

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
(1-4 класс)**

**I. Требования к уровню подготовки обучающихся.
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет

сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник **научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник **получит возможность** научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник **получит возможность** научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник **научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник **получит возможность научиться** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник **научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и

обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносятся в требования, предъявляемые к учащимся.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помо-*

² Изучается во всех разделах курса.

щью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

III. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». (1-4 класс)

1 класс (165 ч)

№	Наименование разделов и тем
	Обучение письму 115 ч
	<i>Добукварный период 17 ч</i>
1.	Пропись - первая учебная тетрадь.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3.	Письмо овалов и полуовалов
4.	Рисование полуовалов и кругов.
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6.	Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу.
7.	Письмо элементов букв
8.	Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий.
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий прямых и с закруглением влево, вправо.
10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху, внизу, с петлей вверху, внизу.
11.	Письмо коротких и длинных линий
12.	Письмо строчной и заглавной букв <i>а, А</i>
13.	Письмо строчной и заглавной букв <i>о, О</i>

14.	Письмо строчной и заглавной букв <i>и,И</i>
15.	Повторение и изучение изученных звуков и обозначающих их букв. Письмо изученных букв
16.	Письмо строчной и заглавной букв <i>и,И</i>
17.	Письмо строчной и заглавной букв <i>у,У</i>
Букварный период 67 ч	
18.	Письмо строчной и заглавной букв <i>н,Н</i>
19.	Письмо строчной и заглавной букв <i>с,С</i>
20.	Повторение изученных букв
21.	Письмо строчной и заглавной букв <i>к,К</i>
22.	Письмо строчной и заглавной букв <i>т,Т</i>
23.	Письмо слогов и слов с буквами <i>т,Т</i>
24.	Письмо строчной и заглавной букв <i>л,Л</i>
25.	Письмо строчной и заглавной букв <i>л,Л</i>
26.	Письмо строчной и заглавной букв <i>р,Р</i>
27.	Письмо строчной и заглавной букв <i>в,В</i>
28.	Письмо строчной и заглавной букв <i>е,Е</i>
29.	Письмо строчной и заглавной букв <i>п,П</i>
30.	Повторение изученных букв.
31.	Письмо строчной и заглавной букв <i>м,М</i>
32.	Письмо слов с буквами <i>м,М</i>
33.	Письмо строчной и заглавной букв <i>з,З</i>
34.	Письмо слов и предложений с буквами <i>З,з</i>
35.	Письмо слов и предложений с изученными буквами
36.	Письмо строчной и заглавной букв <i>б,Б</i>
37.	Письмо слов и предложений с изученными буквами
38.	Списывание текстов с изученными буквами.
39.	Письмо строчной и заглавной букв <i>д,Д</i>
40.	Повторение сведений о русском языке. Написание строчной и заглавной букв <i>д,Д</i> .
41.	Списывание текстов
42.	Письмо строчной и заглавной букв <i>я,Я</i>
43.	Письмо заглавной буквы <i>Я</i> .
44.	Закрепление написания букв <i>я,Я</i>
45.	Письмо слов и предложений. Повторение и обобщение сведений о многозначности слов.
46.	Письмо строчной и заглавной букв <i>г,Г</i>
47.	Написание заглавной буквы <i>Г</i>
48.	Строчная буква <i>ч</i> . Правописание сочетаний <i>чу-ча</i> .
49.	Правописание сочетаний <i>чу-ча</i> .
50.	Заглавная буква <i>Ч</i> .

