

## **Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 класс)**

### **I. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;
- занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры;
- изложение фактов истории физической культуры;
- измерение показателей физического развития (рост, вес, масса тела);
- бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

#### **Структура курса**

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности). Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся. Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

В результате освоения программного материала по физической культуре выпускники начальной школы должны:

- знать:
  - о взаимосвязи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

- режиме дня и личной гигиене;
- правилах составления комплексов утренней зарядки;
- физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
- физической нагрузке и способах ее регулирования;
- причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;
- уметь:
  - выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
  - выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
  - играть в подвижные игры;
  - демонстрировать уровень физической подготовленности;
  - вести дневник самонаблюдения;
  - выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
  - подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
  - выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
  - выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
  - оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потер-  
тостях.

## Уровень физической подготовленности

1 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в длину с места, см	118-120	115-117	105-114	116-118	113-116	95-112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2-6,0	6,7-6,3	7,2-7,0	6,3-6,1	6,9-6,5	7,2-7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

2 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	14-16	8-13	5-7	13-15	8-12	5-7
Прыжок в	143-150	128-142	119-127	136-146	118-135	108-117

длину с места, см						
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0–5,8	6,7–6,1	7,0–6,8	6,2–6,0	6,7–6,3	7,0–6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

### 3 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, количество раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150–160	131–149	120–130	143–152	126–142	115–125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8–5,6	6,3–5,9	6,6–6,4	6,3–6,0	6,5–5,9	6,8–6,6
Бег 1000 м	5,00	5,30	6,00	6,00	6,30	7,00
Ходьба на лыжах	8,00	8,30	9,00	8,30	9,00	9,30

1 км (мин, с)						
---------------	--	--	--	--	--	--

4 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, количество раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10,0	10,8	11,0	10,3	11,0	11,5
Бег 1000 м	4,30	5,00	5,30	5,00	5,40	6,30
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)	7,00	7,30	9,00	7,30	8,00	8,30

## II. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной).

Освоение базовых основ физической культуры необходимо для каждого ученика.

Базовый компонент составляет основу государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физической культуры. Вариативная часть физической культуры связана с учетом индивидуальных способностей учащихся, с учетом местных особенностей работы школы.

Программа состоит из взаимосвязанных частей: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного, внеурочного направления, продленного дня; внеклассная работа и физкультурно-массовые мероприятия.

### **В базовую часть входят:**

#### *Знания о физической культуре.*

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Возникновение первых спортивных соревнований. История зарождения древних Олимпийских игр. Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. История развития физической культуры в России в XVII–XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Виды физических упражнений: подводящие, общеразвивающие, соревновательные. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Режим дня и личная гигиена. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах.

#### *Способы физкультурной деятельности.*

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Измерение длины и массы тела. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

#### *Физическое совершенствование.*

Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировку и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком; кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; акробатические комбинации; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью); лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне; опорный прыжок через гимнастического козла – с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

#### *Легкая атлетика.*

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее; в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги; в высоту с разбега способом «перешагивание».

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Низкий старт.

Стартовое ускорение.

Финиширование.

Лыжные гонки.

Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; одновременным двухшажным ходом, с чередованием одновременного двухшажного с попеременным двух-

шажным, одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом.

Торможение падением.

*Подвижные игры.*

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей», «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись – разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний»; «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире», «Быстрый лыжник», «За мной».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7–8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7–8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам «Мини-футбол»; подвижные игры «Точная передача», «Передал – садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта», «Брось – поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»; игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол»; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

*Общеразвивающие физические упражнения по базовым видам и внутри разделов.*

На материале гимнастики с основами акробатики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя



у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опорой на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

*На материале легкой атлетики.*

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

*На материале лыжных гонок.*

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

В процессе овладения учебной деятельностью на занятиях физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

### **III. Примерное распределение учебного времени по разделам программы в 1 классе**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Знания о физической культуре	4
2	Легкая атлетика	26
3	Гимнастика с основами акробатики	32
4	Подвижные игры, элементы спортивных игр	25
5	Лыжные гонки	12
Количество уроков в неделю		3
Количество учебных недель		33
Итого		99

### **Примерное распределение учебного времени по разделам программы во 2 классе**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Знания о физической культуре	6
2	Легкая атлетика	26
3	Гимнастика с основами акробатики	32
4	Подвижные игры, элементы спортивных игр	26
5	Лыжные гонки	12
Количество уроков в неделю		3
Количество учебных недель		34
Итого		102

### Примерное распределение учебного времени по разделам программы в 3 классе

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Знания о физической культуре	6
2	Легкая атлетика	28
3	Гимнастика с основами акробатики	28
4	Подвижные игры, элементы спортивных игр	28
5	Лыжные гонки	12
Количество уроков в неделю		3
Количество учебных недель		34
Итого		102

### Примерное распределение учебного времени по разделам программы в 4 классе

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Знания о физической культуре	5
2	Легкая атлетика	28
3	Гимнастика с основами акробатики	28
4	Подвижные игры, элементы спортивных игр	29
5	Лыжные гонки	12
Количество уроков в неделю		3
Количество учебных недель		34
Итого		102

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1–4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
1	Объяснение понятия «физическая культура». Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Обучение построению в шеренгу, колонну. Обучение понятиям «ос-новная стойка», «смирно», «вольно». Подвижная игра «Займи свое место»	Вводный	1	Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке? <b>Цели:</b> познакомиться с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; учить слушать и выполнять команды «Смирно!», «Вольно!», построение в шеренгу	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила безопасного поведения на уроке; – выполнять действия по образцу; – выполнять построение в шеренгу; – выполнять комплекс утренней гимнастики	Текущий	
2	Обучение построению в	Изучение	1	Что такое строй, шеренга? Какой	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие прие-	<b>Научатся:</b> – выполнять	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	шеренгу, в колонну. Обучение понятию «низкий старт». Разучивание игры «Ловишка»	нового материала		должна быть спортивная форма? <b>Цели:</b> учить выполнять команды «Смирно!», «Равняйся!», построение в шеренгу, колонну по одному; положение «низкого старта»	мы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и овладение начальными навыками адаптации	команды на построения и перестроения; – выполнять повороты на месте; – выполнять комплекс утренней гимнастики		
3	Совершенствование выполнения строевых упражнений. Контроль двигательных качеств: бег 30 м. Обучение понятию «высокий старт». Разучивание игры «Салки с домом»	Комбинированный	1	Что такое колонна? <b>Цели:</b> повторить построение в шеренгу; учить построению в колонну; учить положению «высокого старта»	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>Научатся:</b> – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять беговую разминку; – выполнять бег с высокого старта	Текущий	
4	Обучение челночному бегу. Контроль двигательных ка-	Комбинированный	1	Что такое челночный бег? Корректировка техники бега.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа-	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражне-	Контроль двигатель-	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	честв: челночный бег 3 × 10 м. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	ный		<b>Цели:</b> учить правильной технике бега; учить бегу с изменением направления движения	ции; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	ния (челночный бег); – технически правильно выполнять поворот в челночном беге	ных качеств (челночный бег)	
5	Обучение прыжкам вверх и в длину с места. Обучение понятию «расчет по порядку». Контроль пульса. Разучивание игры «Удочка»	Изучение нового материала	1	Как прыгать в длину с места? <b>Цели:</b> учить выполнять легкоатлетические упражнения – прыжки вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину с места; – контролировать пульс	Текущий	
6	Объяснение значения физической культуры в жизни человека. Совершенствование выполнения строевых	Комбинированный	1	Какая польза от физической культуры? <b>Цели:</b> учить правильно выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой»,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	<b>Научатся:</b> – характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья;	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	упражнений. Разучивание игры «Жмурки»			по кругу, по спирали	<i><b>Личностные:</b></i> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников		
7	Ознакомление с историей возникновения физической культуры в Древнем мире. Обучение метанию предмета на дальность. Подвижная игра «Пятнашки»	Комбинированный	1	Как выполнять метание малого мяча (мешочка) на дальность? <b>Цели:</b> познакомиться с особенностями физической культуры древних народов	<i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <i><b>Регулятивные:</b></i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i><b>Коммуникативные:</b></i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i><b>Личностные:</b></i> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять метание предмета; – выполнять организующие строевые команды и приемы	Текущий	
8	Объяснение правил контроля двигательных качеств по видам учебных действий. Контроль дви-	Проверка и коррекция знаний и уме-	1	Правила выполнения метания. <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения, соблюдая правила безопасности; учить выполнять игровые	<i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i><b>Коммуникативные:</b></i> формулируют собственное мне-	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнение, добываясь конечного результата; – организовывать и прово-	Контроль двигательных качеств (мета-	



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	гательных качеств: метание. Развитие координации, ловкости, скоростных качеств в эстафете «За мячом противника»	ний		упражнения раз-ной функцио-нальной направ-ленности	ние; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	дить эстафету; – соблюдать правила взаи-модействия с игроками команды	ние)	
9	Ознакомление со способами передвижения человека. Обучение прыжку в длину с места. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места	Ком-бини-рован-ный	1	Что такое жиз-ненно важные способы пере-движения челове-ка? <b>Цели:</b> познако-мить с различны-ми способами пе-редвижения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание; учить выполнять упражнения под заданный ритм и темп	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и форму-лируют познавательные цели; соотносят изученные по-нятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в дей-ствие после его завершения на основе его оценки и уче-та характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к об-щему решению в совместной деятельности, ориенти-руются на позицию партнера в общении и взаимодей-ствии. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисци-плинированность, трудолюбие и упорство в достиже-нии поставленных целей	<b>Научатся:</b> – организо-вать и прово-дить подвиж-ные игры в по-мещении; – соблюдать правила взаи-модействия с игроками	Кон-троль двига-тель-ных кач-еств (пры-жок в дли-ну с места)	
10	Объяснение значения ре-жима дня и	Ком-бини-рован-	1	Каким должен быть режим дня? <b>Цели:</b> учить вы-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.	<b>Научатся:</b> – организо-вать и прово-	Теку-щий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	личной гигиены для здоровья человека. Разучивание игр: «Запрещенное движение», «Два Мороза»	ван-ный		полнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	дить подвижные игры; – выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников		
11	Ознакомление со способами развития выносливости. Объяснение понятия «физические качества человека». Разучивание игры «Два Мороза». Игра «Удочка»	Комбинированный	1	<p>Что такое физические качества человека?</p> <p><b>Цели:</b> развивать выносливость при выполнении игровых упражнений</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p><b>Научатся:</b> – организовывать и проводить подвижные игры; – соблюдать правила взаимодействия с игроками</p>	Текущий	
12	Обучение чувству ритма при выполнении бега. Выявление	Комбинированный	1	Как правильно подобрать ритм и темп бега на различных ди-	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p>	<p><b>Научатся:</b> – самостоятельно подбирать ритм и</p>	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ние наиболее эффективного темпа бега. Разучивание подвижной игры «Воробушки-попрыгунчики»	ный		станциях? <b>Цели:</b> развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	темп своего бега; – организовывать и проводить подвижные игры		
13	Ознакомление с различными видами народных игр. Разучивание русской народной игры «Горелки»	Изучение нового материала	1	Какова роль и значение народных игр в развитии физической культуры? <b>Цели:</b> учить запоминать временные отрезки; учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить народные подвижные игры; – взаимодействовать с игроками; – запоминать временные отрезки	Текущий	
14	Объяснение правил поведения и техники безопасности в спортивном	Комбинированный	1	Как вести себя в спортивном зале? <b>Цели:</b> учить выполнять общераз-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения в метании	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	зале. Обучение метанию предмета в цель. Разучивание игры «Охотник и зайцы»			вивающие упражнения с малыми мячами; броски малого мяча в цель	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	и броске мяча в цель; – взаимодействовать с игроками		
15	Обучение перестроению в две шеренги. Обучение подъему туловища. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 секунд. Разучивание игры «Кто быстрее схватит?»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как контролировать развитие двигательных качеств? <b>Цели:</b> учить выполнять построения и перестроения; учить правильно выполнять подъем туловища	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Научатся:</b> – выполнять подъем туловища за определенный отрезок времени; – выполнять организующие строевые команды и приемы</p>	Контроль двигательных качеств (подъем туловища за 30 секунд)	
16	Обучение упражнению «вис на гимнастической стенке на время». Разучивание	Комбинированный	1	Правила выполнения упражнения (вис на гимнастической стенке). <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения на гимнасти-	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p><b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития силы; – организовывать и прово-</p>	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	игры «Совушка»			ческой стенке; учить выполнять прямой хват при выполнении «виса»	<i>Личностные:</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	дить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками		
17	Объяснение особенностей выполнения упражнений гимнастики с элементами акробатики. Обучение технике выполнения перекатов. Разучивание подвижной игры «Передача мяча в тоннеле»	Комбинированный	1	Как технически грамотно выполнить перекаты? Что такое группировка? <b>Цели:</b> познакомиться с простейшими элементами акробатики; учить выполнять перекаты в группировке; развивать координационные способности	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять акробатические упражнения; – организовывать и проводить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	
18	Обучение технике выполнения кувырка вперед. Объяснение принципов прове-	Изучение нового материала	1	Как правильно выполнить кувырок вперед? <b>Цели:</b> развивать координационные способности;	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение	<b>Научатся:</b> – выполнять акробатические упражнения; – контролировать физиче-	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	дения круговой тренировки			учить выполнять действия в круговой тренировке для закрепления учебного материала	и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	ское состояние при выполнении упражнений круговой тренировки		
19	Обучение технике выполнения упражнения «стойка на лопатках». Разучивание игры «Займи свое место»	Комбинированный	1	Правила выполнения упражнений акробатики (стойка на лопатках). <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения акробатики только под контролем учителя	<i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять акробатические упражнения; – добиваться достижения конечного результата	Текущий	
20	Обучение технике выполнения упражнения «мост». Совершенствование выполнения упражнений акробатики в различных сочетаниях и передви-	Изучение нового материала	1	Как развивать гибкость тела? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения поточной тренировки	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в до-	<b>Научатся:</b> – выполнять акробатические упражнения; – строиться в шеренгу по кругу и размыкаться в шеренге на вытянутые руки	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	жениях				стижении поставленных целей			
21	Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Разучивание ходьбы на носках по линии, по гимнастической скамейке	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как контролировать двигательные качества? <b>Цели:</b> учить правильно выполнять наклон вперед; учить выполнять ходьбу на носках разными способами	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; производят поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития гибкости; – выполнять упражнение по образцу учителя	Контроль двигательных качеств (наклон вперед из положения стоя)	
22	Обучение правилам выполнения лазания по наклонной лестнице, скамейке. Объяснение правил игры на внимание «Класс, смирно!»	Применение знаний, умений	1	Каковы правила выполнения лазанья? <b>Цели:</b> учить выполнять лазанье разными способами	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и координации; – выполнять игровые упражнения по команде учителя	Текущий	
23	Контроль двигательных качеств: подтягивание	Проверка и коррекция	1	Как совершенствовать подтягивание из виса ле-	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответ-	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения	Контроль двига-	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	вания из виса лежа. Разучивание подвижной игры «Правильный номер»	реакция знаний и умений		жа? <b>Цели:</b> закрепить навыки в упражнениях акробатики	ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	для развития силы; – организовать и проводить игровые упражнения	тельных качеств (подтягивания из виса лежа)	
24	Совершенствование выполнения упражнений в равновесии «цапля», «ласточка». Разучивание игры «Волк во рву»	Изучение нового материала	1	Как совершенствовать упражнения в равновесии? <b>Цели:</b> развивать координацию, ловкость, внимание при выполнении упражнений акробатики и игровых упражнений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств	Текущий	
25	Обучение технике выполнения виса на перекладине и гимнастической стенке. Разучивание	Изучение нового материала	1	Какова этапность при обучении виса на перекладине? <b>Цели:</b> развивать координационные способности, силу	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблему. <b>Регулятивные:</b> используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время заня-	Текущий	



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	подвижной игры «Тараканчики»			и ловкость при выполнении виса на перекладине	общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	тий физическими упражнениями		
26	Объяснение значения физкультурных минуток и принципов построения. Обучение кувыркам вперед поточным методом	Комбинированный	1	Роль физической культуры оздоровительной направленности. <b>Цели:</b> развивать координационные способности при выполнении упражнений акробатики	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Текущий	
27	Совершенствование упражнений акробатики: наклоны вперед, сидя на полу; «мост», полушпагат. Обучение перекату назад в группировке	Комбинированный	1	Развитие гибкости. <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения для развития гибкости	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития гибкости и координации	Текущий	
28	Обучение	Изучение	1	Правила выпол-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и форму-	<b>Научатся:</b>	Теку-	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	упражнениям с гимнастическими палками. Совершенствование строевых упражнений. Разучивание игры «Непослушные стрелки часов»	чение нового материала		нения упражнений с предметами. <b>Цели:</b> развивать координационные способности, ловкость и внимание при выполнении упражнений с гимнастическими палками	лируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– выполнять упражнения с предметом; – выполнять команды на построение и перестроение	щий	
29	Объяснение значения закаливания для укрепления здоровья. Ознакомление со способами закаливания. Обучение упражнениям в паре. Игра «Удочка»	Изучение нового материала	1	Роль физкультурной деятельности оздоровительной направленности. <b>Цели:</b> учить правилам взаимодействия при выполнении упражнений в паре	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблему и находят способы их решения; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять парные упражнения; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий	
30	Развитие координационных способностей:	Комбинирован-	1	Как выполнять кувырок вперед? <b>Цели:</b> учить тех-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.	<b>Научатся:</b> – технически грамотно вы-	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	упражнения в равновесии. Разучивание игры «Змейка»	важный		нике выполнения кувырка вперед	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	полнять упражнения в равновесии; – соблюдать правила взаимодействия с игроками		
31	Обучение прыжкам со скакалкой. Разучивание игры «Солнышко»	Изучение нового материала	1	Какова этапность при обучении прыжкам со скакалкой? <b>Цели:</b> учить выполнять прыжки со скакалкой, соблюдать правила безопасности при приземлении	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<b>Научатся:</b> – выполнять прыжки со скакалкой; – соблюдать правила безопасности; – приземляться, смягчая прыжок	Текущий	
32	Разучивание новых эстафет с обручем и скакалкой. Развитие координационных способностей в эстафетах.	Изучение нового материала	1	Организационные приемы лазанья по гимнастической стенке. <b>Цели:</b> учить выполнять командные действия в эстафете; со-	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное</p>	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения на гимнастической стенке; – выполнять акробатические элементы	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Совершенствование кувырок вперед			вершенствовать кувырки вперед	общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	(кувырки)		
33	Совершенствование навыков лазанья и перелезания по гимнастической стенке. Обучение упражнениям, направленным на формирование правильной осанки	Комбинированный	1	Организационные приемы лазанья на гимнастической стенке. <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения на гимнастической стенке, соблюдая правила безопасности	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения на гимнастической стенке; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Текущий	
34	Обучение упражнениям полосы препятствий. Совершенствование упражнений «стойка на лопатках», «мост», «лодочка», «рыбка»	Изучение нового материала	1	Из каких этапов состоит полоса препятствий? <b>Цели:</b> развивать двигательные качества, выносливость, быстроту во время преодоления полосы препятствий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений акробатики; – соблюдать правила безопасности	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
35	Обучение размыканию и смыканию приставным шагом в шеренге. Развитие ловкости в перемещении по гимнастическим стенкам. Совершенствование техники выполнения кувырков вперед. Разучивание игры «Ноги на весу»	Комбинированный	1	<p>Как правильно выполнять перестроения в шеренгах?</p> <p><b>Цели:</b> развивать внимание при выполнении перестроения в шеренге, ловкость при перемещении по гимнастическим стенкам; совершенствовать навыки выполнения кувырков вперед</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять упражнения для развития внимания, ловкости и координации;</li> <li>– соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой</li> </ul>	Текущий	
36	Обучение лазанью по канату. Совершенствование упражнений с гимнастическими палками. Игра «Ноги на весу»	Изучение нового материала	1	<p>Организационные приемы лазанья по канату.</p> <p><b>Цели:</b> учить лазанью по канату, соблюдая правила безопасности</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достиже-</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять упражнения для развития ловкости и координации;</li> <li>– соблюдать правила поведения и предупреждения</li> </ul>	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					нии поставленных целей	травматизма во время физкультурных занятий		
37	Обучение вращению обруча и упражнениям разминки с обручами. Развитие выносливости в круговой тренировке	Комбинированный	1	Какова этапность обучения вращению обруча? <b>Цели:</b> учить технике вращения обруча; совершенствовать умение выполнять упражнения круговой тренировки	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблему; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – вращать обруч разными способами; – распределять свои силы во время выполнения круговой тренировки	Текущий	
38	Развитие гибкости в упражнении «шпагат». Совершенствование лазанья по гимнастической стенке	Комбинированный	1	Какие упражнения используют для развития гибкости? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения для развития гибкости; совершенствовать лазанье по гимнастической стенке	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека	<b>Научатся:</b> – правильно выполнять шпагат; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	занятий		
39	Обучение лазанью и перелезанию по гимнастической стенке различными способами. Совершенствование лазанья по канату	Комбинированный	1	Какие бывают способы перелезания по гимнастической стенке? Как совершенствовать лазанье по канату? <b>Цели:</b> учить перелезанию по гимнастической стенке; закреплять навык лазанья по канату	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять лазанье и перелезание через гимнастические снаряды; – соблюдать правила безопасности	Текущий	
40	Обучение упражнениям для развития равновесия и координации: упоры и равновесия на руках и голове на одной ноге. Разучивание игры «Третий лишний»	Изучение нового материала	1	С помощью каких упражнений можно развивать координацию и равновесие? <b>Цели:</b> учить выполнять упоры и равновесия разными способами; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – самостоятельно подбирать физические упражнения различной целевой направленности; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				при проведении подвижных игр				
41	Обучение упражнениям на гимнастических скамейках. Совершенствование лазанья и перелезания по гимнастической стенке. Разучивание игры «Бездомный заяц». Игра «Удочка»	Изучение нового материала	1	Какие подвижные игры можно выполнять с помощью гимнастических снарядов и инвентаря? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения, используя гимнастические снаряды	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; – взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	Текущий	
42	Развитие ловкости и координации в упражнениях полосы препятствий. Совершенствование безопасного выполнения акробатических упражнений	Комбинированный	1	Какие качества развиваются при преодолении полосы препятствий? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения акробатики, соблюдая правила безопасности; совершенствовать лазанье, переле-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений; – выполнять упражнения с использованием гимнастических сна-	Текущий	



