

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»  
(5-9 класс)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;
  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
  - уважительное отношение к людям разных профессий;
  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:**

- представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с нормами к устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средство получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:



- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Предметное содержание речи**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способности деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела, тема урока	Количество часов
<b>Моя семья.</b>		
1	Привет, я Клер! А как тебя зовут? Формирование мотивации изучения английского языка.	1
2	Мое фамильное древо. Развитие коммуникативной компетенции.	1
3	Что ты делаешь в свободное время? Совершенствование навыков говорения, чтения.	1
4	Досуг в моей семье. Формирование навыков смыслового чтения.	1
5	Как я провел лето. Развитие исследовательских учебных действий.	1
6	Как ты провел лето. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
7	Добро пожаловать в мою школу. Введение новых лексических единиц.	1
<b>Школа.</b>		
8	Что вы будете изучать в 5 классе. Развитие грамматических навыков.	1
9	Школьные занятия. Проектная деятельность. Развитие лексических навыков.	1
10	У меня есть новый друг. Совершенствование навыков говорения.	1
11	Письмо другу. Повторение грамматического и лексического материала раздела.	1
12	Давайте заводите друзей! Подготовка к контрольной работе.	1
13	Контрольная работа по теме «Давайте заводите друзей!»	1
14	Про меня. Презентация проекта. Совершенствование навыков монологической речи.	1
<b>Школа.</b>		
15	Правила вокруг нас. Введение новых лексических единиц.	1
16	Почему мы следуем правилам. Развитие коммуникативной компетенции.	1
17	Мне приходится делать это. Развитие навыков чтения.	1
18	Что тебе нужно делать. Формирование грамматических навыков.	1
19	Может, это интересно, но ... обучение навыкам чтения.	1
20	Мои обязанности по дому. Проектная деятельность.	1
21	Правила вокруг нас! Подготовка к контрольной работе	1
22	Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас».	1
23	«Мои обязанности по дому». Презентация проекта	1
<b>Свободное время.</b>		
24	Добровольные помощники. Развитие коммуникативной компетенции.	1
25	Помогать одиноким – это здорово! Развитие исследовательских учебных действий.	1
26	Что ты уже сделал, чтобы помочь. Развитие умения поиска нужной информации.	1
27	Ты уже навестил бабушку на этой неделе. Обучение грамматике.	1
<b>Свободное время.</b>		
28	Как долго ты занимаешься музыкой. Развитие грамматических навыков.	1
29	Проектная деятельность «Расскажи о своих делах». Развитие навыков	1

	говорения.	
30	Мы это сделали. Совершенствование навыков аудирования.	1
31	Мы это сделали. Развитие умений поиска и выделения нужной информации в тексте.	1
32	Какие новости. Формирование навыков грамматики, лексики.	1
33	Какие планы. Совершенствование навыков грамматики.	1
34	Мы должны помогать людям вокруг нас. Подготовка к контрольной работе.	1
35	Контрольная работа по теме «Мы должны помогать людям вокруг нас». (аудирование, чтение)	1
36	Контрольная работа по теме «Мы должны помогать людям вокруг нас». (лексика, грамматика)	1
37	Проектная деятельность «Мы готовы помочь!»	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>		
38	В рабочие дни и выходные. Порядок слов в английском предложении.	1
39	Мои повседневные дела. Развитие смыслового чтения (определение темы, содержания текста).	1
40	Рассматривая фотографии. Формирование грамматических навыков.	1
41	Угадай, что я делаю. Развитие грамматических навыков, навыков чтения.	1
42	Праздники в Северной Ирландии. Осознание значимости культуры англоговорящих стран.	1
43	Как у нас проходит день поселка. Культурные традиции нашей страны.	1
44	Мой лучший день. Совершенствование лексических навыков.	1
45	Празднование Рождества и Нового года в англоязычных странах.	1
46	Настоящее простое, длительное и завершённое время. Обобщение грамматического материала.	1
47	Контрольная работа по теме «В будни и в выходные»	1
48	В будни и в выходные. Систематизация грамматического материала раздела.	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>		
49	Твой любимый праздник. Развитие коммуникативной компетенции.	1
50	Любимые праздники нашей семьи. Формирование грамматических навыков.	1
51	Я украшал елку 3 часа. Совершенствование грамматических навыков.	1
52	Праздничные традиции. Формирование навыков написания личного письма.	1
53	Что ты делал вчера в 5 часов. Общие вопросы в Прошедшем Длительном времени.	1
54	На гавайском празднике. Специальные вопросы в Прошедшем Длительном времени.	1
55	Пока мы праздновали ... систематизация грамматических навыков.	1
56	Когда я был дома один ... формирование навыков аудирования, чтения.	1
57	Это твой лучший праздник. Активизация грамматического материала.	1
58	Проектная деятельность «Мой любимый праздник»	1
59	Презентация проекта «Мой любимый праздник»	1
60	Мой любимый праздник. Подготовка к контрольной работе	1
61	Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники» (аудирование, чтение)	1
62	Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники» (лексика, грамматика)	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>		
63	Мы отлично провели время в Лондоне. Введение новых лексических единиц.	1
64	Мой дневник путешествия. Совершенствование произносительных навыков.	1
65	Что ты делал вчера целый день.	1
66	Рыбацкие байки. Развитие коммуникативной компетенции.	1