51.	Буква <i>Ь</i> – знак мягкости
52.	Написание буквы <i>ь</i> , слов и предложений с <i>ь</i> .
53.	Письмо строчной буквы <i>ш</i> .
54.	Заглавная буква <i>Ш</i>
55.	Буквы <i>Ш,ш</i> , сочетание <i>ши</i> (закрепление)
56.	Письмо строчной буквы <i>ж</i>
57.	Заглавная буквы <i>Ж</i> , правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .
58.	Написание строчной буквы <i>ё</i> .
59.	Заглавная буква <i>Ё</i> .
60.	Закрепление правописания сочетаний ча,чу,жи,ши , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных
61.	Написание букв <i>Й,й</i>
62.	Написание строчной буквы <i>х</i> .
63.	Написание заглавной буквы <i>Х</i> , слов и предложений с ней.
64.	Строчная и заглавная буквы <i>х,Х</i> (обобщение)
65.	Повторение изученного материала
66.	Написание строчной и заглавной букв <i>ю,Ю</i>
67.	Написание строчной и заглавной букв <i>ю,Ю</i>
68.	Написание строчной буквы <i>ц</i> .
69.	Написание заглавной буквы <i>Ц</i>
70.	Повторение изученного материала
71.	Написание строчной буквы <i>э</i> .
72.	Написание заглавной буквы <i>Э</i>
73.	Написание строчной буквы <i>щ</i>
74.	Написание заглавной буквы <i>Щ</i>
75.	Закрепление правописания сочетаний <i>ча-ща,чу-щу</i> . Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости-звонкости согласные звуки
76.	Написание букв <i>ф,Ф</i>
77.	Написание строчных <i>ь,ь</i>
78.	Написание строчных <i>ь,ь</i> . Повторение написания изученных букв.
79.	Повторение написания изученных букв.
80.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
81.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
82.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
83.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
84.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
85.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
86.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
87.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
88.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
89.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

90.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
91.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
92.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
93.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
94.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
95.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
Послебукварный период-20 ч	
96.	Повторение изученного
97.	Письмо слов и предложений о Родине.
98.	Оформление границ предложения.
99.	Определение границ в сплошном тексте.
100.	Ь-знак в середине и конце слова.
101.	Непарные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости звуки и соответствующие им буквы.
102.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука Ё на письме.
103.	Повторение тем «Слог», «Ударение»
104.	Повторение лексического материала «Азбука»
105.	Повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии
106.	Повторение и закрепление сведений о морфемике
107.	Комплексное повторение слов на материале темы «Люби всё живое»
108.	Комплексное повторение на материале стихотворения С.Я Маршака и слов и предложений на тему «Школа»
109.	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»
110.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»
111.	Повторение обозначений [й] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я
112.	Фонетический анализ слов. Тренировка в характеристике звуков.
113.	Итоговый урок «Спасибо тебе Азбука!»
114.	Презентация проекта «Живая Азбука»
115.	Подготовка к изучению начального курса русского языка
Систематический курс «Русский язык» 50ч	
Наша речь 2 ч	
116.	Знакомство с учебником. Язык, речь и их значение в жизни человека.
117.	Виды речи. Устная и письменная речь. Русский язык-родной язык русского народа.
Текст. Предложение. Диалог. 3 ч	
118.	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте.
119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
120.	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи.
Слова, слова, слова... 4 ч	

121.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.
122.	Слова – названия предметов и явлений. Вопросы на которые отвечают эти слова.
123.	Тематические группы слов. Вежливые слова.
124.	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению.
Слово и слог. Ударение. 6 ч	
125.	Слог как минимальная произносительная единица.
126.	Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов.
127.	Перенос слов .Правило переноса слов.
128.	Упражнение в переносе слов.
129.	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.
130.	Ударение. Словообразующая роль ударения.
Звуки и буквы. 34 ч	
131.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
132.	Условные обозначения звуков.
133.	Русский алфавит и его значение.
134.	Алфавитный порядок слов. Работа со словарем.
135.	Гласные звуки и буквы.
136.	Гласные буквы е,ё,ю,я и их функции в слове.
137.	Слова с буквой Э.
138.	Ударные и безударные гласные звуки.
139.	Обозначение гласных звуков буквами. Особенности проверочного и проверяемого слова.
140.	Обозначение гласных звуков буквами. Особенности проверочного и проверяемого слова.
141.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.
142.	Наблюдение над словами, в которых написание гласной буквы проверить нельзя. Проверочный диктант.
143.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
144.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Правило переноса.
145.	Буквы И и Й. слова со звуком [й] и буквой Й. Перенос слов с буквой Й.
146.	Твердые и мягкие согласные звуки.
147.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
148.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.
149.	Ь знак – как показатель мягкости согласных звуков.
150.	Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине словас ь-знаком.
151.	Правописание слов с мягким знаком.
152.	Особенности глухих и звонких согласных звуков.

