

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету

«Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространствен-

но- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, кило- грамм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения

«больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и

др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»;

«если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование 1 класс (132 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)	
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.</p> <p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).</p> <p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч)</p> <p>Пространственные и временные представления (2 ч)</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.</p> <p>Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)	
<p>Цифры и числа 1—5 (9 ч)</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч)</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч)</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч)</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (тре-</p>

<p>Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч) Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p>угольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
<p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч) Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч) Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» (2 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (2 ч) Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (55 часов)</p>	
<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (16 ч) Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч) Задача. Структура задачи (условие, вопрос).</p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной</p>

<p>Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч) Повторение пройденного (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч)</p> <p>Приёмы вычислений (5 ч)</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», логические задачи (4 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>машине, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4 ч)</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (6 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (2 ч)</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (4 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч)</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square,$</p> <p>$10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между</p>

<p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч) Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч) Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч) Единица вместимости литр (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Числа от 1 до 20. Нумерация. (37 часов)</p>	
<p>Нумерация (12 ч) Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч) Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч) Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (1 ч) Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<p>Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения число-</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя пред-</p>

<p>вого выражения в два действия; цепочки (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Табличное вычитание (11 ч)</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Итоговое повторение (4 часа)</p>	<p>меты, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
---	---

Тематическое планирование
2класс 4 ч в неделю, всего (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Числа от 1 до 100 Нумерация (18 ч)</p>	
<p>Повторение: числа от 1 до 20 (4 ч)</p> <p>Нумерация (14 ч)</p> <p>Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.</p> <p>Поместное значение цифр.</p> <p>Однозначные и двузначные числа. Число 100.</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч)</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч)</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч)</p> <p>Логические задачи, задачи-расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие:</p>

<p>цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму «Странички для любознательных» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p>Числа от 1 до 100</p> <p>Сложение и вычитание (устные приемы вычислений) (46 ч)</p>	
<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч)</p> <p>Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч)</p> <p>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.</p> <p>Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. (1 ч)</p> <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч)</p> <p>Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч)</p> <p>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч).</p> <p>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (2 ч)</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
<p>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.</p>

<p>Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (9 ч)</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч) Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (2 ч).</p> <p>Уравнение (2 ч)</p> <p>Проверка сложения вычитанием (8 ч) Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (письменные вычисления) (27 ч)</p>	
<p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч) Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ (4 ч)</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч) Решение текстовых задач (3 ч) Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания про-</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поиско-</p>

<p>являть заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p> <p>Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>вого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Числа от 1 до 100 Умножение и деление (25 ч)</p>	
<p>Конкретный смысл действия умножение (9 ч)</p> <p>Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч)</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение (2 ч).</p> <p>Периметр прямоугольника (1 ч) Конкретный смысл действия деление (9 ч) Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление (5 ч)</p> <p>Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать</p>

	свой ответ.
<p>Числа от 1 до 100</p> <p>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (15 ч)</p>	
<p>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)</p> <p>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Прием умножения и деления на число 10 (3 ч)</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Табличное умножение и деление (14 ч)</p> <p>Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.</p> <p>Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч)</p> <p>Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (4 ч)</p> <p>Проверка знаний (1 ч)</p>	

Тематическое планирование 3 класс 4 ч в неделю, всего 136 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Числа от 1 до 100</p> <p>Сложение и вычитание, продолжение (8 ч)</p>	
<p>Повторение изученного (8 ч)</p> <p>Устные и письменные приемы сложения вычитания (2 ч)</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании (3 ч)</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч)</p> <p>Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
<p>Табличное умножение и деление, продолжение (28 ч)</p>	

<p>Повторение (5 ч) Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (3 ч) Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч) Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч) Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3 ч) Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3 ч) Задачи на нахождение четвертого пропорционального (2 ч) Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач.</p> <p>Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12 ч) Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7 (8 ч)</p> <p>Математические игры «Странички для любознательных» (1 ч) Проект «Математические сказки».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p>
---	--

	<p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.</p>
<p>Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление, продолжение (28 ч)</p>	
<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч)</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч)</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч)</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$ (2 ч)</p> <p>Текстовые задачи в 3 действия (3 ч)</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч)</p> <p>Доли (11 ч)</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.</p> <p>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч)</p> <p>Единицы времени — год, месяц, сутки (2 ч)</p> <p>Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими</p>