67	А ты когда-либо ... Развитие навыков чтения.	1
68	Ты был когда-нибудь в другой стране. Составление диалога	1
69	Ты хотел бы увидеть... Совершенствование навыков говорения.	1
<b>Путешествия.</b>		
70	Интернет путешествие в Викинг-центр. Совершенствование лексических навыков.	1
71	Какая экскурсия понравилась тебе больше всего. Совершенствование грамматических навыков.	1
72	«Мое лучшее путешествие». Проектная деятельность	1
73	«Мы отлично провели время в Англии». Подготовка к контрольной работе	1
74	Контрольная работа по теме «Мы отлично провели время в Лондоне» (аудирование, чтение)	1
75	Контрольная работа по теме «Мы отлично провели время в Лондоне» (лексика, грамматика)	1
76	Мы отлично провели время в Лондоне. Работа над ошибками.	1
77	Когда ты планируешь путешествовать. Систематизация грамматического материала раздела.	1
78	Путешествие в Эдинбург.	1
<b>Свободное время.</b>		
79	Что ты собираешься делать. Введение грамматического оборота.	1
80	Планы на лето. Формирование грамматических навыков.	1
81	Ты поедешь в Брайтон. Совершенствование навыков чтения.	1
82	Предсказание будущего. Совершенствование навыков говорения.	1
83	Твои планы на каникулы. Развитие навыков диалогической речи.	1
84	Ты путешествовал по морю. Развитие навыков работы с текстом.	1
85	Какие у тебя планы на лето. Проектная деятельность.	1
86	Мои будущие каникулы. Подготовка к контрольной работе.	1
87	Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы» (аудирование, чтение)	1
88	Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы» (лексика, грамматика)	1
89	Презентация проекта «Мои будущие летние каникулы»	1
<b>Путешествия.</b>		
90	Прогулка по улицам Лондона. Введение нового страноведческого материала.	1
91	У нас проводился День поселка. Формирование значимости культуры своей страны.	1
92	Путешествие по Лондону. Совершенствование навыков чтения.	1
93	Я бы хотел посетить ... Обучение грамматике, лексике.	1
94	Знаменитые люди Британии. Формирование навыков монологической речи.	1
95	Угадай знаменитость. Обучение диалогической речи.	1
96	Посещение парка аттракционов. Формирование грамматических навыков.	1
97	Тебе нравится путешествовать. Обобщение материала раздела.	1
98	Лучший знаток Британии. Викторина.	1
99	Интересные места Лондона. Обобщение лексического материала раздела.	1
100	Мои лучшие впечатления. Подготовка к контрольной работе.	1
101	Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления» (аудирование, чтение)	1
102	Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления» (лексика, грамматика)	1
103	Мои лучшие впечатления. Обобщающий урок.	1
104	Наши ожидания от 6 класса.. Формирование навыков говорения.	1
105	Наши ожидания от 6 класса. Обучение поисковому чтению.	1

### Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела, тема урока	Количество часов
<b>Мои друзья</b>		
1	Как ты выглядишь.	1
2	Описание внешности. Формирование грамматических навыков.	1
3	На кого ты похож. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
4	твоя любимая одежда. Развитие речевых навыков.	1
5	Школьная форма. Развитие навыков аудирования.	1
6	Тебя заботит твоя внешность.	1
7	Ты можешь оказать мне услугу.	1
8	Внешность моего друга. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
9	Проектная деятельность	1
10	Подготовка к контрольной работе по теме «Как ты выглядишь?»	1
11	Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь.» Часть I. Аудирование, чтение	1
12	Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь.» Часть II. Лексика, грамматика	1
<b>Мои друзья</b>		
13	Вводный урок по теме «Какой ты?»	1
14	Что говорят звезды. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1
15	Кто ты по знаку зодиака.	1
16	Девочки и мальчики. Развитие грамматических навыков.	1
17	Нам весело вместе. Развитие навыков аудирования.	1
18	Что ты делаешь. Развитие речевых навыков.	1
19	Кто лучший президент класса.	1
20	Простите! – Все в порядке!	1
21	Подготовка к контрольной работе по теме «Какой ты.»	1
22	Контрольная работа по теме «Какой ты.» Часть I. Аудирование, чтение.	1
23	Контрольная работа по теме «Какой ты.» Часть II. Лексика, грамматика.	1
24	Проектная деятельность	1
<b>Моя семья</b>		
25	«Дом, милый дом».	1
26	Ты любишь свой дом. Развитие навыков аудирования.	1
27	План моего дома. Формирование грамматических навыков.	1
28	Тебе нравился твой старый дом.	1
29	Какие изменения произошли в твоём доме.	1
30	Ты помогаешь по дому. Развитие речевых навыков.	1
31	Ты уже это сделал. Развитие грамматических навыков.	1
32	Хотел бы ты жить в необычном доме.	1
33	Вам помочь. Развитие речевых навыков.	1
34	Подготовка к контрольной работе по теме «Дом, милый дом».	1

35	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом.» Часть I. Аудирование, чтение	1
36	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом.» Часть II. Лексика, грамматика	1
37	Проект по теме «Жизнь 50 лет назад»	1
<b>Свободное время</b>		
38	Вводный урок по теме «Ты любишь ходить за покупками.»	1
39	Куда идут люди, чтобы купить вещи. Развитие навыков чтения.	1
40	Количественные местоимения much, many, few, little, a few, a little, a lot of.	1
41	Мы делали покупки целый день. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
42	Поход за покупками. Развитие навыков аудирования.	1
43	Что вы делали вчера в 10 часов утра? Развитие грамматических навыков.	1
44	Я ищу сувениры. Развитие речевых навыков.	1
45	Я люблю делать покупки, а ты.	1
46	Проектная деятельность	1
47	Подготовка к контрольной работе по теме «Покупки»	1
48	Контрольная работа по теме «Поход в магазин» Часть I. Аудирование, чтение	1
49	Контрольная работа по теме «Поход в магазин» Часть II. Лексика, грамматика	1
<b>Здоровый образ жизни.</b>		
50	Твое здоровье зависит от тебя.	1
51	У меня ужасно болит голова. Развитие навыков чтения.	1
52	А ты здоровый ребенок. Развитие грамматических навыков.	1
53	Модальные глаголы must, should, may\might, shall.	1
54	Что ты сегодня сделал, чтобы быть здоровым.	1
55	Какова твоя история болезни.	1
56	Кушай по яблоку в день, и врачи не понадобятся.	1
57	Как ты себя чувствуешь. Развитие речевых навыков.	1
58	Подготовка к контрольной работе по теме «Твое здоровье зависит от тебя?»	1
59	Контрольная работа по теме «Твое здоровье зависит от тебя.» Часть I. Аудирование, чтение	1
60	Контрольная работа по теме «Твое здоровье зависит от тебя.» Часть II. Лексика, грамматика	1
61	Пойдем к врачу.	1
62	Пойдем к врачу.	1
63	Проект по теме «Здоровье»	1
<b>Окружающий мир.</b>		
64	Вводный урок по теме «Погода».	1
65	Какая сейчас погода. Развитие грамматических навыков.	1
66	Если погода будет хорошей ... Формирование грамматических навыков.	1
67	Прогулка по Лондонскому зоопарку.	1
68	Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования.	1
69	Какая будет погода. Развитие речевых навыков.	1
70	Погода в Великобритании. Развитие навыков чтения.	1
71	Английский фольклор по теме «Погода».	1
72	Лето или зима. Развитие навыков аудирования.	1
73	Куда ты поедешь. Развитие речевых навыков.	1
74	Подготовка к контрольной работе по теме «Погода»	1
75	Контрольная работа по теме «Погода?» Часть I. Аудирование, чтение	1
76	Контрольная работа по теме «Погода?» Часть II. Лексика, грамматика	1
77	Проектная деятельность по теме «Погода»	1
78	Погода в твоём регионе	1
<b>Выбор профессии</b>		

