

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся с задержкой психического развития
5-9 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Программа адаптирована не столько за счёт содержания учебного предмета, сколько посредством адаптации методических приёмов.

Целью является: достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Главными задачами являются:

–формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов; –дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

–дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

–дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; –дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры.

Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

–продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран

–формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

–дальнейшее развитие способности представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной форме общения.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития обуславливают решение дополнительных коррекционных задач, направленных на развитие мыслительной

и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

Содержание работы строиться на принципах коррекционно-развивающего обучения:

–Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

–Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

–Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.–Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл -повторю - вспомню -сделаю).

–Создание оптимально комфортных психолого –педагогических условий для развития эмоционально –волевой и познавательной сферы и для успешной социальной адаптации.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа рассчитана:

в 5 классе –105 часов в год (3 часа в неделю), в 6 классе –105 часов в год (3 часа в неделю), в 7 классе –105 часов в год (3 часа в неделю), в 8 классе -105 часов в год (3 часа в неделю), в 9 классе -102 часа в год (3 часа в неделю)

Учебники:

- 1) Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др.; науч. Руков. проф.Е.И.Пассов]. –5-е изд. – М.: Просвещение, 2015
- 2) Английский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил.наэлектрон.носителе [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.; науч. Руков. проф.Е.И.Пассов]. –2-е изд. –М.: Просвещение, 2014
- 3) Английский язык.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]. –4-е изд. –М.: Просвещение, 2017.
- 4) Английский язык.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]. –5-е изд. –М.: Просвещение, 2018.
- 5) Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]. –7-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2019

