

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»  
(2-4 класс)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что начальное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития обучающегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранного языка как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») специальных и универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

## **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

## **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;**

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

#### **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

- **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

• *языковые способности*

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

• *способности к решению речемышлительных задач:*

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

• *психические процессы и функции:*

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

• **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

- *пользоваться электронным приложением;*

• **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*

- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

*сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Предметное содержание речи**



**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Hespeaks English.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и

множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья. (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день. (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие,	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

	прощание. (13 ч.)		
<b>Мир моих увлечений. (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
<b>Моя школа. (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

<b>Мир вокруг меня. (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)</b>	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
<b>Литературны</b>	Сказочные животные,	Герои сказок и	Герои литературных

<p><b>е произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b></p>	<p>герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p>литературных произведений для детей.</p>	<p>произведений для детей.</p>
--	--	---	--------------------------------

## Тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>		
1	Хелен и Майк приветствуют вас! Формирование произносительных навыков.	1
2	Мне нравится Минни! Совершенствование произносительных навыков.	1
3	Я хороший! Формирование навыков аудирования.	1
<b>Я и моя семья.</b>		
4	Герои сказок и мультфильмов. Формирование навыков чтения по транскрипции.	1
5	Заявка на участие в параде. Формирование грамматических и лексических навыков.	1
6	Ангелина – талантливая балерина. Формирование произносительных навыков.	1
7	Ангелина Мауслинг. Формирование навыков каллиграфии.	1
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>		
8	Ангелина любит танцевать. Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1
9	Время для игр (урок повторение)	1
<b>Мир моих увлечений.</b>		
10	На улице Сезам. Формирование произносительных навыков, чтения по транскрипции.	1
11	Орд любит рисовать. Формирование лексических навыков.	1
12	Кесси не монстр. Развитие произносительных навыков, чтения по транскрипции.	1
13	Сказки матушки Гусыни. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>		
14	Мы друзья! Совершенствование речевых навыков.	1
15	Друзья Хелен и Майка. Совершенствование навыков аудирования.	1
16	Телерепортаж. Совершенствование речевых навыков.	1
17	Я люблю английский (урок повторение)	1
18	Английский алфавит. Совершенствование навыков каллиграфии.	1
<b>Мир вокруг меня.</b>		
19	Я люблю животных. Формирование лексических и грамматических навыков.	1
20	Давайте поиграем. Развитие речевых навыков.	1
21	Иззи – талисман Олимпийских игр. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
<b>Мир моих увлечений</b>		
22	Ты хорошо играешь в футбол. Развитие навыков аудирования.	1
23	Маленькая индейская девочка. Формирование грамматических навыков.	1
24	Индейская деревенька. Развитие речевых навыков.	1
25	Повторение по теме «Бал маскарад»	1
26	Подготовка к тесту по теме «Алфавит»	1
27	Тест по теме «Алфавит». Контроль основных навыков и умений.	1
<b>Страна \ страны изучаемого языка и родная страна.</b>		
28	Герои рождественского праздника. Знакомство с символами праздников	1
29	Рождественские эльфы. Знакомство с рождественскими традициями стран изучаемого языка.	1
30	Рождество в странах изучаемого языка	1

