

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-9 класс**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы В.В.Воронковой «Русский (родной) язык», раздел «Грамматика, правописание и развитие речи» для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 г.

Данная программа соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует их умственному развитию.

Речевой материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное, глагол, личные местоимения, имя числительное, наречие», «Предложение».

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с умственной отсталостью к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с умственной отсталостью излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у обучающихся формируются главным образом в начальных классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

5 класс

Повторение

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Звуки и буквы.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак после приставок.

Части речи

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Повторение пройденного материала за учебный год.

Основной **целью** программы является развитие устной и письменной речи обучающихся, овладение основами грамотного письма.

В школе для детей с умственной отсталостью в средних классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи грамматики и правописания следующие:

- Дать обучающимся круг знаний по грамматике.
- На основании грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки.
- Продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса.
- Учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений.
- Совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Межпредметные связи учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку связана с уроками литературы, математики, трудового обучения, СБО.

Количество учебных часов

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Таблица основных тем по четвертям.

Используемый учебник

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 10-е издание, Москва «Просвещение», 2017 год.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Применение некоторых информационных технологий позволяет повысить интерес обучающихся к предмету, успеваемость и качество знаний.

Использование технологий на уроках русского языка:

Игровые технологии.

Игровые технологии сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

Личностно – ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно - ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в

частности, в познании. Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно - ориентированная педагогика.

Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый ученик учит каждого.

Внедрение данной технологии позволяет использовать многие преимущества, которые она имеет:

- в результате регулярно повторяющихся речевых упражнений в паре, группе совершенствуются навыки устной речи;
- развиваются все виды памяти;
- каждый ученик чувствует себя раскованно, свободно, потому что при изучении нового материала продвигается в собственном темпе;
- повышается ответственность обучающихся за результаты своего труда, потому что предстоит научить другого ученика;
- осмысление одной и той же смысловой информации учениками в паре постоянного или сменного состава увеличивает число ассоциативных связей, а значит, развивает логическое мышление;
- у обучающихся развивается адекватная самооценка, так как нужно оценить и себя и своего партнера.

Технология ТРИЗ (Теории Решения Изобретательских Задач) Генриха Сауловича Альтшуллера.

Главная привлекательность ТРИЗ заключается в том, что в них практически отсутствуют интуитивные варианты поиска решения, а основной упор перенесён на осознанные операции мышления. Критическое мышление – это точка опоры для человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на личный опыт.

На каждом этапе урока применяются разнообразные приемы технологий ТРИЗ: «Верные – неверные утверждения», «Логические цепочки», «Морфологический анализ», «Другая точка зрения», «Ромашка Блума», «ТРИЗ-загадки», «Плюс – Минус – Интересно» и др., которые позволяют включать обучающихся в мыслительную деятельность и творчески перерабатывать изученную информацию в работе с различными источниками: учебником, словарём, справочником, текстами художественной литературы, Интернет – ресурсами.

Виды контроля

За уровнем знаний обучающихся программа предусматривает проведение самостоятельных и контрольных работ.

Всего контрольных работ - 10, по темам: «Предложение», «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», за I,II,III ч., годовая.

Всего самостоятельных работ – 6, по темам: «Правописание гласных и согласных в корне слова», «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе», «Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе», «Склонение местоимений 3-го лица», «Правописание шипящих на конце слова», «Простые и сложные предложения».

3. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Предложение (повторение)	10	1	1
2	Состав слова	10	1	1

3	Части речи	20	1	1
4	Предложение	20	1	1
5	Повторение	10	1	1
6	Четвертные, годовая контр. работы		4	
	Итого:	70	9	5

4. Содержание рабочей программы (тем учебного курса).

