

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)  
2-4 классы**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты** выпускников начальной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка как основного средства общения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку *to be*;
- глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы *can, may, must*;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't*

any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);
- наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Содержание учебного предмета «Английский язык».**

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,

размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### **Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные

буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными

персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**(68 часов)**

### **1. Привет, английский язык**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.

### **2. Добро пожаловать в наш театр**

Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. Грамматика: употребление структуры *have got* в утвердительном, вопросительном в отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

### **3. Давайте читать и разговаривать на английском**

Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Грамматика: употребление глагола *to be* в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос *Where*.

### **4. Встречайте моих друзей**

Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. Грамматика: Общий вопрос с глаголом *to be*.

**3 класс**

**(68 часов)**

### **1. Добро пожаловать в школу**

Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Грамматика: Специальные вопросы.

### **2. Счастливые зелёные уроки**

Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол may.

### **3. Разговариваем о новом друге**

Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

**4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям** Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

## **4 класс (68 часов)**

### **1. Разговариваем о временах года и погоде**

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день. Пикник

### **2. Любим свой дом**

Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

### **3. Быть счастливым как в деревне, так и в городе**

Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу

### **4. Рассказываем истории**

Сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”

### **5. Хорошо проводим время в кругу своей семьи**

Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

### **6. Делаем покупки для всего**

Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

### **7. Школа –это весело.**

Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

**2 класс**  
**(68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Блок 1: <b>Привет, английский язык</b>	18 часов
2	Блок 2: <b>Добро пожаловать в наш театр</b>	14 часов
3	Блок 3: <b>Давайте читать и разговаривать на английском</b>	21 часов
4	Блок 4: <b>Встречайте моих друзей</b>	15 часов

**3 класс**  
**(68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Блок 1: <b>Добро пожаловать в школу</b>	18
2	Блок 2: <b>Счастливые зелёные уроки</b>	14
3	Блок 3: <b>Разговариваем о новом друге</b>	20
4	Блок 4: <b>Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям</b>	16

**4 класс**  
**(68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Блок 1: <b>Разговариваем о временах года и погоде.</b>	8 часов
2	Блок 2: <b>Любим свой дом</b>	7 часов
3	Блок 3: <b>Быть счастливым как в деревне, так и в городе.</b>	8 часов
4	Блок 4: <b>Рассказываем истории</b>	10 часов
5	Блок 5: <b>Хорошо проводим время в кругу своей семьи</b>	11 часов
6	Блок 6: <b>Делаем покупки для всего</b>	9 часов
7	Блок 7: <b>Школа –это весело</b>	15 часов

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (по плану)	Всего часов (фактически)
	<b>Привет, английский!</b>	<b>18</b>	
1	Знакомство с новыми друзьями.	1	
2	Моё имя.	1	
3	Знакомство со счётом.	1	
4	Спортивные соревнования.	1	
5	Мой возраст.	1	
6	Что я умею делать?	1	
7	Что умеют делать артисты театра.	1	
8	Что умеет/не умеет делать мой друг.	1	
9	Презентация своего друга.	1	
10	Что мы делаем в школе.	1	
11	Конкурс на лучшего артиста.	1	
12	Приключения Алисы.	1	
13	Моя школа.	1	
14	Мои игрушки.	1	
15	Игра в «Магазин»	1	
16	Разноцветные игрушки.	1	
17	Что умеют делать мои игрушки.	1	
18	Члены моей семьи.	1	
	<b>Добро пожаловать в наш театр!</b>	<b>14</b>	
19	Я и моя семья.	1	
20	Мой питомец.	1	
21	Мои друзья	1	
22	Мой любимец.	1	
23	Животные на ферме.	1	
24	Животные Джона.	1	
25	Мой дом.	1	
26	Спортивные занятия и игры.	1	
27	Интервью клоуна Тома.	1	
28	Волшебное письмо Трикки.	1	
29	Приключение Алисы.	1	
30	Рождество. Новый год.	1	
31	Самоконтроль	1	
32	Книга «The ABC». Проект.	1	
	<b>Читаем и говорим.</b>	<b>21</b>	
33	Где ты живёшь?		
34	Где живут артисты?	1	
35	Теремок. Кто где живёт?	1	
36	Весёлый клоун.	1	
37	Любимые персонажи: описание внешности.	1	
38	Описание внешности артистов.	1	
39	Обучение описанию характера.	1	