153.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.
154.	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных
155.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.
156.	Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова. Проверочный диктант
157.	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Проект «Скороговорки»
158.	Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.
159.	Слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
160.	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ
161.	Правописание слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочный диктант.
162.	Заглавная буква в словах.(общее представление)
163.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях
164.	Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка»
165.	Повторение изученного материала.

2 класс (170ч).

№	Название разделов и тем.
	Наша речь – 3ч.
	<i>Виды речи</i>
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи. Требования к речи.
	<i>Диалог и монолог</i>
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая
	Текст- 4 ч.
	<i>Текст. Части текста.</i>
4	Что такое текст. Тема текста.
5	Входной диктант. Тема и главная мысль текста. Заголовок.
6	Входное списывание текста. Части текста.
7	Части текста. Построение текста.
	Предложение – 11ч.
	<i>Предложение</i>
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
9	Связь слов в предложении. Тест №3
	<i>Члены предложения</i>
10	1 Логическое (Смысловое) ударение в предложении.
1	1 Главные члены предложения.

1	
2	1 Второстепенные члены предложения.
3	1 Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
4	1 Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
5	1 Распространенные и нераспространенные предложения.
6	1 Связь слов в предложении.
7	1 Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"
8	1 Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о предложении.
Слова, слова, слова ... 18ч.	
<i>Слово и его значение</i>	
9	1 Слово и его лексическое значение.
0	2 Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.
1	2 Однозначные и многозначные слова.
2	2 Прямое и переносное значение слов.
<i>Синонимы и антонимы</i>	
3	2 Синонимы.
4	2 Антонимы.
5	2 Обобщение знаний.
6	2 Изложение текста
<i>Однокоренные слова</i>	
7	2 Родственные слова.
8	2 Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова.
9	2 Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
0	3 Однокоренные слова. Корень слова.

		<i>Слог. Ударение. Перенос слова.</i>
1	3	Слог как минимальная произносительная единица
2	3	Ударение.
3	3	Ударение (продолжение).
4	3	. Перенос слов по слогам.
5	3	Перенос слов по слогам (продолжение).
6	3	Сочинение по серии сюжетных рисунков.
		Звуки и буквы – 59 ч.
		<i>Звуки и буквы</i>
7	3	Звуки и буквы.
8	3	Звуки и буквы.
		<i>Русский алфавит. Азбука.</i>
9	3	Русский алфавит или Азбука
0	4	Использование алфавита при работе со словарями.
1	4	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».
		<i>Гласные звуки</i>
2	4	Гласные звуки
3	4	Гласные звуки. Слова с буквой э
4	4	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.
5	4	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.
6	4	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.
7	4	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
8	4	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
9	4	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

0	5	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.
1	5	Правописание словарных слов.
2	5	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
3	5	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
4	5	Контрольно-проверочный диктант по теме: «Гласные буквы и звуки».
5	5	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»
6	5	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении
		<i>Согласные звуки.</i>
7	5	Согласные звуки.
8	5	Согласный звук [й'] и буква й.
9	5	Слова с удвоенными согласными.
0	6	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».
1	6	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку, и в серьез»
2	6	Проект «И в шутку и в серьез»
3	6	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
4	6	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
		<i>Мягкий знак</i>
5	6	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.
6	6	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
7	6	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
8	6	Проект «Пишем письмо»
		<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</i>
9	6	Буквосочетания с шипящими звуками.

