, обращение с просьбой.	1
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Представление о прямом и переносном значении.	1
125	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1
126	Правила переноса слов. Использование небуквенных графических средств: знака переноса.	1

127	Упражнение в использовании правил переноса.	1
128	Ударение. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Роль ударения.	1
129	Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
130	Способы проверки безударной гласной в корне слова. Проверочная работа по теме «Слово». Контрольное списывание.	1
131	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Количество звуков и букв в слове.	1
132	Русский алфавит или азбука. Правильное название букв русского алфавита, знание их последовательности.	1
133	Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.	1
134	Различение гласных и согласных звуков.	1
135	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1
136	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1
137	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
138	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными.	1
139	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	1
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Упражнение в проверке безударных гласных в корне слова.	1
141	Слова с непроверяемыми безударными гласным в корне слова. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Словарный диктант.	1
142	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
143	Работа над ошибками.	1
144	Согласные звуки и буквы. Отличие согласного звука от гласного звука.	1
145	Слова с удвоенными согласными.	1
146	Слова с буквами И и Й.	1
147	Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
148	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1
149	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я.	1
150	Применение правил правописания слов с буквой ь. Перенос слов с мягким знаком.	1
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Практическая работа по развитию речи: корректирование порядка предложений в тексте.	1
152	Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение парных и непарных по глухости-звонкости согласных звуков.	1
153	Способы проверки правописания звонких и глухих (парных) согласных букв на конце слова.	1
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
155	Правописание парных согласных звуков на конце слова	1
156	Шипящие согласные звуки	1
157	Проекты «Скороговорки».	1
158	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЩ.	1
159	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
160	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
161	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по темам, изученным в течение учебного года.	1
162	Работа над ошибками.	1

163	Заглавная буква в словах. Имена собственные. Применение правил правописания прописной буквы в именах собственных.	1
164	Проект «Сказочная страничка»	1
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1
	Итого:	165 часов

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

2 класс-170 часов в год, 5 часов в неделю

№ п/п	Тема	Количество часов
Наша речь. (3 ч)		
1	Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационального общения.	1
2	Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи.	1
3	Речь диалогическая и монологическая.	1
Текст (4ч)		
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.	1
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
Предложение (12ч)		
8	Анализ текста, работа над ошибками. Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
9	Знаки препинания конца предложения (вопросительный, восклицательный знаки, точка).	1
10	Значение предложений, различных по цели высказывания.	1
11	Главные члены предложения (основа).	1
12	Второстепенные члены предложения.	1
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
15	Связь слов в предложении.	1
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине И. Остроухова «Золотая осень»	1
17	Анализ сочинений. Связь слов в предложении.	1
18	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
19	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение». Контрольное списывание.	1
Слова, слова, слова... (18ч)		
20	Слово и его значение. Назывная функция слова.	1
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
22	Однозначные и многозначные слова.	1
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1
25	Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1

26	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.	1
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
28	Анализ текста, работа над ошибками. Однокоренные слова. Родственные слова.	1
29	Корень слова (первоначальное представление).	1
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
32	Слог. Ударение. Перенос слова.	1
33	Словообразующая функция ударения.	1
34	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1
35	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1
36	Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.	1
37	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1
Звуки и буквы (59ч)		
38	Работа над ошибками. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
39	Русский алфавит или Азбука.	1
40	Использование алфавита при работе со словарями.	1
41	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»	1
42	Анализ текста. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
43	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
44	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
45	Способы проверки безударных гласных в корне.	1
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.	1
47	Способы проверки безударных гласных в корне.	1
48	Правописание слов с безударными гласными.	1
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1
52	Развитие речи. Составление рассказа по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
53	Анализ сочинения. Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением.	1
54	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.	1
55	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных.	1
56	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых гласных.	1
57	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
58	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных.	1
59	Согласные звуки их признаки. Семантико-различительная роль согласных звуков в слове.	1
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1