40	Бил и его питомцы.	1	
41	Рассказ Била.	1	
42	Приключение Кау и Дайно.	1	
43	Сказочные животные.	1	
44	Описание животных.	1	
45	Что умеют делать любимые персонажи.	1	
46	Описание внешности питомцев.	1	
47	Рассказ о друге.	1	
48	Описание друзей.	1	
49	Спортивный праздник.	1	
50	Любимые герои сказок: описание характера.	1	
51	Конкурс загадок.	1	
52	Самоконтроль	1	
53	Смешная закладка. Проект.	1	
	<b>Встречаем друзей!</b>	<b>15</b>	
54	Знакомство с зарубежными сверстниками.	1	
55	Любимые питомцы Алисы.	1	
	Гастроли театра	<b>1</b>	
56	Новый актёр театра.	1	
57	Аня в детском международном лагере.	1	
58	Что умеют делать мои зарубежные сверстники.	1	
59	Клуб любознательных.	1	
60	Интервью Энни.	1	
61	Описание необычного животного.	1	
62	Угадай своего одноклассника.	1	
63	Книга о своём друге.	1	
64	Самоконтроль.	1	
65	Подготовка к проекту.	1	
66	Проект	1	
67	Анализ работ.	1	
68	Повторение.	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (по плану)	Всего часов (фактически)
	<b>«Добро пожаловать в лесную школу»</b>	<b>18</b>	
1	Введение новой лексики. Настоящее время.	1	
2	Повелительные предложения. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах.	1	
3	Настоящее время. Общие вопросы и краткие ответы.	1	
4	Введение новой лексики по теме «Еда». Чтение буквосочетания ar.	1	
5	Настоящее время. Общие вопросы с глаголом «does» и краткие ответы.	1	
6	Чтение гласных в открытом и закрытом слогах. Буквосочетания ar/or.	1	
7	Введение новой лексики. Диалоги по теме.	1	
8	Настоящее время. Общий вопрос. Чтение буквосочетания wh.	1	
9	Местоимение some. Вопросительные слова.	1	
10	Общие и специальные вопросы с глаголами do/does. Буквосочетания er/ir/or.	1	
11	Мой школьный друг. Устная практика.	1	
12	Мой школьный друг. Аудирование. Чтение буквосочетания th.	1	
13	Дни недели. Введение новой лексики.	1	
14	Совершенствования умений чтения ea.	1	
15	Покупки. Введение новой лексики. Подготовка к контрольной работе.	1	
16	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
17	Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту.	1	
18	Защита проектной работы «Меню школьных завтраков».	1	
	<b>«Счастливые зеленые уроки».</b>	<b>14</b>	
19	Введение новой лексики «Части тела». Хорошие манеры.	1	
20	Любопытный слоненок.	1	

	Драматизация диалога. Чтение буквосочетания ea.		
21	Рассказ о себе. Словосочетания «прилагательное +существительное».	1	
22	Здоровый образ жизни. Модальный глагол «must». Чтение буквосочетаний sh,ch.	1	
23	На пикнике. Употребление much, many, a lot of с названиями веществ и предметов.	1	
24	Домашнее животное моего друга. Числительные от 11 до 20. Чтение буквосочетания oo.	1	
25	Модальный глагол may/may not. Чтение буквосочетаний ea, wh, th.	1	
26	Чем увлекаются мои друзья. Числительные от 20 до 100.	1	
27	Мой выходной день. Чтение буквосочетаний au,eu.	1	
28	Рождество в Англии. Письмо для Санта-Клауса.	1	
29	Новый год в России и Англии. Лексика урока.	1	
30	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
31	Анализ контрольной работы.	1	
32	Проектная работа «Игрушка для новогодней елки».	1	
	<b>«Поговорим о новых друзьях».</b>	<b>20</b>	
33	Новый друг. Лексика. Аудирование.	1	
34	Дни недели. Настоящее простое время.	1	
35	«Времена года. Месяцы». Образование вопросительной формы настоящего простого времени.	1	
36	Мои любимые занятия в любое время года. Чтение.	1	
37	Любимые занятия и любимые времена года.	1	
38	Приглашение на день рождения. Порядковые числительные.	1	
39	День рождения. Даты.	1	
40	Подарок на день рождения. Лексика урока.	1	
41	Мой день рождения. Диалогическая речь.	1	
42	На почте. Введение новой лексики.	1	
43	Как правильно написать письмо. Лексика урока.	1	
44	Оформление конверта. Техника чтения вслух.	1	

45	Притяжательный падеж существительных.	1	
46	Письма друзей из других стран. Формирование навыков чтения.	1	
47	Вопросительные слова. Устная речь.	1	
48	Настоящее простое время. Образование специальных вопросов.	1	
49	Праздники, которые мы любим.	1	
50	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
51	Анализ контрольной работы.	1	
52	Проектная работа «Поздравительная открытка».	1	
	<b>«Рассказываем рассказы и пишем письма своим друзьям».</b>	<b>16</b>	
53	Введение новой лексики. Части тела. Построение специальных и общих вопросов.	1	
54	Описание внешности. Словосочетания прилагательное+существительное.	1	
55	Мой друг Тайни. Устная речь.	1	
56	Поговорим о времени. Распорядок дня моего друга.	1	
57	Мой распорядок дня. Место наречия usually в предложении.	1	
58	Кто хочет быть здоровым. Рекомендации по режиму дня.	1	
59	Описываем инопланетянина. Настоящее простое время: глагол to have.	1	
60	Распорядок дня Тайни. Устная речь.	1	
61	На ферме. Образование множественного числа существительных.	1	
62	Мой друг. Я умею/ я не умею.	1	
63	Юфо и его друзья. Практика устной речи и чтения.	1	
64	Описание внешности девочек. Практика устной речи.	1	
65	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	
66	Анализ контрольной работы.	1	
67	Повторение.	1	
68	Проектная работа «Письмо другу по переписке».	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	