79	Вводный урок по теме «Кем ты собираешься стать.». Знакомство с лексикой.	1
80	Мир профессий. Развитие лексических навыков.	1
81	Кто они по профессии. Развитие навыков чтения.	1
82	Профессии моих родителей и родственников. Развитие речевых навыков.	1
83	Любимое дело. Развитие навыков чтения.	1
84	Все профессии важны! Развитие навыков аудирования.	1
85	Опасные профессии. Развитие навыков чтения.	1
86	Правила чтения дат. Формирования грамматических навыков.	1
87	Что было прежде. Развитие грамматических навыков.	1
88	Что она должна делать на своей работе. Развитие навыков чтения.	1
89	Кем ты собираешься стать. Развитие речевых навыков.	1
90	Популярные профессии среди подростков. Развитие навыков чтения.	1
91	Проектная деятельность по теме «Профессии»	1
92	Моя работа – это школа. Развитие лексических навыков.	1
93	Моя работа – это школа. Развитие лексических навыков	1
94	Кем ты будешь в будущем. Развитие речевых навыков.	1
95	Кем ты будешь в будущем. Развитие речевых навыков	
96	Подготовка к контрольной работе по теме «Кем ты собираешься стать.»	1
97	Контрольная работа по теме «Кем ты собираешься стать» Часть I. Аудирование, чтение	1
98	Контрольная работа по теме «Кем ты собираешься стать» Часть II. Лексика, грамматика	1
99	Повторение темы «Дом, милый дом»	1
100	Повторение темы «Дом, милый дом»	1
101	Повторение темы «Ты любишь ходить за покупками.»	1
102	Повторение по теме «Твое здоровье зависит от тебя.»	1
103	Годовая контрольная работа. Часть I. Аудирование, чтение	1
104	Годовая контрольная работа. Часть II. Лексика, грамматика. Письмо	1
105	Совершенствование навыков чтения и по теме «Профессии»	1

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Школа</b>		
1	Школьное образование. Активизация лексического материала.	1
2	Как я провел летние каникулы. Развитие навыков аудирования.	1
3	Первый день в школе после каникул. Развитие грамматических умений.	1
4	Моя школа после каникул. Активизация грамматических навыков.	1
5	Любимые школьные предметы. Развитие навыков устной речи.	1
6	Контроль письма по теме "Школьное образование"	1
7	Отношение к школе. Активизация навыков чтения, анализ контрольной работы.	1
8	Жизнь в школе. Развитие умений диалогической речи.	1
9	Прогрессивная школа. Развитие умений говорения.	1
10	Школьные правила. Активизация навыков устной речи.	1
11	Контроль говорения по теме "Школьное образование"	1
12	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1

