

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс**

Адаптированная образовательная рабочая программа по чтению и развитию речи разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

**Структура рабочей программы**

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 8) Планируемые результаты изучения учебного предмета

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

В начальной школе чтение и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Чтение и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Характеризуя обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только

высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания обучающегося с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у ребенка с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающийся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающегося при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающемуся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления обучающимся учебного материала неразрывно связаны с особенностями его **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающегося с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознается и запоминается внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы школьника с умственной отсталостью проявляется и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из

наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающегося с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая** сфера обучающихся, воспитанников характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Таковы наиболее характерные черты недоразвития и особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых школьников.

Чтение и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося с ОВЗ. На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи, 5-9 классы разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г. и в соответствии с требованиями

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.).

**Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Чтение и развитие речи» составляют:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Положение о рабочей программе школы;
- Устав образовательной организации.

**Программа обеспечивается УМК:**

**Чтение, 5 класс**, автор - составитель: Малышева З.Ф.- М.:Просвещение, 2017г.

**Чтение, 6 класс**, автор-составитель: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.:Просвещение, 2014г.

**Чтение, 7 класс**, автор-составитель А.К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017 г.

**Книга для чтения , 8 класс**, автор-составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2013г

**Чтение, 9 класс**, автор-составитель: А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова - М.: Просвещение, 2014г.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### **Цели и задачи обучения:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Основные виды деятельности на уроке**

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать образительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

**Контроль** за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» в средней школе выделяется; в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м классах - 2 часа в неделю, 70 часов в год ( 35 учебных недель); в 9-х – 35 часов в год, в неделю 1 час

#### **4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

##### Личностные УУД

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Метапредметными результатами** изучения курса Чтение и развитие речи является формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### Познавательные УУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 

##### Коммуникативные УУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);



- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

## 5) Содержание учебного предмета, курса;

### 5 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов
1.	Устное народное творчество	5
2.	Сказки	5
3.	Картины родной природы	5
4	Лето	5
5	Осень	5
6	О друзьях-товарищах	5
7	Басни И.А. Крылова	5
8	Спешите делать добро	5
9	Картины родной природы	5
10	Зима	5
11	Весна	5
12	О животных	5
13	Из прошлого нашего народа	5
14	Из произведений зарубежных писателей	5

### 6 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов
1.	В.П.Астафьев	2
2.	П.П. Бажов	2
3.	В.В.Бианки	2
4	А.М.Волков	2
5	А.П.Гайдар	3
6	Л.А.Кассиль	1
7	В.П. Катаев	1
8	С.Я. Маршак	1

9	Мамин - Сибиряк	1
10	Н.Н.Носов	2
11	К.Г.Паустовский	2
12	Е.А.Пермяк	2
13	М.Н.Пришвин	1
14	Дж. Родари	2
15	Г.А. Скрибичский	2
16	И.В.Крылов	2
17	А.С. Пушкин	2
18	М.Зощенко	2
19	В.Песков	1
20	М.Ножкин	1
21	А.Алексеев	2
22	Р.Глинка	3
23	Е.Холмогоров	2
24	И.Никитин	2
25	И.Суриков	2
26	Ю.Рит хеу	2
27	Ю.Дмитриев	2
28	В.Жуковский	1
29	А.Твардовский	1
30	А.Плещев	1
31	В.Набоков	2
32	М.Дудин	2
33	Н.Рыленков	2
34	В.Бии	2
35	А.Дорохов	2

36	А.Толстой	2
37	Устное народное творчество. Сказки народов мира	3
38	Внеклассное чтение	3

### 7 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов
4.	Произведения русских писателей 19 века	30
5.	Произведения русских писателей 1 – й половины 20 века	20
6.	Внеклассное чтение	20

### 8 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов
1.	Произведения русских писателей 19 века	20
2.	Произведения русских писателей 1- й половины 20 века	20
3.	Произведения русских писателей 2- й половины 20 века	20
4	Внеклассное чтение	10

### 9 класс

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов
1.	Устное народное творчество	10
2.	Из произведений русской литературы 19века	10
3.	Из произведений русской литературы 20 века	10
4	Внеклассное чтение	5