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во час.
	5 класс	70
I	Повторение. Предложение.	10
	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения Звуки и буквы Упражнения на закрепление по теме «Предложение». Контрольная работа по теме «Предложение». Работа над ошибками.</p>	
II	Слово. Состав слова	10
	<p>Корень и однокоренные слова Окончание Приставка Суффикс Правописание безударных гласных в корне слова Правописание звонких и глухих согласных в корне слова Непроверяемые гласные и согласные в корне слова Приставка и предлог <i>Контрольная работа за I четверть.</i> Разделительный твердый знак после приставок Самостоятельная работа.</p>	

	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова». Контрольная работа по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	
III	Части речи. Имя существительное.	20
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные Изменение имен существительных по числам Род имен существительных Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце Изменение имен существительных по падежам Три склонения имен существительных Первое склонение имен существительных в единственном числе Второе склонение имен существительных в единственном числе Третье склонение имен существительных в единственном числе Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	
IV	Предложение.	20
	Главные и второстепенные члены предложения Нераспространенные и распространенные предложения Однородные члены предложения Упражнения на закрепление по теме «Предложение». Контрольная работа по теме «Предложение». Работа над ошибками.	
V	Повторение.	10
	Повторение пройденного материала за год. Контрольная работа по теме «Повторение» Работа над ошибками Повторение пройденного материала за год Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	

5. Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи 5 класс.

№	Тема урока	Тип	Домашнее задание	Коррекционная работа	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Дата проведения		
						Контрольно-оценочная деятельность		Словарь	Планирование	Факт
						Требования к уровню подготовки	Вид контроля / форма			
Повторение. Тема «Предложение» - 10 часов./1к.р.										

1-3	Предложение.	Урок закрепления знаний	Составить три простых предложения, подчеркнуть грамматическую основу. Упр.4, Упр.8, Упр.11	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.	Подлежащее, сказуемое., Составление предложений на заданную тему.	Знать: понятие о предложении Уметь: строить предложение..	Входной/ УО			
4	Главные и второстепенные члены предложения	Комбинирован.	Упр.16 Упр.19 Упр.21	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.	Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Минутка чистописания. Составление схем простых предложений.	Определять предложения распространенные и нераспространенные, обозначать главные и второстепенные члены предложения.	Текущий / выполн. упр. с помощью учителя.			
5.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Комбинирован..	Упр.23 Упр.25 Упр.27	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Расстановка знаков в конце предложения.	Знать: особенности расстановки знаков препинания в конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь: границы предложений, расставлять знаки в конце предложения.	Текущий / выполн. упр. с помощью учителя.	<i>Здравствуй, до свидания, благодарю, болото</i>		

6	Звуки и буквы.	Комбинированн.	Упр.33 Упр.38 Упр.42 Упр.46 Упр.54		Алфавит, буквы и звуки, понятие о гласных и согласных звуках, мягкие согласные, разделительный ь знак, ударные и безударные гласные	Расставлять ударение в словах, графически верно употреблять буквы в словах. Различать твердые согласные от мягких, гласные от согласных.	Текущий/ письмо под диктовку отдельных предложений.	Пассажир, расстояние, область		
7-8	Упражнения на закрепление по теме «Предложение».	Комбинирован.	Упр.55 Упр.56 Упр.57		Работа по учебнику с упражнениями на закрепление, повторение пройденных орфограмм, выполнение контрольных заданий.	Определять границы предложений, уместно расставлять знаки препинания в конце предложения, знать алфавит, различать буквы и звуки, различать гласные от согласных. Уметь: строить простое предложение; выделять грамматическую основу; правильно расставлять знаки препинания.	Текущий/ письмо под диктовку отдельных предложений.			
9	Контрольная работа по теме «Предложение».	Урок	Нет задания.	Коррекция мыслительных операций (логичность последовательность).	Части предложения. Разбор предложения по членам предложения	Знать: правило постановки знаков в конце предложений Уметь: строить предложения; разбирать предложение; правильно расставлять знаки препинания.	Контроль / диктант с граммат.зад			
10	Работа над ошибками.	Комбиниров.	Дифференц. задания.		Списывание с пропущенными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения		Анализ/ выполн. Работа над ошибками . с помощью учителя.			
Тема «Слово. Состав слова» - 10 часов./1к.р./1 четвертная работа.										