0	7	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн,нч.
1	7	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн,нч и других изученных орфограмм.
2	7	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».
3	7	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу –щу.
4	7	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
5	7	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
6	7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Звуки и буквы».
		<i>Звонкие и глухие согласные звуки.</i>
7	7	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.
8	7	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.
9	7	Особенности проверочного и проверяемого слова. Правописание слов с парными согласными
0	8	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова.
1	8	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
2	8	. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
3	8	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
4	8	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
5	8	Обобщение знаний о изученных правилах письма.
6	8	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.
7	8	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.
8	8	Проверочная работа
9	8	Диктант по теме: «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными» .
0	9	Работа над ошибками допущенными в проверочной работе и диктанте

	<i>Разделительный мягкий знак (ь).</i>
1 ⁹	Разделительный мягкий знак (ь).
2 ⁹	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
3 ⁹	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
4 ⁹	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами
5 ⁹	Обобщение знаний. Диктант по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».
	Части речи – 57 ч.
	<i>Части речи</i>
6 ⁹	Части речи.
7 ⁹	Употребление частей речи в тексте.
	<i>Имя существительное</i>
8 ⁹	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
9 ⁹	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
00 ¹	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
01 ¹	Неодушевленные имена существительные.
02 ¹	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
03 ¹	Собственные и нарицательные имена существительные.
04 ¹	Правописание собственных имен существительных.
05 ¹	Правописание собственных имен существительных.
06 ¹	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.
07 ¹	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.
08 ¹	Единственное и множественное число имен существительных.
09 ¹	Изменение имен существительных по числам.
1 ¹	Число имен существительных Имена существительные употребляющиеся

10	только в одном числе: единственном и множественном.
11	1 Обобщение знаний об имени существительном. <i>Тест №7</i>
12	1 Подробное изложение повествовательного текста.
13	1 Работа над ошибками допущенными в изложении.
14	1 Диктант по теме: «Имя существительное».
	<i>Глагол</i>
15	1 Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.
16	1 Значение глаголов в речи.
17	1 Признаки глагола.
18	1 Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
19	1 Единственное и множественное число глаголов.
20	1 Единственное и множественное число глаголов.
21	1 Правописание частицы НЕ с глаголами.
22	1 Обобщение знаний о глаголе.
23	1 Обобщение знаний о глаголе.
24	1 Развитие речи. Текст повествование и роль в нем глаголов.
25	1 Текст повествование. Составление текста повествования на заданную тему.
26	1 Проверочная работа.
27	1 Диктант по теме: «Глагол».
28	1 Работа над ошибками.
	<i>Имя прилагательное</i>
29	1 Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. связь имени прилагательного с именем существительным
30	1 Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. связь имени прилагательного с именем существительным.

31	1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. связь имени прилагательного с именем существительным.
32	1	.Диктант с грамматическим заданием
33	1	Работа над ошибками. Употребление в речи имен прилагательных.
34	1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.
35	1	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.
36	1	Единственное и множественное число имен прилагательных.
37	1	Текст описание и роль в нем имен прилагательных.
38	1	Текст описание и роль в нем имен прилагательных.
39	1	Составление текста описания.
40	1	Составление текста описания по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка».
41	1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.
<i>Местоимение</i>		
42	1	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).
43	1	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
44	1	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
45	1	Текст – рассуждение.
46	1	Проверочная работа.
<i>Предлоги</i>		
47	1	Предлог как часть речи. роль предлогов в речи.
48	1	Правописание предлогов с именами существительными.
49	1	Правописание предлогов с именами существительными.
	1	Правописание предлогов с именами существительными.

50	
51	1 Проверочная работа.
52	1 Проект "В словари - за частями речи".
53	1 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи».
54	1 Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Повторение – 16 ч.	
<i>Текст</i>	
55	1 Текст. Типы текста.
56	1 Текст. Типы текста.
<i>Предложение</i>	
57	1 Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
58	1 Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
59	1 Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.
<i>Слово</i>	
60	1 Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
61	1 Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.
<i>Части речи</i>	
62	1 Части речи.
63	1 Части речи.
64	1 Части речи
<i>Звуки и буквы</i>	
65	1 Звуки и буквы
<i>Правила правописания</i>	
66	1 Правила правописания.
67	1 Итоговая диагностическая работа.
1	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год.

68	
69	1 Работа над ошибками.
70	1 Обобщение пройденного.