61	Слова с удвоенными согласными.	1
62	Развитие речи. Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси».	1
63	Анализ сочинений. Проект «И в шутку и всерьез».	1
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
68	Развитие речи. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
69	Проект «Пишем письмо».	1
70	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1
71	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
72	Правописание сочетаний с шипящими согласными.	1
73	Проект «Рифма».	1
74	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
75	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
76	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
77	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
78	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	1
79	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.	1
80	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
81	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1
82	Способы проверки парных согласных.	1
83	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1
84	Правописание слов с парным согласным в корне слова.	1
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	1
86	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
87	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1
88	Анализ текста, работа над ошибками. Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов.	1
89	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
90	Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного и парных согласных.	1
91	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных».	1
92	Работа над ошибками. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
93	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
94	Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.	1
95	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
96	Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри».	1
Части речи (58 ч)		

97	Анализ сочинений. Части речи. Общее представление о частях речи.	1
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
99	Имя существительное как часть речи.	1
100	Значение и употребление в речи имён существительных.	1
101	Лексическое значение имён существительных.	1
102	Одушевлённые имена существительные.	1
103	Неодушевлённые имена существительные.	1
104	Развитие речи. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1
105	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имён существительных	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
107	Заглавная буква в именах собственных.	1
108	Упражнения в написании заглавной буквы в именах собственных.	1
109	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	1
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
111	Изменение существительных по числам.	1
112	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе.	1
113	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи.	1
114	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста.	1
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
116	Закрепление знаний об имени существительном.	1
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
118	Глагол как часть речи и употребление в речи.	1
119	Распознавание глаголов. Роль в речи.	1
120	Различение глаголов. Восстановление деформированного текста.	1
121	Изменение глагола по числам.	1
122	Правильное употребление глаголов в речи.	1
123	Правописание частицы не с глаголом.	1
124	Обобщение знаний о глаголе.	1
125	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
126	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
127	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
128	Обобщение знаний о глаголе.	1
129	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
130	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
131	Имя прилагательное как часть речи.	1
132	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1
133	Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
134	Развитие речи. Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
135	Анализ текста, работа над ошибками. Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1

136	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
137	Изменение имён прилагательных по числам.	1
138	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
140	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
141	Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нём прилагательных.	1
142	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).	1
143	Развитие речи. Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
144	Анализ текста, работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи.	1
145	Значение и употребление местоимений в речи.	1
146	Редактирование текста с повторяющимися существительными.	1
147	Текст-рассуждение.	1
148	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
149	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
150	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	1
151	Правописание предлогов с именами существительными.	1
152	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	1
153	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
154	Работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи!»	1
Повторение (16 ч)		
155	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	1
156	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
157	Анализ сочинения. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1
158	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.	1
159	Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
160	Части речи. Имя существительное.	1
161	Части речи. Имя прилагательное	1
162	Части речи. Глагол.	1
163	Контрольный итоговый диктант.	1
164	Работа над ошибками. Алфавит.	1
165	Звуки и буквы. Звуко - буквенный разбор слов.	1
166	Правила правописания.	1
167	Упражнения в применении правил правописания.	1
168	Контрольное списывание.	1
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1
	Итого:	170 часов

**Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
3 класс – 136 часов в год, 4 часа в неделю**

№	Тема	Количество часов
1	Виды речи.	1
2	Текст, как единица речи. Заголовок. Части текста. Типы текстов.	1
3	Предложение. Его назначение и признаки. Оформление предложений.	1
4	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения.	1
5	Сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
6	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации	1
7	Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	1
8	Обращение (общее представление).	1
9	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	1
10	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
12	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения (общее представление).	1
13	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
14	Простое и сложное предложения Знаки препинания в сложном предложении.	1
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
16	Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
17	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении.	1
18	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
19	Прямое и переносное значения слов.	1
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).	1
21	Словосочетание как сложное название предмета.	1
22	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).	1
23	Изложение повествовательного текста	1
24	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.	1
25	Части речи и их значение	1
26	Части речи (повторение): имя существительное	1
27	Части речи (повторение): местоимение, глагол, прилагательное.	1
28	Имя числительное как часть речи (общее представление)	1
29	Однокоренные слова.	1
30	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные.	1
31	Правописание слов с безударным гласным	1
32	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
33	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1
34	Правописание слов с парным по глухости-звонкости	1
35	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного	1
36	Контрольный диктант по теме " Части речи".	1
37	Работа над ошибками. Наши проекты	1