31	Проект «Новогодняя игрушка»	1
32	Счастливого Нового года и Рождества. Развитие речевых навыков.	1
33	Счастливого Нового года и Рождества. Развитие речевых навыков	1
34	Новогодняя вечеринка	1
<b>Я и моя семья.</b>		
35	Знакомьтесь, Питер Пен! Развитие навыков чтения.	1
36	Венди и ее семья. Формирование лексических навыков.	1
37	Моя семья. Развитие речевых навыков.	1
38	Друзья Питера Пена. Формирование грамматических навыков.	1
39	У тебя есть сестра. Развитие речевых навыков.	1
40	Жители острова Нетландия. Развитие речевых навыков.	1
41	Дни недели. Формирование лексических навыков.	1
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>		
42	Давайте отправимся в морское путешествие. Развитие навыков чтения.	1
43	Я умею летать. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
44	Что ты умеешь делать. Развитие речевых навыков.	1
45	Придумай свой остров. Развитие лексических навыков.	1
46	Что есть на острове. Совершенствование произносительных навыков.	1
47	Они – добрые друзья! Развитие навыков аудирования.	1
48	Герои книги «Питер Пен»	1
49	Давайте напишем книгу! Обучение письменной речи.	1
50	Подготовка к тесту по теме «Правила чтения, лексика»	1
51	Тест по теме «Правила чтения, лексика». Контроль основных навыков и умений.	1
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>		
52	Где ты живешь. Формирование грамматических навыков.	1
53	Плодородные деревья. Формирование лексических навыков.	1
54	Разноцветный домик для Венди. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
55	Увлечения обитателей острова Нетландия. Развитие навыков чтения по транскрипции.	1
56	Увлечения Хелен и Майка. Развитие навыков чтения.	1
57	Мои увлечения. Развитие речевых навыков.	1
58	Занятия жителей острова Нетландия. Развитие речевых навыков.	1
59	Что умеют делать герои сказок. Обучение технике чтения.	1
<b>Я и моя семья.</b>		
60	Венди – заботливая мама. Развитие лексических навыков.	1
61	Мои семейные обязанности. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
62	Что ты любишь делать по дому. Развитие навыков чтения.	1
63	Давайте поиграем в школу! Развитие речевых навыков.	1
64	Проект «Приглашение на остров»	1
<b>Мир моих увлечений</b>		
65	Герои сказок. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
66	Подготовка к тесту по теме «Составление предложений»	1
67	Тест по теме «Составление предложений» Контроль основных умений и навыков.	1
68	Заключительное мероприятие «Добро пожаловать на остров»	1

### 3 класс

№	Название раздела, тема урока	Колич
---	------------------------------	-------

		ество часов
<b>Страна \страны изучаемого языка и родная страна.</b>		
1	Из какой ты страны. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
2	Какого цвета твой город. Формирование лексических навыков говорения.	1
3	Что тебе нравится в твоей стране. Развитие умения читать.	1
4	Мой друг Рекс. Совершенствование навыков чтения.	1
5	Мы любим играть в игры. Совершенствование лексических навыков.	1
6	Я люблю мою страну. Развитие навыков говорения.	1
7	Повторение по теме «Моя страна»	1
8	Повторение по теме «Мой город (село)»	1
<b>Я и моя семья.</b>		
9	Твой возраст. Формирование лексических и грамматических навыков.	1
10	Что ты любишь. Формирование навыков чтения.	1
11	Что ты обычно делаешь. Формирование грамматических навыков.	1
12	В какие игры ты играешь. Формирование навыков аудирования.	1
13	Мой школьный друг. Совершенствование навыков чтения	1
14	Я люблю мою семью. Совершенствование речевых навыков.	1
15	Моя семья. Повторение грамматического и лексического материала раздела.	1
16	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1
17	Сколько тебе лет. Совершенствование речевых навыков: диалог и монолог.	1
18	Сто к одному. Обобщающий урок-игра. Формирование навыков говорения.	1
<b>Мир вокруг меня.</b>		
19	Что ты делаешь по дому. Развитие умения аудировать.	1
20	А тебе нравится помогать по дому. Формирование навыков чтения.	1
21	Я вчера помогал моей бабушке. Совершенствование навыков чтения.	1
22	В воскресенье был День Матери. Формирование грамматических навыков.	1
23	Животные разных стран. Урок чтения. Развитие произносительных навыков.	1
24	Я – хороший помощник. Совершенствование речевых навыков.	1
<b>Страна \страны изучаемого языка и родная страна.</b>		
25	Как ты отмечаешь Рождество. Формирование лексических навыков.	1
26	Праздники и подарки. Формирование навыков чтения	1
27	А ты устраиваешь вечер сюрпризов. Формирование грамматических навыков.	1
28	Что ты делал в День рождения. Формирование навыков говорения	1
29	Одно рабочее утро. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения.	1
30	Что ты празднуешь. Повторения раздела. Систематизация лексического материала.	1
31	Контрольная работа по теме «Что ты празднуешь».	1
32	Умники и умницы. Систематизация грамматического материала.	1
<b>Мир моих увлечений.</b>		
33	Мои любимые игрушки. Введение новых лексических единиц, обучение чтению.	1
34	Какая одежда твоя любимая. Формирование лексических навыков	1
35	Я люблю гулять по парку. Формирование навыков чтения буквы Оо.	1
36	Восемь друзей. Урок чтения. Совершенствование произносительных навыков.	1
37	Я могу найти каждого. Формирование грамматических навыков	1
38	Любимые занятия. Систематизация лексического и грамматического материала раздела.	1
<b>Мир вокруг меня.</b>		
39	Когда ты родился. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	1



