

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
3-4 классы**

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

- осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотношении гражданства и языка.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

Познавательные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
- умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
- умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

Личностные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов.

Предметные результаты:

- начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
- начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- элементарные этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)– 2-3 реплики с каждой стороны;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку и модель (3-4 предложения).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Читать (использовать метод глобального чтения):

- вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 100-120 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, that).

Количественные числительные (до 10).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Содержание учебного курса

Добро пожаловать в Зеленую школу!

Знакомство: имя, возраст, любимые занятия. Заполнение анкеты о себе. Рассказ о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

Счастливые «зеленые» уроки.

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.

Поговорим о новом друге .

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

Рассказываем истории и пишем письма друзьям.

Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня . Здоровый образ жизни. В бюро находок.

Тематическое планирование учебного материала.

Распределение часов по разделам.

№	Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Добро пожаловать в Зеленую школу!	8ч	1
2.	Счастливые «зеленые» уроки.	8ч	1
3.	Поговорим о новом друге.	10ч	1
4.	Рассказываем истории и пишем	8ч	1

письма друзьям.		
Итого: 34ч		4

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (по плану)	Всего часов (фактически)
	«Добро пожаловать в лесную школу»	8ч.	
1	Вводный урок. Повторение букв английского алфавита и счет до 10. Развивать умения чтения вслух.	1	
2	Знакомство с Мисс Четтэр. Развитие навыков устной речи, понимать короткий текст на слух.	1	
3	За столом. Развитие навыков устной речи.	1	
4	Овощи и фрукты. Активизация лексики.	1	
5	Знакомство с Билли. Простое настоящее время.	1	
6	Мои домашние животные. Составление сообщения по теме.	1	
7	Контрольная работа №1. Лексико-грамматический тест.	1	
8	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
	Счастливые «зеленые» уроки.	8ч.	
9	Описываем животных. Развитие навыков чтения с пониманием.	1	
10	Что ты любишь на завтрак. Развитие навыков диалогической речи.	1	
11	В гостях. Развитие навыков монологической речи	1	
12	Числительные до 20. Решение математических примеров.	1	
13	Рассказываем о себе. Развитие навыков монологической речи.	1	
14	Подготовка к контрольной работе.	1	
15	Контрольная работа №2. Лексико-грамматический тест.	1	
16	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
	Поговорим о новом друге.	10ч.	
17	Каникулы закончились. Составление рассказа.		
18	Что делает Тайни. Развитие аудитивных навыков.		

19	Времена года. Активизация лексики.		
20	Рассказываем о временах года. Развитие навыков письменной речи.		
21	Когда твой день рождения. Диалог расспрос.		
22	Как писать письмо. Развитие навыков письма.		
23	Как писать письмо. Чтение текста с поиском информации.		
24	Что кому принадлежит. Притяжательные местоимения.		
25	Контрольная работа №3. Лексико-грамматический тест.		
26	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.		
	Рассказываем истории и пишем письма друзьям.	8ч.	
27	Описываем внешность. Введение новой лексики.		
28	Описываем внешность. Развитие навыков монологической речи.		
29	Мой распорядок дня. Разучивание песенки. Детский фольклор.		
30	Мой распорядок дня. Диалог.		
31	Распорядок дня Тайни. Чтение с полным пониманием.		
32	Наши друзья. Существительные множественного числа.		
33	Контрольная работа №4. Лексико-грамматический тест.		
34	Повторение.		
	Итого: 34 часа.		