<p>вычислительной машины, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то». «Странички для любознательных» (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (27 ч)</p>	
<p>Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч)</p> <p>Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.</p> <p>Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ (6 ч)</p> <p>Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ (9 ч)</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (4 ч)</p> <p>Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением (3 ч)</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1ч)</p> <p>Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч)</p> <p>Деление с остатком (12 ч)</p> <p>Приемы нахождения частного и остатка.</p> <p>Проверка деления с остатком (3 ч)</p> <p>Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (1 ч). Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</p> <p>Задачи творческого и поискового характера. Логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания, содержащие логические связки «если не ... ,то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы допол-</p>

<p>фигур «Странички для любознательных» (3 ч)</p> <p>Проект «Задачи-расчеты»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>нять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>Числа от 1 до 1 000 Нумерация (13 ч)</p>	
<p>Нумерация (13 ч)</p> <p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.</p> <p>Натуральная последовательность трехзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч)</p> <p>Единицы массы — килограмм, грамм (1 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами (1ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание (10 ч)</p>	
<p>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 (3 ч)</p> <p>Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) — (3 ч)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 (7 ч)</p> <p>Приемы письменных вычислений: алго-</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p>

<p>ритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч)</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (1 ч)</p> <p>Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
<p>Умножение и деление (12 ч)</p>	
<p>Приемы устных вычислений (4 ч) Приемы устного умножения и деления (3ч)</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1 ч)</p> <p>Прием письменного умножения и деления на однозначное число (8 ч)</p> <p>Прием письменного умножения на однозначное число (3 ч)</p> <p>Прием письменного деления на однозначное число (3 ч)</p> <p>Знакомство с калькулятором (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч)</p> <p>Проверка знаний (1 ч)</p>	

Тематическое планирование 4 класс
4 ч в неделю, всего 136 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Числа от 1 до 1 000</p> <p>Повторение (13 ч)</p>	
<p>Повторение (10 ч)</p> <p>Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч)</p> <p>Столбчатые диаграммы (1 ч)</p> <p>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>

Числа, которые больше 1 000 Нумерация (11 ч)	
<p>Нумерация (11 ч)</p> <p>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч)</p> <p>Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2 ч)</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
Величины (12 ч)	
<p>Величины (12 ч)</p> <p>Единица длины — километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч)</p> <p>Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(3 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>

<p>Числа, которые больше 1 000 Величины, продолжение (6 ч)</p>	
<p>Величины (продолжение) – (6 ч) Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч) Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p>Сложение и вычитание (11 ч)</p>	
<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч) Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч) Сложение и вычитание значений величин (2 ч) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч) Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Умножение и деление (11 ч)</p>	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 ч) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч) Решение текстовых задач (2 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение (40 ч)</p>	
<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью,</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами</p>

<p>временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) Умножение числа на произведение (12 ч) Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч) Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры «Странички для любителей» (2 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2 ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч) Деление числа на произведение (11 ч) Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5\ 600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (6 ч)</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч) Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч) Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число(13 ч) Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч)</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>нами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на</p>
---	--

	<p>знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
<p>Числа, которые больше 1 000</p> <p>Умножение и деление, продолжение (20 ч)</p>	
<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10 ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.</p> <p>Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(3 ч)</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p>Итоговое повторение (10 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (2 ч)</p>	

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Математика» 1 класс- 132 часа в год, 4 часа в неделю**

№	Тема урока	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)		1
1.	Счет предметов.	1
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1
3.	Временные представления и пространственные (раньше, позже, сначала, потом, ближе, ближе, дальше, между).	1
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1
5.	На сколько больше (меньше).	1
6.	На сколько больше (меньше).	1