3 класс (165 ч)

№	Тема урока
1	Язык и речь - 2 ч.
	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь отражение культуры человека
2	Наша речь и наш язык. Назначение языка в соответствии с условиями общения
	Текст. Предложение. Словосочетание - 14 ч.
3	Текст. Типы текстов.
4	Текст. Типы текстов.
5	Предложение.
6	Виды предложения по цели высказывания.
7	Виды предложения по интонации.
8	Входная контрольная работа. Диктант.
9	Работа над ошибками. Предложение с обращением.
10	1 Обучающее изложение.
11	1 Главные и второстепенные члены предложения.
12	1 Главные и второстепенные члены предложения.
13	1 Простое и сложное предложение.
14	1 Простое и сложное предложение.
15	1 Словосочетание.
16	1 Контрольный диктант по теме «Предложение»
	Слово в языке и речи – 19 ч.
17	1 Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.
18	1 Распознавание лексических групп: синонимы, антонимы

1 9	Омонимы. Значение и использование в речи.
2 0	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как о сложном названии предмета
2 1	Фразеологизмы. Представление об устойчивых словосочетаниях слов.
2 2	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».
2 3	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.
2 4	Имя существительное. Местоимение.
2 5	Имя прилагательное. Глагол.
2 6	Имя числительное.
2 7	Однокоренные слова.
2 8	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
2 9	Согласные звуки и буквы. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, жи, ши, ча, ща.
3 0	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
3 1	Разделительный мягкий знак.
3 2	Обучающее изложение.
3 3	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление пройденного.
3 4	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»
3 5	Проект «Рассказ о слове»
	Состав слова – 16 ч.
3 6	Корень слова. Однокоренные слова.
3 7	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.
3 8	Сложные слова.
3 9	Контрольный диктант за 1 четверть.

4 0	Работа над ошибками. Форма слова. Окончание.
4 1	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.
4 2	Слова, которые не имеют окончания.
4 3	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.
4 4	Приставка как значимая часть слова.
4 5	Слова с двумя приставками
4 6	Суффикс – как значимая часть слова.
4 7	Значение суффикса. Образование слов.
4 8	Употребление в речи слов с суффиксами.
4 9	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».
5 0	Диктант по теме «Состав слова».
5 1	Работа над ошибками. Закрепление изученного . Проект «Семья слов».
	Правописание частей слова - 29 ч.
5 2	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
5 3	Правописание слов с безударными гласными в корне.
5 4	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
5 5	Правописание слов с безударными гласными в корне. (-оро-, -ере-)
5 6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
5 7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
5 8	Сопоставление правил правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова
5 9	Составление текста по сюжетному рисунку
6 0	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

1	6	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
2	6	Правописание слов в которых нет непроизносимого согласного в корне.
3	6	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
4	6	Правописание слов с удвоенными согласными
5	6	Правописание слов с удвоенными согласными
6	6	Правописание суффиксов и приставок.
7	6	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
8	6	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.
9	6	Правописание суффиксов.
0	7	Правописание приставок.
1	7	Правописание приставок и предлогов.
2	7	Контрольный диктант за первое полугодие.
3	7	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.
4	7	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
5	7	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Перенос слов.
6	7	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Перенос слов.
7	7	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
8	7	Закрепление изученных правил.
9	7	Изложение повествовательного деформированного текста.
0	8	Проект «Составляем «Орфографический словарь»
		Части речи – 79 ч.
1	8	Части речи. Повторение и уточнение представлений о частях речи

2	8	Определение частей речи.
3	8	Имя существительное.
4	8	Имя существительное. Начальная форма имени существительного.
5	8	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.
6	8	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.
7	8	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.
8	8	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».
9	8	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».
0	9	Число имён существительных.
1	9	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
2	9	Род имён существительных.
3	9	Определение рода имён существительных.
4	9	Род имён существительных иноязычного происхождения..
5	9	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
6	9	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
7	9	Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.
8	9	Работа над ошибками. Закрепление.
00	1	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»
01	1	Работа над ошибками. Склонение имен существительных
02	1	Определение падежа. Понятия: склонение, падеж
03	1	Склонение имен существительных.
1	1	Склонение имен существительных. Неизменяемые имена существи-