11	Корень и однокоренные слова.	Урок изучения и	Упр.59 Упр.62 Упр.64	Коррекция речевой деятельности и при вспоминании, следование речевой инструкции. Последовательное	Состав слова. Названия частей слова, графическое обозначение. Корень слова, родственные или однокоренные слова. Минутка чистописания. Составление группы однокоренных слов	Сравнивать слова по значению, определять слова с общим значением (родственные). Находить корень, подбирать однокоренные слова.	Входной / Самостоятельное выполнение упражнения 58.	<i>Граница, охрана</i>		
11	Окончание.	Урок комплексного применения	Упр. 68 Упр.69	льное изложение информации . Коррекция способностей запоминания чужого текста.	Пересказ устный и письменный. Составление небольшого текста с помощью данной группы однокоренных слов. Объяснение значений однокоренных слов. Деление текста на предложения. Выделение корня и окончания.	Опираясь на запись, пересказать текст по составленному плану. Пересказ записать в черновике (№ 71)	Входной / Самостоятельное выполнение упражнения 66.	<i>Инструмент</i>		

12.	<p><u>Приставка Самостоятельная работа.</u></p> <p><u>Контрольная работа по итогам I четверти</u></p>	<i>Урок изучения и первичного</i>	<p>Упр. 73</p> <p>Упр.75</p> <p>Упр.77</p>	<p>Корректировать недостатки в развитии фонетико – фонематического анализа. Коррекция социального поведения</p>	<p>Выделение приставки в словах</p>	<p>Знать: правило правописания приставок. Уметь: употреблять во всех видах упражнений слова с приставками, правильно записывать их в диктантах, при списывании, в творческих работах; писать указанные приставки в часто употребляемых словах: сбор, вход, отбор, надпись, подпись; находить приставку в словах.</p>	<p>Текущий / разбор и самостоятельное выполнение Упр. 72</p>				
12.	<p>Суффикс</p>	<i>Урок изучения и</i>	<p>Упр. 85</p> <p>Упр.86</p> <p>Упр.87</p>			<p>Составление однокоренных слов при помощи суффиксов. Задание «Продолжи сказку» с помощью данных словосочетаний.</p>	<p>Уметь; находить суффикс в словах; употреблять во всех видах упражнений слова с суффиксами; правильно записывать их в диктантах, при списывании, в творческих работах.</p>	<p>Текущий / беседа, выполн. упражн.</p>			
13.	<p><u>Сочинение</u> «Ковер-самолет» по картине В.М.Васнецова</p>	<i>Урок контроля и оценки</i>	<p>Закончить работу над сочинением</p>			<p>Работа по иллюстрации в учебнике. Составление предложений с помощью иллюстрации, личных наблюдений и данных слов в рамке.</p>	<p>Уметь: составлять предложение с помощью иллюстраций, личных наблюдений и данных слов в рамке, следить за грамотностью в творческих работах.</p>	<p>Контроль и оценка ЗУН / беседа, выполн. упражн.</p>			

14.	Правописание безударных гласных в корне слова	Комбинированный	Упр. 89 Упр.93	Корректировать недостатки в развитии фонетико – фонематического анализа. Коррекция социального поведения.	Безударные гласные в корне. Составление рассказа по картинкам в учебнике. Комментированное письмо.	Знать: особенности проверочных и проверяемых слов. Овладеть способами написания безударных гласных в корне слова. Уметь: находить и проверять орфограмму; писать гласные в корнях; определять ударный и безударный слоги; ставить ударения.	Текущий / беседа, выполн. упражн.	Север		
15.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Комбинированный	Упр. 105 Упр109		Словарный диктант № 1. Списывание с раскрытием скобок. Работа по карточкам(<i>здравствуй-север</i>)	Уметь: находить и проверять орфограмму; распознавать в корне слова звонкие и глухие согласные; определять на слух звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова; правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слова.	Текущий / беседа, выполн. упражн.	Физкультура		
16.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Комбинированный	Упр. 117 Упр.119		Минутка чистописания. Запись сложных слов по схемам. Объяснение значений слов. Озаглавливание текста. Списывание с пропущенными орфограммами.	Уметь: подбирать однокоренные слова с целью правильного написания слов.	Текущий / беседа, выполн. упражн.	.Беседа, верблюды		