7.	Странички для любознательных Закрепление.	1
8.	Закрепление. Проверочная работа.	1
Числа от одного до десяти. Число 0. Нумерация (28 ч.)		
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить» «вычтуть», «получится».	1
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	1
17.	Странички для любознательных.	1
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Измерение длины отрезка.	1
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20.	Закрепление. Проверка знаний.	1
21.	Знаки >, <, =.	1
22.	Равенство. Неравенство.	1
23.	Многоугольник, треугольник, прямоугольник.	1
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
28.	Число 10. Запись числа 10.	1
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1
30.	Наши проекты.	1
31.	Сантиметр.	1
32.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1
33.	Число 0.	1
34.	Сложение и вычитание с число 0.	1
35.	Странички для любознательных.	1
36.	Повторение пройденного материала .	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч.)		
37.	Защита проектов.	1
38.	Сложение и вычитание вида $\square - 1$, $\square + 1$.	1
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1
40.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - - 2$	1
41.	Слагаемые. Сумма.	1
42.	Задача.	1
43.	Составление задач по рисунку.	1
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1

46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
47.	Странички для любознательных.	1
48.	Повторение пройденного материала.	1

49.	Странички для любознательных.	1
50.	Сложение и вычитание вида. $\square \pm 3$.	1
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
55.	Решение задач.	1
56.	Решение задач.	1
57.	Странички для любознательных.	1
58.	Повторение пройденного материала.	1
59.	Повторение пройденного материала.	1
60.	Закрепление изученного.	1
61.	Закрепление изученного.	1
62.	Проверочная работа.	1
63.	Закрепление изученного.	1
64.	Закрепление изученного.	1
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1
66.	Задачи на увеличение на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
67.	Задачи на уменьшение на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
68.	Сложение и вычитание вида. $\square \pm 4$.	1
69.	Закрепление изученного.	1
70.	На сколько больше. На сколько меньше.	1
71.	Решение задач.	1
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
73.	Решение задач.	1
74.	Перестановка слагаемых.	1
75.	Применение переместительного свойства сложения вида $\square + 9$, $\square +$	1
76.	Таблицы для случаев вида. $\square + 9$, $\square + 8$, $\square + 7$, $\square + 6$, $\square + 5$.	1
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
80.	Повторение пройденного материала.	1
81.	Закрепление изученного проверка знаний.	1
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
84.	Решение задач.	1
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
86.	Вычитание вида. $6 - \square$ $7 - \square$.	1
87.	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ $7 - \square$. Решение задач.	1

88.	Вычитание вида $8-\square$ $9-\square$	1
89.	Закрепление. Приема вычислений вида. $8-\square$ $9-\square$	1
90.	Вычитание из числа $10-\square$.	1
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
92.	Килограмм.	1
93.	Литр.	1
94.	Повторение пройденного материала.	1
95.	Проверочная работа.	1
Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 ч.)		
96.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
97.	Образование чисел второго десятка.	1
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
99.	Дециметр.	1
100.	. Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1
101.	. Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1
102.	. Странички для любознательных.	1
103.	. Повторение пройденного материала.	1
104.	. Проверочная работа.	1
105.	. Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
106.	. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
107.	. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
108.	. Составная задача.	1
109.	. Составная задача.	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (20 ч.)		
110.	. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
111.	. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида. $\square+2$,	1
112.	. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида. $\square+4$.	1
113.	. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида. $\square+5$.	1
114.	. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида. $\square+6$.	1
115.	. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида. $\square+7$.	1
116.	. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида. $\square+8$, $\square+9$.	1
117.	. Таблица сложения.	1
118.	. Таблица сложения.	1
119.	. Странички для любознательных.	1
120.	. Повторение пройденного материала.	1
121.	. Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
122.	. Вычитание вида $11-\square$	1
123.	. Вычитание вида $12-\square$	1
124.	. Вычитание вида $13-\square$	1
125.	. Вычитание вида $14-\square$	1
126.	. Вычитание вида $15-\square$	1
127.	. Вычитание вида $16-\square$	1
128.	. Вычитание вида $17-\square$ $18-\square$.	1
129.	. Закрепление изученного. Повторение пройденного материала.	1

130	. Странички для любознательных. Наши проекты.	1
	Итоговое повторение (2 ч.)	
131	. Контрольная работа.	1
132	. Закрепление изученного в 1 классе.	1
	Итого:	132 ч

