

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
(1-4класс)**

**I. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с це-

лью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник **научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник **получит возможность** научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

#### ***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник **получит возможность** научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник **научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник **получит возможность научиться** разбирать по составу слова с одно-значно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### ***Раздел «Лексика»***

Выпускник **научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Раздел «Морфология»***

Выпускник **научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### ***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник **научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

## Содержательная линия «Развитие речи»

### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносятся в требования, предъявляемые к учащимся.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>2</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### III. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» (1-4 класс)

1 класс (165 ч)

№	Наименование разделов и тем
	<b>Обучение письму 115 ч</b>
	<b><i>Добукварный период 17 ч</i></b>
1.	Пропись - первая учебная тетрадь.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3.	Письмо овалов и полуовалов
4.	Рисование полуовалов и кругов.
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6.	Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу.
7.	Письмо элементов букв
8.	Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий.
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий прямых и с закруглением влево, вправо.
10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху, внизу, с петлей вверху, внизу.
11.	Письмо коротких и длинных линий
12.	Письмо строчной и заглавной букв <i>а, А</i>
13.	Письмо строчной и заглавной букв <i>о, О</i>
14.	Письмо строчной и заглавной букв <i>и, И</i>
15.	Повторение и изучение изученных звуков и обозначающих их букв. Письмо изученных букв
16.	Письмо строчной и заглавной букв <i>и, И</i>
17.	Письмо строчной и заглавной букв <i>у, У</i>
	<b>Букварный период 67 ч</b>
18.	Письмо строчной и заглавной букв <i>н, Н</i>
19.	Письмо строчной и заглавной букв <i>с, С</i>
20.	Повторение изученных букв
21.	Письмо строчной и заглавной букв <i>к, К</i>
22.	Письмо строчной и заглавной букв <i>т, Т</i>
23.	Письмо слогов и слов с буквами <i>т, Т</i>
24.	Письмо строчной и заглавной букв <i>л, Л</i>
25.	Письмо строчной и заглавной букв <i>л, Л</i>
26.	Письмо строчной и заглавной букв <i>р, Р</i>
27.	Письмо строчной и заглавной букв <i>в, В</i>
28.	Письмо строчной и заглавной букв <i>е, Е</i>
29.	Письмо строчной и заглавной букв <i>п, П</i>
30.	Повторение изученных букв.

31.	Письмо строчной и заглавной букв <i>м,М</i>
32.	Письмо слов с буквами <i>м,М</i>
33.	Письмо строчной и заглавной букв <i>з,З</i>
34.	Письмо слов и предложений с буквами <i>З,з</i>
35.	Письмо слов и предложений с изученными буквами
36.	Письмо строчной и заглавной букв <i>б,Б</i>
37.	Письмо слов и предложений с изученными буквами
38.	Списывание текстов с изученными буквами.
39.	Письмо строчной и заглавной букв <i>д,Д</i>
40.	Повторение сведений о русском языке. Написание строчной и заглавной букв <i>д,Д</i> .
41.	Списывание текстов
42.	Письмо строчной и заглавной букв <i>я,Я</i>
43.	Письмо заглавной буквы <i>Я</i> .
44.	Закрепление написания букв <i>я,Я</i>
45.	Письмо слов и предложений. Повторение и обобщение сведений о многозначности слов.
46.	Письмо строчной и заглавной букв <i>г,Г</i>
47.	Написание заглавной буквы <i>Г</i>
48.	Строчная буква <i>ч</i> . Правописание сочетаний <i>чу-ча</i> .
49.	Правописание сочетаний <i>чу-ча</i> .
50.	Заглавная буква <i>Ч</i> .
51.	Буква <i>Ь</i> – знак мягкости
52.	Написание буквы <i>ь</i> , слов и предложений с <i>ь</i> .
53.	Письмо строчной буквы <i>ш</i> .
54.	Заглавная буква <i>Ш</i>
55.	Буквы <i>Ш,ш</i> , сочетание <i>ши</i> (закрепление)
56.	Письмо строчной буквы <i>ж</i>
57.	Заглавная буквы <i>Ж</i> , правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .
58.	Написание строчной буквы <i>ё</i> .
59.	Заглавная буква <i>Ё</i> .
60.	Закрепление правописания сочетаний <b>ча,чу,жи,ши</b> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных
61.	Написание букв <i>Й,й</i>
62.	Написание строчной буквы <i>х</i> .
63.	Написание заглавной буквы <i>Х</i> , слов и предложений с ней.
64.	Строчная и заглавная буквы <i>х,Х</i> (обобщение)
65.	Повторение изученного материала
66.	Написание строчной и заглавной букв <i>ю,Ю</i>
67.	Написание строчной и заглавной букв <i>ю,Ю</i>
68.	Написание строчной буквы <i>ц</i> .
69.	Написание заглавной буквы <i>Ц</i>
70.	Повторение изученного материала
71.	Написание строчной буквы <i>э</i> .
72.	Написание заглавной буквы <i>Э</i>
73.	Написание строчной буквы <i>щ</i>