17.	Приставка и предлог	Урок	Упр. 128 Упр.136	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию.	Работа по карточкам. Правила написания приставок и предлогов со словами	Уметь: различать слова с приставками от предлогов	Текущий / беседа, выполн. упражн.	Библиотек а		
18.	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».	Урок закрепления ЗУН	контр. вопр. на стр.87		Ответы на вопросы. Комментированное письмо.	Знать: особенности проверочных и проверяемых слов; способы написания безударных гласных в, корнях, окончаниях. Уметь: находить и проверять орфограмму; писать гласные в приставках, конях и окончаниях; определять ударный и безударный слоги; ставить ударения.	Текущий / беседа, выполн. упражн.			
19.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	Комбинированный	Нет задания.		Корни слова, приставки, окончания	Знать: правила написания предлогов со словами и приставок Уметь: образовывать однокоренные слова; находить корни; выделять приставки и окончания	Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос.			
20.	Работа над ошибками.	Урок комплексного	Дифференц. зад.		Списывание с пропущенными орфограммами. Ответы на вопросы. Работа по данному плану.	Уметь: отбирать материал на тему, использовать, излагать его по плану; правильно строить предложения, оформлять их на письме.	Анализ/работа над ошибками.			

Части речи.
Имя существительное 20 ч./1к.р./1четвертная

21.	Части речи. Дифференциация частей речи.	<i>Урок изучения и</i>	Стр. 89	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантность.	Имя существительное, имя прилагательное,	Различать части речи по вопросам и значению.	Входной / выполн. упр.	<i>Долото, забота</i>		
22.	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного.	<i>Урок изучения и</i>	Упр. 163		Минутка чистописания. Составление небольших текстов с группой близких по значению имён существительных.	Распознавать имена существительные. Находить существительные в предложении по вопросу.	Текущий / выполн. упр.			
23.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	<i>Комбинированный.</i>	Упр.167	Коррекция мыслительной и речевой деятельности и (комментирование).	Составление связного текста с опорой на картину. Ответы на вопросы. Составление предложений с помощью слов из рамки.	Уметь: составлять предложение с помощью иллюстраций, личных наблюдений и данных слов в рамке, следить за грамотностью в творческих работах.	Контроль и оценка ЗУН			

24.	Собственные и нарицательные имена существительные	Урок изучения и	Упр. 169		Имена существительные собственные и нарицательные. Словарный диктант №2. (Север-столица)	Отличать в тексте имена существительные собственные и нарицательные; писать имена собственные с большой буквы; приводить примеры.	Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос.	<i>Столица</i>		
25-	Изменение имен существительных по числам	Урок изучения и первичного закрепления новых	Упр. 177	Коррекция речевой деятельности и (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. Исправление (речевые штампы). Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т.е. видеть свои недочеты.	Задание «Допиши сказку». Составление предложений с помощью слов из рамки.	Изменение имен существительных по числам	Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос.	<i>Космос</i>		
26.	Род имен существительных	Уроки изучения	Упр. 185	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю).	Работа по учебнику с заданиями	Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения; осознанно применять полученные знания.	Текущий / беседа, выполнение упр.	<i>Овраг, канал</i>		
27	Правописание	Кор	Дифференцированные		Работа с учебником	Уметь: устранять пробелы в знаниях; отрабатывать	Текущий / инд.	<i>Веревка</i>		

	имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце <u>Контрольная работа по итогам II четверти</u>		задания.	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Слуховое восприятие.		полученные ранее навыки правописания.	работа.			
28	Упражнения на закрепление	Комбинированн	стр.127-131		Повторение пройденного материала	Уметь: устранять пробелы в знаниях; отрабатывать полученные ранее навыки правописания.	Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос.	<i>Природа. охота</i>		
29	Изменение имен существительных по падежам	Урок изучения и	Упр. 212 Упр.219 Упр.222 Упр.225 Упр.228 Упр.232		Списывание с пропущенными падежными окончаниями имён существительных. Ответы на вопросы.	Знать: падежи имен существительных Уметь: определять падежи	Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос.	<i>Естествознание, творог</i>		
30	Три склонения имен существительных	Комбинированн	Упр.243		Склонения имен существительных	Знать: склонения имен существительных. Уметь: применять полученные знания	Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос.	<i>Защита</i>		

