

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»  
(2-4 класс)**

**1. Планируемые предметные результаты**

**2 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

- уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье;

- уметь называть предметы, описывать их; описывать картинки; сообщать о местонахождении; описывать персонажа и излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- различать на слух гласные звуки, слышать разницу в произнесении звонких и глухих;

- слышать долготу и краткость.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать количественные и качественные характеристики звуков, ритм, ударение и их смысловоразличительную функцию;

- понимать значение услышанного слова, небольшого текста.

**Чтение**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением т.е. понимать прочитанное;

- читать транскрипцию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ритмично выразительно читать, не забывая о правильном ударении и интонации.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- писать все буквы английского алфавита в полупечатном варианте;

- записывать устно усвоенный материал;

- писать вопросы и ответы на них, а также уметь списывать небольшие тексты и писать ответы на вопросы к тексту;

- писать поздравление с опорой на образец, короткие личные письма-приглашения или письма благодарности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать короткий и простой рассказ;

- описывать места, предметы, события с использованием простых предложений;

- заполнять анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

### **3 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог - побуждение к действию.  
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **Аудирование**

###### **Выпускник научится:**

- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

##### **Чтение**

###### **Выпускник научится:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

###### **Выпускник получит возможность научиться**

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

##### **Письмо:**

###### **Выпускник научится:**

- владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **4 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- диалог-побуждение к действию;  
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

## **Чтение**

### **Выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- описать открытки-поздравления с праздником и Днем Рождения;
- описать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

## **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального и общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- 1) Сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор.

2) Будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

3) Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

4) Сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Личностные результаты**

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения. При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

1) Понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах.

2) Развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

3) Уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению.

4) Осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям;

5) Стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран.

6) Приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур.

7) Самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения.

8) Умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке.

9) Владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения.

10) Стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

#### **Метапредметные результаты**

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

1) Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях.

2) Овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке.

3) Действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;

6 прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей.

4) Анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка.

5) Работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию.

7) Работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.

8) Фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием.

9) Опирается на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

10) владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

11) слушать и слышать собеседника, вести диалог.

12) Пользоваться справочным материалом учебника, например, двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками.

13) Работать индивидуально, в паре и группе.

14) Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык».**

#### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной

осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### **Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым

глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Содержание учебного предмета**

#### **2 класс**

**(68 часов)**

**1. Привет, английский язык**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.

**2. Добро пожаловать в наш театр**

Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном в отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

**3. Давайте читать и разговаривать на английском**

Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.

**4. Встречайте моих друзей**

Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

**3 класс**

**(68 часов)**

**1. Добро пожаловать в школу**

Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Грамматика: Специальные вопросы.

**2. Счастливые зелёные уроки**

Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол may.

**3. Разговариваем о новом друге**

Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

**4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям**

Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

**4 класс**

**(68 часов)**

**1. Разговариваем о временах года и погоде**

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks and the Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season". Выходной день. Пикник

**2. Любим свой дом**

Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

**3. Быть счастливым как в деревне, так и в городе**

Сказка о превращении серого города в цветущий сад "The Green Garden". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу

#### **4. Рассказываем истории**

Сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”

#### **5. Хорошо проводим время в кругу своей семьи**

Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.

Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

#### **6. Делаем покупки для всего**

Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

#### **7. Школа –это весело.**

Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

**2 класс  
(68 часов)**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	Блок 1: <b>Привет, английский язык</b>	18 часов
	Блок 2: <b>Добро пожаловать в наш театр</b>	14 часов
	Блок 3: <b>Давайте читать и разговаривать на английском</b>	21 часов
	Блок 4: <b>Встречайте моих друзей</b>	15 часов

**3 класс  
(68 часов)**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	Блок 1: <b>Добро пожаловать в школу</b>	18
	Блок 2: <b>Счастливые зелёные уроки</b>	14
	Блок 3: <b>Разговариваем о новом друге</b>	20
	Блок 4: <b>Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям</b>	16