74.	Написание заглавной буквы Щ
75.	Закрепление правописания сочетаний ча-ща,чу-щу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости-звонкости согласные звуки
76.	Написание букв ф,Ф
77.	Написание строчных ь,Ь
78.	Написание строчных ь,Ь. Повторение написания изученных букв.
79.	Повторение написания изученных букв.
80.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
81.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
82.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
83.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
84.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
85.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
86.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
87.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
88.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
89.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
90.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
91.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
92.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
93.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
94.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
95.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
<b>Послебукварный период-20 ч</b>	
96.	Повторение изученного
97.	Письмо слов и предложений о Родине.
98.	Оформление границ предложения.
99.	Определение границ в сплошном тексте.
100.	Ь-знак в середине и конце слова.
101.	Непарные по звонкости-глухости , мягкости-твёрдости звуки и соответствующие им буквы.
102.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука Ё на письме.
103.	Повторение тем «Слог», «Ударение»
104.	Повторение лексического материала «Азбука»
105.	Повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии
106.	Повторение и закрепление сведений о морфемике
107.	Комплексное повторение слов на материале темы «Люби всё живое»
108.	Комплексное повторение на материале стихотворения С.Я Маршака и слов и предложений на тему «Школа»
109.	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»
110.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»
111.	Повторение обозначений [й] на письме, двойной роли букв е,ё, ю,я
112.	Фонетический анализ слов. Тренировка в характеристике звуков.
113.	Итоговый урок «Спасибо тебе Азбука!»
114.	Презентация проекта «Живая Азбука»
115.	Подготовка к изучению начального курса русского языка
<b>Систематический курс «Русский язык» 50ч</b>	
<b>Наша речь 2 ч</b>	
116.	Знакомство с учебником.

	Язык, речь и их значение в жизни человека.
117.	Виды речи. Устная и письменная речь. Русский язык-родной язык русского народа.
	<b>Текст. Предложение. Диалог. 3 ч</b>
118.	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте.
119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
120.	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи.
	<b>Слова, слова, слова... 4 ч</b>
121.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.
122.	Слова – названия предметов и явлений. Вопросы на которые отвечают эти слова.
123.	Тематические группы слов. Вежливые слова.
124.	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению.
	<b>Слово и слог. Ударение. 6 ч</b>
125.	Слог как минимальная произносительная единица.
126.	Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов.
127.	Перенос слов .Правило переноса слов.
128.	Упражнение в переносе слов.
129.	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.
130.	Ударение. Словообразующая роль ударения.
	<b>Звуки и буквы. 34 ч</b>
131.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
132.	Условные обозначения звуков.
133.	Русский алфавит и его значение.
134.	Алфавитный порядок слов. Работа со словарем.
135.	Гласные звуки и буквы.
136.	Гласные буквы е,ё,ю,я и их функции в слове.
137.	Слова с буквой Э.
138.	Ударные и безударные гласные звуки.
139.	Обозначение гласных звуков буквами. Особенности проверочного и проверяемого слова.
140.	Обозначение гласных звуков буквами. Особенности проверочного и проверяемого слова.
141.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.
142.	Наблюдение над словами, в которых написание гласной буквы проверить нельзя. Проверочный диктант.
143.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
144.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Правило переноса.
145.	Буквы И и Й. слова со звуком [й] и буквой Й. Перенос слов с буквой Й.
146.	Твердые и мягкие согласные звуки.
147.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
148.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.
149.	Ь знак – как показатель мягкости согласных звуков.
150.	Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине словас ь-знаком.
151.	Правописание слов с мягким знаком.
152.	Особенности глухих и звонких согласных звуков.
153.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.
154.	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных
155.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на кон-