**б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;**

**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:					Форма контроля
			Уроки освоения новых знаний	Уроки закрепления знаний	Уроки комплексного применения знаний	Уроки обобщения и систематизации знаний	Уроки контроля, оценки и коррекции знаний	
1.	Устное народное творчество	10	Урок формирования новых знаний -1 Урок-беседа -2			Урок-игра - 1	Урок-зачет -1	Тест
2.	Сказки	10	Вводный урок -1  Урок формирования новых знаний -6	Урок-совершенствование -1  Медиа-урок-5		Урок-игра - 2	Урок-зачет -1	Тест
3.	Картины родной природы	5	Вводный урок -1  Урок – лекция-2  Урок формирования новых знаний -6	Урок-совершенствование -1  Медиа-урок-1		Урок путешествия -1	Урок-зачет -1	Тест
4.	О друзьях товарищах	5	Вводный урок-1  Урок-беседа -7	Медиа-урок-1		Урок-игра - 1		Тест
5.	Басни И.А. Крылова	5	Урок – лекция-1  Урок формирования новых знаний -2	Урок-совершенствование -1  Медиа-урок-1		Урок путешествия -1		
6.	Спешите делать добро	5	Вводный урок -1  Урок –	Урок-совершенствование -1		Урок путешествия -1		Тест

			лекция-2	Медиа-урок-1				
7.	Картины родной природы	5	Вводный урок -1  Урок – лекция-5  Урок формирования новых знаний -6	Урок-совершенствование -1  Медиа-урок-10		Урок путешествия-1	Урок-зачет -1	Тест
8.	О животных	5	Вводный урок-1  Урок-беседа -7	Медиа-урок-3		Урок-игра -1		Тест
9.	Из прошлого нашего народа	5	Урок – лекция-1  Урок формирования новых знаний -5	Урок-совершенствование -1  Медиа-урок-7		Урок путешествия-1		
10	Из произведений зарубежных писателей	10	Вводный урок -1  Урок – лекция-5  Урок формирования новых знаний -6	Урок-совершенствование -1  Медиа-урок-1		Урок путешествия-1	Урок-зачет -1	
11	Внеклассное чтение	5	Вводный урок-1  Урок-беседа -4	Медиа-урок-3		Урок-игра -1		
	<b>Итого за курс</b>	70	Формы уроков могут быть изменены на усмотрение учителя, по мере прохождения программного материала.					

## 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:					Форма контроля
			Уроки освоения новых знаний	Уроки закрепления знаний	Уроки комплексного применения знаний	Уроки обобщения и систематизации знаний	Уроки контроля, оценки и коррекции знаний	
1.	Произведения русских писателей 19 века	10	Урок формирования новых знаний -3 Урок-беседа -2	Медиа урок-9		Урок-игра -1	Урок-зачет -1	Тест
2.	Произведения русских писателей 20 века	10	Вводный урок -10 Урок формирования новых знаний -6	Урок-совершенствование -1 Медиа-урок-5		Урок-игра -2	Урок-зачет -1	Тест
3.	Родная природа и бережное отношение к ней	10	Вводный урок -1 Урок – лекция-5 Урок формирования новых знаний -6	Урок-совершенствование -1 Медиа-урок-1	Медиа урок-10	Урок путешествия -1	Урок-зачет -1	Тест
4.	Героическое прошлое нашей Родины	10	Вводный урок-1 Урок-беседа -7	Медиа-урок-5		Урок-игра -1		Тест
5.	Труд людей	10	Урок – лекция-1 Урок формирования новых знаний -1	Урок-совершенствование -1 Медиа-урок-1	Медиа-урок-1	Урок путешествия -1		
6.	Устное народное творчество «Сказки народов мира»	5	Вводный урок-4 Урок-беседа -9	Медиа-урок-10		Урок-игра -1		Тест

7.	Внеклассное чтение	5	Урок – лекция-1  Урок формирования новых знаний -2	Урок-совершенствование -1  Медиа-урок-4		Урок путешествия-1		
8.	В том числе региональный компонент	10	Вводный урок -1  Урок – лекция-2	Урок-совершенствование -1  Медиа-урок-5		Урок путешествия-1		Тест
	<b>Итого за курс</b>	70	Формы уроков могут быть изменены на усмотрение учителя, по мере прохождения программного материала.					

