

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (10-11 класс)

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание,

характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п /п	Содержание стандарта	Тема
1	Речевые умения. Предметное содержание речи. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Лексическая сторона речи. Employ, employee, retire, qualification, experience, salary, colleague, earn, application, nursery teacher, flight attendant, civil engineer, civil servant, reward, volunteer. Грамматическая сторона речи. Повторение настоящего	Снова школа – новые ожидания. Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка. Тренировка в говорении.
2	завершенного и завершенно-длительного, разделительные вопросы, вежливые	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании
3	вопросы. Социокультурные знания и умения. Благотворительные организации в Великобритании и в России	Настоящее совершенное время. Повторение.
4		Школа вчера и сегодня. Практика в чтении
5		Советы школьного психолога: как эффективно организовать время
6		Что я ожидаю от школы. Обсуждение.
7		Школьная форма. Развитие лексических навыков
8		Твои идеи о школьной одежде
9		Косвенная речь. Употребление в речи.
10		Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира
11		Проект «Показ моды»
12	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Лексическая сторона речи. Celebrity, performance, box office, auction, review, starring, audience, director, episode, soundtrack, sitcom. Грамматическая сторона речи. Страдательные залог.	Спорт в жизни подростка. Здоровье и забота о нем.
13		Твое отношение к экстремальным видам спорта.
14		Олимпийские игры. Повторение страдательного залога.
15		Обсуждаем преимущества и недостатки занятия спортом
16		Для здоровья лучше спорт или физкультура?
17		Молодежь в современном обществе. Обсуждение.
18	Речевые умения. Предметное	Досуг молодежи. Расскажи о

8	содержание речи. Досуг молодежи.	своим хобби.
1	Путешествия по своей стране и за рубежом. Лексическая сторона речи. A mall, shopping centre, a bazaar, lent, borrow, spend, currency, owe, note, a profit, cash, department store, charity store, merchandise, go/make/do.... Грамматическая сторона речи. Придаточные союзы, придаточные предложения, относительные местоимения. Социокультурные знания и умения. Торговые центры, Мухаммед Юнас.	Письмо в молодежный журнал. Практика письменной речи.
9		Значение и место музыки в культуре и жизни разных стран
2		Повседневная жизнь подростка. Диалог-расспрос.
0		Отношение с друзьями. Какими они должны быть?
2		Как управлять своим временем?
1		Мой идеальный режим. Монолог-сообщение.
2		Мой идеальный режим. Развитие навыков аудирования и чтения
2		Контрольная работа по теме «Снова школа – новые ожидания».
2		Письмо другу
4		
2		
5		
2		
6		
2		
7		
2	Предметное содержание речи. Социально-бытовая сфера.	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.
8	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Лексическая сторона речи. Bully, skip, life coach, phase, deal with, insecurity, go out, hang out, break up, make up, get married, get divorced. Грамматическая сторона речи. Неличные формы глагола. Модальные глаголы. Социокультурные знания и умения. Психология..	Связь поколений. Расскажи о традициях твоей семьи.
2		Проект на тему «Истории из прошлого».
9		Семейная гостиная. Как мы проводим семейные вечера.
3		Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов»
0		Родные (сводные братья и сестры). Из истории моей семьи.
3		Что делает семью счастливой. Развитие монологических навыков
1		Большие, маленькие семьи. Поисковое чтение.
2		Семейные разногласия. Диалог-расспрос.
3		Как родители относятся к моим друзьям
3		Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?
3		Ролевая игра: «Семья»
4		Памятная семейная дата. Мини-сочинение.
0		Космическая свадьба. Ознакомительное чтение.
4		
1		