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

2 класс-136 часов в год, 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока, страницы учебника, тетради	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч.)		1
1.	Числа от 1 до 20.	1
2.	Числа от 1 до 20.	1
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1
6.	Однозначные и двузначные числа.	1
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1
8.	Миллиметр. Закрепление.	1
9.	Контрольная работа №1.	1
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
11.	Метр. Таблица мер длины.	1
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$.	1
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15.	Странички для любознательных.	1
16.	Повторение пройденного материала.	1
17.	Контрольная работа № 2.	1
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч.)		
19.	Задачи, обратные данной.	1
20.	Сумма и разность отрезков.	1
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
23.	Закрепление изученного.	1
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1
25.	Длина ломаной.	1
26.	Закрепление изученного.	1

27.	Странички для любознательных.	1
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
29.	Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.	1
30.	Сравнение числовых выражений.	1
31.	Периметр многоугольников (треугольника, квадрата, прямоугольника).	1
32.	Свойство сложения.	1
33.	Свойство сложения.	1
34.	Контрольная работа № 3 (промежуточная аттестация за 1 четверть).	1
35.	Работа над ошибками. Наши проекты «Узоры и орнаменты» .	1
36.	Повторение пройденного материала.	1

37.	Странички для любознательных.	1
38.	Повторение пройденного материала.	1
39.	Повторение пройденного материала.	1
40.	Подготовка к изучению устных приемов вычисления.	1
41.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1
42.	Закрепление изученного. Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.	1
43.	Закрепление изученного. Прием вычислений вида $26+4$.	1
44.	Прием вычислений вида $30-7$.	1
45.	Прием вычислений вида $60-24$.	1
46.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
47.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
48.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
49.	Прием вычислений вида $26+7$.	1
50.	Прием вычислений вида $35-7$.	1
51.	Закрепление изученного.	1
52.	Закрепление изученного.	1
53.	Странички для любознательных.	1
54.	Повторение пройденного материала.	1
55.	Повторение пройденного материала.	1
56.	Контрольная работа №4.	1
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
58.	Буквенные выражения. Закрепление.	1
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
61.	Проверка сложения.	1
62.	Проверка вычитания.	1
63.	Контрольная работа № 5 (промежуточная аттестация за 2 четверть).	1
64.	Работа над ошибками. Решение уравнений методом подбора.	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(Письменные вычисления) (29 ч.)		
65.	Сложение вида $45+23$.	1
66.	Вычитание вида $57-26$.	1
67.	Проверка сложения и вычитания.	1
68.	Закрепление изученного.	1
69.	Угол. Виды углов.	1
70.	Закрепление изученного.	1

71.	Сложение вида $37+48$.	1
72.	Сложение вида $37+53$.	1
73.	Прямоугольник.	1
74.	Прямоугольник. Закрепление изученного.	1
75.	Сложение вида $87+13$.	1
76.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
77.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1
78.	Вычитание вида $50-24$.	1
79.	Странички для любознательных.	1
80.	Повторение пройденного материала.	1
81.	Повторение пройденного материала.	1
82.	Контрольная работа № 6.	1
83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
84.	Вычитание вида $52-24$.	1
85.	Закрепление изученного.	1
86.	Закрепление изученного.	1
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
88.	Закрепление изученного.	1
89.	Квадрат.	1
90.	Квадрат. Закрепление.	1
91.	Наши проекты. Оригами.	1
92.	Повторение пройденного материала.	1
93.	Странички для любознательных.	1
Умножение и деление (25 ч.)		
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1
95.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
97.	Задачи на умножение.	1
98.	Периметр прямоугольника.	1
99.	Умножение нуля и единицы.	1
100.	Название компонентов и результата умножения.	1
101.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
102.	Переместительное свойство умножения.	1
103.	Переместительное свойство умножения.	1
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1
106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1
107.	Закрепление изученного.	1
108.	Название компонентов и результата деления Закрепление изученного.	1
109.	Название компонентов и результата деления Закрепление изученного.	1
110.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление» (промежуточная аттестация за 3 четверть).	1