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				зание по гимнастической стенке		рядов, инвентаря		
43	Обучение новым парным упражнениям. Совершенствование выученных упражнений в парах. Разучивание игры «Чехарда»	Комбинированный	1	<p>Правила выполнения упражнений в парах.</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять упражнения акробатики в парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять акробатические упражнения с помощью партнера;</li> <li>– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</li> </ul>	Текущий	
44	Совершенствование и усложнение упражнения полосы препятствий. Совершенствование акробатических упражнений и ОРУ на гимнастической скамейке	Применение знаний, умений	1	<p>Как развивать выносливость, ловкость и координацию?</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке разными способами; развивать координационные способности при выполнении</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять акробатические упражнения с помощью гимнастических снарядов;</li> <li>– самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений</li> </ul>	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				упражнений акробатики				
45	Совершенствование прыжков на двух ногах разными способами. Обучение прыжкам на одной ноге и совершенствование лазанья по канату. Разучивание игры «День и ночь»	Комбинированный	1	Как работать над распределением сил на дистанции? <b>Цели:</b> учить выполнять прыжки на одной ноге, со скакалкой и в обруч, соблюдая правила безопасности	<b>Познавательные:</b> определяют и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять прыжки на одной, двух ногах разными способами; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий	Текущий	
46	Совершенствование разученных ранее общеразвивающих упражнений. Объяснение и разучивание игровых действий эстафет «Веселые старты»	Применение знаний, умений	1	Как использовать полученные навыки в процессе обучения? <b>Цели:</b> закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – самостоятельно организовывать и проводить разминку; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				для закрепления учебного материала				
47	Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в эстафетах «Веселые старты»	Применение знаний, умений	1	Как проводятся веселые старты? <b>Цели:</b> закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила взаимодействия с игроками; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий	Текущий	
48	Обучение правилам безопасности в лыжной подготовке. Обучение правилам подготовки спортивного инвентаря для занятий на лыжах	Изучение нового материала	1	Организационные приемы переноса и надевания лыж. <b>Цели:</b> познакомиться с правилами безопасного поведения при переносе лыж и лыжных палок, при катании на лыжах	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	<b>Научатся:</b> – организованно выходить с лыжами из помещения; – правильно надевать лыжи; – выполнять движения на лыжах по кругу, протапывая лыжню	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
49	Объяснение значения занятий лыжным спортом для укрепления здоровья. Обучение ступающему шагу на лыжах и движению на лыжах в колонне с соблюдением дистанции	Изучение нового материала	1	Как правильно выполнять движение на лыжах? <b>Цели:</b> учить правильно выполнять ступающий шаг на лыжах; выполнять движение на лыжах в колонне с соблюдением дистанции	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять ходьбу на лыжах ступающим шагом; – двигаться на лыжах в колонне, соблюдая дистанцию	Текущий	
50	Обучение технике поворота лыж переступанием, движению на лыжах в колонне	Комбинированный	1	Каковы правила поворотов переступанием на месте? <b>Цели:</b> учить повороту переступанием лыж вокруг пяток	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять повороты на лыжах переступанием вправо или влево; – соблюдать правила безопасного поведения на лыжах	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
51	Развитие умения двигаться на лыжах скользящим шагом	Комбинированный	1	Подготовка спортивного инвентаря для занятий на лыжах. <b>Цели:</b> учить правильно готовить лыжный инвентарь; закрепить навык выполнения скользящего шага на лыжах	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – двигаться на лыжах скользящим шагом; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке физкультуры	Текущий	
52	Развитие выносливости в движении на лыжах без палок. Обучение спуску на лыжах без палок	Изучение нового материала	1	Какие бывают способы передвижения на лыжах? <b>Цели:</b> учить движению и спуску на лыжах в положении полуприседа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях	<b>Научатся:</b> – двигаться на лыжах в полуприседе; – спускаться с небольшого возвышения на лыжах в соответствии с правилами безопасности	Текущий	
53	Обучение подъему на лыжах разными способами на склоне от 5–	Изучение нового материала	1	Правила преодоления небольших склонов, встречающихся на дистанции.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	<b>Научатся:</b> – выполнять подъем ступающим и скользящим шагом;	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	8°	ла		<b>Цели:</b> учить правильно подъему на лыжах разными способами	<b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– преодолевать препятствия, встречающиеся на дистанции		
54	Обучение торможению на лыжах	Изучение нового материала	1	В каких случаях используется торможение падением? <b>Цели:</b> учить торможению падением на лыжах	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять торможение падением на лыжах; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке физкультуры	Текущий	
55	Объяснение правил надевания лыжных палок и техники работы рук. Обучение движению на лыжах с помощью палок	Изучение нового материала	1	Способы передвижения на лыжах. <b>Цели:</b> учить движению на лыжах с палками	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстни-	<b>Научатся:</b> – поочередно поднимать носки лыж и прижимать пятки, совершая продвижение вперед; – координировать движения рук и ног	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					ками и взрослыми			
56	Обучение скользящему шагу на лыжах с палками	Комбинированный	1	Как передвигаться скользящим шагом с палками? <b>Цели:</b> учить выполнять передвижения на лыжах, правильному толчку во время скольжения с палками	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять скольжение на одной лыже; – выполнять на лыжах толчок правой и левой ногой с поочередным выносом рук	Текущий	
57	Обучение подъему на лыжах с помощью палок. Развитие скоростно-силовых качеств во время движения на лыжах	Комбинированный	1	Каким способом выполняется подъем на небольшом склоне с палками? <b>Цели:</b> учить выполнять подъем на лыжах с палками ступающим шагом; учить правильно отталкиванию палками во время спуска на склонах	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Научатся:</b> – правильно выполнять подъем и спуск на лыжах с помощью палок	Текущий	
58	Обучение движению на лыжах «змейкой»	Комбинированный	1	Как выполняется движение на лыжах «змейкой»?	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в дей-	<b>Научатся:</b> – двигаться на лыжах	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	и ступающим шагом в подъем от 5–8° с палками	важный		<b>Цели:</b> учить выполнять передвижения на лыжах с помощью палок разными способами	ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	«змейкой»; – передвигаться на лыжах, преодолевая препятствия		
59	Развитие выносливости во время прохождения на лыжах 500 м в медленном темпе	Применение знаний, умений	1	В чем заключаются правила лыжной подготовки? <b>Цели:</b> выполнять упражнения по лыжной подготовке для закрепления учебного материала	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – правильно называть лыжный инвентарь; – передвигаться на лыжах длительное время	Текущий	
60	Развитие координации в общеразвивающих упражнениях с малыми мячами. Обучение броскам и ловле малого мяча. Разучивание подвижной игры «Вышибалы»	Изучение нового материала	1	Как выполнять броски и ловлю малого мяча? <b>Цели:</b> учить правильной технике броска и ловли мяча, соблюдая правила безопасности	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Научатся:</b> – выполнять броски и ловлю малого мяча; – выполнять общеразвивающие упражнения с малыми мячами	Текущий	



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
61	Обучение броскам и ловле мяча в паре. Разучивание игры «Анти-вышибалы»	Комбинированный	1	Как взаимодействовать с партнером при выполнении бросков и ловли мяча в парах? <b>Цели:</b> учить выполнять броски и ловлю мяча в парах	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять броски и ловлю мяча в парах; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	
62	Обучение броскам мяча одной рукой. Разучивание игры «Снежки»	Комбинированный	1	Как выполнять броски мяча одной рукой? <b>Цели:</b> учить правильной технике броска мяча одной рукой; учить попадать в цель, бросая мяч одной рукой	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять броски мяча одной рукой; – контролировать силу и высоту броска	Текущий	
63	Обучение упражнениям с мячом у стены. Разучивание игры «Охотники и утки»	Комбинированный	1	Способы выполнения бросков мяча в стену. <b>Цели:</b> учить выполнять броски и ловлю мяча	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему ре-	<b>Научатся:</b> – выполнять броски и ловлю мяча у стены	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				в стену разными способами	шению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			
64	Обучение ведению мяча на месте и в движении. Разучивание игры «Мяч из круга»	Комбинированный	1	Ведение мяча. <b>Цели:</b> учить выполнять ведение мяча на месте и в продвижении	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	<b>Научатся:</b> – выполнять ведение мяча на месте и в движении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	
65	Обучение броскам мяча в кольцо способом «снизу». Разучивание игры «Мяч соседу»	Изучение нового материала	1	Как бросать мяч в корзину? <b>Цели:</b> учить правильной технике выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу»	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять бросок мяча в кольцо способом «снизу»; – контролировать силу и высоту броска	Текущий	
66	Обучение броскам мяча в	Комбинированный	1	Способы выполнения бросков	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач.	<b>Научатся:</b> – выполнять	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	кольцо способом «сверху». Разучивание игры «Горячая картошка»	рованный		мяча в корзину. <b>Цели:</b> учить правильной технике выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху»	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	бросок мяча в кольцо; – соблюдать правила взаимодействия с игроками		
67	Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в баскетбольных упражнениях с мячом в парах. Разучивание игры «Гонки мячей в колоннах»	Комбинированный	1	Как правильно выполнять бросок мяча в корзину после ведения? <b>Цели:</b> учить правильной технике бросков мяча в кольцо после ведения; совершенствовать координацию, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Научатся:</b> – выполнять броски мяча в кольцо разными способами; – взаимодействовать со сверстниками по правилам игры с мячом	Текущий	
68	Обучение броскам и ловле мяча через	Комбинированный	1	Какие бывают игры с мячом на площадке с сет-	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответ-	<b>Научатся:</b> – выполнять броски мяча	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	сетку. Разучивание игры «Перекинь мяч»	важный		кой? <b>Цели:</b> учить правильной технике бросков и ловле мяча через сетку	ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	через сетку и ловить высоко летящий мяч		
69	Обучение броскам набивного мяча из-за головы. Разучивание игры «Вышибалы маленькими мячами»	Изучение нового материала	1	Способы выполнения бросков набивного мяча. <b>Цели:</b> учить правильной технике броска набивного мяча из-за головы	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять броски набивного мяча из-за головы; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	
70	Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Игра «Удочка»	Проверка и коррекция знаний	1	Как вести контроль за развитием двигательных качеств? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения броска набивного мяча из-за головы	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять бросок набивного мяча из-за головы	Контроль развития двигательных качеств (броски)	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
							набивного мяча)	
71	Контроль за развитием двигательных качеств: броски малого мяча в горизонтальную цель. Разучивание игры «Быстрая подача»	Проверка и коррекция знаний	1	Как контролировать развитие двигательных качеств? <b>Цели:</b> совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – грамотно использовать технику метания мяча; – соблюдать правила безопасного поведения	Контроль развития двигательных качеств (броски набивного мяча)	
72	Развитие координации в перекатах в группировке. Разучивание кувырка назад. Игра «Охотники и утки»	Комбинированный	1	Как выполнять кувырок назад? Что такое группировка? <b>Цели:</b> учить технике кувырка назад; развивать координационные способности при выполнении перекатов и кувырков	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять кувырок назад; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке физ-	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
						культуры		
73	Обучение стойке на голове. Разучивание серии акробатических упражнений. Игра «Тараканчики»	Изучение нового материала	1	Как выполнить стойку на голове? <b>Цели:</b> учить технике стойки на голове; развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении упражнений акробатики	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; – объяснять технику выполнения стойки на голове	Текущий	
74	Развитие координации в упражнениях с гимнастическими палками. Игра-эстафета с гимнастическими палками	Применение знаний, умений	1	Как взаимодействовать при выполнении упражнений в группе? <b>Цели:</b> учить выполнять общеразвивающие упражнения в группе	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять общеразвивающие упражнения в группе различными способами	Текущий	
75	Обучение упражнениям акробатики у стены. Разучивание игры с	Комбинированный	1	Какова этапность обучения стойке на руках? <b>Цели:</b> учить выполнять стойку	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	<b>Научатся:</b> – технически грамотно выполнять стойку на руках у сте-	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	мячами «Передал – садись»			на руках у стены	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	ны		
76	Разучивание комбинации из акробатических элементов. Развитие скоростно-силовых качеств во время круговой тренировки	Комбинированный	1	Упражнения акробатики. <b>Цели:</b> совершенствовать координационные способности, силу и ловкость при выполнении упражнений акробатики	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<b>Научатся:</b> – выполнять акробатические комбинации на высоком техническом уровне, соблюдая правила безопасного поведения	Текущий	
77	Развитие координации посредством упоров на руках. Разучивание игры «Пустое место»	Применение знаний, умений	1	Развитие координационных способностей. <b>Цели:</b> совершенствовать навык выполнения упоров на руках	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития координации	Текущий	
78	Совершенствование прыжка в длину с места. Разучива-	Применение зна-	1	Как развивать выносливость и быстроту? <b>Цели:</b> совершен-	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и</p>	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять пры-	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ние игры «Коньки-горбунки»	ний, умений		ствовать навык выполнения прыжков в длину с места	оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	жок с места		
79	Совершенствование упражнений акробатики	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как совершенствовать выполнение упражнений акробатики? <b>Цели:</b> выполнять упражнения акробатики для закрепления учебного материала	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять акробатические упражнения		
80	Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Игра «Коньки-горбунки»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как развивать силу и выносливость? <b>Цели:</b> закреплять навык подтягивания из виса лежа; развивать силовые качества	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять прямой хват при подтягивании; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств (подтягивание)	
81	Развитие равновесия по-	Примене-	1	Способы развития равновесия.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.	<b>Научатся:</b> – выполнять	Текущий	



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	средством акробатических упражнений. Игра «Охотники и утки»	ние знаний, умений		<b>Цели:</b> развить равновесие во время выполнения упражнений акробатики	<b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	упражнения для развития равновесия		
82	Обучение упражнениям с гантелями. Разучивание игры «Пустое место»	Изучение нового материала	1	Как развивать силу и ловкость? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения с гантелями различными способами	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения с гантелями различными способами	Текущий	
83	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Правильный номер»	Проверка и коррекция знаний, умений	1	Какие упражнения развивают гибкость? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения наклонов вперед	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития гибкости различными способами	Контроль двигательных качеств (гибкость)	
84	Контроль	Про-	1	Как контролиро-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и ре-	<b>Научатся:</b>	Кон-	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	за развитием двигательных качеств: понимание туловища из положения лежа на спине за 30 секунд. Игра «Правильный номер с мячом»	верка и коррекция знаний, умений		<p>вать развитие двигательных качеств?</p> <p><b>Цели:</b> учить понимать туловище из положения лежа на скорость</p>	<p>шают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p>– выполнять упражнения для развития скоростно-силовых качеств;</p> <p>– организовывать и проводить подвижные игры</p>	<p>троль двигательных качеств (поднимание туловища за 30 с)</p>	
85	Разучивание игровых действий эстафет с акробатическими упражнениями. Игра «Перетяжки»	Применение знаний, умений	1	<p>Развитие координационных способностей.</p> <p><b>Цели:</b> выполнить командные действия в эстафете для закрепления материала</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– соблюдать правила безопасного поведения при выполнении упражнений акробатики</p>	<p>Текущий</p>	
86	Развитие выносливости	Применение	1	<p>Каковы правила развития вынос-</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– равномерно</p>	<p>Текущий</p>	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	различными способами. Игра «День и ночь»	ние знаний, умений		ливости? <b>Цели:</b> развивать выносливость во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, при проведении подвижных игр	<b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	распределять свои силы во время продолжительного бега		
87	Совершенствование техники низкого старта. Обучение понятию «стартовое ускорение». Развитие скоростных качеств	Комбинированный	1	При каком виде бега применяется низкий старт? <b>Цели:</b> совершенствовать технику низкого старта; учить бегу с ускорением	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития скоростных качеств; – грамотно использовать технику низкого старта при выполнении бега	Текущий	
88	Обучение технике прыжка в длину с разбега. Совершенствование прыжка в длину	Применение знаний, умений	1	Как выполняется прыжок в длину с разбега? <b>Цели:</b> учить правильной технике прыжка в длину	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, со-	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ну с места. Развитие прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет?»	ний		с разбега	и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	блюдая правила безопасности		
89	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Обучение прыжкам через низкие барьеры	Проверка и коррекция знаний, умений	1	Правила выполнения прыжка в длину с места. <b>Цели:</b> развитие силы, ловкости и координации во время выполнения прыжков разными способами	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять прыжки через низкие барьеры во время бега	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	
90	Совершенствование бега на 30 м с низкого старта. Разучивание упражнений полосы препятствий	Применение знаний и умений	1	Скоростные и силовые качества. <b>Цели:</b> развивать скоростно-силовые качества во время бега на дистанцию и выполнения упражнений полосы препятствий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достиже-	<b>Научатся:</b> – выполнять бег, преодолевая различные препятствия	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					нии поставленных целей			
91	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м	Проверка и коррекция знаний, умений	1	Как работать над распределением сил на дистанции? <b>Цели:</b> развивать скоростно-силовые качества во время бега на дистанцию	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – равномерно распределять свои силы во время бега с ускорением	Контроль двигательных качеств (бег на 30 м)	
92	Метание теннисного мяча в цель и на дальность, развитие выносливости	Применение знаний, умений	1	Каковы правила метания теннисного мяча? Как правильно поставить руку при метании? <b>Цели:</b> учить правильной постановке руки при метании мяча в цель и метании на дальность	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения (метание теннисного мяча с правильной постановкой руки)	Текущий	
93	Контроль за развитием двигательных качеств: метание	Проверка и коррекция	1	Каковы правила выполнения метания? <b>Цели:</b> учить вы-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и уче-	<b>Научатся:</b> – грамотно использовать технику мета-	Контроль двигатель-	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ние мешочка на дальность. Игра «Вороны и воробьи»	ция знаний и умений		полнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	та характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	ния мешочка при выполнении упражнений	ных качеств (метание)	
94	Контроль пульса. Строевые упражнения	Комбинированный	1	Как выполнить подсчет пульса? <b>Цели:</b> учить подсчитывать пульс; закреплять навык выполнения строевых команд	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять подсчет пульса; – выполнять организующие строевые команды и приемы	Текущий	
95	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3 × 10 м. Разучивание игры с элементами пионербола	Проверка и коррекция знаний, умений	1	Как развивать ловкость и быстроту? <b>Цели:</b> учить выполнять челночный бег 3 × 10 м; развивать координацию, ловкость и глазомер при выполнении иг-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – равномерно распределять свои силы во время челночного бега; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				ровых упражнений с мячом				
96	Совершенствование бросков и ловли мяча. Разучивание игры в пионер-бол	Применение знаний, умений	1	Как совершенствовать бросок и ловлю мяча? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения броска и ловли мяча	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – грамотно использовать технику броска и ловли мяча во время игры; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физической культурой	Текущий	
97	Развитие выносливости и быстроты в круговой тренировке. Разучивание игры «Вызов номеров»	Комбинированный	1	Как развивать выносливость и быстроту? <b>Цели:</b> выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – равномерно распределять свои силы во время бега с ускорением; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Текущий	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
98	Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в эстафетах с бегом, прыжками и метаниями	Применение знаний, умений	1	Как использовать полученные умения и навыки? <b>Цели:</b> закреплять умения и навыки выполнения основных видов движения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития силы, выносливости и ловкости различными способами	Текущий	
99	Резервный		1					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
1	Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра	Вводный	1	Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке? <b>Цели:</b> познакомиться с содержа-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа-	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения в спортивном зале и на спортив-	Текущий	3.09