13	Здоровый образ жизни. Достижения	1
14	Достижения и победы. Активизация грамматического материала	1
<b>Свободное время.</b>		
15	Здоровый образ жизни. Развитие грамматических умений.	1
16	Что вы делаете хорошо. Формирование грамматических навыков, аудирования.	1
17	Контроль аудирования по теме "Достижения».	1
18	Мастер на все руки. Развитие навыков чтения, анализ контрольной работы.	1
19	Спорт в моей жизни. Активизация навыков говорения, письма.	1
20	Здоровый образ жизни. Развитие умений устной речи, письма.	1
21	Контроль чтения по теме "Здоровый образ жизни".	1
22	Подготовка к проекту "Здоровый образ жизни".	1
23	Защита проекта "Здоровый образ жизни".	1
24	Обобщающее повторение по пройденному материалу.	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		
25	Что вы делаете для благотворительности. Развитие навыков аудирования, словообразования.	1
26	Почему эти дни так важны. Активизация лексического материала, работа по тексту.	1
27	Что ты сделаешь для меня. Развитие грамматических умений.	1
28	Что заставляет тебя помогать другим людям. Развитие умений аудирования.	1
29	Помощь инвалидам и пожилым людям. Развитие умений чтения.	1
30	Какая замечательная идея. Активизация навыков аудирования, говорения.	1
31	Благотворительные нужды	1
32	Проект по теме: «Помощь пожилым и одиноким людям».	1
<b>Окружающий мир.</b>		
33	Человек и окружающий мир. Введение лексических единиц.	1
34	Защита окружающей среды. Активизация лексических навыков.	1
35	Экологические проблемы. Формирование грамматических умений, аудирования.	1
36	Окружающая среда. Развитие навыков аудирования	1
37	Помощь окружающей среде.	1
38	Организации по защите окружающей среды. Формирование навыков говорения.	1
39	Проблемы окружающей среды. Развитие умение говорения, аудирования.	1
40	Защита окружающей среды. Развитие речевых навыков	1
41	Национальные парки. Развитие навыков чтения, письма.	1
42	Парки и заповедники. Активизация лексических навыков.	1
43	Контроль письменной речи по теме " Защита окружающей среды ".	1
44	Защита проекта «Защита окружающей среды »	1
<b>Мои друзья.</b>		
45	Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	1
46	Черты характера. Активизация умений устной речи.	1

47	Настоящий друг. Развитие грамматических навыков.	1
48	Проблемы с друзьями. Активизация грамматических умений.	1
49	Мои друзья. Развитие навыков аудирования, чтения.	1
50	Друзья по переписке. Формирование умений аудирования, говорения.	1
51	Друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи.	1
52	Подростки из разных стран. Развитие умений чтения.	1
53	Общение сверстников. Активизация грамматических умений, аудирования.	1
54	Мои друзья и я. Развитие навыков аудирования	1
55	Мои друзья и я. Развитие грамматических навыков	1
56	Обобщающее повторение по теме «Друзья»	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		
57	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции Введение лексики.	1
58	Московское метро. Развитие навыков чтения, аудирования.	1
59	Лондонское метро. Словообразование, говорение.	1
60	Контроль говорения по теме " Страны изучаемого языка и родная страна. "	1
61	Символы Британии. Развитие навыков чтения, аудирования.	1
62	Страна/ страны изучаемого языка, родная страна, их географическое положение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
63	Я горжусь своей страной. Закрепление лексического материала.	1
64	Выдающиеся люди. Введение лексики.	1
65	Чем знамениты эти люди. Активизация умений аудирования, говорения.	1
66	Пример для подражания. Развитие грамматических навыков, письма.	1
67	Страна изучаемого языка. Развитие навыков чтения.	1
68	Кто твой герой. Развитие речевых навыков.	1
69	Обобщающее повторение по теме «Выдающиеся люди»	1
<b>Свободное время.</b>		
70	Досуг и увлечения. Введение лексики.	1
71	Свободное время. Развитие навыков устной речи.	1
72	Мое хобби. Активизация грамматических умений, аудирования.	1
73	Мои увлечения. Формирование навыков чтения, письма.	1
74	Занятия в свободное время. Развитие умений аудирования, письма.	1
75	Контроль письменной речи по теме " Досуг и увлечения ".	1
76	Планы в свободное время. Развитие навыков устной речи.	1
77	Защита проекта «Мое хобби »	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		
78	Как проводят свободное время подростки из Великобритании. Развитие умений чтения.	1
79	Как проводят свободное время подростки из США. Развитие умений чтения.	1
80	Увлечения подростков. Активизация лексического материала.	1

