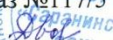


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 30.12.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «Саранинская СОШ»
приказ №117/5 от 30.12.2020 г.
 Дворникова А.Е.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа социально – педагогической
направленности
«Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 3 месяца

п. Сарана
2021г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Саранинская средняя общеобразовательная школа» (далее МАОУ «Саранинская СОШ») разработана на основе следующих документов:

- Международная «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) — М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года №1241; приказом Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года №2357; приказом Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года №1060; приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года №1643;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Саранинская средняя общеобразовательная школа».

Переход ребёнка из детского сада в школу является переломным моментом в его жизни. Это естественно. И нужно сделать многое, чтобы этот переход был для детей безболезненным. А это задача воспитателей детского сада, родителей и, конечно же, учителей.

Главная задача, которая стоит перед учителями и родителями, - создать общую установку по отношению к школе и основному виду предстоящей деятельности – учению. Такая установка необходима для того, чтобы маленький школьник мог легко войти в новый для него образ жизни, приспособиться к требованиям школы.

Положительная позиция ребёнка должна сделать поступление в школу радостно ожидаемым событием, вызвать у ребёнка положительное отношение к предстоящему учению с другими ребятами и сделать само учение радостным событием и интересным занятием. Создать такую благополучную и совершенно реальную личную позицию у маленького будущего школьника очень важно. Ведь всем хорошо известно: если человек чего-то хочет, к чему-то стремится, он добивается желаемого, и, если встречается известные трудности, они его уже не пугают, тем более тогда, когда в новой, сложной работе ему помогает, разъясняет, показывает - как нужно работать, внимательный и знающий учитель. Вот почему среди всех задач самой главной задачей является создание общей положительной направленности будущего ученика на школу.

Если учёба даёт радость, ребёнок стремится закрепить это состояние новыми достижениями подчас безотчётно. Если учёба приносит огорчение, он точно так же стремится лишь к одному – любым способом избежать неприятности. О средствах достижения цели младший школьник почти не задумывается. Было бы ему хорошо. Ребёнок приходит в школу из семьи. Его радости и беды в первые дни и годы обучения во многом связаны с тем багажом знаний, умений и психологических качеств, которые он приносит с собой из дома.

Так чему же учить ребёнка, чтобы он правильно развивался и был готов к школе?

Ребёнка нужно учить всем навыкам и умениям, которые необходимы в быту: учить правильно пользоваться предметами, окружающими его, именно научить действию, а не знаниям о предметах быта.

Нужно учить играть – сначала просто оперировать с игрушками, подражая реальным действиям, их логике, последовательности. Потом, только потом, когда ребёнок умеет самостоятельно действовать разыгрывать целые сюжеты, в которых главное – отражение отношений между людьми.

Когда ребёнок проходит этот “игровой” путь, он приобретает очень многое, значительно продвигается в своём развитии. Сначала формируются, осмысливаются сами действия с предметами, потом отношения между людьми, окружающими ребёнка, их взаимная зависимость, собственное место ребёнка в этих взаимоотношениях. Дальше – нравственные нормы, этическая сторона взаимоотношений, нормы и способы общения, эмоциональный отклик на хорошее и плохое. От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие мышления и речи. Ребёнок, играя, учится планировать свои действия и это помогает ему в будущем перейти к планированию учебной деятельности. Но чтобы игра дала ребёнку всё, что может дать, его надо учить играть.

Нужно учить рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Рисуя, строя, создавая пластилиновых героев, ребёнок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, выражает своё эмоциональное состояние. К сожалению, лишь немногие родители задумываются над тем, что рисование и конструирование – первая продуктивная деятельность ребёнка. Чтобы сделать рисунок, лепную фигуру, аппликацию, постройку, нужно хорошо видеть, правильно воспринимать образец или представлять себе то, что будешь строить, лепить, рисовать, т.е. нужно произвести сложный анализ. Значит, рисование, конструирование, лепка, вырезание открывают перед нами возможность научить ребёнка видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их форму, цвет, величину, соотношение частей, их пространственное расположение. Одновременно это даёт возможность научить ребёнка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результат с тем, что задано, задумано. И все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе. Если ребёнок умеет планировать свои действия в каком – либо виде деятельности, например, конструировании, ему намного легче перенести эти умения в новую ситуацию, в новую деятельность. Если дошкольник умеет сравнивать результат своего труда с заданным образцом или с реальным предметом, то сопоставление результата своих действий с требованиями учителя или учебника окажется для него не таким уж сложным делом. Рисуя, ребёнок

приобретает твёрдость руки, учится ориентироваться в пространстве места, соотносить силу нажима на карандаш толщиной линии и просто правильно держать карандаш. И всё это ему пригодится, когда он начнёт учиться писать.