31	Первое склонение имен существительных в единственном числе	Комбинированн	Упр. 255		Работа с пословицами. Списывание с пропущенными окончаниями имён существительных	Знать: падежных окончаний имен сущ. Уметь: склонять имена сущ. ч., выделять падежные окончания; дифференцировать падежные окончания существительных;	Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос.	<i>Грамота, колонна, коллекция, салют</i>		
32	Второе склонение имен существительных в единственном числе	Комбинированный	Упр. 301		Работа с пословицами. Списывание с пропущенными окончаниями имён существительных	выполнять разнообразные виды упражнений: вставить пропущенные окончания, согласовать слова в предложении.	Текущий / беседа, выполн. упражн., фронтальный опрос.	<i>Свобода, победа, картон, запад, горизонт, орден</i>		
33	Третье склонение имен существительных в единственном числе	Урок изучения и	Упр.340		Составление краткого пересказа текста по вопросам. Объяснение трудных случаев написания в разных частях слова.	Уметь: составлять план текста; писать по памяти текст; проверять ошибки в собственном тексте.	Контроль ЗУН / изложение	<i>Стамеска, отряд, компас</i>		
34-38	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное».	Комбинированный.	Стр. 225-232, контр.вопр. ;	Коррекция мыслительной деятельности и (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи.	Словарная работа. Ответы на вопросы. Составление словосочетаний, нахождение речевых ошибок в предложении.	Знать: морфологические признаки имени существительного. Уметь: использовать полученные знания	Текущий / повторение	<i>Ракета, салат, остров, матрос</i>		

39	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Урок контроля	Нет задания.	Коррекция мыслительной деятельности и (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи.	Основные категории и правописание имен существительных. Склонение имен существительных.	Уметь: правильно применять изученные орфограммы; осознанно применять полученные знания.	Тематический / диктант с грамматическим заданием.			
40	Работа над ошибками.	Комбинированный	Дифференцированные задания.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Слуховое восприятие.		Знать: основные категории и правописание имен существительных, три склонения имен существительных. Уметь: правильно применять изученные орфограммы; осознанно применять полученные знания.	Текущий / самостоятельная работа.			
Предложение 20 ч./1к.р/ 1 четвертная										
41-47	Главные и второстепенные члены предложения Контрольная работа по итогам III четверти	Урок изучения и перв-	Упр. 370	Коррекция мыслительной деятельности и (сравнение, анализ). Коррекция	Работа с предложениями Работа с загадками. Работа по таблице. Вставить пропущенные по смыслу имена существительные.	Выделять грамматическую основу предложения.	Входной / выполнение упр., беседа.			

48-53	Нераспространенные и распространенные предложения.	Комбиниро	Упр.378	грамматической стороны речи.	Словарная работа. Списывание текста с раскрытием скобок. Работа по карточкам.	Определять нераспространенные и распространенные предложения	Текущий / выполнение упр., беседа.	Бензин, верстак, станок		
54-58	Однородные члены предложения.	Комбинированный.	Упр.382	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Словарный диктант №3. Списывание текста с раскрытием скобок. Работа по карточкам.	Уметь: распознавать однородные члены предложения, дополнять предложения.	Текущий / выполнение упр., беседа.			
59	Контрольная работа по теме «Предложение».	Урок	Нет задания.			Уметь: правильно применять изученные орфограммы; осознанно применять полученные знания.	Тематический / диктант с грамматическим заданием.			
60	Работа над ошибками.	Урок	Дифференцированные задания.		Работа над ошибками.	Знать: правописание изученных орфограмм Уметь: правильно применять изученные орфограммы; осознанно применять полученные знания.	Текущий / самостоятельная работа.			

Повторение 10 ч./1к.р./1 четвертная/1 годовая к.р.

