

Аннотация к адаптированной программе учебного предмета
«Основы безопасной жизнедеятельности»
5-9 класс

Адаптированная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся с ЗПР, 5 - 9 классов разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой, в соответствии с Положением о рабочих программах МАОУ «Саранинская СОШ».

Учебно-методический комплект

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - Москва: Вентана - Граф, 2017 .

2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 3-е издание, М.: Вентана - Граф, 2021 год.

3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 3-е издание. М.: Вентана - Граф, 2021 год.

Место курса в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью учебного плана в 8-9 классах; в 5-7 классах изучается, исходя из запросов родителей (законных представителей), т.е. за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в каждом классе отводится по 1 часу в неделю, в 5-8 классах – 35 ч в неделю; 9 класс – 34 часов, всего – 174 часа.

Цель:

- формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

Задачи:

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Задачи преподавания ОБЖ обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООПООО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО ОВЗ) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода

выполнения заданий)

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптивное инструктирование с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвённой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.