	це слова.
156.	Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова. Проверочный диктант
157.	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Проект «Скороговорки»
158.	Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.
159.	Слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
160.	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ
161.	Правописание слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочный диктант.
162.	Заглавная буква в словах.(общее представление)
163.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях
164.	Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка»
165.	Повторение изученного материала.

## 2 класс (170ч)

№	Название разделов и тем.
	<b>Наша речь – 3ч.</b>
	<i>Виды речи</i>
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи. Требования к речи.
	<i>Диалог и монолог</i>
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая
	<b>Текст- 4 ч.</b>
	<i>Текст. Части текста.</i>
4	Что такое текст. Тема текста.
5	Входной диктант. Тема и главная мысль текста. Заголовок.
6	Входное списывание текста. Части текста.
7	Части текста. Построение текста.
	<b>Предложение – 11ч.</b>
	<i>Предложение</i>
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
9	Связь слов в предложении. Тест №3
	<i>Члены предложения</i>
10	Логическое (Смысловое) ударение в предложении.
11	Главные члены предложения.
12	Второстепенные члены предложения.
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
15	Распространенные и нераспространенные предложения.
16	Связь слов в предложении.
17	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"
18	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о предложении.
	<b>Слова, слова, слова ... 18ч.</b>
	<i>Слово и его значение</i>
19	Слово и его лексическое значение.
20	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.
21	Однозначные и многозначные слова.
22	Прямое и переносное значение слов.

	<i>Синонимы и антонимы</i>
23	Синонимы.
24	Антонимы.
25	Обобщение знаний.
26	Изложение текста
	<i>Однокоренные слова</i>
27	Родственные слова.
28	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова.
29	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
30	Однокоренные слова. Корень слова.
	<i>Слог. Ударение. Перенос слова.</i>
31	Слог как минимальная произносительная единица
32	Ударение.
33	Ударение (продолжение).
34	. Перенос слов по слогам.
35	Перенос слов по слогам (продолжение).
36	Сочинение по серии сюжетных рисунков.
	<b>Звуки и буквы – 59 ч.</b>
	<i>Звуки и буквы</i>
37	Звуки и буквы.
38	Звуки и буквы.
	<i>Русский алфавит. Азбука.</i>
39	Русский алфавит или Азбука
40	Использование алфавита при работе со словарями.
41	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».
	<i>Гласные звуки</i>
42	Гласные звуки
43	Гласные звуки. Слова с буквой э
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.
45	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
50	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.
51	Правописание словарных слов.
52	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
53	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
54	Контрольно-проверочный диктант по теме: «Гласные буквы и звуки».
55	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»
56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении
	<i>Согласные звуки.</i>
57	Согласные звуки.
58	Согласный звук [й'] и буква й.
59	Слова с удвоенными согласными.
60	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».
61	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку, и в серьез»

62	Проект «И в шутку и в серьез»
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
	<i>Мягкий знак</i>
65	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
68	Проект «Пишем письмо»
	<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</i>
69	Буквосочетания с шипящими звуками.
70	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн,нч.
71	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн,нч и других изученных орфограмм.
72	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».
73	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу –щу.
74	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
75	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Звуки и буквы».
	<i>Звонкие и глухие согласные звуки.</i>
77	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.
79	Особенности проверочного и проверяемого слова. Правописание слов с парными согласными
80	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова.
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
82	. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
85	Обобщение знаний о изученных правилах письма.
86	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.
88	Проверочная работа
89	Диктант по теме: «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными» .
90	Работа над ошибками допущенными в проверочной работе и диктанте
	<i>Разделительный мягкий знак (ь).</i>
91	Разделительный мягкий знак (ь).
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами
95	Обобщение знаний. Диктант по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».
	<b>Части речи – 57 ч.</b>
	<i>Части речи</i>