61-67	Повторение пройденного материала по курсу 5 класса	Урок контроля		Коррекция грамматической стороны речи.	Повторение основных разделов по курсу. Словарные слова, орфограммы, работа по карточкам, учебнику.	Знать: правописание изученных орфограмм Уметь: правильно применять изученные орфограммы; осознанно применять полученные знания.	Текущий / выполнен ие упр., беседа.			
68	Контрольная работа по итогам IV четверти	Урок		Коррекция мыслительной деятельности и (сравнение, анализ). Воспитывать толерантность.	Работа с поговорками. Задание «Допиши предложение».		Тематический / диктант с грамматическим заданием.			
69	Контрольная работа по курсу 5 класса	Урок					Текущий / самост. работа			
70	Подведение итогов года	Урок				Обобщение пройденного материала	Текущий /			

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами;;
- писать изложение и сочинение;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

7. Контроль уровня обучения
Тексты контрольных работ и грамматические задания.
Тема «Предложение».
Поздняя ягода.

Солнце светит редко. Стоят ненастные осенние дни.

Грустно в эту пору в лесу. Завяла трава, на деревьях опадают листья. Лесные травы по – пояс. Синюют колокольчики, белеют ромашки. Сколько здесь желудей, орехов, ягод.

У корней старой сосны лежит моховой ковёр. Осенью поспевают брусника. Она растёт на низких кустах. В мягкой зелени краснеют поздние ягоды. Взрослые и детвора несут полные корзины этой полезной ягоды. Душа радуется лесному урожаю.

Грамматическое задание.

Разбор предложения по членам предложения.

Завяла трава, на деревьях опадают листья.

Тема «Состав слова».
Осенью.

Осенью группа школьников пошла в рощу.

Был чудесный день. Пожелтели берёзки, покраснели осинки. Начался листопад. На рябине созрели кисти ягод.

По лесной тропке ребята вышли к сторожке лесника. Кругом рос пушистый ельник. В овраге журчал маленький ручей. По дороге дети увидели ворон и галок. На лето они улетали в деревню вить гнёзда, а теперь возвращались назад. В небе школьники слышали курлыканье. Это журавли улетают на юг. Многие птицы на зиму летят в жаркие страны.

Прощайте, крылатые друзья! До скорой встречи!

Грамматическое задание.

1.Разбор предложения по членам предложения.

По лесной тропке ребята вышли к сторожке лесника.

2. Морфемный разбор слов: **покраснели, строжка.**

Контрольная работа за I четверть.
Скоро зима.

Наступила поздняя осень. Рано утром сторож вышел из сторожки. За одну ночь всё кругом изменилось.

Низкие облака ползли над землёй. Они чуть не цеплялись за верхушки ели. С деревьев опадают последние листья. Вид был печальный. В воздухе кружилась живая сетка из мягких, пушистых снежинок. Избушка показалась старику такой маленькой, словно она выросла в землю.

У берега стояла лодка. Дед Илья с собакой в лодке поехали смотреть рыболовные сети.

Грамматическое задание.

1.Разбор предложения по членам предложения.

Низкие облака ползли над землёй.

2. Морфемный разбор слова: **верхушки**.

Тема «Имя существительное».

Найдёныш.

По утрам над полянами стояли густые туманы. Из рощ улетели стрижи, кукушки, иволги.

Однажды лесник нашёл маленького медвежонка. Назвали его – Найдёныш.

Малыш стал жить у лесника. Но пришла пора расставания. Нельзя медведю так привыкать к людям. Забудет лесные привычки и погибнет один в лесу. На семейном совете решили отпустить Найдёныша на волю.

Медвежонок сидел на яблоне. Лесник стал ждать у зарослей крапивы. Пусть поживится яблочком. Потом зверь и человек пошли к лесу. Там лесник оставил медвежонка.

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения.

По утрам над полянами стояли густые туманы.

Контрольная работа за II четверть.

Сильный мороз.

Ночью ударил сильный мороз. А днём яркие лучи солнца осветили лесную полянку. Резкий ветер гулял по лесу. Холод загнал в норки зверей. Мелкие пташки спрятались в гнёзда. Там птичкам тепло.

Выглянуло горячее солнце. Весело каркнул ворон. А робкий зайчишка прижал от страха ушки.

Школьники сделали кормушки для птиц. В эту пору птицам трудно найти корм. Каждый день воробьи, синички прилетали полакомиться вкуснятиной.

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения.