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ра «Салки-догонялки»			нием и организацией уроков физической культуры, с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	ции. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	ной площадке на уроке; – самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики		
2	Совершенствование строевых упражнений. Обучение положению высокого старта. Игра «Ловишка»	Изучение нового материала	1	Что такое шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма? <b>Цели:</b> повторить команды «Становись!», «Смирно!», «Равняйся!». Учить принимать положение высокого старта	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	<b>Научатся:</b> – выполнять команды на построения и перестроения; – технически правильно принимать положение высокого старта	Текущей	6.09
3	Совершенствование строевых упражнений. Обучение бегу с высокого старта на дистанцию 30 м.	Изучение нового материала	1	Как выполняется построение в колонну? <b>Цели:</b> повторить построение в шеренгу, колонну; повторить поло-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к об-	<b>Научатся:</b> – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять	Текущей	7.09

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Игра «Салки с домом»			жение высокого старта	щему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	бег с высокого старта		
4	Развитие скорости и ориентации в пространстве. Контроль двигательных качеств: челночный бег 5 × 10. Игра «Гуси-лебеди»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Корректировка техники челночного бега. Как выполнять поворот в челночном беге? <b>Цели:</b> учить бегу с изменением направления движения	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку учителя, сверстников. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; – технически правильно выполнять поворот в челночном беге	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	10.09
5	Развитие внимания, мышления при выполнении расчета по порядку. Обучение прыжкам вверх и в длину с ме-	Изучение нового материала	1	Как прыгать вверх и в длину с места? <b>Цели:</b> учить выполнять легкоатлетические упражнения – вверх и в длину с места, соблюдая правила	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – технике движения рук и ног в прыжках вверх и в дли-	Тесты	13.09

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ста. Игра «Удочка»			безопасности во время приземления; фиксировать информацию об изменениях в организме	своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	ну; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса		
6	Совершенствование строевых упражнений. Объяснение понятия «физическая культура как система занятий физическими упражнениями». Игра «Жмурки»	Комбинированный	1	Какая польза от занятий физической культурой? <b>Цели:</b> учить правильно выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; – выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	Текущий	14.09
7	Развитие ловкости, внимания в метании предмета на дальность. Разучивание игры «Кто дальше бро-	Комбинированный	1	Как выполнять метание малого мяча (мешочка) на дальность? <b>Цели:</b> учить правильной технике метания	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения (метания); – технически правильно держать кор-	Текущий	17.09

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	сит»				<i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	пус, ноги и руки в метаниях		
8 Х 26	Контроль двигательных качеств: метание. Эстафета «Замечом противника»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Метание предмета на дальность. <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения с соблюдением очередности и правил безопасности; взаимодействовать в команде	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять метание предмета; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств (метание)	20.09
9 Х 26	Ознакомление с историей возникновения первых спортивных соревнований. <b>Контроль двигательных качеств: прыжки в длину с места</b>	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Когда появились первые спортивные соревнования? <b>Цели:</b> познакомиться с историей возникновения первых спортивных соревнований; учить пра-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – выполнять упражнение, добываясь конечного результата	Контроль двигательных качеств	21.09

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				вильно выполнять прыжок с места			тв (прыжки в длину с места)	
10	Обучение бегу с изменением частоты шагов. Подвижные игры «Запрещенное движение» и «Два Мороза»	Комбинированный	1	Как увеличивать и уменьшать скорость бега? <b>Цели:</b> учить выполнять игры разминочного характера; развивать скоростно-силовые качества, координацию движений	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	Текущей	24.09
11	Объяснение понятия «физические качества». Развитие внимания, мышления, двигательных	Применение знаний, умений	1	Какие основные физические качества необходимо развивать? <b>Цели:</b> развивать внимание, ловкость при выпол-	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение	<b>Научатся:</b> – понимать значение развития физических качеств для укрепления здоровья;	Текущей	27.09

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	качеств посредством подвижных игр			нении игровых упражнений	и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	– соблюдать правила взаимодействия с игроками		
12 Х 10. 10	Ознакомление с основными способами развития выносливости. Развитие двигательных качеств в беге на различные дистанции	Комбинированный	1	Как подбирается ритм и темп бега на различных дистанциях? <b>Цели:</b> учить самостоятельно подбирать собственный, наиболее эффективный ритм и темп бега	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – правильно распределять силы при длительном беге; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Текущей	28.09
13 Х 10. 10	Развитие скоростных качеств в беге на различные дистанции. Контроль двигательных качеств: бег на 30 метров с высокого старта	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как правильно стартовать и финишировать? <b>Цели:</b> учить правильной технике бега; выполнять разминочный бег в различном темпе	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения	Контроль двигательных качеств (бег	1.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
						упражнений	на 30 м)	
14	Правила безопасного поведения во время упражнений со спортивным инвентарем. Развитие координационных способностей в общеразвивающих упражнениях. Разучивание подвижной игры «Охотник и зайцы»	Комбинированный	1	Как вести себя на уроках с использованием спортивного инвентаря? <b>Цели:</b> учить выполнять общеразвивающие упражнения в движении и на месте; совместным командным действиям во время игры	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила безопасного поведения; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущей	4.10
15	Обучение перестроению в две шеренги, в две колонны. Контроль двигательных качеств: поднятие туловища за 30 секунд	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как выполнять перестроение в две шеренги, две колонны? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильно-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, тру-	<b>Научатся:</b> – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять упражнение, добываясь ко-	Контроль двигательных качеств	5.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	кунд. Разучивание подвижной игры «Волна»			го выполнения; учить поднимать туловище из положения лежа на скорость	долюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	нечного результата	честв (поднимание туловища)	
16	Совершенствование выполнения упражнения «вис на гимнастической стенке на время». Развитие памяти и внимания в игре «Отгадай, чей голос»	Комбинированный	1	Развитие координации. Как правильно выполнять вис на гимнастической стенке? <b>Цели:</b> развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении вися на время	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; – организовывать и проводить подвижные игры в помещении	Текущей	8.10
17 Х 24. 10	Развитие координационных способностей в упражнениях гимнастики с элементами	Комбинированный	1	Корректировка техники выполнения перекатов. <b>Цели:</b> развивать координационные способности, си-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма	Текущей	11.10



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	акробатики. <b>Совершенствование техники выполнения перекатов.</b> Подвижная игра «Передача мяча в тоннеле»			лу, ловкость при выполнении упражнений гимнастики и акробатики	<b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	во время выполнения упражнений; – соблюдать правила взаимодействия с игроками		
18	Совершенствование техники кувырка вперед. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей в круговой тренировке	Комбинированный	1	Как правильно выполнять задания круговой тренировки? <b>Цели:</b> учить правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; – соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; – регулировать физическую нагрузку	Текущей	12.10
19	<b>Совершенствование</b>	Ком-	1	Какие правила	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют	<b>Научатся:</b>	Те-	15.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
Х 24. 10	<b>вание техники упражнения «стойка на лопатках».</b> Развитие ловкости и координации в подвижной игре «Посадка картофеля»	бинированный		безопасного поведения необходимо знать и соблюдать при выполнении упражнений гимнастики? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения со страховкой	ют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; – выполнять упражнение, добиваясь конечного результата	кущи й	
20	Развитие гибкости в упражнении «мост». Совершенствование выполнения упражнений акробатики в различных сочетаниях	Комбинированный	1	Корректировка техники выполнения упражнения «мост». <b>Цели:</b> развивать координационные способности, силу, ловкость в упражнениях поточной тренировки	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущи й	17.10
21	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке раз-	Проверка и коррек-	1	Каковы правила выполнения наклонов различными способами?	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; при-	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития	Контроль дви	18.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	личными способами. Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя	ция знаний и умений		<b>Цели:</b> развивать координацию движений, равновесие в ходьбе по скамейке; развивать гибкость в наклоне из положения стоя	нимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	ловкости и координации	гательных качеств (наклоны из положения стоя)	
22	Развитие координации движений, ловкости, внимания в лазанье по наклонной лестнице, гимнастической скамейке. Игра на внимание «Запре-	Изучение нового материала	1	Какие существуют упражнения для развития координации? <b>Цели:</b> совершенствовать умения перемещаться по горизонтальной и наклонной скамейке; учить характеризовать фи-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин	<b>Научатся:</b> – перемещаться по горизонтальной и наклонной поверхности различными способами; – соблюдать правила безопасного пове-	Текущей	19.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ценное движение»			зические качества: силу, координацию	успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	дения во время занятий физическими упражнениями		
23	Контроль двигательных качеств: подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Разучивание подвижной игры «Конники-спортсмены»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Какие качества развиваются при подтягивании на перекладине? <b>Цели:</b> учить выполнять прямой хват при подтягивании; совершенствовать акробатические упражнения – перекаты, «стойку на лопатках»	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять серию акробатических упражнений; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Контроль двигательных качеств (подтягивание из виса лежа)	22.10
24	Развитие равновесия в упражнениях	Комбинирован-	1	Как выполнять упражнения в равновесии?	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения	Текущи	25.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	«цапля», «ласточка». Разучивание игры «Прокати быстрее мяч»	важный		<b>Цели:</b> учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	в равновесии на ограниченной опоре; – организовывать и проводить подвижные игры	й	
25	Обучение висам углом на перекладине и гимнастической стенке. Развитие внимания, памяти, координации движений в подвижной игре «Что изменилось?»	Комбинированный	1	Висы углом на перекладине и гимнастической стенке. <b>Цели:</b> учить правильно положению при выполнении вися углом	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; – характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья	Текущей	26.10
26 Х 21. 11	Объяснение значения физкультурминуток для укрепления здоровья, принципов их построения.	Изучение нового материала	1	Правила составления комплекса упражнений для физкультурминутки. <b>Цели:</b> учить принципам построения физ-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к об-	<b>Научатся:</b> – самостоятельно составлять комплекс упражнений для физкультурминуток;	Текущей	8.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Совершенствование кувырка вперед			культминутки; развивать координацию движений при выполнении кувырков вперед	щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– выполнять упражнение, добываясь конечного результата		
27 Х 21. 11	Развитие гибкости в глубоких выпадах, наклонах вперед из положения стоя, сидя на полу, упражнениях «мост», «полушпагат». Развитие прыгучести в эстафете «Вервочка под ногами»	Комбинированный	1	Как развивать гибкость тела? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – самостоятельно подбирать упражнения для развития гибкости; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущей	9.11
28 Х 19. 12	Развитие координации движений, внимания, ориентировки в пространстве в	Изучение нового материала	1	Правила проведения разминки с гимнастическими палками. Какие существуют строевые коман-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции	<b>Научатся:</b> – правильно оценивать дистанцию и интервал в строю, ориентиро-	Текущей	12.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	строевых упражнениях. <b>Обучение упражнениям с гимнастическими палками.</b> Разучивание упражнений эстафеты с гимнастическими палками			ды? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться четкого и правильного выполнения	своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	ваться в пространстве; – соблюдать правила взаимодействия с игроками		
29	Объяснение значения правил безопасности в подвижных играх. Развитие координации движений, ловкости, внимания в упражнениях акробатики	Комбинированный	1	Какие действия в игре чаще всего приводят к травмам? <b>Цели:</b> учить выполнять правила игры, контролировать свои действия и наблюдать за действиями других игроков	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – выполнять серию упражнений акробатики; – соблюдать правила безопасного поведения в подвижной игре	Текущей	15.11
30 Х 5. 12	<b>Объяснение значения закаливания для укрепления здоровья и</b>	Изучение нового материала	1	Какие существуют способы закаливания? <b>Цели:</b> учить выполнению правил	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осу-	<b>Научатся:</b> – самостоятельно подбирать методы и при-	Текущей	16.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	способов закаливания. Обучение правилам страховки	ла		страховки и помощи при выполнении упражнений	<p>ществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	емы закаливания; – выполнять упражнения со страховкой партнера		
31	Развитие равновесия и координации движений в упражнениях полосы препятствий. Игра «Ноги на весу»	Комбинированный	1	<p>Организационные правила безопасной полосы препятствий.</p> <p><b>Цели:</b> развивать равновесие и координацию в ходьбе по скамейке с перешагиванием предметов, по тонкой линии, проползая и перелезая через препятствия</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>Научатся:</b> – выполнять упражнения на гимнастической скамейке; – соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий</p>	Текущей	19.11
32	Совершенствование прыжков со скакалкой. Игра «Удочка»	Применение знаний, умений	1	<p>Какие качества развивают прыжки со скакалкой?</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять прыжки со скакалкой различными спосо-</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p><b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время вы-</p>	Текущей	22.11



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				бами	<p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	полнения прыжков со скакалкой		
33	Разучивание игровых действий эстафет с обручем, скакалкой. Обучение выполнению строевых команд в различных ситуациях	Комбинированный	1	<p>Как правильно передать и принять эстафету?</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технически правильно выполнять упражнения с обручем и скакалкой;</li> <li>– соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой</li> </ul>	Текущей	23.11
34	Развитие силы и ловкости в лазанье и перелезании по гимнастической стенке. Разучивание комплекса	Комбинированный	1	<p>Как развивать выносливость и быстроту?</p> <p><b>Цели:</b> закрепить навыки выполнения упражнений на гимнастической стенке; кон-</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориенти-</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределять свои силы во время лазанья и перелезания по гимнастической стенке;</li> <li>– выполнять</li> </ul>	Текущей	26.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	упражнений для формирования правильной осанки			тролировать осанку	руются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	упражнения по профилактике нарушения осанки		
35	Совершенствование упражнений гимнастики: «стойка на лопатках», «мост», «лодочка», «рыбка». Развитие выносливости в упражнениях полосы препятствий	Комбинированный	1	Как развивать выносливость при преодолении полосы препятствий? <b>Цели:</b> учить соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики	Текущей	29.11
36	Совершенствование навыков перемещения по гимнастическим стенкам, кувырки вперед. Подвижная игра «Ноги	Применение знаний и умений	1	Как безопасно перемещаться по гимнастическим стенкам? <b>Цели:</b> развивать силу, ловкость, координацию в лазанье и переле-	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, тру-	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкульту-	Текущей	30.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	на весу»			зании по гимнастической стенке	долюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	рой		
37	Развитие силы, выносливости в лазанье по канату. Совершенствование упражнений с гимнастическими палками. Разучивание игры «Веревочка под ногами»	Комбинированный	1	Какие правила безопасности нужно соблюдать при выполнении лазанья по канату? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения разминки с гимнастическими палками	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – выполнять лазанье по канату в три приема; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Текущей	3.12
38	Ознакомление с правилами безопасности в упражнениях с мячами. Разучивание общеразвивающих упражнений с мячами. Совершенствование броска и ловли мяча.	Изучение нового материала	1	Как развивать выносливость и быстроту? <b>Цели:</b> учить быстрому движению при броске мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных игр	<b>Познавательные:</b> определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, тру-	<b>Научатся:</b> – выполнять броски и ловлю мяча различными способами; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущей	6.12

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Подвижная игра «Вышибалы»				долюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми			
39	Обучение броскам и ловле мяча в паре. Подвижная игра «Мяч соседу»	Комбинированный	1	Как правильно ловить мяч после броска партнера? <b>Цели:</b> учить взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила взаимодействия с партнером; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущей	7.12
40	Обучение различным способам бросков мяча одной рукой. Разучивание подвижной игры «Мяч среднему»	Комбинированный	1	Какие бывают способы бросков мяча одной рукой? <b>Цели:</b> учить бросать мяч одной рукой и попадать в цель	<b>Познавательные:</b> определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять бросок мяча; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущей	10.12

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
41	Обучение упражнениям с мячом у стены. Подвижная игра «Охотники и утки»	Комбинированный	1	Правила ловли отскочившего от стены мяча. <b>Цели:</b> учить правильно ставить руки при ловле мяча	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять броски в стену и ловлю мяча на месте и в движении	Текущей	13.12
42	Обучение технике ведения мяча на месте, в движении по прямой, по дуге. Подвижная игра «Мяч из круга»	Изучение нового материала	1	Как правильно выполнять ведение мяча? <b>Цели:</b> учить выполнять ведение мяча на месте и в движении, контролировать свое эмоциональное состояние во время игры	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – отбивать мяч от пола на месте и в движении; – характеризовать роль и значение занятий физической культурой для укрепления здоровья	Текущей	14.12
43	Совершенствование техники выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу».	Комбинированный	1	Техника выполнения бросков мяча в кольцо. <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения бросков мяча в	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа	<b>Научатся:</b> – бросать мяч в цель с правильной постановкой рук; – выполнять	Текущей	17.12

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Подвижная игра «Мяч соседу»			кольцо способом «снизу»	решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	упражнение, добываясь конечного результата		
44	Совершенствование техники выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху». Подвижная игра «Бросок мяча в колонне»	Комбинированный	1	Какие бывают способы выполнения бросков мяча в кольцо? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху»	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять броски мяча в кольцо способом «сверху»; – организовывать и проводить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущей	20.12
45	Обучение баскетбольным упражнениям с мячом в парах. Подвижная игра «Гон-	Изучение нового материала	1	Как выполнять бросок мяча в корзину после ведения и остановки в два шага? <b>Цели:</b> учить тех-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют, где применяются действия с мячом. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осу-	<b>Научатся:</b> – выполнять броски мяча в кольцо различными способами;	Текущей	21.12

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ки мячей в колоннах»			нике выполнения бросков мяча в кольцо после ведения, после приема мяча от партнера	<p>ществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	– взаимодействовать со сверстниками по правилам игр с мячом		
46	Обучение ведению мяча с передвижением приставными шагами. Подвижная игра «Антивышибалы»	Изучение нового материала	1	<p>Каким боком удобнее передвигаться при ведении мяча правой рукой?</p> <p><b>Цели:</b> развивать ловкость и координацию при выполнении ведения мяча в движении</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– отбивать мяч от пола, передвигаясь приставным шагом;</p> <p>– выполнять остановку прыжком</p>	Текущей	24.12
47	Совершенствование бросков набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы маленьких»	Комбинированный	1	<p>Как выполнять бросок набивного мяча на дальность?</p> <p><b>Цели:</b> правильно выполнять движения руками при</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к об-</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– бросать мяч в цель с правильной постановкой рук</p>	Текущей	10.01

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	кими мячами»			броске набивного мяча	щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			
48	Контроль двигательных качеств: бросок набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как вести контроль за развитием двигательных качеств? <b>Цели:</b> учить правильно выполнять бросок набивного мяча	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять бросок набивного мяча; – взаимодействовать со сверстниками по правилам игр с мячом	Контроль двигательных качеств (бросок и набивного мяча)	11.01
49	Объяснение правил безопасного поведения на уро-	Изучение нового ма-	1	Какие команды следует знать при переносе и надевании лыж?	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; при-	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять	Текущей	14.01