81	Обобщающее повторение по теме «Свободное время»	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		
82	Достопримечательности Британии.	1
83	Достопримечательности России. Развитие навыков чтения, аудирования.	1
84	Тауэр. Активизация грамматических умений аудирования.	1
85	Города России. Активизация грамматических умений аудирования.	1
86	Достопримечательности. Развитие навыков аудирования.	1
87	Российские и зарубежные музеи. Развитие навыков чтения.	1
88	Кремль. Формирование навыков чтения.	1
89	Кремль. Развитие лексических навыков.	1
90	Контроль чтения по теме " Достопримечательности".	1
91	Языки. Развитие диалогической речи.	1
92	Роль английского и русского языка в мире.	1
93	Английский язык в нашей жизни. Развитие навыков письменной речи.	1
94	Зачем я изучаю английский язык. Активизация навыков письменной речи.	1
95	Контроль письменной речи по теме " Роль английского языка в моей жизни".	1
<b>Средства массовой информации</b>		
96	Средства массовой информации.	1
97	Интернет. Развитие умений говорения.	1
98	Газеты и журналы. Активизация навыков письменной речи.	1
99	Книги. Развитие навыков устной речи.	1
100	Контроль говорения по теме " СМИ "	1
101	Телевидение. Развитие навыков чтения.	1
102	Обобщающее повторение по теме: «Средства массовой информации.»	1
103	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1
104	Путешествие по стране изучаемого языка.	1
105	Путешествие по стране изучаемого языка.	1

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		
1	Британия больше чем Лондон? Чтение текста с извлечением интересующей информации	1
2	Британцы. Введение новой лексики.	1
3	Моё представление о Британии. Монологическое высказывание.	1
4	Фотографии Британии. Сложное подлежащее	1
5	Характер Британцев. Аудирование с полным пониманием	1
6	Открываем Англию. Знакомство с реалиями Англии	1
7	Впечатления об Англии. Диалог-обмен мнениями.	1
8	Моя страна. Чтение текста с полным пониманием.	1
9	Родной город, деревня. Монологическое высказывание.	1
10	Взгляд на мою страну. Работа с диалогом.	1
11	Проект по теме «Моя страна»	1
12	Защита проекта. Контроль навыков говорения по теме «Какая твоя страна?»	1

13	Контрольная работа по теме «Моя страна»	1
14	Моя страна с первого взгляда	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		
15	Британские традиции. Работа с текстами разных жанров.	1
16	Русские традиции. Дискуссия по теме.	1
17	Хорошие манеры. Аудирование с извлечением нужной информации.	1
18	Мы не знаем многого об Америке. Чтение с полным пониманием. Дискуссия по тексту.	1
19	Правила хорошего тона. Диалогическое высказывание.	1
20	Британский календарь. Разделительные вопросы	1
21	Популярные праздники в Британии. Работа с аудиотекстами.	1
22	Поздравительная открытка. Формирование навыков письма.	1
23	Подарки. Формирование навыков диалога..	1
24	Проект по теме «Праздники и традиции»	1
25	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1
26	Контрольная работа по теме: Британия и люди	1
27	Когда в России ...	1
<b>Путешествия</b>		
28	Путешествия. Введение лексических единиц и фразовых глаголов.	1
29	Привычки путешествовать. Работа с текстами в формате matching	1
30	Собираемся в путешествие. Диалог – побуждение к действию	1
31	Формирование навыков диалога с иностранцем.	1
32	Какой ты путешественник. Виды путешествия. Модальные глаголы	1
33	Каникулы для подростков. Аудирование с выбором запрашиваемой информации	1
34	Путешествие вокруг света. Эссе.	1
35	Вокруг света за 80 дней. Анализ текстов разных жанров	1
36	Путешествие в Лондон. Монологическое высказывание.	1
37	Любовь к путешествиям. Чтение текста с полным пониманием.	1
38	Общение с людьми в путешествиях. Работа с диалогом.	1
39	Моё отношение к путешествию. Эссе.	1
40	Ролевая игра. Разговор с иностранцами.	1
41	Твои любимые места путешествий. Личное письмо.	1
42	Подготовка проекта по теме «Путешествие».	1
43	Какое твое любимое место?	1
44	Артикли с географическими названиями	1
45	Оценочные и фактические прилагательные	1
46	Что тебе помогает путешествовать?	1