Днём яркие лучи солнца осветили лесную полянку.

2. Морфологический разбор слов: **лесную (полянку), лучи**.

Тема «Предложение».

Ёжик.

В нашем саду жил смешной симпатичный ёжик. Мы его подкармливали, поили молочком. Он съедал всё с удовольствием.

Когда наступила осень, мы сделали для маленького ёжика зимнюю квартиру из хвороста. Сверху покрыли домик плёнкой. На долгие зимние месяцы наш ёж найдёт здесь своё убежище.

Вместе с ежами в кучах хвороста зимуют ящерицы, жабы, древесные лягушки.

Когда придёт весна, они снова примутся за свою полезную работу по уничтожению вредителей сада.

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения.

Мы сделали для маленького ёжика зимнюю квартиру из хвороста.

Тема «Повторение».

Наша роща.

Мы подъехали к хвойному лесу.

Кругом тишь. С поляны слетели седые влажные туманы. Они растянулись по всей округе.

Нам открывается огромная сказочная страна.

Луч солнца осветил поляну. Ленивая дымчатая струйка уплыла к молодому ельнику. Светлеют лица людей при взгляде на эту картину.

Особенно хороша наша роща весной. Нижние ветки опустились мягкими зелёными ресничками.

Лёгкий ветерок срывает весенний аромат и бросает на узорчатые кудри берёз.

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения .

Нам открывается огромная сказочная страна.

Контрольная работа за III четверть.

Весна.

Пришла радостная весна. Тёплый ветерок ласкает верхушки деревьев. По овражкам звенят весенние ручьи. Душистой смолой пахнут почки. Они начинают быстро наливаться и развёртываться в зелёные листочки. Слышно звонкое пение птиц.

Скоро лес оденется листвою. На лесных полянах появятся подснежники. На опушке леса и на берегу речки зацветёт черемуха.

Ты слышишь весенние звуки? Летят из ульев в разведку первые пчёлки. Свистят голосистые соловьи.

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения

Тёплый ветерок ласкает верхушки деревьев.

2. Морфологический разбор глагола: **ласкает**.

Тема «Повторение».

В апреле.

Апрельское солнце светит ярко. В лесу тает последний снег, появилась зелёная травка. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз лопнули почки.

Воздух чистый и свежий. Всё в природе дышит, начинает расти. Уже проснулся муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке, убегаешь на опушку леса, смотришь в небо и видишь, как летят с юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Добро пожаловать, крылатые друзья!

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения

На гибких ветвях берёз лопнули почки.

Контрольная работа за год.

Весна.

Весна идёт без остановки. Растаял рыхлый снег, бежит вода по улицам. Растёт молодая зелёная травка. У нашего воробья появилась подружка. Вместе они шныряют по двору. Тут съедят крошку, там добудут зёрнышко. Они собирают разные редкости. В саду на лужайке схватили прошлогоднюю травинку. Около конюшни зацепили конский волос. Из кучи сора вытащили бумажку. Всё это они тащат в укромный уголок и делают гнездо. Пройдёт время, и в гнезде запищат крохотные птенцы.

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения
Растаял рыхлый снег, бежит вода по улицам.
2. Морфемный разбор слова: **схватили.**

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

1. Грамматика, правописание и развитие речи.

1.1. Оценка устных ответов.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку.

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.

б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточность в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

1.2. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учеников являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

(При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется).

Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определений частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико - орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитое написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V – 45-50 слов, VI – VII – 65 – 70 слов, VIII-X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

1.3 Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера.

При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII 45-70 слов, VIII – IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3 – 4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5 – 6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должны быть проведена подготовительная работы. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске: обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. (В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания).

8. Ресурсное обеспечение программы (учебно-методическое и материально-техническое)

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.1.

2. Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку «Состав слова» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку «Имя существительное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку «Имя прилагательное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку «Глагол» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши», 5-е издание, Москва «Просвещение», 2005 год.
7. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 класс, пособие для учителя, Москва, ГИЦ «Владос», 2005 год.
8. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: ГИЦ «Владос».
9. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» - М., «Просвещение» 1990 год.