96	Части речи.
97	Употребление частей речи в тексте.
	<i>Имя существительное</i>
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
100	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
101	Неодушевленные имена существительные.
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
103	Собственные и нарицательные имена существительные.
104	Правописание собственных имен существительных.
105	Правописание собственных имен существительных.
106	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.
107	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.
108	Единственное и множественное число имен существительных.
109	Изменение имен существительных по числам.
110	Число имен существительных Имена существительные употребляющиеся только в одном числе: единственном и множественном.
111	Обобщение знаний об имени существительном. <i>Тест №7</i>
112	Подробное изложение повествовательного текста.
113	Работа над ошибками допущенными в изложении.
114	Диктант по теме: «Имя существительное».
	<i>Глагол</i>
115	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.
116	Значение глаголов в речи.
117	Признаки глагола.
118	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
119	Единственное и множественное число глаголов.
120	Единственное и множественное число глаголов.
121	Правописание частицы НЕ с глаголами.
122	Обобщение знаний о глаголе.
123	Обобщение знаний о глаголе.
124	Развитие речи. Текст повествование и роль в нем глаголов.
125	Текст повествование. Составление текста повествования на заданную тему.
126	Проверочная работа.
127	Диктант по теме: «Глагол».
128	Работа над ошибками.
	<i>Имя прилагательное</i>
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. связь имени прилагательного с именем существительным
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. связь имени прилагательного с именем существительным.
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. связь имени прилагательного с именем существительным.
132	Диктант с грамматическим заданием
133	Работа над ошибками. Употребление в речи имен прилагательных.
134	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
135	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.

136	Единственное и множественное число имен прилагательных.
137	Текст описание и роль в нем имен прилагательных.
138	Текст описание и роль в нем имен прилагательных.
139	Составление текста описания.
140	Составление текста описания по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка».
141	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.
	<i>Местоимение</i>
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).
143	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
144	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
145	Текст – рассуждение.
146	Проверочная работа.
	<i>Предлоги</i>
147	Предлог как часть речи. роль предлогов в речи.
148	Правописание предлогов с именами существительными.
149	Правописание предлогов с именами существительными.
150	Правописание предлогов с именами существительными.
151	Проверочная работа.
152	Проект "В словари - за частями речи".
153	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи».
154	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
	<b>Повторение – 16 ч.</b>
	<i>Текст</i>
155	Текст. Типы текста.
156	Текст. Типы текста.
	<i>Предложение</i>
157	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
158	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
159	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
	<i>Слово</i>
160	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
161	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
	<i>Части речи</i>
162	Части речи.
163	Части речи.
164	Части речи
	<i>Звуки и буквы</i>
165	Звуки и буквы
	<i>Правила правописания</i>
166	Правила правописания.
167	Итоговая диагностическая работа.
168	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год.
169	Работа над ошибками.
170	Обобщение пройденного.

### 3 класс (165 ч)

№	Тема урока
	<b>Язык и речь - 2 ч.</b>
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь отражение культуры человека

2	Наша речь и наш язык. Назначение языка в соответствии с условиями общения
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание - 14 ч.</b>
3	Текст. Типы текстов.
4	Текст. Типы текстов.
5	Предложение.
6	Виды предложения по цели высказывания.
7	Виды предложения по интонации.
8	<b>Входная контрольная работа. Диктант.</b>
9	Работа над ошибками. Предложение с обращением.
10	Обучающее изложение.
11	Главные и второстепенные члены предложения.
12	Главные и второстепенные члены предложения.
13	Простое и сложное предложение.
14	Простое и сложное предложение.
15	Словосочетание.
16	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>
	<b>Слово в языке и речи – 19 ч.</b>
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.
18	Распознавание лексических групп: синонимы, антонимы
19	Омонимы. Значение и использование в речи.
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как о сложном названии предмета
21	Фразеологизмы. Представление об устойчивых словосочетаниях слов.
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.
24	Имя существительное. Местоимение.
25	Имя прилагательное. Глагол.
26	Имя числительное.
27	Однокоренные слова.
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
29	Согласные звуки и буквы. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, жи, ши, ча, ща.
30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
31	Разделительный мягкий знак.
32	Обучающее изложение.
33	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление пройденного.
34	<b>Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»</b>
35	Проект «Рассказ о слове»
	<b>Состав слова – 16 ч.</b>
36	Корень слова. Однокоренные слова.
37	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.
38	Сложные слова.
39	Контрольный диктант за 1 четверть.
40	Работа над ошибками. Форма слова. Окончание.
41	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.
42	Слова, которые не имеют окончания.
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.
44	Приставка как значимая часть слова.
45	Слова с двумя приставками