111.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление.	1
112.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
114.	Приемы умножения и деления на 10.	1
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
117.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
118.	Контрольная работа № 8 по теме «Конкретный смысл деления».	1
Табличное умножение и деление (18 ч.)		
119.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1
120.	Умножение числа 2 и на 2.	1
121.	Приемы умножения числа 2.	1
122.	Деление на 2.	1
123.	Деление на 2. Закрепление.	1
124.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
125.	Странички для любознательных.	1
126.	Повторение пройденного материала.	1
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1
128.	Умножение числа 3 и на 3. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.	1
129.	Деление на 3.	1
130.	Деление на 3.	1
131.	Закрепление изученного.	1
132.	«Странички для любознательных».	1
133.	Повторение пройденного материала.	1
134.	Контрольная работа № 9 по теме «Табличное умножение и деление» (промежуточная аттестация за 4 четверть).	1
135.	Анализ контрольной работы.	1
136.	Повторение пройденного материала во 2 классе.	1
	Итого:	136 ч

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

3 класс-136 часов в год, 4 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3	Выражения с переменной.	1
4	Решение уравнений.	1
5	Решение уравнений.	1
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Странички для любознательных.	1
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1
9	Анализ контрольной работы.	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)		
10	Связь умножения и сложения.	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13	Решение задач с величинами «Цена», «количество», «стоимость».	1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
15	Порядок выполнения действий.	1
16	Порядок выполнения действий. 1	1
17	Порядок выполнения действий.	1
18	Странички для любознательных. Повторение пройденного материала.	1
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	Закрепление изученного.	1
22	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1
23	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1
24	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1
25	Решение задач.	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27	Задачи на кратное сравнение.	1
28	Задачи на кратное сравнение.	1
29	Решение задач.	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31	Решение задач.	1
32	Решение задач.	1
33	Решение задач.	1
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1
36	Повторение пройденного материала.	1

37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
38	Анализ контрольной работы.	1
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
41	Квадратный сантиметр.	1
42	Площадь прямоугольника.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44	Закрепление изученного.	1
45	Решение задач.	1
46	Таблица деления и умножения с числом 9.	1
47	Квадратный дециметр.	1
48	Таблица умножения. Закрепление.	1
49	Закрепление изученного.	1
50	Единицы площади: квадратный метр.	1
51	Закрепление изученного.	1
52	Странички для любознательных.	1
53	Повторение пройденного материала	1
54	Повторение пройденного материала	1
55	Умножение на 1.	1
56	Умножение на 0.	1
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
58	Закрепление изученного.	1
59	Доли.	1
60	Окружность. Круг.	1
61	Диаметр круга. Решение задач.	1

62	Единицы времени.	1
63	Контрольная работа за первое полугодие.	1
64	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)	
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$.	1
66	Деление вида $80 : 20$.	1
67	Умножение суммы (разности) на число.	1

68	Умножение суммы (разности) на число.	1
69	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	1
70	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	1
71	Закрепление изученного.	1
72	Деление суммы на число.	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75	Делимое. Делитель.	1
76	Проверка деления умножением.	1
77	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1
78	Проверка умножения делением.	1
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
81	Закрепление изученного.	1
82	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	1
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
85	Деление с остатком.	1
86	Деление с остатком.	1
87	Деление с остатком.	1
88	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Повторение пройденного.	1
92	Наши проекты.	1
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)		
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1
96	Запись трёхзначных чисел.	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
98	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	1
99	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1

101	Сравнение трёхзначных чисел.	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1
104	Повторение пройденного.	1
105	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч.)		
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $380+20$, $620-200$.	1
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1

110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
111	Приёмы письменных вычислений.	1
112	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1
113	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
114	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
115	«Странички для любознательных».	1
116	Повторение пройденного.	1
117	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре.	1
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)1		
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
120	Приемы устных вычислений.	1
121	Приемы устных вычислений.	1
122	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
123	Закрепление изученного.	1
Приемы письменных вычислений (13 ч.)1		
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
126	Закрепление изученного.	1
127	Закрепление изученного.	1
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
130	Проверка деления умножением.	1
131	Закрепление изученного.	1
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
133	Повторение пройденного.	1
134	Итоговая контрольная работа № 8 (промежуточная аттестация за 4 четверть).	1
135	Анализ контрольной работы.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1
	Итого:	136 ч

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

4 класс-136 часов в год, 4 часа в неделю

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000 (14 ч)		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий .	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм вычитание трехзначных чисел .	1
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1
6	Свойство умножения.	1
7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
10	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1
11	Диаграммы.	1
12	Повторение пройденного материала.	1
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание. Умножение, деление».	1
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
Числа, которые больше 1000. (112 ч.)		
Нумерация (12 ч.)		