**4 класс  
(68 часов)**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	Блок 1: <b>Разговариваем о временах года и погоде.</b>	8 часов
	Блок 2: <b>Любим свой дом</b>	7 часов
	Блок 3: <b>Быть счастливым как в деревне, так и в городе.</b>	8 часов
	Блок 4: <b>Рассказываем истории</b>	10 часов
	Блок 5: <b>Хорошо проводим время в кругу своей семьи</b>	11 часов
	Блок 6: <b>Делаем покупки для всего</b>	9 часов
	Блок 7: <b>Школа –это весело</b>	15 часов

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (по плану)	Всего часов (фактически)
	<b>Привет, английский!</b>	<b>18</b>	
	Знакомство с новыми друзьями.	1	
	Моё имя.	1	
	Знакомство со счётом.	1	
	Спортивные соревнования.	1	
	Мой возраст.	1	
	Что я умею делать?	1	
	Что умеют делать артисты театра.	1	
	Что умеет/не умеет делать мой друг.	1	
	Презентация своего друга.	1	
0	Что мы делаем в школе.	1	
1	Конкурс на лучшего артиста.	1	
2	Приключения Алисы.	1	
3	Моя школа.	1	
4	Мои игрушки.	1	
5	Игра в «Магазин»	1	
6	Разноцветные игрушки.	1	
7	Что умеют делать мои игрушки.	1	
8	Члены моей семьи.	1	
	<b>Добро пожаловать в наш театр!</b>	<b>14</b>	
9	Я и моя семья.	1	
0	Мой питомец.	1	
1	Мои друзья	1	
2	Мой любимец.	1	
3	Животные на ферме.	1	
	Животные Джона.	1	

4			
5	Мой дом.	1	
6	Спортивные занятия и игры.	1	
7	Интервью клоуна Тома.	1	
8	Волшебное письмо Трикки.	1	
9	Приключение Алисы.	1	
0	Рождество. Новый год.	1	
1	Самоконтроль	1	
2	Книга «The ABC». Проект.	1	
	<b>Читаем и говорим.</b>	<b>21</b>	
3	Где ты живёшь?		
4	Где живут артисты?	1	
5	Теремок. Кто где живёт?	1	
6	Весёлый клоун.	1	
7	Любимые персонажи: описание внешности.	1	
8	Описание внешности артистов.	1	
9	Обучение описанию характера.	1	
0	Бил и его питомцы.	1	
1	Рассказ Била.	1	
2	Приключение Кау и Дайно.	1	
3	Сказочные животные.	1	
4	Описание животных.	1	
5	Что умеют делать любимые персонажи.	1	
6	Описание внешности питомцев.	1	
7	Рассказ о друге.	1	
8	Описание друзей.	1	
	Спортивный праздник.	1	

9			
0	Любимые герои сказок: описание характера.	1	
1	Конкурс загадок.	1	
2	Самоконтроль	1	
3	Смешная закладка. Проект.	1	
	<b>Встречаем друзей!</b>	<b>15</b>	
4	Знакомство с зарубежными сверстниками.	1	
5	Любимые питомцы Алисы.	1	
	Гастроли театра	<b>1</b>	
6	Новый актёр театра.	1	
7	Аня в детском международном лагере.	1	
8	Что умеют делать мои зарубежные сверстники.	1	
9	Клуб любознательных.	1	
0	Интервью Энни.	1	
1	Описание необычного животного.	1	
2	Угадай своего одноклассника.	1	
3	Книга о своём друге.	1	
4	Самоконтроль.	1	
5	Подготовка к проекту.	1	
6	Проект	1	
7	Анализ работ.	1	
8	Повторение.	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (по плану)	Всего часов (фактически)
	<b>«Добро пожаловать в лесную школу»</b>	<b>18</b>	
	Введение новой лексики. Настоящее время.	1	
	Повелительные предложения. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах.	1	
	Настоящее время. Общие вопросы и краткие ответы.	1	
	Введение новой лексики по теме «Еда». Чтение буквосочетания ar.	1	
	Настоящее время. Общие вопросы с глаголом «does» и краткие ответы.	1	
	Чтение гласных в открытом и закрытом слогах. Буквосочетания ar/or.	1	
	Введение новой лексики. Диалоги по теме.	1	
	Настоящее время. Общий вопрос. Чтение буквосочетания wh.	1	
	Местоимение some. Вопросительные слова.	1	
0	Общие и специальные вопросы с глаголами do/does. Буквосочетания er/ir/or.	1	
1	Мой школьный друг. Устная практика.	1	
2	Мой школьный друг. Аудирование. Чтение буквосочетания th.	1	
3	Дни недели. Введение новой лексики.	1	
4	Совершенствования умений чтения ea.	1	
5	Покупки. Введение новой лексики. Подготовка к контрольной работе.	1	
6	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
7	Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту.	1	
8	Защита проектной работы «Меню школьных завтраков».	1	
	<b>«Счастливые зеленые»</b>	<b>14</b>	