Кроме этого, данные виды деятельности ребёнку интересны, они дают возможность получить удовлетворение от преодоления трудностей, от достижения намеченного результата, учат настойчивости, в общем, развивают те качества, которые необходимы ребёнку в школе.

Ещё, как видно из опыта, в раннем дошкольном возрасте совершенно необходимо научить ребёнка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Взрослым часто кажется, что это происходит само собой – раз есть уши – услышит. Но, к сожалению, это не так. Стихийный опыт, который ребёнок приобретает сам, конечно, играет огромную роль в его развитии, но далеко не всегда оказывается полноценной основой для школьного обучения. Даже то, что ребёнок видит ежедневно, с чем он постоянно имеет дело, можем оказаться “не увиденным” в сознании, неосозанным, непонятым. А ведь именно впечатления от окружающего мира, от наблюдений за неживой природой, её объектами, явлениями закладывают первые основы мироощущения ребёнка. И мы, взрослые, можем и должны научить его быть внимательным к тому, что его окружает. Необходимо расширять кругозор детей, который у них и так достаточно велик.

Готовя малыша к школе, родители иногда вырабатывают у ребёнка ошибочные навыки: дети считают на пальцах, неверно держат ручку, неправильно называют звуки. Переучивать таких детей очень трудно. Необходимо до школы вырабатывать у детей ряд простых и сложных привычек: здороваться и прощаться, благодарить за оказанную помощь, правильно попросить, что-либо с использованием “волшебного” слова “пожалуйста”; воспитывать ответственность при выполнении любого дела, внимательное отношение к людям, привычку сдерживать свои порывы, привычку к дисциплинированному поведению.

Но также следует предостеречь взрослых от ошибки, которую они совершают: не стремитесь раньше времени втискивать в ребёнка школьную премудрость. Главное для ребёнка быть активным, сообразительным, раскрепощённым. Успешно учиться в школе он сможет, если будет управлять своим поведением, последовательно и целенаправленно двигаться к поставленной цели. Любознательность, развитое мышление и речь – эти качества так же важны, как и умение читать и писать. Их надо развивать в первую очередь. Всего этого трудно, а может быть, даже невозможно достичь скучными для ребёнка занятиями школьного типа. Куда лучше организовать игры – занятия, которые увлекут малыша, будут для него интересными. Нужно дать ребёнку в игре проявить выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным, и тогда у него появится уверенность в себе, которая поможет в дальнейшем многого добиться в жизни. Самое главное в игре – похвалить малыша за успехи, находить его достижения и воздерживаться от порицаний за его ошибки.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д..

Цель программы:

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В понятие “готовность к школьному обучению” входят следующие составные части:

1. развитие речи;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. развитие познавательной активности;
4. сформированность внутренней позиции школьника.

Задачи программы:

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором качеств. Это умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому основными задачами развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
7. Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа рассчитана на 12 недель. Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия проводятся один раз в неделю (продолжительность: 3 занятия по 20 минут). Дополнительное занятие с педагогом-психологом один раз в неделю (продолжительность 20 минут), и занятие с логопедом-дефектологом один раз в неделю (продолжительность 20 минут)

Общее количество часов – 48 часов.

Исходя из перечисленных составных школьной готовности, в программу были включены следующие разделы:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
2. Математическая пропедевтика.
3. Развитие конструкторских способностей. Рисование. Лепка.
4. Развиваемся быстрее (занятия со специалистами).

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 5,5 – 7 -летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать

«открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я- концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением 5 недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- *делать выводы;
- *знать характерные признаки сезонных изменений и уметь рассказать о них;
- * распознавать первый звук в словах;
- *внимательно слушать литературные произведения;
- * называть персонажей, основные события;
- *отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные
- * пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- * составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- * обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- * участвовать в коллективных разговорах;
- * использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- * различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- * считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- * определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- * ориентироваться в пространстве;
- * ориентироваться в тетради в клетку;
- * выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

ребенок получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника».