15	Класс единиц. Класс тысяч .	1
16	Чтение многозначных чисел.	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение чисел.	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000».	1
22	Запись чисел от нуля до миллиона. Класс миллионов, класс миллиардов.	1
23	Странички для любознательных. Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника. Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.	1
24	Наши проекты. Луч, числовой луч.	1
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
26	Анализ Контрольной работы. Закрепление изученного.	1
Величины (11 ч.)		
27	Единица длины – километр.	1
29	Единица длины. Закрепление изученного.	1
29	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30	Таблица единиц площади.	1
31	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1
32	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	1
33	Единицы времени (час, секунда, минута, неделя, месяц, год, век). Определение времени по часам.	1
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35	Единица времени – век. Таблица единиц времени .	1
36	Повторение пройденного материала.	1
37	Контрольная работа по теме «Величины».	1
Сложение и вычитание (12 ч.)		
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1
43	Решение задач на нахождение нескольких долей целого (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1

44	Сложение и вычитание величин.	1
45	Решение задач.	1
46	Повторение пройденного материала.	1
47	Странички для любознательных. Задачи – расчеты.	1
48	Повторение пройденного материала.	1
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
Умножение и деление (77 ч.)		
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1
51	Письменные приемы умножения.	1
52	Письменные приемы умножения.	1
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55	Деление с числами 0 и 1.	1

56	Письменные приемы деления.	1
57	Письменные приемы деления.	1
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1
61	Закрепление изученного.	1
62	Повторение пройденного материала.	1
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
65	Умножение и деление на однозначное число.	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67	Решение задач на движение.	1
68	Решение задач на движение.	1
69	Решение задач на движение.	1
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71	Умножение числа на произведение.	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями .	1
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями .	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1
75	Решение задач.	1
76	Перестановка и группировка множителей.	1
77	Повторение пройденного материала.	1
78	Контрольная работа по теме «Задачи на движение».	1
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
80	Деления числа на произведение.	1
81	Деления числа на произведение.	1
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83	Решение задач .	1

84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями .	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями .	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88	Решение задач .	1
89	Закрепление изученного.	1
90	Повторение пройденного материала .	1
91	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
92	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1
93	Умножение числа на сумму.	1
94	Умножение числа на сумму.	1
95	Письменное умножение на двузначное число.	1
96	Письменное умножение на двузначное число .	1
97	Решение задач изученных видов.	1
98	Решение задач изученных видов.	1
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1
100	Письменное умножение на трехзначное число.	1
101	Закрепление изученного.	1
102	Закрепление изученного.	1
103	Повторение пройденного материала.	1
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1
107	Алгоритм деления на двузначное число .	1
108	Письменное деление на двузначное число .	1
109	Письменное деление на двузначное число.	1
110	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1
111	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1
112	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1
113	Письменное деление на двухзначное число. Закрепление.	1
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1
116	Контрольная работа по теме «Деление на двухзначное число».	1
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1
118	Деление на трехзначное число.	1
119	Деление на трехзначное число.	1
120	Закрепление изученного.	1
121	Деление с остатком.	1
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1
123	Повторение пройденного материала .	1
124	Решение задач изученных видов на производительность труда, времени, объёмавсей работы, изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, 37	1

	общий расход).	
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1
126	Анализ контрольной работы. Решение уравнений. Подготовка к олимпиаде.	1
Итоговое повторение (10 ч)		
127	Нумерация. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.	1
128	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание. Решение задач с помощью диаграмм: столбчатой и круговой.	1
130	Арифметические действия: умножение и деление. Решение уравнений и задач на видение.	1
131	Правила о порядке выполнения действий.	1
132	Закрепление по теме «Величины. Решение задач».	1
133	Геометрические формы в окружающем мире. Их название и распознавание: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	1
134	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов».	1
135	Итоговая контрольная работа за 4 класс .	1
136	Анализ проверочной работы. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1
	Итого:	136 ч