	<b>уроки».</b>		
9	Введение новой лексики «Части тела». Хорошие манеры.	1	
0	Любопытный слоненок. Драматизация диалога. Чтение буквосочетания ea.	1	
1	Рассказ о себе. Словосочетания «прилагательное +существительное».	1	
2	Здоровый образ жизни. Модальный глагол «must». Чтение буквосочетаний sh,ch.	1	
3	На пикнике. Употребление much, many, a lot of с названиями веществ и предметов.	1	
4	Домашнее животное моего друга. Числительные от 11 до 20. Чтение буквосочетания oo.	1	
5	Модальный глагол may/may not. Чтение буквосочетаний ea, wh, th.	1	
6	Чем увлекаются мои друзья. Числительные от 20 до 100.	1	
7	Мой выходной день. Чтение буквосочетаний au,eu.	1	
8	Рождество в Англии. Письмо для Санта-Клауса.	1	
9	Новый год в России и Англии. Лексика урока.	1	
0	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
1	Анализ контрольной работы.	1	
2	Проектная работа «Игрушка для новогодней елки».	1	
	<b>«Поговорим о новых друзьях».</b>	<b>20</b>	
3	Новый друг. Лексика. Аудирование.	1	
4	Дни недели. Настоящее простое время.	1	
5	«Времена года. Месяцы». Образование вопросительной формы настоящего простого времени.	1	
6	Мои любимые занятия в любое время года. Чтение.	1	
7	Любимые занятия и любимые времена года.	1	
8	Приглашение на день рождения. Порядковые числительные.	1	

9	День рождения. Даты.	1	
0	Подарок на день рождения. Лексика урока.	1	
1	Мой день рождения. Диалогическая речь.	1	
2	На почте. Введение новой лексики.	1	
3	Как правильно написать письмо. Лексика урока.	1	
4	Оформление конверта. Техника чтения вслух.	1	
5	Притяжательный падеж существительных.	1	
6	Письма друзей из других стран. Формирование навыков чтения.	1	
7	Вопросительные слова. Устная речь.	1	
8	Настоящее простое время. Образование специальных вопросов.	1	
9	Праздники, которые мы любим.	1	
0	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
1	Анализ контрольной работы.	1	
2	Проектная работа «Поздравительная открытка».	1	
	<b>«Рассказываем рассказы и пишем письма своим друзьям».</b>	<b>16</b>	
3	Введение новой лексики. Части тела. Построение специальных и общих вопросов.	1	
4	Описание внешности. Словосочетания прилагательное+существительное.	1	
5	Мой друг Тайни. Устная речь.	1	
6	Поговорим о времени. Распорядок дня моего друга.	1	
7	Мой распорядок дня. Место наречия usually в предложении.	1	
8	Кто хочет быть здоровым. Рекомендации по режиму дня.	1	
9	Описываем инопланетянина. Настоящее простое время: глагол to have.	1	
0	Распорядок дня Тайни. Устная речь.	1	
	На ферме. Образование	1	

1	множественного числа существительных.		
2	Мой друг. Я умею/ я не умею.	1	
3	Юфо и его друзья. Практика устной речи и чтения.	1	
4	Описание внешности девочек. Практика устной речи.	1	
5	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
6	Анализ контрольной работы.	1	
7	Повторение.	1	
8	Проектная работа «Письмо другу по переписке».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	