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах развития личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка с преобладающим игровым типом деятельности, который является базовой технологией развивающего образования.

При работе с дошкольниками, школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода.

Данные принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению здоровья детей.

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» МАОУ «Саранинская СОШ» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Функции дополнительного образования:

Образовательная:

– обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная:

– обогащение культурного слоя образовательной организации, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

Информационная:

– передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

Коммуникативная:

-расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Рекреационная:

– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

Проориентационная:

-формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

Интеграционная:

-создание единого образовательного пространства школы;

Компенсаторная:

-освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Социализация:

-освоение ребенком социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Самореализация:

-самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Оценка результативности обучения по программе.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника» учитывает потребности обучающихся в развитии способностей каждого индивида, вхождение его в общество (социализацию). Система обеспечения эффективности образовательного процесса состоит в том, что содержание дошкольного

образования обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно: его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп; культурное развитие - совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта; познавательное развитие - собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность. Занятия обеспечивают приобретение теоретических знаний, и знаний, умений, переходящих в навыки при выполнении практических заданий, заданий творческого характера, которые не будут утомительными, вызывают у ребёнка интерес, что очень важно для детей любого возраста.

Формы и способы проверки результативности для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, текущий, тематический, промежуточный и итоговый виды контроля.

Начальный контроль осуществляется в начале реализации программы. Цель - определить исходный уровень ЗУН учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе, анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью наблюдения, собеседования, заданий педагога (выполнения комплекса заданий, как в устной форме, так и в письменной, игры и др.) Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется два раза за период обучения. Формы оценки: задания, беседа, игра. Итоговый контроль осуществляется в конце освоения программы. Формы оценки ЗУН дошкольников: задания, беседа, игра.

Система мониторинга программы «Школы будущего первоклассника»

Вид мониторинга	Цель мониторинга	Диагностические средства	Участники	Сроки
Начальный	Выявление уровня подготовки обучающихся, их интересов и способностей, корректировка учебно-методического плана и программы	Задания, анкета для родителей, индивидуальная беседа	Обучающиеся, родители	февраль
Текущий	Определение степени усвоения детьми учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в усвоении материала, своевременное	Наблюдение; собеседование, анализ письменных работ; задания педагога, игры и др.);	Обучающиеся	февраль март

	выявление отстающих, корректировка средств и методов обучения			
Промежуточный	Оценка результатов обучения блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала	Наблюдение; собеседование, анализ письменных работ; задания педагога, игры и др.);	Обучающиеся	апрель
Итоговый	Оценка результатов обучения блока учебной информации, составление индивидуальных рекомендаций как педагогом, так и педагогами-специалистами	Наблюдение, беседа, анализ работ	Обучающиеся	апрель

В процессе обучения можно выделить следующие **уровни обученности**:

- 1 уровень – высокий
- 2 уровень – средний
- 3 уровень – низкий

Конечным результатом выполнения программы предполагается выход обучающихся на средний и высокий уровни обученности.

В процессе теоретического обучения учащиеся через беседу, игру знакомятся с материалом, которым надо будет овладеть в 1 – м классе, с правилами безопасности на занятиях.

В процессе практического обучения учащиеся знакомятся с правилами штриховки, написанием элементов букв, видением строк, печатанием, выполнением изделий и т. д.

Специфика данного учебного процесса такова, что кульминацией работы обучающихся являются текущие, промежуточные и итоговые виды контроля. Из этого следует, что основной формой проведения занятий является и теоретическая, и практическая работа. Реальный результат виден в беседе, в письменных работах в виде приобретенных навыков и умениях, а также имеет огромное воспитательное значение.

На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и обязательно похвалить его. Оценку руководитель использует не только для того, чтобы установить уровень и качество работы, но и для того, чтобы принять задачу на следующее занятие.

Сроки реализации программы «Школа будущего первоклассника»

06.02.2021 г.- 24.04. 2021 г.