47	Путешествие За и Против. Придаточные предложения	1
48	Контрольная работа по теме «Путешествие».	1
<b>Спорт</b>		
49	Виды спорта. Введение и активизация лексических единиц.	1
50	Закрепление лексики по теме «Спорт»	1
51	Любимый вид спорта. Монологическое высказывание.	1
52	Выбираем виды спорта. Диалог – обмен мнениями	1
53	История спорта. Введение новой лексики.	1
54	Страдательный залог настоящего совершённого времени.	1
55	История и символы Олимпийских игр. Чтение текста с полным пониманием.	1
56	Игры для всех. Аудирование с полным пониманием.	1
57	Знаменитые спортсмены. Монологическое высказывание.	1
58	Отношение к спорту разных детей. Чтение текстов и аудирование	1
59	Мое отношение к спорту. Формирование навыков говорения.	1
60	Уроки физкультуры в школе. Диалог – обмен мнениями	1
61	Школьный спортивный день.	1
62	День здоровья в нашей школе. Личное письмо.	1
63	Проект по теме «Спорт»	1
64	Контрольная работа по теме: Спорт	1
65	Спортивная мозаика	1
<b>Здоровый образ жизни</b>		
66	Плохие и хорошие привычки. Введение лексических единиц.	1
67	Здоровье 30 лет назад. Чтение текстов и аудирование.	1
68	Причины плохого здоровья. Работа с текстом.	1
69	Здоровые привычки. Диалоги о здоровье.	1
70	Настоящее завершено-длительное время.	1
71	Я не ем вредную пищу. Монологическое высказывание.	1
72	Эрнест Хемингуэй. «Выждать день». Чтение.	1
73	Эрнест Хемингуэй. «Выждать день». Монолог о произведении.	1
74	Факты и мифы о здоровье.	1
75	Забота о здоровье. Чтение текста с выбором интересующей информации.	1
76	Инструкции. Формирование навыков диалога.	1
77	Ответственность за здоровье. Аудирование с полным пониманием.	1
78	Проект по теме «Здоровый образ жизни»	1
79	Образ жизни моей семьи. Личное письмо.	1
80	Контрольная работа по теме: здоровый образ жизни	1
81	Ты ведешь здоровый образ жизни?	1
<b>Свободное время</b>		
82	Мода в прошлом. Введение и первичное закрепление лексических единиц.	1
83	Мода в Британии. Работа с текстами разных жанров.	1
84	Молодёжные субкультуры. Работа с аудиотекстами и скриптами.	1
85	Молодёжная мода в России. Диалог – обмен мнениями	1

86	Сувениры из Британии.	1
87	Сослагательное наклонение.	1
88	Условные предложения.	1
89	Желания подростков. Дискуссия.	1
90	Роальд Даль «Мальчик». Формирование навыков чтения.	1
91	Мода Британских подростков. Чтение текстов с выбором интересующей информации.	1
92	Жертвы моды. Работа с аудиотекстами.	1
93	Мода для тебя. Монологическое высказывание.	1
94	Моё отношение к моде. Эссе	1
95	Диалоги о моде.	1
96	Покупка одежды. Диалоги по теме	1
97	Проект по теме «Мода».	1
98	Я хочу одевать джинсы в школу!	1
99	Ты заботаешься о том, что одеваешь?	1
100	Повторение изученного в 8 классе.	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Контроль навыков письма по теме «Мода».	1
103	Контроль навыков чтения по теме «Мода».	1
104	Монологическая речь по теме «Летние каникулы»	1
105	Диалогическая речь по теме «Планы на каникулы»	1

### Тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Свободное время</b>		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
2	Как я провел каникулы. Беседа по теме.	1
3	Литературная Британия	1
4	Книги и их авторы	1
5	Выбор книги	1
6	Британские писатели. Работа с текстом	1
7	Действительный и страдательный залог	1
8	Формы действительного залога английского глагола	1
9	Формы страдательного залога английского глагола.	1
10	Жанры литературы. Работа с новой лексикой	1
11	Роль книги в нашей жизни. Обсуждение проблемы.	1
12	Важно ли чтение?	1
13	Моя любимая книга. Монологическое высказывание	1
14	Типы вопросительных предложений. Повторение	1
15	Русские писатели	1
16	Контрольная работа № 1 «Литература Британии»	1
<b>Свободное время</b>		
17	Музыкальный тур по Британии. Чтение и работа по тексту	1
18	Музыка в нашей жизни. Активизация лексического материала.	1
19	Музыка вокруг тебя. Дискуссия.	1