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	как лыжной подготовки. Разучивание игры «По местам»	теория		<b>Цели:</b> учить выполнять команды с лыжами в руках, в переносе лыж, надевании лыж; выполнять движение на лыжах	нимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	движение на лыжах; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физической культурой		
50	<b>Закрепление навыков ходьбы на лыжах разными способами.</b> Игра «Перестрелка»	Комбинированный	1	Как правильно надевать лыжи, проверять крепления? <b>Цели:</b> совершенствовать технику ступающего и скользящего шага на лыжах без палок	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять ходьбу и повороты на лыжах приравненными шагами	Текущий	17.01
51	Развитие координационных, скоростных и силовых способностей во	Комбинированный	1	Как выполнять обгон на дистанции? <b>Цели:</b> учить падению на бок	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис-	<b>Научатся:</b> – передвигаться на лыжах по дистанции; – соблюдать	Текущий	18.01

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	время прохождения дистанции на лыжах. Обучение поворотам на месте переступанием вокруг носков и пяток			на месте и в движении под уклон	<p>пользуют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физической культурой		
52	Совершенствование умения передвигаться скользящим шагом по дистанции до 1000 м. Разучивание игры «Охотники и олени»	Применение знаний и умений	1	<p>Как правильно носить лыжи?</p> <p><b>Цели:</b> развивать выносливость, закрепить умение распределять силы на дистанции</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передвигаться свободным скользящим шагом;</li> <li>– соблюдать правила взаимодействия с игроками</li> </ul>	Текущей	21.01
53	<b>Обучение на лыжах подъему различными способами, спуску в основной</b>	Изучение нового материала	1	<p>Как правильно работать лыжными палками?</p> <p><b>Цели:</b> развивать координационные способности при</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять на лыжах подъем всеми изученными способами</li> </ul>	Текущей	24.01

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	стойке и торможению палками			спуске на лыжах; учить выполнять на лыжах повороты и шаги в сторону приставными шагами	решения. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми			
54	Совершенствование навыка спуска на лыжах в основной стойке и подъема на небольшое возвышение. Подвижная игра «Кто дольше прокатится на лыжах»	Комбинированный	1	Как правильно провести разминку перед прохождением дистанции? <b>Цели:</b> развивать скоростно-силовые способности; корректировать технику продвижения на лыжах	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять спуск и подъем на лыжах; – организовывать и проводить подвижные игры на улице	Текущей	25.01
55	Освоение техники лыжных ходов. <b>Обучение попеременному двухшажному ходу на лыжах</b>	Изучение нового материала	1	Какой интервал необходимо соблюдать при очередном старте на лыжах? <b>Цели:</b> развивать ловкость, силу,	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	<b>Научится:</b> – технически правильно выполнять лыжные ходы; – держать интервал при пе-	Текущей	28.01

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	без палок и с палками			скорость при ходьбе на лыжах	<p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	редвижении на лыжах		
56	Обучение поворотам приставными шагами. <b>Совершенствование спуска на лыжах в основной стойке и подъема, торможения падением</b>	Комбинированный	1	<p>Как избежать столкновений при спуске с горки?</p> <p><b>Цели:</b> развивать координационные способности при спуске на лыжах</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<b>Научатся:</b> – выполнять повороты на лыжах изученными способами	Текущей	31.01
57	Совершенствование поворотов на месте переступанием вокруг носков и пяток на лыжах. Обучение	Комбинированный	1	<p>В каких случаях применяется торможение падением на лыжах?</p> <p><b>Цели:</b> развивать координационные способности при</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к об-</p>	<b>Научатся:</b> – выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами	Текущей	1.02

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	падению на бок на месте и в движении под уклон. Игра «День и ночь»			ходьбе на лыжах	щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника			
58	Совершенствование умения передвижения скользящим шагом по дистанции до 1000 м. Подвижная игра «Охотники и олени»	Комбинированный	1	Как распределять силы при передвижении на лыжах на больших дистанциях? <b>Цели:</b> развивать выносливость в передвижениях на лыжах на большое расстояние	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – передвигаться на лыжах свободным скользящим шагом	Текущей	4.02
59	Совершенствование подъема на лыжах. Развитие выносливости в движении на лыжах по дистанции до 1500 м	Комбинированный	1	Какие бывают способы подъема на склон? <b>Цели:</b> совершенствовать навык передвижения на лыжах на подъеме; развивать силу, выносли-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества	<b>Научатся:</b> – передвигаться на лыжах по дистанции с подъемами и спусками	Текущей	7.02

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				вость, координацию движений	личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях			
60	Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж. Разучивание подвижной игры «На буксире»	Применение знаний, умений	1	Как самостоятельно выполнять движение на лыжах? <b>Цели:</b> закрепить навыки лыжной подготовки	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять ходьбу на лыжах разными способами; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущей	8.02
61	Обучение передаче мяча в парах. Подвижная игра «Мяч из круга»	Комбинированный	1	Правила безопасности на уроках в спортивном зале с мячами. <b>Цели:</b> учить выполнению бросков и ловле волейбольного мяча двумя руками над головой	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой	Текущей	11.02
62	Обучение броскам и лов-	Изучение	1	Какие бывают игры с мячом	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.	<b>Научатся:</b> – технически	Теку-	14.02

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ле мяча через сетку. Игра «Перекинь мяч»	нового материала		на площадке с сеткой? <b>Цели:</b> учить выполнять броски мяча через сетку и ловлю высоко летящего мяча	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	правильно выполнять броски мяча через сетку	щип	
63	<b>Обучение броскам мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу.</b> Разучивание подвижной игры «Выстрел в небо»	Изучение нового материала	1	Правила игры в пионербол. <b>Цели:</b> учить правильно ставить руки при бросках и ловле мяча	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять броски мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу	Текщип	15.02
64	Обучение подаче двумя руками из-за головы. Игра в пионербол	Комбинированный	1	Как перемещаться по площадке? <b>Цели:</b> учить подавать мяч через сетку; выполнять	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.	<b>Научатся:</b> – выполнять подачу мяча через сетку; – перемещать-	Текщип	18.02

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				команды при перемещении по площадке	<p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	ся по площадке по команде «переход»		
65	Обучение подаче мяча через сетку одной рукой. Игра в пионербол	Комбинированный	1	<p>Как ведется счет в игре пионербол?</p> <p><b>Цели:</b> учить подавать мяч через сетку одной рукой</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять броски мяча через сетку различными способами;</li> <li>– соблюдать правила взаимодействия с игроками</li> </ul>	Текущей	21.02
66	<p><b>Ловля высоко летящего мяча. Взаимодействие в команде. Игра в пионербол</b></p>	Комбинированный	1	<p>Как добиться командной победы?</p> <p><b>Цели:</b> учить играть в команде</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ловить высоко летящий мяч;</li> <li>– взаимодействовать в команде;</li> <li>– оценивать и контролировать</li> </ul>	Текущей	22.02



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					ствии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	вать игровую ситуацию		
67	Совершенствование подачи, передачи бросков и ловли мяча через сетку. Игра в пионербол	Комбинированный	1	Правила подачи и передачи мяча через сетку. <b>Цели:</b> учить играть в пионербол в соответствии с правилами	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить подвижные игры с мячом; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущей	25.02
68	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги по прямой линии	Изучение нового материала	1	Какие правила безопасности во время игры в футбол? <b>Цели:</b> учить ведению мяча ногами; навыкам безопасного обучения элементам футбола	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять ведение мяча ногами; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкульту-	Текущей	28.02

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
						рой		
69	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги по дуге с остановками по сигналу. Подвижная игра «Гонка мячей»	Комбинированный	1	<p>Как распределить роли игроков футбольной команды?</p> <p><b>Цели:</b> учить ведению мяча ногами различными способами</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять ведение мяча ногами по дуге различными способами;</li> <li>– самостоятельно распределять роли игроков в команде</li> </ul>	Текущий	1.03
70	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги между стойками с обводкой стоек. Разучивание игры «Слалом с мячом»	Изучение нового материала	1	<p>Какие нарушения бывают при игре в футбол, приводящие к травмам?</p> <p><b>Цели:</b> учить играть в футбол в соответствии с правилами безопасности</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить игру с элементами футбола;</li> <li>– соблюдать правила взаимодействия с игроками</li> </ul>	Текущий	4.03

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
71	Обучение умению останавливать катящийся мяч внутренней частью стопы. <b>Разучивание игры «Футбольный бильярд»</b>	Изучение нового материала	1	Что такое пенальти и за что его назначают? <b>Цели:</b> учить технике ведения и остановки мяча; взаимодействовать с партнером в игре в футбол	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>Научатся:</b> – играть в футбол в штрафной площадке по правилам безопасного поведения	Текущей	7.03
72	Обучение передаче и приему мяча ногами в паре на месте и в продвижении. Разучивание игры «Бросок ногой»	Комбинированный	1	Какие обязанности у капитана команды? <b>Цели:</b> учить технике передачи и приему мяча в паре	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять элементы игры в футбол; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущей	11.03
73	Броски малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-футбол	Комбинированный	1	Как рассчитать силу броска мяча? <b>Цели:</b> учить броскам малого мяча в горизонтальную цель	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять бросок малого мяча в горизонтальную цель	Текущей	14.03

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности			
74	Контроль за развитием двигательных качеств: бросок малого мяча в горизонтальную цель. Игра «Быстрая подача»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как контролировать развитие двигательных качеств? <b>Цели:</b> учить выполнять броски мяча	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>Научатся:</b> – метать мяч в цель с правильной постановкой руки	Контроль двигательных качеств (бросок и малого мяча)	15.03
75	Развитие координационных способностей в кувырках вперед и назад. Подвижная игра	Комбинированный	1	Как совершенствовать выполнение кувырка назад? <b>Цели:</b> развивать внимание, лов-	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять различные виды кувырков;	Техники	18.03

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ра «Посадка картофеля»			кость, координацию при выполнении кувырков	решения. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия;договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	– организовывать и проводить подвижную игру		
76	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством серии акробатических упражнений. Игра «Ноги на весу»	Комбинированный	1	Что общего при выполнении различного вида стоек? <b>Цели:</b> закрепить навык самостоятельного выполнения упражнений акробатики поточным методом	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять стойку на лопатках, на голове, на руках у опоры	Текущий	21.03
77	Развитие внимания, мышления, координационных способностей в упражнениях с гимнастическими палками. Развитие	Применение знаний, умений	1	Правила безопасного выполнения упражнений с гимнастическими палками. <b>Цели:</b> закрепить навык выполнения общеразвивающих упражне-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодей-	<b>Научатся:</b> – выполнять общеразвивающие упражнения в группе различными способами; – самостоятельно вести	Текущий	22.03

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ловкости в игре-эстафете с гимнастическими палками			ний в группе	ствии. <i>Личностные:</i> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	подсчет обще-развивающих упражнений		
78	Развитие координационных способностей в упражнениях акробатики. Игра с мячами «Передал – садись»	Комбинированный	1	Как правильно выполнять стойку на руках у опоры и без нее? <b>Цели:</b> учить стойке на руках у стены и со страховкой партнера	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять стойку на руках; – самостоятельно проводить разминку в движении парами	Текущий	1.04
79	Совершенствование упражнений акробатики поточным методом. Развитие силы, ловкости в круговой тренировке. Игра «Ноги на весу»	Применение знаний, умений	1	Акробатические упражнения в различных сочетаниях. <b>Цели:</b> развивать скоростные качества, ловкость, внимание в акробатических упражнениях и круговой тренировке	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Текущий	4.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					нестандартных ситуациях			
80	Развитие координационных способностей посредством выполнения упоров на руках. Игра «Пустое место»	Комбинированный	1	Какова этапность при обучении стойкам на голове и руках? <b>Цели:</b> развивать координацию в упорах на руках	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Текущий	5.04
81	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Подвижная игра «Коньки-горбунки»	Комбинированный	1	Индивидуальные показатели физического развития и двигательных качеств. <b>Цели:</b> учить правильно выполнять прыжок в длину с места	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – технически правильно отталкиваться и приземляться	Текущий	8.04
82	Обучение упражнениям акробатики	Комбинированный	1	Способы развития силовых качеств. <b>Цели:</b> учить вы-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в дей-	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения	Текущий	11.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	в заданной последовательности. Развитие силовых качеств	важный		полнять силовые упражнения с заданной дозировкой нагрузки	ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	для развития силовых качеств; – соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях акробатики	й	
83	Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Коньки-горбунки»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Правила выполнения подтягивания из виса лежа. <b>Цели:</b> учить правильно выполнять подтягивание туловища из положения лежа, сгибание и разгибание рук лежа	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств (подтягивание)	12.04
84	Акробатические упражнения	Комбинированный	1	Способы развития равновесия.	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.	<b>Научатся:</b> – выполнять	Текстуальный	15.04



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ния для развития равновесия. Подвижная игра «Охотники и утки»	рованный		<b>Цели:</b> учить упражнениям акробатики, направленным на развитие равновесия	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	акробатические упражнения различными способами	щип	
85	Развитие силовых качеств в упражнениях с гантелями. Подвижная игра «Заморозки»	Комбинированный	1	Какие качества развиваются при выполнении упражнений с гантелями? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения с гантелями различными способами; коррекция свода стопы	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения с гантелями различными способами	Текущий	18.04
86	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра	Проверка и коррекция знаний	1	Способы развития гибкости. <b>Цели:</b> учить выполнять наклон вперед из положения стоя	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к об-	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития гибкости различными способами	Контроль двигательных	19.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	«Третий лишний»	и умений			<p>щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		х ка- чес- ств (на- клон впе- ред из- по- ло- же- ния сто- я)	
87	Контроль за развитием двигательных качеств: подъем туловища из положения лежа на спине за 30 секунд. Игра «Правильный номер с мячом»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	<p>Как стать выносливым?</p> <p><b>Цели:</b> закрепить навык подъема туловища из положения лежа на спине</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников;</li> <li>– соблюдать правила взаимодействия с игроками</li> </ul>	Кон- троль двигательных качеств (подъ- ем)	22.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
							Мтуловища)	
88	Развитие координационных качеств, гибкости, ловкости в акробатических упражнениях. Разучивание игровых действий эстафет. Игра «Перетяжки»	Комбинированный	1	Как правильно передать и принять эстафету? <b>Цели:</b> выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – взаимодействовать со сверстниками по правилам в эстафетах; – соблюдать требования техники безопасности при проведении эстафет	Текущей	25.04
89	Развитие выносливости посредством бега, прыжков, игр. Подвижная игра «День и ночь»	Комбинированный	1	Каковы правила развития выносливости? <b>Цели:</b> развивать выносливость в ходьбе, беге, прыжках, играх	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества	<b>Научатся:</b> – распределять свои силы во время продолжительного бега; развивать выносливость различными способами и понимать значение этого	Текущей	26.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	качества для человека		
90	Обучение положению низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением	Комбинированный	1	При каком виде бега применяется низкий старт? <b>Цели:</b> закрепить навык положения низкого старта; развивать скоростные качества	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять положение низкого старта и стартовое ускорение	Текущей	29.04
91	<b>Развитие силы (прыгучесть) в прыжках в длину с места и с разбега. Эстафета «Кто дальше прыгнет?»</b>	Комбинированный	1	Как выполняется прыжок в длину с разбега? <b>Цели:</b> закрепить технику прыжка в длину с разбега	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления	Текущей	2.05
92	<b>Контроль за развитием</b>	Проверка	1	Каковы правила выполнения	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.	<b>Научатся:</b> – выполнять	Контроль	3.05

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	<b>двигательных качеств: прыжок в длину с места.</b> Обучение прыжкам через низкие барьеры	и коррекция знаний и умений		прыжка в длину с места? <b>Цели:</b> развивать прыгучесть в прыжках в длину с места, развивать ловкость и координацию в беге с барьерами	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	упражнения на развитие физических качеств (прыгучести, быстроты, ловкости); осуществлять прыжки через низкие барьеры во время бега	ль двигательных качеств (прыжков в длину с места)	
93	<b>Развитие скорости в беге на 30 м с низкого старта.</b> Разучивание упражнений полосы препятствий	Комбинированный	1	Какова техника низкого старта? <b>Цели:</b> повторить бег на короткую дистанцию, развивать скоростные качества	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Текущей	6.05

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
94	Правила безопасного поведения на уроках физкультуры. <b>Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м</b>	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Каковы правила безопасности для сохранения своего здоровья? <b>Цели:</b> провести тестирование бега на 30 м, учить правилам соблюдения техники безопасности во время занятий	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями	Контроль двигательных навыков качества (бег на 30 м)	10.05
95	Совершенствование метания теннисного мяча на дальность. Разучивание игры «Точно в мишень»		1	Как технически правильно выполнить метание? <b>Цели:</b> учить правильной постановке рук и ног при метании мяча в цель, учить правильной постановке рук и ног при метании мяча на дальность	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения – метание теннисного мяча с правильной постановкой рук и ног	Текущий	13.05

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
96	<b>Контроль за развитием двигательных качеств: метание мешочка на дальность.</b> Подвижная игра «За мячом противника»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Каковы правила выполнения метания? <b>Цели:</b> учить быстрому движению при броске малого мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных игр	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – организовывать места занятий подвижными играми и эстафетами; – выполнять правила безопасного поведения во время игр и эстафет	Контроль двигательных качеств (метание)	16.05
97	Контроль пульса. Совершенствование строевых упражнений		1	Как проводится подсчет пульса? <b>Цели:</b> учить выполнять подсчет пульса на запястье, повторить организующие строевые команды и приемы	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять подсчет пульса на запястье; – выполнять размыкание в шеренге на вытянутые руки и смыкание	Текучий	17.05
98	Контроль за развитием	Проверка	1	Как совершенствовать бросок и	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.	<b>Научатся:</b> – технически	Контроль	20.05

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	двигательных качеств: челночный бег 3 × 10м. Игра в пионербол	и коррекция знаний и умений		ловлю мяча? <b>Цели:</b> закрепить навык выполнения бросков и правильной ловли мяча	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	правильно выполнять бросок и ловлю мяча; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физической культурой	ль двигательных качеств (челночный бег)	
99	Развитие выносливости в кроссовой подготовке. Совершенствование броска и ловли мяча. Игра в пионербол	Применение знаний и умений	1	Как совершенствовать бросок и ловлю мяча? <b>Цели:</b> закрепить навык броска и правильной ловли мяча	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять бросок и ловлю мяча при игре в пионербол; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физической культурой	Текущей	23.05



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
100	Развитие выносливости и быстроты в упражнениях круговой тренировки. Игра «Вызов номеров»	Применение знаний и умений	1	Как развивать выносливость и быстроту? <b>Цели:</b> учить быстрому движению при выполнении заданий круговой тренировки	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – распределять свои силы во время продолжительного бега; – выполнять упражнения по профилактике нарушений осанки	Текущей	24.05
101	Развитие внимания, ловкости, координации движений в эстафетах с бегом, прыжками и метанием	Применение знаний и умений	1	Какие качества развиваются в эстафетах? <b>Цели:</b> учить выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и координации движений в различных ситуациях	Текущей	24.05
102	Совершенствование игр «Зачем противника», «Вышибалы», пионер-	Комбинированный	1	Как использовать полученные навыки в процессе обучения? <b>Цели:</b> закреплять	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответ-	<b>Научатся:</b> – называть игры и формулировать их правила;	Текущей	27.05

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	<b>бол</b>			умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; осуществлять подвижные игры для развития двигательных качеств	<p>ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	– организовывать и проводить подвижные игры на воздухе и в помещении		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
1	Правила техники безопасности на уроках физической культуры. Содержание комплекса ут-	Комбинированный	1	Как вести себя на уроках? <b>Цели:</b> напомнить правила поведения на уроках; учить слушать и выполнять коман-	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<b>Научатся:</b> – выполнять действия по образцу, соблюдать правила техники безопасности	Текущий	3.09

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ренней зарядки. Подвижная игра «Салки-догонялки»			ды	<p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	на уроках физической культуры, выполнять комплекс УГГ		
2	Совершенствование строевых упражнений, прыжка в длину с места. Развитие выносливости в медленном двухминутном беге. Подвижная игра «Ловишка»	Изучение нового материала	1	<p>Что такое строй, шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма?</p> <p><b>Цели:</b> развивать умение выполнять команды, выносливость в беге; учить правильной технике прыжков в длину с места</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики;</li> <li>– технически правильно отталкиваться и приземляться</li> </ul>	Текущей	6.09
3	Развитие координации движений и ориентации в пространстве в строевых упражнениях. Развитие скорости в беге с высокого старта на 30 м.	Комбинированный	1	<p>Где и как выполняется построение в начале урока?</p> <p><b>Цели:</b> закрепить навык построения в шеренгу, колонну, положение высокого старта, бег на 30 м</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять организующие строевые команды и приемы;</li> <li>– разминаться, применяя специальные беговые упражне-</li> </ul>	Текущей	7.09