46	Суффикс – как значимая часть слова.
47	Значение суффикса. Образование слов.
48	Употребление в речи слов с суффиксами.
49	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».
50	<b>Диктант по теме «Состав слова».</b>
51	Работа над ошибками. Закрепление изученного . Проект «Семья слов».
	<b>Правописание частей слова - 29 ч.</b>
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. (-оро-, -ере-)
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
58	Сопоставление правил правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова
59	Составление текста по сюжетному рисунку
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62	Правописание слов в которых нет непроизносимого согласного в корне.
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64	Правописание слов с удвоенными согласными
65	Правописание слов с удвоенными согласными
66	Правописание суффиксов и приставок.
67	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
68	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.
69	Правописание суффиксов.
70	Правописание приставок.
71	Правописание приставок и предлогов.
72	<b>Контрольный диктант за первое полугодие.</b>
73	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Перенос слов.
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Перенос слов.
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
78	Закрепление изученных правил.
79	Изложение повествовательного деформированного текста.
80	Проект «Составляем «Орфографический словарь»
	<b>Части речи – 79 ч.</b>
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений о частях речи
82	Определение частей речи.
83	Имя существительное.
84	Имя существительное. Начальная форма имени существительного.
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.
86	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна име-

	ни».
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».
90	Число имён существительных.
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
92	Род имён существительных.
93	Определение рода имён существительных.
94	Род имён существительных иноязычного происхождения..
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
97	Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.
98	Работа над ошибками. Закрепление.
100	<b>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</b>
101	Работа над ошибками. Склонение имен существительных
102	Определение падежа. Понятия: склонение, падеж
103	Склонение имен существительных.
104	Склонение имен существительных. Неизменяемые имена существительные.
105	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
106	Именительный падеж.
107	Родительный падеж.
108	Дательный падеж.
109	Винительный падеж
110	Именительный, винительный падежи.
111	Творительный падеж
112	Предложный падеж.
113	<b><i>Диктант по теме «Склонение имён существительных».</i></b>
114	Работа над ошибками. Обобщение о падежах. Формы имен существительных.
115	Подробное изложение текста
116	Работа над ошибками. Формы имен существительных
117	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
118	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»
119	Имя прилагательное.
120	Связь имени прилагательного и имени существительного.
121	Текст-описание. Роль имени прилагательного в тексте.
122	Составление текста описания в научном стиле.
123	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
124	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>
125	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.
126	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
127	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
128	Изменение имён прилагательных по числам.
129	Изменение имён прилагательных по числам. Сравнительное описание.
130	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление
131	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление
132	Начальная форма имени прилагательного. <b>Проверочная работа «Определение падежа»</b>
133	Обобщение знаний об имени прилагательном
134	Обобщение знаний об имени прилагательном.
135	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

136	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b> Проект «Имена прилагательные в загадках».
137	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>
138	Работа над ошибками. Личные местоимения.
139	Местоимения 3-го лица.
140	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имен существительных
141	Выполнение заданий «Проверь себя». <b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b>
142	Глагол как часть речи. Повторение и уточнение представлений о глаголе.
143	Значение и употребление в речи глаголов.
144	Значение и употребление в речи глаголов. Распознавание среди однокоренных слов.
145	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.
146	Начальная форма глагола. Общее представление.
147	Неопределенная форма глагола.
148	Изменение глаголов по числам.
149	Времена глаголов. Первоначальное представление.
150	Написание окончаний –ешь, -ишь.
151	Суффикс –л в глаголах прошедшего времени.
152	Изменение глаголов по временам.
153	<b>Диктант по теме «Глагол»</b>
154	Работа над ошибками. Время и число глаголов. Родовые окончания глаголов
155	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
156	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.
157	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
158	<b>Контрольное списывание текста.</b> Обобщение знаний о глаголе.
159	<b>Проверочная работа «Части речи»</b>
	<b>Повторение - 11 ч.</b>
160	Повторение по теме «Части речи».
161	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».
162	<b>Комплексная диагностическая работа</b>
163	Правописание слов с изученными орфограммами
164	<b>Контрольный диктант за год.</b>
165	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами
166	Разбор предложения по членам предложения
167	Правописание слов. <b>Словарный диктант</b>
168	Орфограммы в значимых частях слова.
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
170	Игра «Язык родной, дружи со мной». Подведение итогов за учебный год