40	Какая погода в Британии. Развитие навыков чтения.	1
41	Погода в России. Формирование и развитие произносительных навыков.	1
42	Тебе следует остаться дома. Совершенствование навыков письма.	1
43	Городская и сельская мыши. Сказка	1
44	Мое любимое время года. Развитие умения читать, аудировать.	1
<b>Я и мои друзья.</b>		
45	У тебя есть домашний зоопарк. Формирование лексических навыков говорения	1
46	Я должен ухаживать за питомцем. Совершенствование лексических навыков	1
47	Что я люблю. Формирование навыков чтения	1
48	Письма из Великобритании. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения.	1
49	Какого питомца ты бы хотел иметь. Развитие умения читать	1
50	Есть ли у тебя питомец. Повторение лексического материала раздела.	1
51	Контрольная работа по теме «Есть ли у тебя питомец».	1
52	Обобщающий урок по теме «Питомец»	1
<b>Я и мои друзья.</b>		
53	Какой твой лучший друг. Совершенствование произносительных навыков	1
54	Хорошо ли ты знаешь своего друга. Формирование навыков чтения	1
55	Нам весело вместе. Развитие умения читать, аудировать	1
56	Какой подарок ты бы подарил своему другу. Совершенствование лексических навыков	1
57	Письмо другу. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения	1
58	Как ты отметишь День Дружбы. Систематизация лексического материала	1
59	Нам нравится Праздник алфавита. Обобщающий урок	1
60	Обобщающий урок по теме «Мне нравится в летнем лагере».	1
61	Обобщающий урок по теме «Летом будет весело»	1
62	Какой твой лучший друг. Повторение лексики и грамматики раздела.	1
63	Контрольная работа по теме «Какой твой лучший друг.»	1
64	Повторение по теме «Мои друзья»	1
65	Повторение по теме «Погода»	1
66	Повторение по теме «Мои увлечения»	1
67	Защита проекта по теме « Мои Друзья».	1
68	«Добро пожаловать в наше веселое лето!»	1

#### 4 класс

№	Название раздела, тема урока	Количество часов
<b>Мир моих увлечений</b>		
1	Любимые занятия летом. Знакомство с лексикой по теме.	1
2	Летние каникулы. Развитие лексических навыков.	1
3	Путешествия. Развитие речевых навыков.	1
4	Ваши планы на следующее лето. Формирование грамматических навыков.	1
5	Настоящее. Прошедшее. Будущее. Развитие грамматических навыков.	1
6	Я никогда не забуду эти каникулы. Развитие речевых навыков.	1
7	Каникулы британских школьников. Развитие навыков чтения.	1
8	Контрольная работа по теме «Мои любимые летние занятия»	1
<b>Я и мои друзья</b>		
9	Животные, которые мне нравятся. Знакомство с лексикой по теме.	1