График работы:

Суббота-12.00-13.50

**Учебно-тематическое планирование занятий дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»
на 2020 -2021 учебный год**

№ п/п	Название раздела	Название предмета	Название темы		Всего	Форма /контроля
			3 месяца			
			Теория	Практика		
1	Давайте познакомимся (3ч.)	Математическая пропедевтика	Представление: один – много. Число 1 и цифра 1.	Письмо цифры 1.	1	Беседа, игра.
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	Знакомство с правилами штриховки.	Штриховка, графические узоры.	1	Беседа, игра.
		Развитие конструкторских способностей. Рисование.	Знакомство с цветами.	Проба всех цветов на палитре «Цветик - семицветик».	1	Выставка творческих работ.
2	Братья наши меньшие (3ч.)	Математическая пропедевтика	Число и цифра 2. Счет парами.	Счет на слух, парами, отсчитывание предметов.	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	Звук «А».	Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие конструкторских способностей. Лепка	«Фрукты»	Лепка «Фрукты»	1	Игры, наблюдение.
3	Папа, мама, я – дружная семья (3ч.)	Математическая пропедевтика	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Счет на слух, письмо цифры 3.	1	Беседа, игры.
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	Звук «У».	Обведение по контуру. Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие конструкторских способностей. Рисование.	«Моя семья»	Рисование «Моя семья»	1	
4	Времена года (3ч.)	Математическая пропедевтика	Число и цифра 4. Состав числа 4. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Письмо цифры 4. Пространственное ориентирование по клеткам.	1	Беседа, игры.
		Развитие речи и	Звук «О».	Разучивание	1	Беседа, игры,

		подготовка к обучению грамоте.	Понятие «Гласные звуки»	скороговорки. Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.		наблюдение.
		Развитие конструкторских способностей. Лепка	«Овощи»	Лепка «Овощи»	1	Выставка работ
5	В доме моем (3ч.)	Математическая пропедевтика	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Прямой и обратный счет в пределах 4. Письмо цифры 5.	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	Звук «М». Понятие «Гласные и согласные звуки».	Чтение слогов «ма, мо, му», составление слова «Мама», Развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово, которое начинается со звука...»	1	Беседа, наблюдение.
		Развитие конструкторских способностей. Рисование	«Моя любимая игрушка»	Рисование «Моя любимая игрушка»	1	Выставка творческих работ
6	К нам прилетели снегири (3ч.)	Математическая пропедевтика	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Отсчета предметов, прибавление и вычитание на один.	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	Звук «П».	Составление слогов из изученных букв, обведение по контуру.	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие конструкторских способностей. Лепка	« Мир животных»	Лепка животных	1	Выставка работ
7	Наши забавы (3ч.)	Математическая пропедевтика	Число и цифра 0.	Соотнесение количества предметов с цифрой, прибавление и вычитание 1, 2	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	Звук «К».	Обведение по контуру узора в рабочей строке, развитие	1	Беседа, игры, наблюдение.

				грамматического строя и связной речи.		
		Развитие конструкторских способностей. Рисование.	«Зимние забавы»	Рисунок «Зимние забавы»	1	Выставка творческих работ.
8	В лесу родилась елочка (3ч.)	Математическая пропедевтика	Число и цифра 7. Состав числа 7. Дни недели	Счет от 1 до 7. Ориентация во времени: дни недели.	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	Звук «Д».	Составление слогов и слов из изученных букв, определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие конструкторских способностей. Рисование.	«Елочка»	Аппликация с использованием шаблонов: «Елочка»	1	Анализ продуктов деятельности обучающихся.
9	В гостях у Светофорика (3ч.)	Математическая пропедевтика	Число и цифра 8. Состав числа.	Прямой и обратный счет в пределах 8. Написание цифры 8	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	Звук «З». Твердые и мягкие согласные звуки.	Артикуляционные упражнения. Составление слогов и слов из изученных букв. Заучивание и проговаривание скороговорок.	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие конструкторских способностей.	Работа с бумагой.	Аппликация из треугольников.	1	Анализ продуктов деятельности обучающихся
10	Все профессии нужны, все профессии важны (1ч.)	Математическая пропедевтика	Конструирование фигур по заданному образцу.	Пластилиновая сказка»: геометрическая пропедевтика (шар, цилиндр, конус). Порядковый и обратный счет в пределах 10. Упр. «Нарисуй овалы, как показано на рисунке».	1	Выставка творческих работ, анализ продуктов деятельности обучающихся.
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	Звук «С».	Обведение по контуру, определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие конструкторских способностей. Рисование.	«Профессии»	Аппликация с использованием шаблонов: «Атрибуты	1	Анализ продуктов деятельности обучающихся.