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:					Форма контроля
			Уроки освоения новых знаний	Уроки закрепления знаний	Уроки комплексного применения знаний	Уроки обобщения и систематизации знаний	Уроки контроля, оценки и коррекции знаний	
1.	Произведения русских писателей 19 века	20	Урок формирования новых знаний -1 Урок-беседа -15	Медиа урок- 12		Урок-игра - 1	Урок-зачет -1	Тест
2.	Произведения русских писателей 1 – й половины 20 века	10	Вводный урок -6  Урок формирования новых знаний -10	Урок-совершенствование -10  Медиа-урок-5	Медиа урок-15	Урок-игра - 2	Урок-зачет -1	Тест
3.	Внеклассное чтение	20	Вводный урок -1  Урок – лекция-2  Урок формирования новых	Урок-совершенствование -1  Медиа-урок-1	Медиа урок-1	Урок путешествия-1	Урок-зачет -1	Тест

			знаний -1					
4.	В том числе региональный компонент	20	Вводный урок-1 Урок-беседа -7	Медиа-урок-1		Урок-игра -1		Тест
	<b>Итого за курс</b>	70	Формы уроков могут быть изменены на усмотрение учителя, по мере прохождения программного материала.					

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:					Форма контроля
			Уроки освоения новых знаний	Уроки закрепления знаний	Уроки комплексного применения знаний	Уроки обобщения и систематизации знаний	Уроки контроля, оценки и коррекции знаний	
1.	Произведения русских писателей 19 века	20	Урок формирования новых знаний -1 Урок-беседа -10		Медиа урок -20	Урок-игра -1	Урок-зачет -1	Тест
2.	Произведения русских писателей 1-й половины 20 века	10	Вводный урок -1 Урок формирования новых знаний -6	Урок-совершенствова-ние -5 Медиа-урок-7		Урок-игра -2	Урок-зачет -1	Тест
3.	Произведения русских писателей 2-й половины 20 века	20	Вводный урок -1 Урок – лекция-2 Урок формирования новых знаний -6	Урок-совершенствова-ние -1 Медиа-урок-1	Медиа урок- 11	Урок путеше-ствие-1	Урок-зачет -1	Тест
4.	Внеклассное чтение	10	Вводный урок-1 Урок-беседа -4	Медиа-урок-1	Медиа урок -2	Урок-игра -1		Тест
5.	В том числе региональный компонент	10	Урок – лекция-1 Урок	Урок-совершенствова-ние		Урок путеше-ствие-1		



			формировани я новых знаний -6	-1 Медиа- урок-1				
	<b>Итого за курс</b>	70	Формы уроков могут быть изменены на усмотрение учителя, по мере прохождения программного материала.					

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:					Форма контроля
			Уроки освоения новых знаний	Уроки закрепле ния знаний	Уроки комплек сного примене ния знаний	Уроки обобщения и систематиз ации знаний	Уроки контроля, оценки и коррекции знаний	
1.	Устное народное творчество	<b>10</b>	Урок формирования новых знаний -1 Урок-беседа -1		Медиа урок -4	Урок-игра - 1	Урок-зачет -1	Тест
2.	Из произведений русской литературы 19века	<b>20</b>	Вводный урок -1  Урок формирования новых знаний -10	Урок-совершенствование -5  Медиа-урок-15		Урок-игра - 1	Урок-зачет -10	Тест
3.	Из произведений русской литературы 20 века	<b>20</b>	Вводный урок -1  Урок – лекция-10  Урок формирования новых знаний -12	Урок-совершенствование -6  Медиа-урок-1	Медиа урок- 11	Урок путешестви е-1	Урок-зачет -1	Тест
4.	Внеклассное чтение	<b>10</b>	Вводный урок-1  Урок-беседа -4	Медиа-урок-1	Медиа урок -2	Урок-игра - 1		Тест
5.	Региональный компонент	<b>10</b>	Урок – лекция-1  Урок формирования новых	Урок-совершенствование -1  Медиа-		Урок путешестви е-1		

			знаний -6	урок-1				
	<b>Итого за курс</b>	70	Формы уроков могут быть изменены на усмотрение учителя, по мере прохождения программного материала.					