4		Система грамматических времен
2		Развитие навыков аудирования и чтения
4		Контроль домашнего чтения.
3		Развитие навыков устной речи.
4		Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»
4		Развитие навыков письма.
5		Контроль техники чтения.
4		
6		
4		
7		
4		
8		
4	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе.	Научно-технический прогресс. Археологические раскопки. Практика в чтении и аудировании и извлечении информации
9		Что мы знаем об археологических открытиях?
5	Лексическая сторона речи. Discovery, invention, software, laptop, gesture, get through, hang up, hang on, call up, connection, exchange files). Грамматическая сторона речи. Условные предложения, сослагательное наклонение, союзы unless, as long as, what if. Социокультурные знания и умения. Изобретения современной науки и техники.	Модальные глаголы и слова, их заменяющие.
0		Исторические путешествия. Поисковое чтение.
5		Цивилизация и прогресс. Практика в работе с текстом.
1		Цивилизация и прогресс. Практика в аудировании
5		Что мы знаем о древней цивилизации Майя?
2		Открываем прошлые цивилизации.
5		Технологические цивилизации. Поисковое чтение.
3		Изобретения для быта. Развитие лексических навыков
5		Природа и экология. Работа с лексикой по теме.
4		Самое важное изобретение. Обоснуй свое мнение.
5		Роль компьютера в жизни человека.
6		Словообразование с помощью аффиксации-
5		Прогресс и развитие. Практика в чтении с извлечением информации
6		Обобщение.
3		Интернациональные слова
6		
4		

5	6	Нравственный аспект технического прогресса. Практика в говорении
6	6	Проект «Создадим новый приз»
7	6	Развитие грамматических навыков по использованию инфинитива.
8	6	Древние цивилизации. Практика в чтении и работе с прочитанным
9	6	Проект «Местное рукотворное чудо»
0	7	Роботы будущего. Практика в чтении и работе с прочитанным
1	7	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.
2	7	Преимущества и недостатки новых изобретений. Сообщение по теме.
3	7	Роботы Исаака Азимова. Практика в чтении и работе с прочитанным.
4	7	Выполнение проекта «Изменение климата»
5	7	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»
6	7	Развитие навыков аудирования и устной речи.
7	7	Контроль техники чтения.
8	7	Современный мир профессий. Роль иностранного языка в современном мире. Тренировка в говорении
9	7	Выражения с глаголом «привыкший к чему - то» - to get.
0	8	Развитие лексических навыков по теме «Программы обмена для школьников»
1	8	Практика в письме по теме «Твой мир путешественника»
2	8	Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.
3	8	Аудирование и говорение на основе текста.
4	8	Практика в работе с текстом. Лондонское метро: история и современность.
		Речевые умения. Предметное содержание речи. Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Лексическая сторона речи. Learn, study, compulsory, research, Polytechnic, GCE O-level exam, tuition. Грамматическая сторона речи. Модальные глаголы. Неопределенные местоимения. Социокультурные знания и умения. Образовательная система Великобритании и России, образование в Бангладеше.

5	8		Развитие грамматических навыков по использованию союзных и вводных слов
6	8	<p>Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи. Far-off place, population, remote, isolated, resident, be stuck, downside, envious, zebra crossing, roundabouts, crowded, country, countryside. Грамматическая сторона речи. Предлоги направления. Косвенная речь. Социокультурные знания и умения. Лондон.</p>	Практика в монологической речи по теме «Лондонское метро: история и современность»
7	8		Практика в монологической речи по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом»
8	8		Развитие лексических навыков высказываний по теме «Стиль поведения» и использованию в речи конструкции для выражения запрета.
9	8		Практика монологической речи. Хорошие манеры.
0	9		Развитие навыков аудирования. Стиль поведения
1	9		Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?
2	9		Разговор англичан и его особенности
3	9		Современный социокультурный портрет англоязычных стран. Культурный шок, восприятие нами непонятных явлений другой культуры.
4	9		Чтение художественного текста и работа по нахождению запрашиваемой информации.
5	9		Ознакомление с социокультурными знаниями. Заметки для путешественника, посещающего другую страну
6	9	Ознакомление с социокультурными знаниями. Основные правила вежливости	
7	9	Развитие навыков ведения беседы и диалога по прочитанному	
8	9	Развитие навыков писать письмо по образцу, в том числе на основе выписок из текста	
9	9	Контрольная работа по теме «Поведение»	
00	1		Совершенствование владения всеми видами диалога на основе изученных тем