				профессий»		
11	Лесные жители (3ч.)	Математическая пропедевтика	Число и цифра 9. Состав числа 9. Временные отношения: раньше, позже.	Написание цифры 9.	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	Звук «Р».	Развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово, которое начинается со звука...», обведение по контуру узора в рабочей строке.	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие конструкторских способностей. Рисование.	«Зимующие птицы»	Обведение по шаблону и раскрашивание.	1	Выставка творческих работ
12	Будем вежливы и аккуратны (3ч.) Итоговое занятие	Математическая пропедевтика	Число 10. Счет в пределах 10 (закрепление)	Запись цифр. «Назови соседей числа», Упр. «Составь задачу по картинке» Упр. «Найди лишнюю геометрическую фигуру»	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	Звук «Л».	Разучивание потешки «Сидит белка на тележке...» Составление рассказа по картинке о правилах поведения за столом. Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.	1	Беседа, игры, наблюдение.
		Развитие конструкторских способностей. Рисование.	«Волшебные круги»	Рисунок «Волшебные круги» (Превращение кругов в предметы). Фантазия детей.	1	Анализ продуктов деятельности обучающихся.
Итого					36	

**Календарный учебный график планирования занятий дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа будущего первоклассника»
на 2020 - 2021 учебный год**

№	Дата	Время	Темы	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	06.01.21	суббота 12.00	Давайте познакомимся	4	МАОУ «Саранинская СОШ», кабинет № 5	Беседа, игры, наблюдение, выставка творческих работ, анализ продуктов деятельности обучающихся.
2	13.01.21	суббота 12.00	Братья наши меньшие	4		
3	20.01.21	суббота 12.00	Папа, мама, я – дружная семья	4		
4	27.01.21	суббота 12.00	Времена года	4		
5	06.03.21	суббота 12.00	В доме моем	4		
6	13.03.21	суббота 12.00	К нам прилетели снегири	4		
7	20.03.21	суббота 12.00	Наши забавы	4		
8	27.03.21	суббота 12.00	В лесу родилась елочка	4		
9	03.04.21	суббота 12.00	В гостях у Светофорика	4		
10	10.04.21	суббота 10:30	Все профессии нужны, все профессии важны	4		
11	17.04.21	суббота 10:30	Лесные жители	4		
12	24.04.21	суббота 10:30	Будем вежливы и аккуратны	4		
			Итого	48		

Содержание курса

Дата	Подготовка ребенка к письму Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Математическая пропедевтика	Развитие конструкторских способностей. Рисование	Развиваемся быстрее.
06.02.21				
	1. Игра с мячом «Давайте познакомимся». 2. Знакомство с тетрадью. Выявление подготовленности детей.	Выявление подготовленности детей. 1. Представление: один – много. Число 1 и цифра 1. 2. Узор из геометрических фигур. 3. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Знакомство с цветами. Проба всех цветов на палитре «Цветик -семицветик».	Первая встреча со школой. Давай познакомимся! (Диагностика педагога-психолога и учителя-логопеда)
13.02.21				
	1. Обведение по контуру: круг, овал. 2. Пальчиковая гимнастика (разучивание потешки «Этот пальчик...») Звуковая культура речи. 3. Звук «А». Упр. «Назови звук». Игра «Что где растет?»	Число и цифра 2. 1. Счет парами. 2. Сравнение групп предметов.	Лепка «Фрукты»	Путешествие в мир эмоций (занятие педагога-психолога).
20.02.21				
	1. Обведение по контуру:	1. Соотнесение предмета с геометрической фигурой.	Рисование «Моя семья»	Наша армия сильна! (логопедическое занятие)

	<p>полуовалы.</p> <p>2. Работа в тетрадах. Раскрашивание картинки «На лесной полянке»</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>3. Звук «У».</p> <p>4. Правила поведения в лесу.</p> <p>5. Чтение слова «Ау!»</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы.</p>	<p>2. Число и цифра 3. Состав числа 3.</p> <p>3. Игра «Светофор».</p> <p>Дорисуй недостающие фигуры.</p> <p>4. Понятия «между», «за», «перед» и др.</p>		
27.02.21				
	<p>1. Прямые и наклонные линии.</p> <p>2. Работа в тетрадах. Раскрашивание картинки по правилам.</p> <p>3. Звук «О».</p> <p>Понятие «Гласные звуки»</p> <p>4. В. Сутеев «Дядя Миша».</p> <p>Расширение словарного запаса. Разучивание скороговорки.</p>	<p>1. Число и цифра 4. Состав числа 4.</p> <p>2. Игра «Найди отличия»</p> <p>Ориентация во времени: времена года, месяцы.</p>	Лепка «Овощи»	Я и моя семья (занятие педагога-психолога).
06.03.21				