20	Музыка и музыканты. Работа с аудиотекстами.	1
21	Разговор о музыке	1
22	Променады в Лондоне. Чтение с пониманием основного содержания.	1
23	Почему бы не пойти на концерт. Диалог – побуждение к действию.	1
24	Развитие диалогической речи по теме «Музыка»	1
25	Повелительное наклонение.	1
26	Поп-музыка. Чтение текстов и работа в формате matching.	1
27	Моя любимая музыка. Беседа по теме.	1
28	Театр и опера. Личное письмо.	1
29	Музыка в нашей жизни. Обобщение.	1
30	Урок-ролевая игра по теме «Музыка»	1
31	Контрольная работа по теме : Музыка	1
32	Обобщающий урок по теме : Музыка и книги	1
<b>Средства массовой информации.</b>		
33	Как мы проводим свободное время? Степени сравнения простых прилагательных.	1
34	Телевидение: плюсы и минусы. Описательное сравнение двух предметов	1
35	Телевидение в Великобритании. Сравнительные обороты	1
36	Изучаем косвенную речь	1
37	Популярные телевизионные программы	1
38	Телевизионные программы. Монологическое высказывание	1
39	Любимая передача. Диалог – обмен мнениями.	1
40	Радио в жизни людей. Чтение и работа с текстами разных жанров.	1
41	Газеты и журналы. Аудирование с полным пониманием.	1
42	Читаем газеты и журналы	1
43	Рекламные объявления. Заполнение формуляров	1
44	Реклама: достоинства и недостатки	1
45	Телевизионная программа	1
46	Что мы знаем о СМИ?	1
47	Контрольная работа по теме : Герундий	1
48	Средства массовой информации. Обобщение по теме.	1
<b>Здоровый образ жизни</b>		
49	Хорошие и плохие привычки. Активизация лексических единиц	1
50	Наречия. Повторение	1
51	Проблема здоровья в Британии. Дискуссия	1
52	Степени сравнения наречий	1
53	Проблемы здоровья. Беседа по теме	1
54	Как хорошо выглядеть. Обсуждение проблемы.	1
55	Как избавиться от вредных привычек?	1
56	День ожидания	1
57	Как выглядеть хорошо? Обсуждение проблемы.	1

58	Настоящее совершенное время	1
59	Забота подростков о своем здоровье	1
60	Путешествие на борту корабля	1
61	Меню на борту самолета	1
62	Учимся культуре общения	1
63	Учимся составлять инструкции	1
64	Здоровье: факты и мифыДиалогическая речь.	1
65	Правильное питание	1
66	Контрольная работа по теме: «ЗОЖ»	1
67	Знакомство с аутентичными рецептами и инструкциями к различным товарам и продуктам.	1
<b>Выбор профессии.</b>		
68	Образование в Великобритании. Работа с аутентичными текстами.	1
69	Традиции образования в разных странах. Чтение с полным пониманием.	1
70	Мои планы на будущее. Личное письмо	1
71	Образование в России. Аудирование и работа с аудиотекстом.	1
72	Учимся заполнять анкету	1
73	Официальное письмо	1
74	Поиск работы	1
75	Объявление «Ищу работу»	1
76	Контрольная работа по теме: Косвенная речь	1
77	Выбор профессии	1
78	Мир профессий	1
79	Рассказ о том, как я стал писателем. Монологическое высказывание	1
80	Приоритеты в выборе профессии. Знакомство с отрывками из писем подростков англоговорящих стран в популярные журналы	1
81	Интервью для приёма на работу	1
82	Ролевая игра «Интервью»	1
83	Ступеньки карьерной лестницы	1
84	Компьютеры в современной жизни	1
85	Контрольная работа «Выбор профессии»	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		
86	Английский как международный язык. Чтение текста с полным пониманием	1
87	Значение английского языка в современном мире. Дискуссия.	1
88	Почему ты изучаешь английский язык? Обсуждение проблемы.	1
89	Способы изучения иностранного языка	1
90	Великая страна или великие люди?	1
91	Известные люди Великобритании	1
92	Известные люди России	1
93	Европейское сообщество: факты и мифы	1
94	Роль Великобритании в современном мире	1
95	Сравниваем Великобританию и Россию	1
96	Достопримечательности Великобритании	1
97	Сопоставление фактов родной культуры с фактами стран изучаемого языка.	1
98	Британия. Обобщение по теме.	1

99	В какой стране ты хочешь жить?	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Аукцион «Писатели Великобритании»	1
102	Повторение по теме «Английский язык»	1