01	1	Развитие понимания на слух высказываний собеседников процессе общения, содержания аудиотекстов.
02	1	Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей
03	1	Совершенствование орфографических навыков, применительно к новому языковому материалу
04	1	Систематизация изученного грамматического материала
05	1	Развитие страноведческих знаний и умений
		ИТОГО:105 часов

**Тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Содержание стандарта	Тема
1	Речевые умения. Предметное содержание речи. Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире. Лексическая сторона речи. Possibilities, stroll, excursion, videoconference, submit, distribute, lose points, adolescent, sibling, deadline. Грамматическая сторона речи. Повторение настоящего завершено и завершено-длительного, вопросительные предложения. Социокультурные знания и умения. Особенности школьного образования	Языки в современном мире. Знакомство с новой лексикой.
2		Заемствования в разных языках. Изучающее чтение.
3		Что такое “Runglish”. Поисковое чтение.
4		Как меняется английский язык. Извлечение необходимой информации.
5		Роль иностранного языка в современном мире. Обоснуй свое мнение.
6		Говорим о причинах изучения иностранных языков.
7		Иностранные языки в моей жизни. Сообщение.
8		Развитие умений письменной речи
9	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. Природа и экология. Лексическая сторона речи. Acid, wildlife, endangered, breeze, thunder, blizzard, drought, flood, heatwave, tornado Грамматическая сторона речи. Модальные глаголы. Социокультурные знания и умения. Экологичные страны.	Глобальная деревня. Что я уже об этом знаю?
10		Плюсы и минусы глобализации. Обоснуй свое мнение.
11		Контроль умений письменной речи (сочинение «Ваше мнение»)
12		Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Аудирование.
13		Антиглобалистское движение. Приведи примеры глобализации.

14		Почему люди мигрируют. Запроси информацию.
15		А ты за глобализацию.
16	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Лексическая сторона речи. Far-off place, population, isolated, resident, roundabouts, crowded, country, countryside, wilderness, reassure, shelter, hunt, luxury. Грамматическая сторона речи. Повторение простого прошедшего и длительного времен, выражение used to и would, притяжательный падеж, притяжательные местоимения, артикли. Социокультурные знания и умения. Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия)	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.
17		Как ты понимаешь свободу у современных тинэйджеров.
18		Идеальный старшеклассник-какой он должен быть.
19		Расскажи о своих правах и обязанностях.
20		Как ты участвуешь в жизни общества.
21		Твое отношение к политике и политикам.
22		Вклад известных людей в жизнь общества. Д. Лихачев. Чтение с полным пониманием прочитанного.
23		Чувство безопасности. Что можем сделать мы лично.
24		Контрольная работа по теме «Как защитить Землю. Глобализация»
25		Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Учебно- трудовая сфера. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Лексическая сторона речи. Employ, employee, retire, qualification, experience, salary, colleague, earn, application, a personal profile Грамматическая сторона речи. Повторение простого настоящего и длительного времен, конструкция used to, словообразование
26	Как влияют семья, друзья на выбор профессии.	
27	«Мужские» и «женские» профессии. Аудирование.	
28	Что важно учитывать при выборе профессии.	
29	Планы на будущее. Обоснуй свое намерение.	
30	Что нас ждет после школы. Изучаем возможности.	
31	Как узнать больше о выбранном университете по интернету.	
32	Как узнать больше о выбранном университете.	
33	Сотрудничество школ и университетов.	
34	Известные университеты. Чтение с полным пониманием прочитанного.	
35	Колледж – альтернатива университету или путь к высшему образованию. Запроси информацию.	
36	Сравниваем профессиональное образование в США и России: общее и разное.	
37	За и против обучения в колледже/университете. Обоснуй свое мнение.	