	<p>1. Полуовалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.</p> <p>2. Раскрашивание сюжетной картинке.</p> <p>3. Составление предложений по картинке.</p> <p>4. Звук «М».</p> <p>5. Понятие «Гласные и согласные звуки».</p> <p>6. Чтение слогов «ма, мо, му», составление слова «Мама»</p> <p>7. Развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово, которое начинается со звука...»</p>	<p>1. Число и цифра 5. Состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 4.</p> <p>2. Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и др. в игровом упражнении «Отгадай, чего не стало»</p>	<p>Рисование «Моя любимая игрушка»</p>	<p>К нам идет весна-красна! (логопедическое занятие)</p>
<p>13.02.21</p>				
	<p>1. Рисование и закрашивание узора по правилам.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Разучивание потешки «В прятки</p>	<p>1. Число и цифра 6. Состав числа 6.</p> <p>2. Игровое упражнение «Поучимся считать»: закрепление навыков отсчета предметов, прибавление и вычитание на один.</p> <p>3. Сравнение трех предметов: нахождение сходства и различия.</p>	<p>Лепка животных.</p>	<p>В чем я похож на других, чем я не похож на других (занятие педагога-психолога).</p>

	пальчики играли». 3. Звук «П». Составление слогов из изученных букв, слов «папа, мама». 4. Разучивание скороговорки. 5. Сказка «Репка»	4. Счет предметов в пределах 6. 5. Счет парами. 6. Игровое упражнение «Когда так бывает?»: ориентация во времени.		
20.02.21				
	1. Пальчиковая гимнастика. Разучивание сказки «Сорока-белобока» 2. Обведение по контуру узора в рабочей строке. 3. Разукрашивание сюжетной картинки «Птичий двор» 4. Звук «К». 5. Работа с книгой. Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко». 6. Развитие грамматического строя и связной речи. 7. Совершенствование диалоговой речи.	1. Число и цифра 0. 2. Состав чисел в пределах 6 3. Игра «Преврати геометрическую фигуру в предмет» 4. Знакомство с особенностями квадрата. 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. 6. Игровое упражнение «Поучимся считать»: прибавление и вычитание 1, 2.	Рисование «Зимние забавы»	Школьные принадлежности (логопедическое занятие).
27.03.21				
	1. Обведение по	1. Число и цифра 7. Состав числа 7.	Аппликация с использованием	Зрительно-пространственная

	<p>контур элементов букв в рабочей строке.</p> <p>2. Раскрашивание сюжетной картинке.</p> <p>3. Звук «Д».</p> <p>Составление слогов и слов из изученных букв</p> <p>4. Сказка «Теремок».</p> <p>5. Развитие наблюдательности, последовательности изложения.</p>	<p>2. Сравнение количества предметов, понятия «больше на», «меньше на».</p> <p>3. Упр. «Нарисуй прямоугольник, как показано на рисунке»</p> <p>4. Ориентация во времени: дни недели.</p> <p>5. игровое упр. «Какой по счету предмет спрятали»: порядковый счет в направлениях «справа», «слева», «от».</p>	<p>шаблонов: «Елочка»</p>	<p>ориентация (занятие педагога-психолога).</p>
<p>03.04 21</p>				
	<p>1. Письмо элементов букв.</p> <p>2. Разукрашивание сюжетной картинке «В гостях у гномика»</p> <p>3. Звук «З».</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>4. Артикуляционные упражнения.</p> <p>Заучивание и проговаривание скороговорок.</p> <p>5. Игровое упражнение с</p>	<p>1. Число и цифра 8. Состав числа.</p> <p>2. Логические задачи.</p> <p>3. Игра Напиши пропущенные знаки («+», «- »)</p> <p>4. Деление целого на равные части на примере яблока, апельсина (половинка, четверть).</p>	<p>Аппликация из треугольников.</p>	<p>Загадочный Космос (логопедическое занятие).</p>