04	1	тельные.
05	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
06	1	Именительный падеж.
07	1	Родительный падеж.
08	1	Дательный падеж.
09	1	Винительный падеж
10	1	Именительный, винительный падежи.
11	1	Творительный падеж
12	1	Предложный падеж.
13	1	<i>Диктант по теме «Склонение имён существительных».</i>
14	1	Работа над ошибками. Обобщение о падежах. Формы имен существительных.
15	1	Подробное изложение текста
16	1	Работа над ошибками. Формы имен существительных
17	1	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
18	1	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»
19	1	Имя прилагательное.
20	1	Связь имени прилагательного и имени существительного.
21	1	Текст-описание. Роль имени прилагательного в тексте.
22	1	Составление текста описания в научном стиле.
23	1	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
24	1	Контрольный диктант по теме «Части речи»
	1	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.

25	
1 26	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
1 27	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
1 28	Изменение имён прилагательных по числам.
1 29	Изменение имён прилагательных по числам. Сравнительное описание.
1 30	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление
1 31	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление
1 32	Начальная форма имени прилагательного. Проверочная работа «Определение падежа»
1 33	Обобщение знаний об имени прилагательном
1 34	Обобщение знаний об имени прилагательном.
1 35	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».
1 36	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках».
1 37	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
1 38	Работа над ошибками. Личные местоимения.
1 39	Местоимения 3-го лица.
1 40	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имен существительных
1 41	Выполнение заданий «Проверь себя». Проверочная работа по теме «Местоимение».
1 42	Глагол как часть речи. Повторение и уточнение представлений о глаголе.
1 43	Значение и употребление в речи глаголов.
1 44	Значение и употребление в речи глаголов. Распознавание среди однокоренных слов.
1 45	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.
1 46	Начальная форма глагола. Общее представление.

47	1	Неопределенная форма глагола.
48	1	Изменение глаголов по числам.
49	1	Времена глаголов. Первоначальное представление.
50	1	Написание окончаний –ешь,-ишь.
51	1	Суффикс –л в глаголах прошедшего времени.
52	1	Изменение глаголов по временам.
53	1	Диктант по теме «Глагол»
54	1	Работа над ошибками. Время и число глаголов. Родовые окончания глаголов
55	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
56	1	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.
57	1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
58	1	Контрольное списывание текста. Обобщение знаний о глаголе.
59	1	Проверочная работа «Части речи»
Повторение - 11 ч.		
60	1	Повторение по теме «Части речи».
61	1	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».
62	1	Комплексная диагностическая работа
63	1	Правописание слов с изученными орфограммами
64	1	Контрольный диктант за год.
65	1	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами
66	1	Разбор предложения по членам предложения
	1	Правописание слов. Словарный диктант

67	
1	Орфограммы в значимых частях слова.
68	
1	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
69	
1	Игра «Язык родной, дружи со мной».
70	Подведение итогов за учебный год

4 класс (165 ч)

№	Наименование разделов и тем
	Повторение изученного - 11 ч.
1	Наша речь и наш язык.
2	Текст. План текста
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
4	Диктант по теме: «Повторение»
5	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Типы текстов.
6	Предложение как единица речи.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
8	Обращение
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения
10	Распространённые и нераспространённые предложения.
11	Словосочетание.
	Предложение - 9 ч.
12	Однородные члены предложения (общее понятие)
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения.
17	Простые и сложные предложения
18	Знаки препинания в сложном предложении

1 9	Знаки препинания в сложном предложении
2 0	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.
Слово в языке и речи 21 ч.	
2 1	Лексическое значение слова
2 2	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова
2 3	Синонимы. Антонимы. Омонимы
2 4	Фразеологизмы.
2 5	Значимые части слова. Однокоренные слова.
2 6	Состав слова. Суффиксы и приставки
2 7	Разбор слова по составу
2 8	Правописание гласных и согласных в корнях слов
2 9	Правописание гласных и согласных в корнях слов
3 0	Упражнение в написании приставок и суффиксов
3 1	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Проверочная работа «Состав слова»
3 2	<i>Диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>
3 3	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
3 4	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
3 5	Части речи
3 6	Части речи
3 7	Части речи
3 8	<i>Контрольное списывание по теме «Части речи»</i>
3 9	Наречие