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Игра «Салки с домом»				успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	ния		
4	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3 × 10 м. Разучивание игры «Ловишка с лентой»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Что такое челночный бег? Корректировка техники бега. Каковы организационные приемы прыжков? <b>Цели:</b> учить правильной технике бега	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	11.09
5	Объяснение понятия «пульсометрия». Развитие силы и ловкости в прыжках вверх и в длину с места. Подвижная игра «Удочка»	Изучение нового материала	1	Как прыгать вверх на опору? <b>Цели:</b> учить выполнять легкоатлетические упражнения – прыжки вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину; – соблюдать	Текущей	13.09

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				приземления		правила взаимодействия с игроками		
6	Особенности развития физической культуры у народов Древней Руси. Развитие внимания, координации, ориентировки в пространстве в строевых упражнениях. Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Подвижная игра «Удочка»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Какая польза от занятий физической культурой? <b>Цели:</b> учить выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали; выполнять прыжки в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	14.09
7	Обучение метанию на дальность с трех шагов разбега. Разучивание игры «Метатели»	Изучение нового материала	1	Правила выполнения метания малого мяча (мешочка) на дальность с трех шагов разбега. <b>Цели:</b> учить пра-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориенти-	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения (метание с трех шагов); – выполнять	Тесты	17.09

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				вильной технике метания предмета	руются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	правильное движение рукой для замаха в метании		
8	Контроль за развитием двигательных качеств: метание малого мяча на дальность. Разучивание упражнений эстафеты «За мячом противника»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Правила метания малого мяча. <b>Цели:</b> совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения в метании и броске мяча; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	20.09
9	Объяснение взаимосвязи физических упражнений с трудовой деятельностью человека. Обучение броскам и ловле набивного мяча в парах	Изучение нового материала	1	Разновидности трудовой деятельности человека. <b>Цели:</b> учить выполнять броски и ловлю набивного мяча; взаимодействовать с партнером	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; – соблюдать правила взаимодействия	Текущий	21.09

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
						с партнером		
10	Обучение метанию набивного мяча от плеча одной рукой. Развитие выносливости, координации движений в беге с изменением частоты шагов. Игра «Два Мороза»	Изучение нового материала	1	Метание набивного мяча одной рукой от плеча. <b>Цели:</b> развивать силу, координационные способности при метании мяча от плеча одной рукой	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять бег с изменением частоты шагов, с различным ритмом и темпом; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	Текущей	24.09
11	Развитие выносливости в беге в медленном темпе в течение 5 минут. Разучивание беговых упражнений в эстафете	Комбинированный	1	Как распределять силы на дистанции? <b>Цели:</b> развивать выносливость и силу при выполнении медленного бега	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – равномерно распределять свои силы для завершения пятиминутного бега; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Текущей	27.09
12	Обучение специальным бего-	Комбини-	1	Развитие скоростно-силовых и ко-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.	<b>Научатся:</b> – выполнять	Теку-	28.09

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	вым упражнением. Развитие силы, скорости в беге на дистанцию 30 м. Разучивание игры «Третий лишний»	нирорированный		ординационных способностей. <b>Цели:</b> развивать внимание, скорость, координацию при выполнении беговых упражнений со сменой темпа	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	легкоатлетические упражнения в беге на различные дистанции; – организовывать и проводить подвижные игры	щ	
13	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м с высокого старта. Развитие координационных качеств посредством игр. Подвижная игра «Третий лишний»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как правильно стартовать и финишировать в беге? <b>Цели:</b> развивать координационные способности, силу, скорость при выполнении беговых упражнений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий легкоатлетическими упражнениями	Контроль двигательных качеств (бег на 30 м)	1.10
14	Обучение разбегу в прыжках в длину. Развитие скоростно-	Комбинирован	1	Прыжок в длину с разбега. <b>Цели:</b> развивать скоростно-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять разбег	Текущий	4.10



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	силовых качеств мышц ног (прыгучесть) в прыжке в длину с прямого разбега	важный		силовые качества мышц ног в прыжках с разбега	<b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	для прыжка в длину		
15	Совершенствование прыжка в длину с прямого разбега способом «согнув ноги». Игра со скакалкой «Пробеги с прыжком»	Изучение нового материала	1	Как правильно отталкиваться при выполнении прыжка в длину с разбега? <b>Цели:</b> учить отталкиванию без заступа при выполнении прыжка в длину с разбега	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – отталкиваться без заступа при выполнении прыжка в длину с разбега; – выполнять безопасное приземление	Текущей	5.10
16	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с прямого разбега способом «согнув ноги». Развитие ловкости в игре со скакалкой «Пробеги	Комбинированный	1	Скоростные и силовые качества. <b>Цели:</b> развивать скоростно-силовые качества в прыжках в длину с разбега и со скакалкой	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения и добиваться достижения конечного результата; – соблюдать правила взаимодействия	Контроль двигательных качеств (пр	8.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	с прыжком»					с игроками	БЖ ок в длину с разбега)	
17	Правила безопасного поведения в зале с инвентарем и на гимнастических снарядах. Развитие координационных способностей посредством общеразвивающих упражнений. Разучивание игры «Догонялки на марше»	Комбинированный	1	Правила безопасности в спортивном зале. <b>Цели:</b> развивать координационные способности в общеразвивающих упражнениях с гимнастическими палками	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физических занятий; – выполнять упражнения с гимнастическими палками на месте и в продвижении	Текущей	11.10
18	Развитие внимания и координационных способностей	Проверка и коррекция	1	Развивать ориентировку в пространстве в построениях в дви-	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю-	<b>Научатся:</b> – правильно выполнять построения для	Контроль	12.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	в перестроениях в движении. Контроль за развитием двигательных качеств: подъем туловища за 30 секунд. Разучивание подвижной игры «Волна»	реакция знаний и умений		жени. <b>Цели:</b> закрепить навык выполнения подъема туловища на время	дей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	развития координации движений в различных ситуациях; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	гательных качества (подъем туловища)	
19	Развитие силы, координационных способностей в упражнении «вис на гимнастической стенке на время». Разучивание игры «Догонялки на марше»	Комбинированный	1	Какими способами развивают координационные способности? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнение «вис на гимнастической стенке на время»	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата	Текущей	15.10
20	Развитие гибкости, ловкости,	Комбинированный	1	Как технически правильно выпол-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.	<b>Научатся:</b> – технически	Теку-	17.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	координации в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Разучивание игры «Увертывайся от мяча»	нирорированный		нять перекаты? <b>Цели:</b> закрепить навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	правильно выполнять перекаты в группировке; – организовывать и проводить подвижные игры	щит	
21	Совершенствование выполнения кувырка вперед. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в упражнениях круговой тренировки	Комбинированный	1	Как правильно выполнять кувырок вперед? <b>Цели:</b> развивать координационные способности, учить контролировать физическое состояние при выполнении упражнений круговой тренировки	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Текущий	18.10
22	Совершенствование выполнения упражнения «стойка на лопатках». Подвижная игра «Посадка картофеля»	Комбинированный	1	Правила безопасного поведения на уроках гимнастики. <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения со страховкой	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять «стойку на лопатках»; – соблюдать правила пове-	Текущий	19.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	дения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		
23	Совершенствование выполнения упражнения «мост». Обучение упражнениям акробатики в различных сочетаниях. Развитие ориентировки в пространстве в построениях и перестроениях	Изучение нового материала	1	Какова этапность при выполнении упражнения «мост»? <b>Цели:</b> закрепить навык выполнения упражнений поточным методом; учить правильно размыкаться в шеренге на вытянутые руки по кругу	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы. <b>Регулятивные:</b> используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	Текущей	22.10
24	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Развитие внимания, мышления, двигатель-	Комбинированный	1	Правила выполнения наклона вперед из положения стоя. <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения круговой тренировки разной функциональной	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений	Контроль двигательных качеств	25.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ных качеств посредством упражнений круговой тренировки			направленности	умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	круговой тренировки	честв (наклон вперед из положения стоя)	
25	Контроль двигательных качеств: подтягивания на низкой перекладине из виса лежа или из виса стоя. Подвижная игра «Конники-спортсмены»	Комбинированный	1	Как развивать ловкость и координацию движений? <b>Цели:</b> учить перемещаться по гимнастической стенке с переходом на наклонную скамейку	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Текущей	26.10
26	Развитие координации в ходьбе противохо-	Проверка и	1	Как развивать силу? <b>Цели:</b> закрепить	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения	Контроль	6.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	дом и «змежкой». Обучение лазанью по гимнастической стенке с переходом на наклонную скамейку. Игра на внимание «Класс, смирно!»	коррекция знаний и умений		навык правильного выполнения прямого хвата при подтягивании	действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	для развития силы и ловкости	двигательных навыков качества (подтягивание на перекладине)	
27	Совершенствование выполнения упражнений в равновесиях и упорах. Разучивание игры «Прокати быстрее мяч»	Комбинированный	1	Развитие равновесия. <b>Цели:</b> закрепить навык выполнения упражнений в равновесиях и упорах, учить выполнять упражнения подвижных	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, тру-	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения в равновесии на ограниченной опоре (низкое бревно, гимнастическая скамейка);	Текущей	9.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				игр разной функциональной направленности	долюбие и упорство в достижении поставленных целей	– организовывать и проводить подвижные игры		
28	Обучение положению ног углом в висе на перекладине и гимнастической стенке. Разучивание игры «Что изменилось?»	Изучение нового материала	1	Какова этапность при выполнении виса на перекладине и гимнастической стенке? <b>Цели:</b> учить правильно выполнению упражнений на укрепление брюшного пресса	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять поднимание ног углом в висе на перекладине; – соблюдать правила взаимодействия с игроками; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий	12.11
29	Ознакомление с видами физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Совер-	Изучение нового материала	1	Как составить комплекс упражнений для физкультминуток? <b>Цели:</b> учить понимать принципы построения физкультминуток;	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситу-	<b>Научатся:</b> – самостоятельно составлять комплекс упражнений физкультминутки; – технике дви-	Текущий	15.11



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	шенствование кувырков вперед			развивать координацию в кувырках вперед	<p>ации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	жения рук и ног в кувырках		
30	Развитие гибкости в упражнениях на гимнастических снарядах. Развитие внимания, ловкости и координации в эстафете «Веровочка под ногами». Совершенствование кувырка вперед	Применение знаний и умений	1	<p>Как развивать гибкость тела?</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях и сочетаниях</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно подбирать упражнения для развития гибкости;</li> <li>– соблюдать правила поведения во время занятий физкультурой</li> </ul>	Текущий	16.11
31	Совершенствование строевых упражнений. Обучение упражнениям с гимнастическими палками и со скакалкой. Развитие координационных спо-	Комбинированный	1	<p>Какие существуют строевые команды? Правила безопасного поведения в разминке с гимнастическими палками.</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять упражнения по команде;</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать дистанцию и интервал в строю;</li> <li>– выполнять упражнения с гимнастическими палками;</li> </ul>	Текущий	19.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	собностей в эстафетах с гимнастическими палками. Подвижная игра «Удочка»			развивать координационные способности в играх и эстафетах	<i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	– пробегать через вращающуюся скакалку		
32	Развитие внимания, скоростно-силовых способностей посредством подвижных игр. Совершенствование упражнений акробатики	Применение знаний и умений	1	Правила безопасного поведения в подвижных играх. <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения акробатики в комбинации из двух-трех упражнений	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить подвижные игры; – контролировать свои действия в игре и наблюдать за действиями других игроков	Текущей	22.11
33	Правила выполнения упражнений с мячом. Обучение общеразвивающим упражнениям с мячом. Совершенствование техники	Комбинированный	1	Постановка рук и ног при выполнении броска и ловли мяча разными способами. <b>Цели:</b> совершенствовать координационные способности, глазо-	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	<b>Научатся:</b> – грамотно использовать технику метания мяча при выполнении упражнений; – соблюдать правила пове-	Текущей	23.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	прыжков и бега в игре «Вышибалы»			мер и точность при выполнении упражнений с мячом	<b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	дения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой		
34	Совершенствование бросков и ловли мяча в паре. Разучивание игры «Мяч соседу»	Комбинированный	1	Как выполнять броски и ловлю мяча с партнером разными способами? <b>Цели:</b> развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом в паре	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять броски и ловлю мяча различными способами; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	Текущей	26.11
35	Обучение различным способам выполнения бросков мяча одной рукой. Подвижная игра «Мяч среднему»	Комбинированный	1	Способы бросков мяча одной рукой. <b>Цели:</b> совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении броска мяча од-	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; – точно бросать мяч одной	Текущей	29.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				ной рукой	ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	рукой и попадать в цель (круг)		
36	Совершенствование упражнений с мячом. Развитие внимания, координационных способностей в упражнениях с мячом у стены. Подвижная игра «Охотники и утки»	Применение знаний и умений	1	Как выполнять броски мяча в стену в движении? <b>Цели:</b> учить выполнять броски мяча в стену в продвижении вдоль стены с ловлей отскоквшего от стены мяча	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – грамотно использовать технику броска и ловли мяча при выполнении упражнений; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Текущей	30.11
37	Совершенствование броска и ловли мяча. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты ведения мяча	Комбинированный	1	Как совершенствовать технику ведения мяча? <b>Цели:</b> закреплять навык ведения мяча на месте и в продвижении	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	<b>Научатся:</b> – выполнять ведение мяча различными способами	Текущей	3.12

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	в движении. Подвижная игра «Мяч из круга»				<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника			
38	Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в бросках мяча в кольцо способом «снизу» после ведения. Подвижная игра «Мяч соседу»	Применение знаний и умений	1	Как выполнять броски мяча в корзину способом «снизу» после ведения? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять броски мяча в корзину после ведения; – добиваться достижения конечного результата	Текущей	6.12
39	Совершенствование бросков мяча в кольцо способом «сверху» после ведения. Подвижная игра «Бросок мяча в колонне»	Комбинированный	1	Какие бывают способы выполнения бросков мяча в корзину? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху» после ведения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, тру-	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; – точно бросать мяч одной рукой и попадать в кольцо	Текущей	7.12

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					долюбие и упорство в достижении поставленных целей			
40	Обучение упражнениям с баскетбольным мячом в парах. Подвижная игра «Гонки мячей в колоннах»	Комбинированный	1	<p>Как выполнять бросок мяча в корзину после ведения и остановки в два шага?</p> <p><b>Цели:</b> учить технике выполнения бросков мяча в кольцо после ведения и приема мяча от партнера</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществляют самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p><b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять броски мяча в кольцо разными способами; – организовывать и проводить подвижные игры</p>	Текущей	10.12
41	Обучение ведению мяча приставными шагами левым боком. Подвижная игра «Антивышибалы»	Комбинированный	1	<p>Развитие координационных способностей.</p> <p><b>Цели:</b> учить передвигаться приставными шагами левым боком с одновременным ведением мяча</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Научатся:</b> – выполнять ведение мяча приставным шагом с остановкой прыжком</p>	Текущей	13.12
42	Совершенствование бросков набивного мяча	Комбинированный	1	<p>Каким способом выполнять бросок набивного мяча</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения</p>	<p><b>Научатся:</b> – технически правильно</p>		14.12

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	на дальность разными способами. Подвижная игра «Вышибалы двумя мячами»	рowan-ван-ный		на дальность? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения бросков набивного мяча разными способами	действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	выполнять броски набивного мяча; – соблюдать правила взаимодействия с игроками		
43	Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Обучение игре «Вышибалы двумя мячами»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Какова этапность выполнения бросков набивного мяча из-за головы? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения бросков набивного мяча разными способами	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – самостоятельно подбирать подводящие упражнения для выполнения броска набивного мяча из-за головы	Контроль двигательных качеств (броски и набивного мяча)	17.12

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
							ча)	
44	Совершенствование ведения мяча и броска мяча в корзину. Разучивание новых эстафет с ведением мяча и броском в корзину	Комбинированный	1	Как определить расстояние до баскетбольного щита для остановки в два шага после ведения и последующего броска мяча? <b>Цели:</b> закрепить навык броска мяча в корзину после ведения и остановки в два шага	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	<b>Научатся:</b> – самостоятельно определять расстояние до баскетбольного щита для остановки в два шага с последующим броском	Текущий	20.12
45	Обучение ведению мяча с изменением направления. Развитие координационных способностей в эстафетах с ведением мяча	Комбинированный	1	Какие действия предпринять при обводке противника? <b>Цели:</b> учить ведению мяча с изменением направления с обводкой партнера и в эстафетах	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять ведение мяча с изменением направления зигзагом и вокруг стоек в эстафетах	Текущий	21.12
46	Совершенствование ведения	Изучение	1	Правила взаимодействия в игре	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.	<b>Научатся:</b> – технически	Теку-	24.12



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	мяча с остановкой в два шага. Обучение поворотам с мячом на месте и передача мяча партнеру. Разучивание игры «Попади в кольцо»	нового материала		с элементами баскетбола. <b>Цели:</b> учить ведению мяча, остановке в два шага, поворотам с мячом на месте и последующей передаче мяча партнеру	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	правильно выполнять упражнения с элементами баскетбола; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	щит	
47	Совершенствование ведения мяча с изменением направления. Разучивание игры «Гонка баскетбольных мячей»	Комбинированный	1	Способы ведения мяча. <b>Цели:</b> закреплять навык ведения мяча с изменением направления	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Текущий	10.01
48	Ознакомление с правилами спортивных игр: футбола, волейбола, баскетбола. Совершенствование ведения мяча	Изучение нового материала	1	Разновидности спортивных игр с мячом. <b>Цели:</b> учить различать правила спортивных игр с мячом: футбола, волейбола, бас-	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию парт-	<b>Научатся:</b> – давать характеристику, объяснять правила спортивных игр с мячом; – соблюдать	Текущий	11.01

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ча с последующей передачей партнеру. Разучивание новых эстафет с ведением и передачей мяча			кетбола; закреплять навыки ведения мяча с последующей передачей партнеру	нера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		
49	Правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Обучение движению на лыжах по дистанции 1 км с переменной скоростью. Разучивание игры «Проехать через ворота»	Изучение нового материала	1	Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. <b>Цели:</b> учить выполнять команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», «Лыжи снять!», «Очистить от снега!», «Лыжи скрепить!»	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять движение на лыжах с переменной скоростью; – выполнять команды по подготовке лыжного инвентаря	Текущей	14.01
50	Совершенствование ходьбы на лыжах. Подвижная игра без лыж «Перестрелка»	Комбинированный	1	Спортивная форма одежды для занятий лыжной подготовкой. <b>Цели:</b> закреплять навык ступающе-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	<b>Научатся:</b> – самостоятельно подбирать форму одежды в соответствии с по-	Текущей	17.01

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				го и скользящего шага; учить ходьбе и поворотам на лыжах приставными шагами	<b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	годой; – передвигаться ступающим и скользящим шагом по дистанции		
51	Совершенствование скользящего и ступающего шага на лыжах без палок. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в ходьбе на лыжах по дистанции 1 км со средней скоростью	Комбинированный	1	Как выполнять на лыжах обгон на дистанции? <b>Цели:</b> развивать координационные способности при ходьбе на лыжах	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	<b>Научатся:</b> – продвигаться по дистанции со средней скоростью; – выполнять обгон на дистанции	Текущей	18.01
52	Обучение технике спусков и подъемов на склоне в низкой стойке без палок. Прохождение дистанции 1 км с раз-	Изучение нового материала	1	Как правильно стартовать на лыжах? <b>Цели:</b> развивать выносливость и скоростно-силовые качества в ходьбе на лыжах	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	<b>Научатся:</b> – равномерно распределять свои силы в ходьбе на лыжах по дистанции 1 км; – выполнять	Текущей	21.01

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	дельным стартом на время				<i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	обгон на дистанции		
53	Обучение поворотам и приставным шагам при прохождении дистанции. Совершенствование спуска в основной стойке с торможением палками	Комбинированный	1	Как пройти на лыжах дистанцию без потери времени? <b>Цели:</b> развивать координационные способности при поворотах и спусках на лыжах	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять шаги на лыжах различными способами при прохождении дистанции; – выполнять спуск и подъем на лыжах с палками	Текущей	24.01
54	Разучивание различных видов торможения и поворотов при спуске на лыжах с палками и без. Подвижная игра «Кто дальше прокатится»	Комбинированный	1	Как провести разминку перед прохождением дистанции на лыжах? <b>Цели:</b> корректировка техники торможения и поворотов при спуске на лыжах с палками и без	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	<b>Научатся:</b> – корректировать технику торможения и поворотов при спуске на лыжах с палками и без	Текущей	25.01