	мячом «Я живу...»			
10.04.21				
	<p>1. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: потешки по выбору детей.</p> <p>3. Разукрашивание сюжетной картинке «Я играю во дворе»</p> <p>4. Знакомство детей с понятием речь.</p> <p>5. Звук «С». Проговаривание чистоговорок.</p> <p>6. Игра с мячом по ПДД: «Я – вопрос, ты – ответ»</p> <p>7. Отгадывание загадок.</p>	<p>1. Порядковый и обратный счет в пределах 10.</p> <p>2. Задачи в стихах.</p> <p>3. Упр. «Нарисуй овалы, как показано на рисунке»</p> <p>4. «Пластилиновая сказка»: геометрическая пропедевтика (шар, цилиндр, конус).</p> <p>5. Логические задачи.</p>	<p>Аппликация с использованием шаблонов: «Атрибуты профессий».</p>	<p>Настроение в школе (занятие педагога-психолога).</p>
17.04.21				
	<p>1. Письмо элементов букв. Обведение по контуру предметов в рабочей строке.</p> <p>2. Разукрашивание сюжетной картинке</p>	<p>1. Число и цифра 9. Состав числа 9.</p> <p>2. Временные отношения: раньше, позже.</p> <p>3. Упр. «Дорисуй ряд, используя закономерность»</p> <p>4. Порядковый счет, ориентация от предмета.</p>	<p>Обведение по шаблону и раскрашивание.</p>	<p>В школу с радостью! (логопедическое занятие)</p>

	<p>«Перелетные птицы» 3. Звук «Р». 4. Развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово, которое начинается со звука...» 5. Н Рубцов «Воробей» (забота о птицах зимой)</p>	<p>5. Упр. «У кого сколько ног и ушей?» 6. Упр. «Составь узор по памяти»</p>		
24.04.21				
	<p>1. Обведи, дорисуй и раскрась. 2. Разучивание потешки «Сидит белка на тележке...» 1. Звук «Л». 2. Составление рассказа по картинке о правилах поведения за столом. Разукрашивание. 3. Игра «Назови слово противоположного значения» 4. Э. Успенский «Разгром»</p>	<p>Запись цифр. 1.«Назови соседей числа» 2. Упр. «Составь задачу по картинке» 3. Упр. «Найди лишнюю геометрическую фигуру»</p>	<p>Рисунок «Волшебные круги» (превращение кругов в предметы). Фантазия детей.</p>	<p>До новых встреч !!! (Занятие педагога-психолога и учителя-логопеда)</p>

1. Подготовка ребенка к письму. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (12ч).

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия:

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Программа предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их “именами”, рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

2. Математическая пропедевтика (Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями) (12 ч.)

Общие понятия:

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей предметов. Установление равной численности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Числа и операции с ними.
- Прямой и обратный счет в пределах 10.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на...меньше на...) на наглядной основе.
- Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
- Пространственно-временные представления
- Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.
- Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.
- Геометрические фигуры и величины.
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

3. Развитие конструкторских способностей. Рисование. Лепка (12 ч.)

- Занятия изобразительного искусства и художественного труда с дошкольниками – приобщают детей к наблюдению за окружающей действительностью, развивают важнейшие для художественного творчества способности, т. е. умение видеть жизнь глазами художника. Формируют наблюдательность, внимательность к окружающей действительности и первичное освоение художественных материалов.
- Дети должны работать в разной технике. Каждая художественная техника, будь то живопись, графика, тонкая или объемная пластика, развивает у детей разные области рук, предплечья, пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствуют большей свободе и раскованности всей руки. Лучшему освоению пространства, объема глубины способствует работа с такими материалами как пластилин, глина, бумага (объемное моделирование). Необходимо чередовать один вид деятельности с

другим, так как дети этого возраста с большим успехом передают движение в осязаемом объеме, нежели на плоскости листа.

4.Развиваемся быстрее (занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом).