#### 4 класс (165 ч)

№	Наименование разделов и тем
	<b>Повторение изученного - 11 ч.</b>
1	Наша речь и наш язык.
2	Текст. План текста
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
4	<b>Диктант по теме: «Повторение»</b>
5	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.

	Типы текстов.
6	Предложение как единица речи.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
8	Обращение
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения
10	Распространённые и нераспространённые предложения.
11	Словосочетание.
	<b>Предложение - 9 ч.</b>
12	Однородные члены предложения (общее понятие)
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения.
17	Простые и сложные предложения
18	Знаки препинания в сложном предложении
19	Знаки препинания в сложном предложении
20	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.
	<b>Слово в языке и речи 21 ч.</b>
21	Лексическое значение слова
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы
24	Фразеологизмы.
25	Значимые части слова. Однокоренные слова.
26	Состав слова. Суффиксы и приставки
27	Разбор слова по составу
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Проверочная работа «Состав слова»
32	<i>Диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>
33	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
34	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
35	Части речи
36	Части речи
37	Части речи
38	<i>Контрольное списывание по теме «Части речи»</i>
39	Наречие
40	Наречие
41	Наречие. <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>
	<b>Имя существительное - 45 ч.</b>
42	Изменение по падежам
43	Признаки падежных форм имён существительных
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
46	Несклоняемые имена существительные
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных

48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
50	2-е склонение имён существительных
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
52	3-е склонение имён существительных
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
56	Именительный и винительный падежи
57	Родительный падеж
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
61	Дательный падеж
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
64	Творительный падеж
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже
66	Предложный падеж
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
72	<b>Промежуточная диагностическая контрольная работа.</b>
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
74	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе
76	<b><i>Диктант по теме «Имя существительное»</i></b>
77	Работа над ошибками. Именительный падеж множественного числа
78	Родительный падеж множественного числа
79	Винительный падеж множественного числа
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа
82	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу
83	Проект «Говорите правильно!»
	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное, как часть речи»</b>
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных
	<b>Имя прилагательное - 30 ч.</b>
85	Род и число имён прилагательных
86	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
87	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
89	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
92	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
93	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
94	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
95	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
97	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
99	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания
100	<b>Контрольное списывание по теме «имена прилагательные»</b>
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
107	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного

	числа
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
112	Обобщение знаний об имени прилагательном
113	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»
114	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>
115	<b>Личные местоимения - 7 ч.</b>
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте Роль местоимений в речи
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
121	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>
	<b>Глагол - 35 ч.</b>
122	Глагол как часть речи (повторение)
123	Время глагола
124	Изменение глаголов по временам
125	Неопределённая форма глагола
126	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме
129	Упражнение в образовании форм глаголов
130	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану
131	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа
132	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)
133	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами
135	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» .
136	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени
137	Спряжение глаголов в будущем времени
138	Личные окончания глаголов I и II спряжений
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
140	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени

142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Словарный диктант</b>
143	Диагностическая контрольная работа.
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
145	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание глаголов»</b>
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
149	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста
150	Правописание глаголов в прошедшем времени
151	Правописание глаголов в прошедшем времени
152	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>
153	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему
154	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола
155	<b>Контрольный диктант за 4 четверть</b>
156	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
	<b>Повторение - 14 ч.</b>
157	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»
158	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»
159	Повторение по теме «Предложение»
160	Орфограммы в значимых частях слова
161	Орфограммы в значимых частях слова
162	<b>Контрольный диктант за год</b>
163	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
164	Повторение по теме «Имя существительное»
165	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Игра «Родное слово»