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
55	Совершенствование техники лыжных ходов. Обучение чередованию шагов и хода во время передвижения по дистанции на лыжах	Комбинированный	1	Порядок действий при обгоне на лыжах. <b>Цели:</b> учить чередованию шагов на лыжах; развивать скоростно-силовые качества	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять чередование шагов и хода на лыжах во время передвижения по дистанции	Текущей	28.01
56	Обучение поворотам на лыжах «упором». Совершенствование подъема на лыжах. Разучивание игры «Подними предмет»	Комбинированный	1	Как избежать столкновений при спуске с горки на лыжах? <b>Цели:</b> учить поворотам «упором». Развитие координационных способностей при спуске	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять на лыжах повороты «упором»	Текущей	31.01
57	Совершенствование поворотов на лыжах на месте переступанием во круг носков и	Комбинированный	1	В каких случаях применяется торможение падением? <b>Цели:</b> развивать координационные	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	<b>Научатся:</b> – выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами раз-	Текущей	1.02

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	пяток, поворотов «упором». Обучение падению на лыжах на бок под уклон на месте и в движении. Разучивание игры «Затормози до линии»			способности при ходьбе на лыжах	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>личными способами;</p> <p>– соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</p>		
58	Совершенствование передвижения на лыжах с палками с чередованием шагов и хода во время прохождения дистанции 1000 м с раздельного старта на время. Разучивание игры «Охотники и олени»	Комбинированный	1	<p>Как распределять силы в движении на лыжах на большие дистанции?</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять движение на лыжах по дистанции 1000 м на время; закреплять навык передвижения на лыжах различными способами</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– выполнять движение на лыжах по дистанции с чередованием шагов и хода</p>	Текущий	4.02
59	Ознакомление с понятием	Изучение	1	Какие бывают способы подъема	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– технически</p>	Теку-	7.02

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	«физическая нагрузка» и ее влияние на частоту сердечных сокращений. Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1500 м и выполнении подъема	нового материала		на склон? <b>Цели:</b> закреплять навык передвижения на лыжах при выполнении подъема	<b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	правильно выполнять на лыжах подъемы и спуски при прохождении дистанции	щит	
60	Развитие внимания, двигательных и координационных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж	Применение знаний и умений	1	Как самостоятельно проводить занятия по лыжной подготовке? <b>Цели:</b> развивать внимание, ловкость, координацию при выполнении игровых упражнений на лыжах	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить подвижные игры; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	8.02
61	Правила безопасности на	Комбинированный	1	Как избежать травмы на уроке	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения за-	<b>Научатся:</b> – выполнять	Теку-	11.02

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	уроках с мячами в спортивном зале. Совершенствование передачи мяча в парах. Подвижная игра «Охотники и утки»	ниророванный		физкультуры? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения бросков и ловли волейбольного мяча разными способами	доч. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом	щит	
62	Совершенствование бросков мяча через сетку и ловли высоко летящего мяча. Игра «Перекинь мяч»	Комбинированный	1	Каким способом легче перекинуть мяч через сетку? <b>Цели:</b> закреплять выполнение бросков мяча через сетку, ловлю высоко летящего мяча	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять броски мяча через сетку; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий	14.02
63	Обучение броскам мяча через сетку из зоны подачи. Разучивание	Изучение нового материала	1	Правила игры в пионербол. <b>Цели:</b> учить броскам мяча через сетку	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осу-	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять броски мяча через сетку	Текущий	15.02



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	игры «Выстрел в небо»	риала			<p>ществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	ку из зоны подачи		
64	Обучение подаче мяча двумя руками из-за головы из зоны подачи. Игра в пионербол	Комбинированный		<p>Что означает команда «переход»?</p> <p><b>Цели:</b> развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технически правильно выполнять подачу мяча через сетку двумя руками из-за головы;</li> <li>– перемещаться по площадке по команде «переход»</li> </ul>	Текущей	18.02
65	Обучение подаче мяча через сетку броском одной рукой из зоны подачи. Игра в пионербол	Комбинированный	1	<p>Как ведется счет в пионерболе?</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мя-</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодей-</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технически правильно выполнять броски мяча через сетку;</li> <li>– организовывать и проводить подвиж-</li> </ul>	Текущей	21.02

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				чом	ствии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	ные игры		
66	Совершенствование ловли высоко летящего мяча. Обучение умению взаимодействовать в команде во время игры в пионербол	Комбинированный	1	Сколько передач выполняется в своей зоне? <b>Цели:</b> учить распределять роли игроков в командной игре	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущей	22.02
67	Совершенствование бросков и ловли мяча через сетку. Развитие внимания и ловкости в передаче и подаче мяча в игре в пионербол	Комбинированный	1	Сколько шагов можно сделать с мячом в руках в игре в пионербол? <b>Цели:</b> развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений с мячом	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить подвижные игры; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	Текущей	25.02
68	Правила безопасного поведения на уроках	Комбинированный	1	Для чего устанавливаются правила игры?	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	<b>Научатся:</b> – технически правильно вы-	Текущей	28.02

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	с элементами футбола. Совершенствование ведения мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой линии и по дуге	рowan ван-ный		<b>Цели:</b> закрепить навык ведения мяча внутренней и внешней частью подъема ноги	<b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	полнять ведение мяча ногами; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом	й	
69	Совершенствование ведения мяча разными способами с остановками по сигналу. Подвижная игра «Гонка мячей»	Комбинированный	1	Распределение ролей игроков в командной игре. <b>Цели:</b> закреплять навык ведения мяча ногами различными способами	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – добиваться достижения конечного результата; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий	1.03
70	Совершенствование ведения мяча внутренней и внешней частью подъема ноги между	Комбинированный	1	Правила безопасного поведения при игре в футбол. <b>Цели:</b> развивать координационные	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять упражнения с мячом	Текущий	4.03

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	стойками. Разучивание игры «Слалом с мячом»			способности ведением мяча ногой между стойками	решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	с элементами футбола; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом		
71	Совершенствование остановки катящегося мяча внутренней частью стопы. Разучивание игры «Футбольный бильярд»	Комбинированный	1	За что назначается штрафной удар (пенальти) в игре в футбол? <b>Цели:</b> совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с мячом	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – творчески подходить к выполнению упражнений с мячом и добиваться достижения конечного результата	Текущий	7.03
72	Обучение передаче и приему мяча ногой в паре на месте и в движении. Разучивание игры «Жонглируем ногой»	Комбинированный	1	Как выполнять жонглирование мячом? <b>Цели:</b> развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять жонглирование ногой; – соблюдать правила взаи-	Текущий	11.03

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				упражнений с мячом	<i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	модействия с игроками		
73	Совершенствование броска малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-футбол	Комбинированный	1	Как попасть в цель? <b>Цели:</b> развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения в броске мяча в цель	Текущей	14.03
74	Контроль за развитием двигательных качеств: бросок малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-футбол	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Броски мяча в горизонтальную цель. <b>Цели:</b> совершенствовать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять броски малого мяча в горизонтальную цель	Контроль двигательных качеств (бросок ма-	15.03

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
							логотип в цель)	
75	Обучение упражнениям в равновесии на низком гимнастическом бревне. Совершенствование кувырков вперед и назад. Подвижная игра «Ноги на весу»	Изучение нового материала	1	Правила безопасного выполнения упражнений на гимнастических снарядах. <b>Цели:</b> учить упражнениям на гимнастическом бревне; развивать внимание, ловкость, координацию	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Текущей	18.03
76	Обучение ходьбе по гимнастическому бревну высотой 80–100 см на носках, приставным шагом, выпадами. Совершенствование стоек на лопатках, го-	Комбинированный	1	Как правильно перемещаться по бревну? <b>Цели:</b> учить ходить по гимнастическому бревну; закреплять навык выполнения различных стоек	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных	<b>Научатся:</b> – выполнять ходьбу по гимнастическому бревну различными способами; – соблюдать правила поведения и преду-	Текущей	21.03

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	лове, руках у опоры. Подвижная игра «Заморозки»				нестандартных ситуациях	преждения травматизма во время занятий физическими упражнениями		
77	Развитие внимания, мышления, координационных качеств в упражнениях с гимнастическими палками. Разучивание упражнений в игре-эстафете с гимнастическими палками	Комбинированный	1	Правила безопасного выполнения упражнений с гимнастическими палками. <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения общеразвивающих упражнений в группе	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития координации движений в различных ситуациях	Текущей	22.03
78	Обучение ходьбе по гимнастическому бревну высотой 80–100 см: повороты на носках, на одной ноге, повороты прыжком. Игра с мячами	Комбинированный	1	Как выполнять повороты на бревне? <b>Цели:</b> учить выполнять повороты на гимнастическом бревне различными способами; закреплять	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодей-	<b>Научатся:</b> – творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата	Текущей	1.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	«Передал – садись»			навык выполнения стойки на руках у стены со страховкой партнера	ствии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			
79	Обучение упражнениям на гимнастическом бревне: приседания, переходы в упор присев, в упор стоя на коленях. Разучивание комбинации упражнений с акробатическими элементами. Подвижная игра «Веровочка под ногами»	Комбинированный	1	Правила безопасного поведения на гимнастическом бревне. <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения для развития равновесия, координации и добиваться правильного выполнения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения на бревне (приседания, переходы в упор присев, в упор стоя на коленях)	Текущей	4.04
80	Обучение лазанью по канату в три приема. Развитие координации посредством упо-	Комбинированный	1	Правила безопасного выполнения лазанья по канату. <b>Цели:</b> развивать внимание, силу, ловкость при вы-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма	Текущей	5.04



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ров на руках. Подвижная игра «Пустое место»			полнении лазанья по канату	действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	во время занятий физическими упражнениями		
81	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Подвижная игра «Коньки-горбунки»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как вести контроль за развитием двигательных качеств? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения прыжка с места	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	8.04
82	Обучение упражнениям с гимнастическим козлом.	Изучение нового	1	Какие упражнения выполняются с гимнастическим козлом?	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа-	<b>Научатся:</b> – выполнять силовые упражнения с за-	Текущий	11.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
		материала		<b>Цели:</b> развивать силовые качества и координацию движений в упражнениях с гимнастическим козлом	ции; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	данной дозировкой нагрузки		
83	Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивания Подвижная игра «Коньки-горбунки»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как вести контроль за развитием двигательных качеств? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения подтягивания на перекладине	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять подтягивание на перекладине; – добиваться достижения конечного результата	Контроль двигательных качеств (подтягивания на перекладине)	12.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
84	Обучение дыхательным упражнениям по методике А. Стрельниковой: «Ладоншки», «Погончики», «Насос», «Кошка». Совершенствование упражнений акробатики. Подвижная игра «Волк и зайцы»	Изучение нового материала	1	Значение дыхательных упражнений для укрепления здоровья. <b>Цели:</b> развивать мышцы, участвующие в процессе дыхания; закрепить навык выполнения упражнений акробатики	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять дыхательные упражнения по методике А. Стрельниковой	Текущей	15.04
85	Обучение дыхательным упражнениям по методике А. Стрельниковой: «Обними плечи», «Большой маятник», «Перекаты», «Шаги». Развитие силы в упражнениях с гантелями. Ра-	Изучение нового материала	1	Как правильно дышать? <b>Цели:</b> развивать мышцы, участвующие в процессе дыхания; закрепить навык выполнения упражнений с гантелями различными способами	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – соблюдать ритм при выполнении дыхательных упражнений; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущей	18.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	зучивание игры «Заморозки»							
86	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Третий лишний»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	<p>Как вести контроль за развитием двигательных качеств?</p> <p><b>Цели:</b> закреплять навык выполнения наклона вперед из положения стоя</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– выполнять упражнения для развития гибкости различными способами</p>	Контроль двигательных качеств (наклон вперед из положения стоя)	19.04
87	Совершенствование дыхательных упражнений по методу	Комбинирован	1	Техника выполнения упражнений дыхательной гимнастики. Ка-	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– технически правильно выполнять</p>	Контроль двигательных	22.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	дике А. Стрельниковой. Контроль за развитием двигательных качеств: подъем туловища из положения лежа на спине за 30 секунд. Разучивание игры «Увертайся от мяча»	важный		кие качества развиваются при выполнении подъема туловища из положения лежа? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения дыхательной гимнастики; правильно выполнять поднимание туловища из положения лежа на время	с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	упражнения дыхательной гимнастики; – организовать и проводить подвижные игры; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	га-тел-ьных качеств (по-дъ-е-м-ту-ло-ви-ща из по-ло-же-ния ле-жа)	
88	Обучение гимнастике для глаз. Разучивание игровых действий эстафет с акробатическими упраж-	Изучение нового материала	1	Правила безопасного выполнения акробатических упражнений в эстафетах. <b>Цели:</b> учить выполнять гимнасти-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к об-	<b>Научатся:</b> – самостоятельно применять гимнастику для глаз в физкультминутках	Текущей	25.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	нениями. Игра «Перетяжки»			ку для глаз; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	щему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях			
89	Объяснение правил безопасности на спортивной площадке. Развитие выносливости в ходьбе, беге, прыжках, играх. Подвижная игра «Салки-догонялки»	Комбинированный	1	Правила безопасного поведения на спортивной площадке. <b>Цели:</b> закреплять навыки выполнения упражнений на развитие выносливости различными способами	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Текущий	26.04
90	Совершенствование техники высокого и низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением	Комбинированный	1	При каких видах бега применяются низкий и высокий старты? <b>Цели:</b> совершенствовать технику низкого и высокого старта; развивать скоростные качества в беге с ускорением	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – распределять свои силы во время бега с ускорением	Текущий	29.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					<i>Личностные:</i> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы			
91	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Разучивание игровых действий эстафеты «Кто дальше прыгнет?»	Комбинированный	1	Как выполняется прыжок в длину с разбега? <b>Цели:</b> закрепить навык прыжка в длину с разбега	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	<b>Научатся:</b> – выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления	Текущей	2.05
92	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3 × 10 м. Совершенствование прыжков через низкие барьеры	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как развивать прыгучесть и координацию в беге с низкими барьерами? <b>Цели:</b> совершенствовать технику челночного бега, развивать скоростно-силовые качества в прыж-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития прыгучести, быстроты, ловкости; – выполнять прыжки, соблюдая правила безопасного	Контроль двигательных качеств	3.05

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				как через барьеры		приземления	(челочный бег)	
93	Развитие скоростных качеств в беге на 30 м с высокого и низкого старта. Разучивание упражнений полосы препятствий	Комбинированный	1	Какова техника финиширования в беге? <b>Цели:</b> закрепить навык выполнения бега на короткую дистанцию, развивать скоростные качества в беге с препятствиями	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять бег на короткую дистанцию с учетом финиширования; – равномерно распределять свои силы во время бега с препятствиями	Текущий	6.05
94	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м. Объяснение правил безопасного поведения на спортивной площадке	Проверка и коррекция знаний и умений		Как работать над распределением сил на дистанции? <b>Цели:</b> закрепить навык бега в равномерном темпе и с ускорением	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять бег на 30 метров, используя технику стартового ускорения и финиширования	Контроль двигательных качеств (бег на	10.05



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
							30 м)	
95	Медленный бег до 1000 м. Метание теннисного мяча в цель и на дальность, развитие выносливости	Комбинированный		Как распределять силы при длительном беге? <b>Цели:</b> учить правильной постановке рук и ног при метаниях	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения – медленный бег до 1000 м; – выполнять метание теннисного мяча с правильной постановкой рук и ног	Текущей	13.05
96	Контроль за развитием двигательных качеств: метание мешочка на дальность. Подвижная игра «За мячом противника»	Проверка и коррекция знаний и умений		Каковы правила выполнения метания? <b>Цели:</b> учить выполнять игровые действия и упражнения подвижных игр разной функциональной направленности	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – организовывать подвижные игры; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств	16.05

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
97	Медленный бег до 1000 м. Контроль пульса. Подвижная игра «Горячая картошка»	Комбинированный		Как проводится подсчет пульса? <b>Цели:</b> учить выполнять подсчет пульса до занятий, после нагрузки, после восстановления	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять подсчет пульса до занятий и после нагрузки	Текущей	17.05
98	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 1000 м. Игра в пионербол	Проверка и коррекция знаний и умений		Как работать над распределением сил на дистанции? <b>Цели:</b> учить бегу в равномерном темпе на длительное расстояние	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – равномерно распределять свои силы для завершения длительного бега; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Контроль двигательных качеств (бег на 1000 м)	20.05
99	Развитие выносливости в кроссовой	Комбинированный		Как чередовать ходьбу и бег в кроссовом забеге?	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответ-	<b>Научатся:</b> – равномерно распределять	Текущей	20.05а

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	подготовке. Совершенствование броска и ловли мяча. Игра в пионер-бол	рван-ванный		<b>Цели:</b> учить чередовать ходьбу и бег в кроссовом забеге; совершенствовать навык броска и ловли мяча	ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	свои силы в кроссовом забеге; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса	й	
100	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с прямого разбега способом «согнув ноги». Подвижная игра «Вызов номеров»	Проверка и коррекция знаний и умений		Как вести контроль за развитием двигательных качеств? <b>Цели:</b> закреплять навык выполнения прыжка с прямого разбега	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять прыжок с разбега; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину)	23.05
101	Контроль за развитием двигательных качеств: броски	Проверка и коррекция		Развитие координационных способностей в эстафетах.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии	<b>Научатся:</b> – правильно передавать эстафету	Контроль двигательных	24.05

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	набивного мяча из-за головы. Разучивание игровых действий эстафет (бег, прыжки, метания)	рекция знаний и умений		<b>Цели:</b> выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	в различных ситуациях	га-тел-ьных качес-тв (бр-оск и набив-ного мя-ча)	
102	Подведение итогов учебного года	При-ме-нение зна-ний и уме-ний		Как использовать полученные в процессе обучения навыки? <b>Цели:</b> закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; осуществлять подвижные игры для развития	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – называть игры и формулировать их правила; – организовывать и проводить подвижные игры в помещении и на улице	Те-ку-щи-й	27.05

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				двигательных качеств				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
1	Ознакомление с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Совершенствование построений в шеренгу, колонну, выполнение строевых команд. Разучивание обще-развивающих упражнений	Вводный	1	<p>Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке?</p> <p><b>Цели:</b> закрепить навыки построений и перестроений; развивать координацию движений в упражнениях утренней гимнастики</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила безопасного поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;</li> <li>– выполнять команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»;</li> <li>– организовывать и проводить подвиж-</li> </ul>	Текущий	3.09а,б

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата	
					универсальные учебные действия	предметные знания			
	для комплекса утренней гимнастики. Подвижная игра «Салки»						ные игры		
2	Обучение равномерному бегу по дистанции до 400 метров. Совершенствование высокого и низкого старта, стартового ускорения. Игра «Подвижная цель»	Применение знаний и умений	1	Какой должна быть спортивная форма для занятий на улице? <b>Цели:</b> учить бегу в равномерном темпе по дистанции до 400 м; закрепить навык выполнения высокого и низкого старта, стартового ускорения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> понимают значение физического развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности		<b>Научатся:</b> – равномерно распределять свои силы для завершения длительного бега; – технически правильно выполнять высокий и низкий старт, стартовое ускорение	Текущий	4.09 а 5.09 б
3	Совершенствование строевых упражнений. Контроль двигательных качеств: бег на 30 м (скорость)	Комбинированный	1	Почему тестирование проводится два раза в год? <b>Цели:</b> закрепить навык перестроения в шеренге; учить развивать скорость в беге на 30 метров	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		<b>Научатся:</b> – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять легкоатлетические упражнения (бег)	Контроль двигательных качеств (бег на	6.09а,б