38	Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь)знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.	1
39	Однокоренные слова. Корень слова.	1
40	Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос).	1
41	Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	1
42	Приставка.	1
43	Суффикс	1
44	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
45	Основа слова. Разбор слов по составу.	1
46	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
47	Работа над ошибками. Ознакомление со словообразовательным словарем.	1
48	Основа слова. Разбор слов по составу.	1
49	Основа слова. Разбор слов по составу.	1
50	Изложение текста по плану.	1
51	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.	1
52	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
53	Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой).	1
54	Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).	1
55	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1
56	Сочинение на тему «Первый снег»	1
57	Работа над ошибками. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1
58	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).	1
59	Правописание произносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность).	1
60	Правописание произносимых согласных в корне слова.	1
61	Правописание сн в наиболее употребительных словах(опасный.)	1
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
63	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
64	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов в слове.	1
65	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме " Части речи"	1
67	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-,	1
68	Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах.	1
69	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога	1
70	Разделительный твердый знак (ь). Правописание слов с	1

	разделительным твердым	
71	Правописание слов с разделительным твердым (ъ)знаком .	1
72	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким знаками.	1
73	Изложение повествовательного текста.	1
74	Общее представление о частях речи. Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи.	1
75	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
76	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
77	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
78	Число имен существительных	1
79	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).	1
80	Род имен существительных (мужской, женский, средний).	1
81	Упражнение в определении, рода имен существительных.	1
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Разделительный Ъ"	1
83	Работа над ошибками. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка).	1
84	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих	1
85	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1
86	Упражнение в написании имен сущ-ых с шипящим звуком на конце.	1
87	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1
88	Изменение имен существительных по падежам.	1
89	Несклоняемые имена существительные.	1
90	Именительный падеж.	1
91	Родительный падеж.	1
92	Родительный падеж.	1
93	Дательный падеж.	1
94	Винительный падеж.	1
95	Родительный и винительный падежи.	1
96	Творительный падеж.	1
97	Предложный падеж.	1
98	Начальная форма имени существительного.	1
99	Повторение всех падежей.	1
100	Диктант с грамматическим заданием по теме " Падежи".	1
101	Работа над ошибками. Роль имен существительных в предложении.	1
102	Роль имен прилагательных в речи.	1
103	Общее представление о сложных именах прилагательных.	1
104	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте.	1
105	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
106	Сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
107	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.	1
8108	Изменение имён прилагательных по родам.	1
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме" Имена	1

	прилагательные".	
110	Работа над ошибками. Число имен прилагательных.	1
111	Изменение имён прилагательных по родам	1
112	Изменение имён прилагательных по падежам	1
113	Изменение имён прилагательных по падежам	1
114	Изменение имён прилагательных по падежам	1
115	Изменение имён прилагательных по падежам	1
116	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1
117	Лицо и число личных местоимений.	1
118	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Местоимение"	1
119	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи	1
120	Роль глаголов в предложении	1
121	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1
122	Число глаголов. Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1
123	Контрольное списывание по теме "Времена глагола Изменение глаголов по временам"	1
124	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	1
125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	1
126	Частица не. Правописание глаголов с частицей не.	1
127	Текст предложение	1
128	Имя существительное. Повторение.	1
129	Имя прилагательное. Повторение.	1
130	Правописание корня. Повторение.	1
131	Личные местоимения.	1
132	Итоговый контрольный диктант по теме "Личные местоимения"	1
133	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1
134	Правописание суффиксов.	1
135	Правописание частей слова.	1
136	Закрепление изученного.	1
	Итого:	136 часов

**Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
4 класс-136 часов в год, 4 часа в неделю**

№	Тема	Количество часов
1	Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости	1
2	Текст и его план. Типы текстов.	1
3	Входной диктант по теме «Повторение».	1
4	Предложение как единица речи. Работа над ошибками.	1
5	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	1
6	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка «Первая вахта».	1
7	Работа над ошибками. Диалог. Обращение.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Словосочетание. Восстановление деформированного текста.	1
10	Общее понятие об однородных членах предложения.	1
11	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации	1

	перечисления. Однородные дополнения.	
12	Знаки препинания с однородными членами предложения. Однородные определения.	1
13	Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении.	1
14	Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с однородными обстоятельствами.	1
15	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1
16	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
17	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
18	Слово и его лексическое значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
20	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
21	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Прямая речь (общее знакомство)	1
22	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Суффиксы и приставки.	1
23	Знакомство с оформлением диалога. Состав слова. Разбор слова по составу.	1
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
25	Правописание приставок и суффиксов. Контрольное списывание.	1
26	Правописание ъ и ь разделительных знаков. Составление объявления.	1
27	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
28	Наречие как часть речи.	1
29	Образование и употребление наречий.	1
30	Контрольный диктант по теме " Слово в языке и речи".	1
31	Анализ диктанта. Значимые части слова.	1
32	Распознавание падежей имен существительных	1
33	Признаки падежных форм имён существительных.	1
34	Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
35	Упражнение в распознавании имён существительных творительного и предложного падежей.	1

36	Несклоняемые имена существительные.	1
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
38	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
39	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
40	3-е склонение имён существительных.	1
41	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
42	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1
43	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
44	Именительный и винительный падежи.	1
45	Диктант. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
46	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых	1

	имён существительных.	
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
49	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных родительного и дательного падежей.	1
51	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных родительного и дательного падежей.	1
52	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант.	1
53	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
54	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
55	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
56	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
57	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
58	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
59	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	1
60	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
61	Контрольное списывание по теме «Имя существительное».	1
62	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
63	Род и число имён прилагательных.	1
64	Развитие речи. Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
65	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1
66	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1
67	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
68	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
69	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
70	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1

71	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
72	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
73	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
74	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
75	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
76	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1

78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
79	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
80	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1
81	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
82	.Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе».	1
83	Анализ контрольного диктанта.	1
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
85	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
86	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
87	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
88	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
89	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
90	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. Личные местоимения.	1
91	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
92	Правописание местоимений с предлогами.	1
93	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
94	Склонение личных местоимений. Составление поздравительной открытки.	1
95	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1
96	Изложение по рассказу В.Железникова " Три ветки мимозы"	1
97	Анализ изложения. Роль глаголов в русском языке.	1
98	Время глагола.	1
99	Изменение глаголов по временам.	1
100	Изменение глаголов по временам.	1
101	Неопределённая форма глагола.	1
102	Неопределённая форма глагола.	1
103	Употребление глаголов в речи.	1
104	Спряжение глаголов.	1

105	Лицо и число глаголов. Контрольный диктант по теме " Глагол".	1
106	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1
107	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
108	Упражнение в правописании глаголов 2-ого лица единственного числа.	1
109	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	1
110	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	1
111	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1
112	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II	1

	спряжения в настоящем и будущем времени.	
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
117	Возвратные глаголы.	1
118	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
119	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
120	Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
121	Анализ изложения.	1
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
123	Правописание родовых окончаний в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
124	Составление текста на спортивную тему.	1
125	Морфологический разбор глагола.	1
126	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного по теме «Глагол».	1
128	Повторение. Язык. Речь. Текст	1
129	Предложение и словосочетание.	1
130	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
131	Анализ сочинения. Состав слова.	1
132	Правописание значимых частей слова.	1
133	Контрольное изложение текста.	1
134	Анализ изложения. Части речи.	1
135	Итоговый контрольный диктант.	1
136	Работа над ошибками. Обобщение изученного в 4 классе.	1
	Итого:	136 часов