38		Дискуссия « Можно ли сделать карьеру без образования».
39		Школьные экзамены. Тест- какой ты студент.
40		Экзаменационная система. Нужно ли совершенствоваться? Твои предложения.
41		Виртуальные университеты. Выдели преимущества и недостатки.
42		В чем различие разных типов образования.
43		Опиши свои планы и цели на ближайшие 10 лет.
44		Непрерывное учение как условие успешности. Учимся прогнозировать текст.
45		Непрерывное учение как условие успешности. Учимся прогнозировать текст.
46		Обобщение изученного материала по теме Профессии
47		Контрольная работа по теме: « Профессии»
48		Выполнение упражнений в формате ЕГЭ
49	<p>Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-культурная сфера. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.</p> <p>Лексическая сторона речи. Vaccination, fossil, selection, experiment, volume, height, weight, space, amount, laboratory, theory, research, solar system. Грамматическая сторона речи. Повторение прошедшего завершенного и завершенного-длительного, сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Социокультурные знания и умения. Гарвардский университет</p>	Влияние современных технологий на жизнь человека. Знакомство с новой лексикой.
50		Технические новинки. Аудирование с извлечением необходимой информации.
51		Расскажи о современных видах связи в жизни подростков.
52		Делаем прогнозы на будущее: грядущие технологии.
53		Повторение грамматики. Способы выражения будущего времени
54		«Капсула времени» (пишем послание потомкам)
55		Воспользуемся советами гениев.
56		Биографии известных ученых. Чтение с полным пониманием.
57		Расскажи о плюсах и минусах инженерных профессий.
58		Особенности мышления известных гениев в области науки. Ознакомительное чтение.
59		Круглый стол. Как решать логические задачи.
60		Наука или выдумка. Как ты считаешь.

61		Что мы узнали о секретах античного компьютера.
62		Научные сенсации или мистификации. Изучающее чтение.
63		Твое здоровье и забота о нем.
64		Мечты о создании совершенного человека. Чтение научных публикаций.
65		Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».
66		Медицина: традиции и новые технологии. Поисковое чтение.
67		Генно-модифицированные продукты: за и против.
68		Энциклопедия народных рецептов. Расскажи о своем рецепте от простуды.
69		На приеме у врача. Диалогическая речь.
70		Как применяются нанотехнологии в медицине.
71		Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.
72		Среда и крупные производства. Проводим репортаж.
73		Открываем путь в цифровую эпоху. Изучающее чтение.
74		Любопытные факты об интернете. Ознакомительное чтение.
75		Контрольная работа по теме «Научный прогресс»
76		Язык для интернета. Предложи свою версию.
77		Интернет в жизни современного человека. Опиши достоинства и недостатки.
78		Интернет в жизни современного человека. Опиши достоинства и недостатки.
79		Обобщение изученного материала по теме «Научно-технический прогресс»
80	Речевые умения. Предметное содержание речи. Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Лексическая сторона речи. Фразовые глаголы. Грамматическая сторона речи. Условные предложения, сравнительные союзы like, as.. Социокультурные знания и умения. Регби	Жизнь в городе и сельской местности. Знакомство с лексикой по теме.
81		Чем отличаются люди в городе и селе.
82		Сельский образ жизни – это возможность быть естественнее и добрее к людям.
83		Дискуссия «Будущее города и села».
84		Контроль умений письменной

		речи (сочинение «Ваше мнение»)
85		Знакомимся с правилами поведения англичан.
86		Чем руководствуются люди, выбирая хобби.
87		Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).
88		Знакомимся с культурными особенностями страны изучаемого языка.
89		Знакомимся с культурными особенностями страны изучаемого языка.
90		Каким должен быть настоящий друг. Сообщение.
91		Знаменитые пары. Смотрим телепередачу.
92		Пишем личное письмо.
93		Твое отношение к онлайн-системе знакомств с друзьями друзей.
94		Сравним жизнь в разных странах.
95		В чем разница восточного и западного стиля жизни. Запроси информацию.
96		Каков стиль жизни в твоём регионе. Письмо зарубежному другу.
97		Может ли современный человек жить в гармонии с природой?
98		Как влияли новые технологии на стиль жизни в разные времена.
99		Соблюдение традиций в разных странах мира.
100		Контрольная работа по теме «Родная страна»
101		Традиций в разных странах мира.
102		Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.
		ИТОГО: 102 часа