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
							30 метров)	
4	Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Совершенствование техники бега. Подвижная игра «Охотники и утки»	Комбинированный	1	Каковы организационные приемы прыжков? Корректировка техники бега. <b>Цели:</b> тестирование прыжка в длину с места, совершенствование техники бега	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; – технически правильно отталкиваться и приземляться	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	10.09а,б
5	Ознакомление с историей развития физической культуры в России в XVII–XIX вв. и ее значением для подготовки солдат русской армии. Обучение	Изучение нового материала	1	Как бегать на короткую дистанцию с высокого и низкого старта? <b>Цели:</b> учить правильной технике бега с высокого и низкого старта	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное об-	<b>Научатся:</b> – характеризовать значение физической подготовки солдат в русской армии; – выполнять легкоатлетические упраж-	Текущих	11.09а 12.09б

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ние бегу на 60 м с высокого и низкого старта. Игра-эстафета «За мячом противника»				щение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	нения – бег на 60 м с высокого и низкого старта		
6	Совершенствование навыка метания теннисного мяча в игре-эстафете «За мячом противника». Контроль двигательных качеств: бег на 60 м с высокого старта	Комбинированный	1	Каковы организационные приемы выполнения контрольных забегов на 60 метров? <b>Цели:</b> учить выполнять бег на 60 м с высокого старта; закрепить навык метания малого мяча на дальность	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития двигательных навыков; – технически правильно выполнять забеги на дистанцию 60 м	Контроль двигательных качеств (бег на 60 м)	13.09а,б
7	Совершенствование техники бега. Контроль двигательных качеств: бег на 1000 метров	Комбинированный	1	Корректировка техники бега. <b>Цели:</b> учить правильной технике бега в медленном темпе на дистанции 1000 м	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения (бег в медленном темпе); – равномерно распределять свои силы для	Контроль двигательных качеств (бег	17.09а,б



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					успеха в учебной деятельности	завершения длительного бега	на 1000 м)	
8	Контроль двигательных качеств: метание теннисного мяча на дальность. Развитие двигательных качеств посредством игры «Подвижная цель»	Комбинированный	1	Какие упражнения включать в разминку перед метанием мяча? <b>Цели:</b> развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – организовывать и проводить подвижные игры; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств (метание)	18.09а1 19.09б
9	Объяснение понятия «физическая подготовка» во взаимосвязи с развитием систем дыхания и кровообращения. Совершенствование техники низко-	Комбинированный	1	Общеразвивающие физкультурные упражнения. <b>Цели:</b> познакомиться с понятием «физическая подготовка» и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения, учить выпол-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достиже-	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить подвижные игры-эстафеты; – соблюдать правила взаимодействия с игроками; – характеризо-	Текущий	20.09а,б

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	го старта, стартового ускорения, финиширования. Игра-эстафета «Преодолей препятствие»			нять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	нии поставленных целей	вать значение физической подготовки в развитии систем дыхания и кровообращения		
10	Совершенствование прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижная игра «Волк во рву»	Комбинированный	1	Как правильно выполнять основные движения в прыжках? <b>Цели:</b> учить выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить подвижные игры; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	Текущий	24.09а,б
11	Совершенствование прыжка в длину с разбега. Подвижная игра «Прыгающие воробушки». Развитие внимания, мышления,	Комбинированный	1	Как приземляться в прыжковую яму на обе ноги? <b>Цели:</b> учить правильной технике прыжка в длину с разбега, развивать внимание, ловкость при вы-	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма в прыжке в длину с разбега;	Текущий	25.09

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	двигательных качеств посредством подвижных игр			полнении игровых упражнений	социальной роли обучающегося; раскрывают внутреннюю позицию школьника	– соблюдать правила взаимодействия с игроками		
12	Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие внимания, ловкости в игре «Прыгающие воробушки»	Комбинированный	1	Каковы организационные приемы прыжков? <b>Цели:</b> учить правильной технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения (прыжки); – технически правильно отталкиваться и приземляться в прыжке в длину с разбега	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с разбега)	29.09
13	Ознакомление со способами регулирования физической нагрузки. Развитие координационных качеств в упражнениях эстафет с мя-	Изучение нового материала	1	Как правильно регулировать физическую нагрузку? <b>Цели:</b> развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении эстафет с мячами	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – регулировать физическую нагрузку по скорости и продолжитель-	Текущий	1.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	чами					ности выполнения упражнений		
14	Контроль двигательных качеств: челночный бег 3 × 10 м. Совершенствование прыжков через низкие барьеры	Комбинированный	1	Каковы правила выполнения челночного бега 3 × 10 м? <b>Цели:</b> развивать прыгучесть и координацию в беге с низкими барьерами	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма в прыжках через барьеры	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	2.10
15	Обучение разбегу в прыжках в высоту способом «перешагивание». Развитие скоростно-силовых качеств мышц ног (прыгучесть)	Изучение нового материала	1	Как определить толчковую ногу и с какой стороны разбежаться? <b>Цели:</b> учить разбегу в прыжках в высоту способом «перешагивание»	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – выполнять разбег в прыжках в высоту способом «перешагивание»; – выполнять организующие строевые команды и приемы	Текущий	6.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
16	Обучение прыжку в высоту способом «перешагивание». Совершенствование разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание»	Комбинированный	1	Какова этапность обучения прыжкам в высоту способом «перешагивание»? <b>Цели:</b> учить выполнять легкоатлетические упражнения – прыжки в высоту различными способами	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>Научатся:</b> – выполнять правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Текущий	8.10
17	Совершенствование разбега и прыжка в высоту способом «перешагивание». Подвижная игра «Удочка»	Комбинированный	1	Как безопасно приземляться в прыжках? <b>Цели:</b> учить безопасному приземлению после выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание»	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – выполнять легкоатлетические упражнения – прыжки в высоту	Текущий	9.10
18	Разучивание игровых действий эстафет	Изучение нового	1	Как правильно передать и принять эстафету?	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения	<b>Научатся:</b> – правильно передавать эс-	Текущий	13.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	(броски, ловля, старт из различных положений). Развитие координационных способностей в эстафетах «Веселые старты»	го материала		<b>Цели:</b> выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника	тафету для развития координации движений в различных ситуациях		
19	Ознакомление с правилами безопасного поведения в зале с инвентарем и на гимнастических снарядах. Развитие внимания, мышления, координации в общеразвивающих упражнениях. Подвижная игра «Перестрелка»	Комбинированный	1	Правила безопасности в зале с инвентарем и на гимнастических снарядах. <b>Цели:</b> учить выполнять общеразвивающие упражнения с предметами (гимнастические скамейки и стенка)	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>Научатся:</b> – творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата	Текущий	15.10
20	Повторение правил без-	Комбинированный	1	Как избежать травм во время	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характери-	<b>Научатся:</b> – соблюдать	Контроль	16.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	опасного выполнения физических упражнений. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 секунд. Подвижная игра «Посадка картофеля»	рван-ван-ный		занятий физическими упражнениями? <b>Цели:</b> закрепить умение поднимать туловище из положения лежа на быстроту	зуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; – организовывать и проводить подвижные игры	двигательных качеств (подъем туловища за 30 секунд)	
21	Совершенствование упражнений акробатики: группировка, перекачты в группировке, кувыр-ки, упор. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания	Применение знаний, умений	1	Развитие координационных способностей в упражнениях акробатики. <b>Цели:</b> закрепить навыки выполнения упражнений акробатики	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Текущий	18.10а 19.10б
22	Совершенствование упражнений: стойка	Применение	1	Каковы правила выполнения упражнений акро-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения	Текущий	20.10

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	на лопатках, «мост», кувырок вперед, кувырок назад. Развитие координации в упражнениях акробатики и гимнастики	знаний, умений		батики и гимнастики? <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения фронтальным, поточным и групповым методом	действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств		
23	Совершенствование прыжков со скакалкой, выполнение упражнений в равновесиях и упорах на низком гимнастическом бревне	Применение знаний, умений	1	Какова этапность при обучении прыжкам со скакалкой? <b>Цели:</b> закрепить умение прыгать и пробегать через длинную вращающуюся скакалку; учить выполнять упражнения в равновесиях и упорах на низком гимнастическом бревне	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы. <b>Регулятивные:</b> используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> принимают образ «хорошего ученика» и раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – выполнять сложные прыжки со скакалкой в различных сочетаниях; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Текущий	22.10
24	Обучение опорному	Изучение	1	Прыжки через гимнастического	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характери-	<b>Научатся:</b> – соблюдать	Текущий	23.10



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	прыжку через гимнастического козла. Игра «Попрыгунчики-воробушки»	нового материала		козла различными способами. <b>Цели:</b> учить прыжкам через гимнастического козла (с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор, стоя на коленях, затем переход в упор присев и соскок вперед)	зуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	правила поведения и предупреждения травматизма в прыжках через гимнастического козла; – организовывать и проводить подвижные игры		
25	Совершенствование прыжков через гимнастического козла. Развитие внимания, координации, двигательных качеств в упражнениях полосы препятствий	Комбинированный	1	Правила передвижения по полосе препятствий с использованием гимнастических снарядов. <b>Цели:</b> учить безопасному преодолению полосы препятствий	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Текущий	27.10
26	Ознакомление со способами	Изучение	1	Какими способами регулируется	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.	<b>Научатся:</b> – выполнять	Текущий	6.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	регулирования физической нагрузки по изменению величины отягощения. Разучивание упражнений с набивными мячами разного веса (1 кг, 2 кг)	нового материала		физическая нагрузка? <b>Цели:</b> развивать силовые качества при выполнении упражнений с набивным мячом	<b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	броски и ловлю набивного мяча из разных исходных положений с правильной постановкой рук		
27	Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Совершенствование техники выполнения упражнений акробатики методом круговой тренировки. Игра «Ниточка и иглолочка»	Комбинированный	1	Что такое круговая тренировка? <b>Цели:</b> развивать гибкость в упражнении наклон вперед из положения стоя	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> принимают образ «хорошего ученика» и раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения акробатики методом круговой тренировки; – организовывать и проводить подвижные игры	Контроль двигательных качеств (наклон вперед из положения же-	10.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
							ния стоя)	
28	Обучение перемаху из виса стоя присев толчком двумя ногами, согнув ноги, в вис сзади согнувшись на низкой перекладине. Игра «Ниточка и иголочка»	Изучение нового материала	1	Правила безопасного выполнения упражнений на гимнастической перекладине. <b>Цели:</b> учить выполнять перемах из виса стоя на низкой перекладине	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять перемах из виса стоя на низкой перекладине; – соблюдать правила взаимодействия с игроками; – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий	12.11
29	Обучение упражнениям на перекладине в определенной последовательности. Подвижная игра «Перемена мест»	Изучение нового материала	1	Какова этапность при обучении перемахам на перекладине? <b>Цели:</b> учить выполнять серию упражнений на перекладине: из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах,	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями на перекладине	Текущий	13.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед на ноги				
30	Контроль двигательных качеств: подтягивания на низкой перекладине из виса лежа (девочки) и подтягивания на перекладине(мальчики). Совершенствование кувырков вперед. Подвижная игра «Перемена мест»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Организационные приемы лазанья по гимнастической стенке. <b>Цели:</b> учить лазанью по гимнастической стенке; закрепить навык выполнения кувырка вперед	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять акробатические элементы (кувырки); – соблюдать правила безопасного поведения во время занятий	Контроль двигательных качеств (подтягивание)	17.11
31	Совершенствование разученных элементов	Комбинирован-	1	Упражнения акробатики в парах. <b>Цели:</b> закрепить	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнение	Текущий	19.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	гимнастики в игре «Альпинисты». Развитие силовых способностей посредством парных упражнений акробатики у гимнастической стенки	важный		навык выполнения упражнений гимнастики	<p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> принимают образ «хорошего ученика» и раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	по образцу учителя и показу лучших учеников; – организовывать и проводить подвижные игры в помещении		
32	Совершенствование лазанья по канату в три приема. Развитие скоростно-силовых способностей (подъем туловища лежа на спине). Подвижная игра «Кто быстрее»	Комбинированный	1	Как выполнять лазанье по канату? <b>Цели:</b> учить лазанью по канату в три приема	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и скоростно-силовых качеств	Текущий	20.11
33	Разучивание комплекса ОРУ с гимнастиче-	Комбинированный	1	Правила безопасности в упражнениях с гимнасти-	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения</p>	<b>Научатся:</b> – организовывать и прово-	Текущий	24.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	скими палками. Развитие внимания, координации, двигательных качеств в упражнениях полосы препятствий. Подвижная игра «Салки с мячом»	важный		ческими палками. <b>Цели:</b> развивать внимание и координацию в упражнениях с гимнастическими палками	и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника	дить подвижные игры в помещении; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой		
34	Совершенствование бросков теннисного мяча в цель. Разучивание упражнений на коррекцию осанки. Игра «Чья команда быстрее осалит игроков»	Комбинированный	1	Как развивать точность броска? <b>Цели:</b> учить точным броскам теннисного мяча	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – точно бросать мяч; – выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки	Текущий	26.12
35	Ознакомление с правилами безопасности	Комбинированный	1	Какие действия на уроке могут привести к трав-	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.	<b>Научатся:</b> – технически правильно бро-	Текущий	27.11

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	в упражнениях с мячами. Разучивание комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Игра «Передал – садись»	важный		мам? <b>Цели:</b> учить быстрому движению при передаче и ловле баскетбольного мяча; закрепить навык ведения мяча правой (левой) рукой в движении	<b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> принимают образ «хорошего ученика» и раскрывают внутреннюю позицию школьника	сать и ловить мяч при быстром движении; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий		
36	Совершенствование техники выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу» после ведения. Подвижная игра «Мяч соседу»	Применение знаний и умений	1	Как выполнять бросок мяча в кольцо способом «снизу» после ведения? <b>Цели:</b> закрепить навык бросков мяча в кольцо способом «снизу» после ведения	<b>Познавательные:</b> определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – распределять свои силы во время медленного разминочного бега; – правильно выполнять броски мяча в кольцо способом «снизу» после ведения	Текущий	1.12
37	Совершенствование бросков баскетбольного мяча в кольцо способом «сверху» после	Применение знаний и умений	1	Как выполнять бросок мяча в кольцо способом «сверху» после ведения? <b>Цели:</b> закрепить	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение	<b>Научатся:</b> – выполнять броски мяча в кольцо с правильной постановкой рук	Текущий	3.12

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ведения. Подвижная игра «Бросок мяча в колонне»	ний		навык броска мяча в кольцо способом «сверху» после ведения	и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> раскрывают внутреннюю позицию школьника			
38	Обучение ловле и передаче мяча в движении, в «треугольнике». Совершенствование броска двумя руками от груди. Подвижная игра «Мяч среднему»	Применение знаний и умений	1	Развитие быстроты и выносливости. <b>Цели:</b> учить быстрому движению при ловле и передаче баскетбольного мяча различными способами	<i>Познавательные:</i> определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить подвижные игры	Текущий	4.12
39	Обучение ведению мяча в движении с изменением направления. Совершенствование броска мяча в кольцо. Развитие координационных способностей в	Применение знаний и умений	1	Как правильно вести и бросать мяч в кольцо? <b>Цели:</b> развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> принимают образ «хорошего ученика»	<b>Научатся:</b> – выполнять движение с мячом с изменением направления; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	8.12



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	игре в мини-баскетбол				и раскрывают внутреннюю позицию школьника			
40	Ознакомление с передвижениями баскетболиста в игре. Обучение поворотам на месте с мячом в руках. Игра в мини-баскетбол	Применение знаний и умений	1	<p>Как правильно действовать в игре в баскетбол при владении мячом?</p> <p><b>Цели:</b> учить правильно выполнять повороты на месте с мячом в руках после ведения и остановки в два шага</p>	<p><b>Познавательные:</b> определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технически правильно выполнять повороты на месте с мячом в руках;</li> <li>– взаимодействовать с партнерами в игре</li> </ul>	Текущий	10.12
41	Контроль за развитием двигательных качеств: поднятие туловища за 30 секунд. Игра в мини-баскетбол	Проверка и коррекция знаний и умений	1	<p>Развитие скоростно-силовых качеств в поднимании туловища из положения лежа на спине на время.</p> <p><b>Цели:</b> учить поднимать туловище из положения лежа на спине за 30 секунд</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять упражнения для развития скоростно-силовых качеств</li> </ul>	Контроль двигателяльных качеств (поднимание туло-	11.12

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
							вища за 30 с)	
42	Совершенствование ведения мяча, остановки в два шага, поворотов с мячом на месте, передачи партнеру. Подвижная игра «Попади в кольцо»	Применение знаний и умений	1	Как действовать в игре, владея мячом, при атаке соперника? <b>Цели:</b> закрепить навык поворотов на месте с мячом в руках после ведения и остановки в два шага	<b>Познавательные:</b> определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять ведение и броски мяча; – взаимодействовать с партнерами в игре	Текущий	15.12
43	Совершенствование бросков мяча одной рукой различными способами. Подвижная игра «Мяч среднему». Игра в мини-баскетбол	Применение знаний и умений	1	Какие бывают способы бросков мяча одной рукой? <b>Цели:</b> закреплять навык броска мяча одной рукой	<b>Познавательные:</b> определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – выполнять броски мяча одной рукой различными способами; – контролировать силу, высоту и точность броска	Текущий	17.12
44	Совершенствование передвижения при	Применение	1	Каким боком передвигаться при	<b>Познавательные:</b> определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и	<b>Научатся:</b> – технически	Текущий	18.12

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	движения с ведением мяча приставными шагами левым и правым боком. Игра в мини-баскетбол	ние знаний и умений		<p>ведении правой рукой, левой рукой?</p> <p><b>Цели:</b> развивать координацию при ведении мяча приставными шагами правым и левым боком</p>	<p>решают учебную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>правильно выполнять ведение мяча приставными шагами левым и правым боком;</p> <p>– взаимодействовать с партнерами в игре</p>		
45	Совершенствование ведения и броска мяча в корзину. Развитие координационных способностей в эстафетах с ведением мяча и броском в корзину. Игра в мини-баскетбол	Применение знаний и умений	1	<p>Как выполняется остановка в два шага после ведения мяча?</p> <p><b>Цели:</b> учить бросать мяч в корзину после ведения и остановки в два шага</p>	<p><b>Познавательные:</b> определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– технически правильно выполнять ведение мяча с последующей остановкой в два шага и броском мяча в корзину</p>	Текущий	22.12
46	Совершенствование ведения мяча с изменением направ-	Применение зна-	1	<p>Как обходить противника?</p> <p><b>Цели:</b> учить вести баскетбольный</p>	<p><b>Познавательные:</b> определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответ-</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>– технически правильно выполнять веде-</p>	Текущий	24.12

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	ления. Развитие координационных способностей в эстафетах с ведением мяча. Игра в мини-баскетбол	ний и умений		мяч с изменением направления и обводкой партнера	ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	ние мяча с изменением направления; – соблюдать правила взаимодействия с игроками		
47	Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы двумя мячами»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Какие упражнения разминки следует выполнять перед броском набивного мяча? <b>Цели:</b> развивать силу в бросках набивного мяча из-за головы	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Научатся:</b> – самостоятельно подбирать подводящие упражнения разминки перед броском набивного мяча из-за головы	Контроль двигательных качеств (бросок набивного мяча)	25.12
48	Совершенствование баскетбольных упражнений. Развитие координации	Применение знаний и	1	Как действовать в игре командой? <b>Цели:</b> развивать навык выполнения баскетболь-	<b>Познавательные:</b> определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа-	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и ко-	Текущий	12.01

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	динационных способностей в эстафетах с ведением и передачей мяча. Игра в мини-баскетбол	умений		ных упражнений в команде	ции. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	ординации; – соблюдать правила взаимодействия с игроками		
49	Ознакомление с правилами безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Совершенствование движения на лыжах ступающим и скользящим шагом	Применение знаний и умений	1	Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. <b>Цели:</b> закрепить навык переноса и крепления лыж, выполнения движения на лыжах	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий лыжной подготовкой	Текущий	14.01
50	Совершенствование передвижения на лыжах с палками ступающим и скользящим шагом	Применение знаний и умений	1	Как подбирать спортивную форму в соответствии с погодой? <b>Цели:</b> закрепить навык передвижения на лыжах с палками ступа-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения. <b>Регулятивные:</b> используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять движение на лыжах с палками ступающим	Текущий	15.01