4 0	Наречие
4 1	Наречие. <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>
Имя существительное - 45 ч.	
4 2	Изменение по падежам
4 3	Признаки падежных форм имён существительных
4 4	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
4 5	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
4 6	Несклоняемые имена существительные
4 7	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных
4 8	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
4 9	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
5 0	2-е склонение имён существительных
5 1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
5 2	3-е склонение имён существительных
5 3	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения
5 4	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
5 5	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
5 6	Именительный и винительный падежи
5 7	Родительный падеж
5 8	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже
5 9	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
6	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых

0	имён существительных
6	Дательный падеж
1	
6	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
2	
6	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
3	
6	Творительный падеж
4	
6	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже
5	
6	Предложный падеж
6	
6	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже
7	
6	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
8	
6	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
9	
7	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах
0	
7	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
1	
7	Промежуточная диагностическая контрольная работа.
2	
7	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
3	
7	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
4	
7	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе
5	
7	Диктант по теме «Имя существительное»
6	
7	Работа над ошибками.
7	Именительный падеж множественного числа
7	Родительный падеж множественного числа
8	
7	Винительный падеж множественного числа
9	
8	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
0	
8	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа
1	

8 2	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу
8 3	Проект «Говорите правильно!»
	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное, как часть речи»</i>
8 4	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных
	Имя прилагательное - 30 ч.
8 5	Род и число имён прилагательных
8 6	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
8 7	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
8 8	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
8 9	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»
9 0	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
9 1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
9 2	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
9 3	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
9 4	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
9 5	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
9 6	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
9 7	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
9 8	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
9 9	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания
1 00	<i>Контрольное списывание по теме «имена прилагательные»</i>

1 01	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе
1 02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
1 03	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
1 04	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
1 05	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
1 06	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
1 07	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение
1 08	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»
1 09	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
1 10	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
1 11	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
1 12	Обобщение знаний об имени прилагательном
1 13	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
1 14	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
1 15	Личные местоимения - 7 ч.
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте Роль местоимений в речи
1 16	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица
1 17	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа
1 18	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
1 19	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста

20	
1 21	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»
	Глагол - 35 ч.
1 22	Глагол как часть речи (повторение)
1 23	Время глагола
1 24	Изменение глаголов по временам
1 25	Неопределённая форма глагола
1 26	Контрольный диктант по теме «Глагол»
1 27	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола
1 28	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме
1 29	Упражнение в образовании форм глаголов
1 30	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану
1 31	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа
1 32	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)
1 33	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени
1 34	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами
1 35	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» .
1 36	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени
1 37	Спряжение глаголов в будущем времени
1 38	Личные окончания глаголов I и II спряжений
1 39	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
1 40	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме

1 41	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
1 42	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант</i>
1 43	Диагностическая контрольная работа.
1 44	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
1 45	<i>Контрольное списывание по теме «Правописание глаголов»</i>
1 46	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
1 47	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
1 48	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
1 49	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста
1 50	Правописание глаголов в прошедшем времени
1 51	Правописание глаголов в прошедшем времени
1 52	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>
1 53	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему
1 54	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола
1 55	<i>Контрольный диктант за 4 четверть</i>
1 56	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
	Повторение - 14 ч.
1 57	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»
1 58	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»
1 59	Повторение по теме «Предложение»
1 60	Орфограммы в значимых частях слова
1	Орфограммы в значимых частях слова

61	
1 62	<i>Контрольный диктант за год</i>
1 63	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
1 64	Повторение по теме «Имя существительное»
1 65	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
1 66	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
1 67	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
1 68	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
1 69	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
1 70	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Игра «Родное слово»