### **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: компьютерный стол, специализированный стул, компьютер, отдельная комната.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система.

Кабинет, в котором проходит индивидуальное обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор (технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.)

#### **Программа обеспечивается УМК:**

Чтение, 5 класс, автор - составитель: Малышева З.Ф.- М.:Просвещение, 2013г.

Чтение, 6 класс, автор-составитель: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.:Просвещение, 2014г.

Чтение, 7 класс, автор-составитель А.К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013 г.

Книга для чтения , 8 класс, автор-составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2013г

Чтение, 9 класс, автор-составитель: А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова - М.: Просвещение, 2014г.

#### **Демонстрационные пособия**

Портреты писателей, репродукции картин ( 25 шт, ф А4 )

Компьютерные программы и пособия, таблицы, карточки, ребусы

### **8.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Предметными результатами** изучения курса «Чтение и развитие речи» является сформированность следующих умений:

**5 класс**

**Минимальный уровень**

-читать правильно, целыми словами, выполняя задания учителя, пересказывать не сложные по содержанию, тексты с помощью учителя.

- наизусть 2 - 3 стихотворений

#### **Достаточный уровень**

- наизусть 6 - 8 стихотворений

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

-читать «про себя», выполняя задания учителя;

-отвечать на вопросы учителя;

-пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно.

#### **6 класс**

##### **Минимальный уровень**

- наизусть 4 - 5 стихотворений;

-читать вслух правильно, выразительно (про себя);

-выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

##### **Достаточный уровень**

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

-читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-определять основные черты характера действующих лиц;

-пересказывать текст по плану полно и выборочно.

#### **7 класс**

##### **Минимальный уровень**

- наизусть 4 - 5 стихотворений;

- читать вслух правильно, выразительно (про себя);

-выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

##### **Достаточный уровень**

- наизусть 10 стихотворений

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

-читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-характеризовать главных действующих лиц;

-пересказывать содержание прочитанного.

#### **8 класс**

##### **Минимальный уровень**

- наизусть 5 - 6 стихотворений;

- читать вслух правильно, выразительно (про себя);

-выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

##### **Достаточный уровень**

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

-читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;

-пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

#### **9 класс**

##### **Минимальный уровень**

- наизусть 6 - 7 стихотворений;

- читать вслух правильно, выразительно (про себя);

-выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

#### **Достаточный уровень**

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывок

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

-читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;

-пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

##### **Обучающиеся 5 класса должны знать:**

- наизусть 6 - 8 стихотворений

##### **Обучающиеся 5 класса должны уметь:**

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

-читать «про себя», выполняя задания учителя;

-отвечать на вопросы учителя;

-пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно.

##### **Обучающиеся 6 класса должны знать:**

- наизусть 8 - 10 стихотворений

##### **Обучающиеся 6 класса должны уметь:**

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

-читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-определять основные черты характера действующих лиц;

-пересказывать текст по плану полно и выборочно.

##### **Обучающиеся 7 класса должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений

##### **Обучающиеся 7 класса должны уметь:**

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

-читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-характеризовать главных действующих лиц;

-пересказывать содержание прочитанного.

##### **Обучающиеся 8 класса должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок

##### **Обучающиеся 8 класса должны уметь:**

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

-читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;

-пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

##### **Обучающиеся 9 класса должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывок

##### **Обучающиеся 9 класса должны уметь:**

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

-читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

### **Оценивание знаний учащихся**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Оценивание результатов**

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V класс - 45-60 слов

VI класс - 70-80 слов

VII класс - 70-80 слов.

VIII класс - 80-90 слов

IX класс - 90-100 слов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- оценка «5» ставится обучающимся, если они: читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки; отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно; допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляют их с помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится обучающимся, если они: читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

- оценка «2» ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не называют главных действующих лиц

произведения, не характеризуют их поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (проект).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010 г. - Сб. 1.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).