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				ющим и скользящим шагом	дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	и скользящим шагом по дистанции		
51	Совершенствование попеременного двухшажного хода на лыжах с палками. Подвижная игра «Прокатись через ворота»	Применение знаний и умений	1	Как правильно подбирать лыжи и палки в соответствии с ростом? <b>Цели:</b> развивать выносливость попеременным двухшажным ходом на лыжах с палками	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – подбирать лыжи и палки по росту; – технически правильно выполнять попеременный двухшажный ход на лыжах с палками	Текущий	19.01
52	Совершенствование одновременного одношажного хода на лыжах с палками. Подвижная игра «Подними предмет»	Применение знаний и умений	1	Какие упражнения разминки выполняются перед прохождением дистанции на лыжах? <b>Цели:</b> закрепить навык одновременного одношажного хода на лыжах с палками	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – самостоятельно организовывать и проводить разминку перед ходьбой на лыжах	Текущий	21.01б 21.01а
53	Обучение одновременному	Комбинированный	1	Как распределять силы при ходьбе	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.	<b>Научатся:</b> – технически	Текущий	21.01б 26.01а

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	бесшажному-ходу под уклон с палками. Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1 км со средней скоростью	рованный		на лыжах на большой дистанции? <b>Цели:</b> учить одновременному бесшажному ходу под уклон на лыжах с палками	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	правильно выполнять одно-временный бесшажный ход на лыжах с палками под уклон		
54	Совершенствование спуска на лыжах в высокой стойке, торможения «плугом». Обучение подъему на лыжах способом «получка» и «елочка»	Применение знаний и умений	1	Как избежать падения при спуске с горки на лыжах? <b>Цели:</b> развивать выносливость, координацию в движении на лыжах различными способами	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития координации (повороты, спуски и подъемы на лыжах)	Текущий	26.01аб
55	Совершенствование одно-временного двухшажного хода на лыжах с палками. Раз-	Применение знаний и уме-	1	Какие действия и команды выполняются при обгоне на лыжах? <b>Цели:</b> закрепить навык выполне-	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития выносливости при про-	Текущий	28.01

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	вение выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции до 1500 м	ний		ния одновременного двухшажного хода на лыжах с палками	и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	хождении на лыжах больших дистанций		
56	Совершенствование чередования шага и хода на лыжах во время прохождения дистанции	Применение знаний и умений	1	Как выполнять чередование шага и хода на лыжах? <b>Цели:</b> развивать выносливость и координацию во время прохождения дистанции на лыжах	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов	Текущий	28.01
57	Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах. Подвижная игра «Прокатись через ворота»	Применение знаний и умений	1	В каких случаях применяется торможение падением? <b>Цели:</b> закрепить навык торможения и поворотов на лыжах	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять повороты, спуски и подъемы на лыжах	Текущий	2.02
58	Совершенствование спуска	Применение	1	Развитие выносливости.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.	<b>Научатся:</b> – выпол-	Текущий	4.02



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	на лыжах с палками со склона способом «змейка». Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1000 м	знание и умения		<b>Цели:</b> учить выполнять спуск на лыжах с палками со склона способом «змейка»	<b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	найти упражнения для развития выносливости при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения		
59	Обучение ходьбе на лыжах по дистанции 1000 м на время	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Какой интервал соблюдается при очередном старте на лыжах? <b>Цели:</b> учить прохождению на лыжах дистанции 1000 м на время	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять двигательные действия лыжной подготовки, использовать их в соревновательной деятельности	Текущий	5.02
60	Разучивание игровых упражнений с бегом на лыжах и без лыж	Комбинированный	1	Как самостоятельно заниматься в свободное время играми и лыжной подготовкой? <b>Цели:</b> учить ор-	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение	<b>Научатся:</b> – организовать игровую деятельность с учетом требований ее	Текущий	9.02

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				ганизовывать самостоятельную деятельность зидмой на улице	и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	безопасности		
61	Ознакомление с правилами безопасности в спортивном зале с мячами. Совершенствование техники бросков и ловли волейбольного мяча различными способами в парах	Комбинированный	1	Правила безопасного поведения в спортивном зале с мячами. <b>Цели:</b> закрепить навык броска и ловли волейбольного мяча различными способами	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять броски и ловлю волейбольного мяча	Текущий	11.02
62	Совершенствование бросков мяча через сетку различными способами. Обучение ловле мяча с последующими прыжками в два шага к сетке. Игра «Выстрел в небо»	Комбинированный	1	Как правильно и точно выполнять броски мяча через сетку? <b>Цели:</b> учить ловить мяч через сетку; развивать координационные способности при выполнении упражнений с мячом	<i>Познавательные:</i> определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	12.02

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
63	Совершенствование бросков мяча через сетку из зоны подачи двумя руками. Игра в пионербол	Комбинированный	1	<p>Подача мяча.</p> <p><b>Цели:</b> учить ловить мяч через сетку с подачи</p>	<p><b>Познавательные:</b> определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p><b>Научатся:</b> – соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом</p>	Текущий	16.02
64	Совершенствование подачи мяча через сетку броском одной рукой из зоны подачи. Игра в пионербол	Комбинированный	1	<p>Как правильно и точно выполнить подачу мяча через сетку броском одной рукой из зоны подачи?</p> <p><b>Цели:</b> учить ловить мяч с подачи</p>	<p><b>Познавательные:</b> определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p><b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять подачу мяча через сетку броском одной рукой из зоны подачи</p>	Текущий	18.02
65	Обучение положению рук и ног при приеме и передаче мяча сверху и снизу. Игра в пионербол	Изучение нового материала	1	<p>Как правильно выполнять стойку волейболиста?</p> <p><b>Цели:</b> учить двигательным действиям во время игры в волейбол</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное</p>	<p><b>Научатся:</b> – выполнять упражнение с мячом по образцу учителя и показу лучших учеников; – соблюдать</p>	Текущий	19.02

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
					общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	правила взаимодействия с игроками		
66	Обучение упражнениям с мячом в парах: – верхняя передача мяча с собственным подбрасыванием; – прием сверху и передача мяча после набрасывания партнером	Изучение нового материала	1	Развитие координационных способностей. <b>Цели:</b> учить бросать и ловить мяч в паре различными способами	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять игровые упражнения с элементами волейбола	Текущий	25.02
67	Обучение упражнениям с мячом в парах: – нижняя передача мяча с собственным подбрасыванием; – прием снизу и передача мяча после набрасывания	Изучение нового материала	1	Упражнения с мячом в паре. <b>Цели:</b> развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	<b>Познавательные:</b> определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Текущий	26.02

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	партнером							
68	Совершенство-вание «стойки волейболиста». Игра в пионер-бол	При-мене-ние зна-ний и уме-ний	1	Развитие ловкости и координации. <b>Цели:</b> закрепить положение рук и ног при приеме и передаче мяча сверху и снизу сетки	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии спосо-бов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответ-ствии с поставленной задачей и условиями ее реализа-ции; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему ре-шению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, тру-долобие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – организо-вывать и прово-дить подвиж-ные игры с мя-чом; – соблюдать правила взаи-модействия с игроками	Теку-щий	2.03
69	Обучение упражнениям с мячом в па-рах: – нижняя пря-мая подача на расстоянии 5–6 метров от партнера; – прием и пе-редача мяча после подачи партнером	Изу-чение ново-го ма-териала	1	Как точно выпол-нить подачу и пе-редачу мяча? <b>Цели:</b> учить ниж-ней прямой пода-че, приему и пе-редаче мяча после подачи партнером	<b>Познавательные:</b> определяют, где применяются дей-ствия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответ-ствии с поставленной задачей и условиями ее реализа-ции. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на самоанализ и самокон-троль результата	<b>Научатся:</b> – техниче-ски правильно вы-полнять подачу и передачу мя-ча через сетку	Теку-щий	4.03
70	Обучение упражнениям с мячом в па-	При-мене-ние	1	Упражнения с элементами во-лейбола в паре.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и форму-лируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения	Теку-щий	5.03

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	рах: – верхняя передача мяча с собственным подбрасыванием; – прием сверху и передача мяча после набрасывания партнером	знаний и умений		<b>Цели:</b> развивать координационные способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	с элементами волейбола; – соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом		
71	Развитие координационных способностей, внимания, ловкости в упражнениях с элементами волейбола	Применение знаний и умений	1	Развитие координационных способностей. <b>Цели:</b> закрепить навык выполнения упражнений с элементами волейбола в паре	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять подачу и передачу мяча через сетку различными способами	Текущий	9.03
72	Совершенствование упражнений с элементами волейбола в парах	Применение знаний и умений	1	Правила выполнения бросков и ловли волейбольного мяча. <b>Цели:</b> развивать координационные способности, гла-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время заня-	Текущий	11.03

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				зомер и точность при выполнении упражнений с мячом	взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	тий упражнениями		
73	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством волейбольных упражнений. Игра в пионербол с элементами волейбола	Применение знаний и умений	1	Правила и условия проведения игры в волейбол. <b>Цели:</b> учить применять освоенные навыки упражнений с элементами волейбола в игровой деятельности	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения с элементами волейбола во время игры в пионербол	Текущий	12.03
74	Совершенствование упражнений с элементами волейбола индивидуально, в парах, группах. Игра в пионербол с элементами волейбола	Применение знаний и умений	1	Развитие координационных способностей. <b>Цели:</b> закрепить навык двигательных действий, составляющих содержание игры в волейбол	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить подвижные игры с мячом; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	16.03
75	Совершенствование	Ком-	1	Правила безопас-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и форму-	<b>Научатся:</b>	Теку-	18.03

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	вание упражнений с элементами волейбола и применение их в пионерболе	бинированный		ного поведения в подвижных и спортивных играх. <b>Цели:</b> закрепить навык двигательных действий, составляющих содержание игры в волейбол	лируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	– применять элементы волейбола в игре в пионербол; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	щий	
76	Разучивание общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками и упражнений на гимнастической стенке. Подвижная игра «Салки с домом»	Комбинированный	1	Правила безопасности в упражнениях гимнастики. <b>Цели:</b> учить упражнениям на гимнастической стенке	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата	Текущий	19.03
77	Развитие координационных способностей в упражнениях акробатики.	Применение знаний и	1	Правила безопасного выполнения упражнений акробатики. <b>Цели:</b> закрепить	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять упражнения	Текущий	23.03



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	Подвижная игра «Заморозки»	умений		навык выполнения кувырков вперед и назад, стойки на лопатках, голове, руках у опоры	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	акробатики; – организовывать и проводить подвижные игры		
78	Обучение упражнениям на гимнастическом бревне высотой 80–100 см (на носках, приставным шагом, выпадами). Подвижная игра «Заморозки»	Применение знаний и умений	1	Развитие равновесия. <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения на гимнастическом бревне различными способами	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения на гимнастическом бревне, – контролировать осанку при выполнении упражнений	Текущий	1.04
79	Совершенствование упражнений на гимнастическом бревне. Подвижная игра «Ноги на весу»	Применение знаний и умений	1	Развитие равновесия. <b>Цели:</b> закрепить навык упражнений на гимнастическом бревне высотой 80–100 см (приседания, пе-	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, тру-</p>	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития равновесия на гимнастическом бревне	Текущий	2.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				реходы в упор присев, в упор стоя на коленях)	долюбие и упорство в достижении поставленных целей			
80	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Совершенствование лазанья по канату в три приема. Подвижная игра «Мышеловка»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Развитие силовых качеств. <b>Цели:</b> закрепить умение лазать по канату в три приема	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления силовых качеств	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	6.04
81	Совершенствование ходьбы по гимнастическому бревну высотой 80–100 см (с поворотами на носках, на одной ноге, повороты	Применение знаний и умений	1	Развитие равновесия. <b>Цели:</b> закрепить навыки ходьбы по гимнастическому бревну в различных сочетаниях без потери равновесия	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в до-	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития равновесия; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	8.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	прыжком). Подвижная игра «Мышеловка»				стижении поставленных целей			
82	Обучение опорному прыжку через гимнастического козла. Подвижная игра «Охотники и утки»	Комбинированный	1	Развитие силы. <b>Цели:</b> учить прыгать через гимнастического козла (с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор, стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед)	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять опорный прыжок через гимнастического козла	Текущий	9.04
83	Совершенствование перемаха на низкой перекладине. Развитие координации в стойке на руках с опорой о стену. Подвижная игра «Вышибалы»	Применение знаний и умений	1	Развитие координационных способностей. <b>Цели:</b> закрепить навык перемаха на низкой перекладине из виса стоя присев толчком двумя ногами, согнув ноги, в вис сзади согнувшись	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; – удерживать стойку на руках в течение длительного времени	Текущий	13.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
84	Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивания на низкой перекладине из виса лежа (девочки), подтягивания на перекладине (мальчики). Подвижная игра «Вышибалы»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Развитие силы в подтягивании на перекладине. <b>Цели:</b> развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений с мячом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить подвижные игры; – соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств (подтягивание)	15.04
85	Обучение упражнениям на перекладине в связке. Развитие координации, ловкости, внимания в серии кувырков вперед. Подвижная игра «Метко в цель»	Комбинированный	1	Как выполнять серию кувырков вперед? <b>Цели:</b> учить выполнять связку упражнений на перекладине: из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять упражнения на перекладине; – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физиче-	Текущий	16.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед на ноги		скими упражнениями		
86	Совершенствование дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой; развитие координации, ловкости, внимания в упражнениях акробатики	Комбинированный	1	Роль физической деятельности оздоровительной направленности. <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения акробатики в связке: «ласточка», упор в широкой стойке ноги врозь, перекатом вперед, лечь, мост, «стойка на лопатках», перекатом вперед, упор присев, встать	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – характеризовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Текущий	20.04
87	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед	Комбинированный	1	Развитие гибкости. <b>Цели:</b> учить выполнять комплекс упражнений по	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответ-	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения для развития гибкости;	Контроль двигателя-	22.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	из положения стоя. Совершенствование дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой. Подвижная игра «Третий лишний»			профилактика заболеваний дыхательной системы посредством упражнений по методике А. Стрельниковой	ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	– организовывать и проводить занятия физической культурой с профилактической направленностью	ных качеств (наклон вперед из положения стоя)	
88	Обучение гимнастике для глаз. Совершенствование упражнений акробатики на развитие гибкости («мост», «лодочка», «рыбка», шпагат). Подвижная игра «Удочка»	Изучение нового материала	1	Развитие гибкости в упражнениях акробатики. <b>Цели:</b> учить выполнять упражнения для коррекции зрения	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – организовывать и проводить занятия физической культурой с профилактической направленностью	Текущий	23.04
89	Совершенствование упраж-	Проверка	1	Развитие координационных спо-	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характери-	<b>Научатся:</b> – выполнять	Контроль	27.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	нений гимнастики для глаз. Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы.	и коррекция знаний и умений		способностей в упражнениях акробатики. <b>Цели:</b> учить выполнять комбинацию упражнений акробатики (кувырок вперед, кувырок назад, прыжок вверх с поворотом на 180°, упор присев, прыжком упор лежа, лечь на живот, «рыбка», «корзинка», встать)	зуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	упражнения гимнастики для глаз; – выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	двигательных качеств (бросок набивного мяча)	
90	Развитие ловкости и координации в упражнениях акробатики. Разучивание игровых действий эстафет с преодолением препятствий и элементами	Применение знаний и умений	1	Акробатические элементы. <b>Цели:</b> выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – выполнять упражнения гимнастики и акробатики, применять их в игровой и соревновательной деятельности	Текущий	29.04

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	акробатики							
91	Обучение специальным беговым упражнениям. Совершенствование беговых упражнений с ускорением с высокого старта. Подвижная игра «Невод»	Комбинированный	1	<p>Правила безопасного поведения на спортивной площадке.</p> <p><b>Цели:</b> закрепить навыки упражнений легкой атлетики на развитие скорости и координации</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Научатся:</b> – соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</p>	Текущий	30.04
92	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3 × 10 метров. Ознакомление со способами закаливания организма (воздушные и солнечные ванны, купание)	Проверка и коррекция знаний и умений	1	<p>Как контролировать развитие двигательных качеств?</p> <p><b>Цели:</b> развивать двигательные качества, выносливость, скорость во время выполнения челночного бега</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Научатся:</b> – характеризовать способы закаливания организма; – технически правильно выполнять челночный бег</p>	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	4.05



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	в естественных водоемах). Игра «Ловишка, поймай ленту»							
93	Ознакомление с доврачебной помощью при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потерностях. Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. <b>Цели:</b> развивать двигательные качества, выносливость, быстроту в беге на короткие дистанции	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия оздоровительной направленности. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	<b>Научатся:</b> – оказывать доврачебную помощь при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потерностях	Контроль двигательных качеств (бег на 30 м)	6.05
94	Обучение броскам и ловле теннисного мяча на дальность, в максимальном темпе, из разных исходных положений в парах. Игра «По-	Применение знаний и умений	1	Как развивать ловкость и быстроту? <b>Цели:</b> закрепить навык броска малого мяча различными способами	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисци-	<b>Научатся:</b> – соблюдать правила взаимодействия с игроками; – организовывать и проводить подвижные игры		7.05

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	движная цель»				планированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			
95	Контроль за развитием двигательных качеств: метание теннисного мяча на дальность. Подвижная игра «Охотники и утки»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как совершенствовать метание и ловлю теннисного мяча? <b>Цели:</b> закрепить навык метания теннисного мяча на дальность	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – метать теннисный мяч на дальность с правильной постановкой руки	Контроль двигательных качеств (метание теннисного мяча на дальность)	11.05
96	Развитие силы в метании набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных поло-	Применение знаний и умений	1	Развитие силовых качеств. <b>Цели:</b> закрепить навык метания набивных мячей различными способами	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют проблему и находят способы их решения. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и	<b>Научатся:</b> – контролировать нагрузку в процессе выполнения учебных заданий	Текущий	13.05

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	жений и различными способами в парах и в кругу. Игра в мини-футбол				ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			
97	Обучение прыжкам в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров. Совершенствование прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Игра в мини-футбол	Комбинированный	1	Организационные приемы прыжков. <b>Цели:</b> выполнять легкоатлетические упражнения – прыжки в высоту и в длину с разбега	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Научатся:</b> – технически правильно выполнять двигательные действия легкой атлетики	Текущий	14.05
98	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Равно-	Проверка и коррекция знаний и ум-	1	Как развивать выносливость при медленном беге? <b>Цели:</b> учить бегу в равномерном темпе в течение 6 минут	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	<b>Научатся:</b> – равномерно распределять свои силы для завершения шестиминутного бега; – оценивать	Контроль двигательных качеств	18.05

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
	мерный шестиминутный бег. Игра в мини-футбол	ний			<i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	величину нагрузки по частоте пульса	(прыжок в длину с разбега)	
99	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 60 м	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как работать над распределением сил на дистанции? <b>Цели:</b> учить бегу в равномерном темпе и с ускорением	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	<b>Научатся:</b> – равномерно распределять свои силы во время бега с ускорением; – оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Контроль двигательных качеств (бег на 60 м)	20.05
100	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 1000 м	Проверка и коррекция знаний	1	Как работать над распределением сил на дистанции? <b>Цели:</b> учить бегу в равномерном темпе длительное время	<i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют проблему; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.	<b>Научатся:</b> – равномерно распределять свои силы для завершения бега; – оценивать	Контроль двигательных качеств	21.05

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
		и умений			<p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> принимают образ «хорошего ученика» и раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	величину нагрузки по частоте пульса	честв (бег на 1000 м)	
101	Разучивание упражнений эстафет «Веселые старты»	Комбинированный	1	<p>Как использовать полученные навыки в процессе обучения?</p> <p><b>Цели:</b> закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов движений</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать эстафеты и формулировать их правила;</li> <li>– организовывать и проводить «Веселые старты»;</li> <li>– соблюдать правила взаимодействия с игроками</li> </ul>	Текущий	25.05
102	Совершенствование подвижных и спортивных игр по выбору	Комбинированный	1	<p>Как использовать полученные навыки в процессе обучения?</p> <p><b>Цели:</b> закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов движений</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, тру-</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть игры и формулировать их правила;</li> <li>организовывать и проводить подвижные игры в по-</li> </ul>	Текущий	27.05

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во час- сов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Вид кон- троля	Дата
					универсальные учебные действия	предметные знания		
				ний; осуществ- лять подвижные игры для развития двигательных ка- честв	долюбие и упорство в достижении поставленных целей	мещении; – соблюдать правила взаи- модействия с игроками		