10	Загадки о животных. Развитие речевых навыков.	1
11	Кошки умнее, чем собаки. Формирование грамматических навыков.	1
12	В зоопарке. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
13	Живой уголок. Развитие речевых навыков.	1
14	Ваши любимые животные. Развитие умений написания личного письма.	1
15	Люди и животные помогают друг другу. Развитие навыков чтения.	1
16	Викторина «Дикие и домашние животные»	1
17	Подготовка к контрольной работе по теме «Животные»	1
18	Контрольная работа по теме «Животные, которые мне нравятся»	1
<b>Мир моих увлечений</b>		
19	Который час. Формирование грамматических навыков.	1
20	Поспешите, уже поздно. Развитие грамматических навыков.	1
21	Вставай, пора идти в школу. Развитие навыков аудирования.	1
22	Ваши занятия в выходные дни. Развитие речевых навыков.	1
23	Ты всегда занят. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
24	Мой распорядок дня. Развитие речевых навыков.	1
25	Контрольная работа по теме «Это время для меня»	1
<b>Моя школа.</b>		
26	Я люблю мою школу. Знакомство с лексикой по теме.	1
27	Это моя школа. Развитие лексических навыков.	1
28	Школьные предметы. Развитие речевых навыков.	1
29	Я люблю перемену! Формирование грамматических навыков.	1
30	Что ты ищешь. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
31	В среднюю школу. Развитие навыков чтения.	1
32	Мои любимые школьные предметы. Развитие навыков речи.	1
33	Подготовка к контрольной работе по теме «Школа»	1
34	Контрольная работа по теме «Я люблю мою школу!»	1
<b>Мир вокруг меня.</b>		
35	Место, где я счастлив. Знакомство с лексикой по теме.	1
36	Мой дом очень красивый. Формирование грамматических навыков.	1
37	В моей комнате произошли изменения. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
38	Кукольный домик. Развитие навыков аудирования.	1
39	Уборка в комнате. Развитие речевых навыков.	1
40	Я счастлив, когда дома. Развитие навыков чтения.	1
41	Мой дом – моя крепость. Развитие речевых навыков.	1
42	Контрольная работа по теме «Место, где я счастлив»	1
<b>Страна \ страны изучаемого языка и родная страна.</b>		
43	Местность, где я живу. Знакомство с лексикой по теме.	1
44	Мне нравится жить в моем поселке. Развитие лексических навыков.	1
45	Я собираюсь объехать город. Формирование грамматических навыков.	1
46	В магазине игрушек. Развитие речевых навыков.	1
47	Я живу в маленьком поселке. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
48	Путь до зоопарка. Развитие речевых навыков.	1
49	Мой поселок особенный. Развитие навыков письменной речи.	1
50	История моего поселка. Развитие навыков чтения.	1
51	Контрольная работа по теме «Местность, где я живу»	1
<b>Я и моя семья</b>		
52	Мир профессий. Знакомство с лексикой по теме.	1

53	Моя будущая профессия. Развитие лексических навыков.	1
54	Моя будущая профессия. Формирование грамматических навыков.	1
55	Я собираюсь стать доктором. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
56	Истории талантливых детей. Развитие навыков чтения.	1
57	Контрольное списывание «Все профессии важны!» Контроль навыков письма.	1
58	Опасные профессии. Развитие речевых навыков.	1
59	Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты»	1
<b>Мир моих увлечений</b>		
60	Лучшие моменты года. Знакомство с лексикой по теме.	1
61	Дата в календаре. Формирование грамматических навыков.	1
62	Мы собираемся на пикник. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
63	Где Фадж. Развитие навыков чтения.	1
64	Ты хочешь быть знаменитым? Развитие навыков аудирования.	1
65	Давайте устроим школьную ярмарку! Развитие грамматических и лексических навыков.	1
66	Что вы собираетесь делать в летние каникулы. Развитие речевых навыков.	1
67	Контрольная работа по теме «Лучшие моменты года»	1
68	Обобщающий урок по теме «Досуг и увлечения»	1