Основным видом деятельности у детей остается игра, психологические и логопедические занятия проводятся в доступной, интересной игровой форме, среди которых присутствуют игры, расширяющие словарный запас и кругозор ребенка, игры на развитие мышления, внимания, памяти, фонематического слуха, игры, развивающие мелкую и крупную моторику, речевые и коммуникативные навыки. Все занятия начинаются с выявления эмоционального состояния ребенка, тем самым дети учатся объяснять причину своего настроения. Так же используются элементы психогимнастики для снятия психофизического напряжения, подвижные игры, каждая из которых имеет свои определенные цели и задачи.

Введение ребенка в школьный мир осуществляется в группах «будущих первоклассников», основная задача которых – психическое развитие ребенка до уровня готовности к школьному обучению. Учебная деятельность требует от будущих первоклассников необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важными являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно- двигательной координации, достаточный уровень развития памяти, внимания, мышления.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника»

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Математическая пропедевтика:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Развитие конструкторских способностей. Рисование, Лепка:

- овладеть навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть; в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке – стеки);
- развивать разнообразные действия рук, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль;
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направлении сверху вниз, слева направо и по косой;
- умение быстро и легко останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении, что важно при письме;
- развитие зрительно – двигательной координации;
- развитие “ручной умелости” ребёнка.

Расписание занятий

День недели	Время звонков	Учебные предметы
Суббота	1. 12.00-12.20 2. 12.30-12.50 3. 13.00-13.20 4. 13.30-13.50	1. Математическая пропедевтика 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. 3. Развитие конструкторских способностей. Рисование. Лепка 4. Занятие с педагогом-психологом или логопедом-дефектологом.

Материально-технические условия реализации программы.

Требования к помещениям:

Учебный кабинет № 5, где проводятся занятия соответствует требованиям СанПиН, светлый, просторный, хорошо освещенный.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- парты, стулья, шкафы для хранения работ детей;
- классная доска, чертежные принадлежности;
- технические средства обучения, ИКТ;
- раздаточный демонстрационный материал.

Информационное обеспечение: компьютер для оформления проектной деятельности учащихся, интерактивная доска, медиапроектор, фотографии, видеофильмы.

Описание кадровых условий реализации программы.

№ пп	Должность	Количество единиц
1.	Учитель начальных классов	1
2.	Бухгалтер	1
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
4.	Педагог-психолог	1
5.	Учитель-логопед	1

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

1. Я готовлюсь к письму. Тетрадь №1, №2/ Н. А. Федосова – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2014 г.

2. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет/ Колесникова Е. В. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. (Математические ступеньки)

3. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам: пособ. По обуч. детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова – М.: Дрофа, 2014 г.

Методическая литература для педагога и обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника».

1. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети! - М.: Просвещение, 1983
2. Бабкина Н. В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе. - Начальная школа, 1998г., №4
3. Бурс Р. С. Готовим детей к школе. - М.: Просвещение, 1997
4. Васильева-Гангнус Л. П. Азбука вежливости. - М.: Педагогика, 1989
5. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика. - М.: Просвещение, 1996
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) – Ярославль: Академия развития, 2000
7. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) – Ярославль: Академия развития, 2000
8. Гин С. И., Прокопенко И. Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000

Перечень доступных и используемых электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных.

Федеральные образовательные порталы:

Уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребенка – Астахов Павел Алексеевич <http://www.rfdeti.ru/>

Уполномоченный по правам ребёнка в Свердловской области - Мороков Игорь Рудольфович <http://www.svdeti.ru/>

Всероссийский сайт региональных и муниципальных систем образования Российской Федерации kremlinrus.ru <http://www.kremlinrus.ru/>

Общероссийская база вакансий "Работа в России" <https://trudvsem.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Федеральная служба по надзору и контролю в сфере образования (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru/>

Федеральный портал российское образование <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Информика www.informika.ru

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании
<http://www.ict.edu.ru/>

Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"
<http://www.neo.edu.ru/>

Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного

портала <http://www.musik.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru

Региональные сайты:

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
<http://www.minobraz.ru/>

Сайт информационной поддержки ЕГЭ в Свердловской области <http://ege.midural.ru/>

Академия социального управления <http://www.asou-mo.ru>

Муниципальные сайты:

Институт развития образования Свердловской области <http://www.irro.ru/>

Официальный сайт муниципального отдела управления образованием МО
Красноуфимский округ <http://mouo-kruf.ru/>

Официальный сайт МО Красноуфимский округ <http://rkruf.ru/>

Сайты образовательных организаций:

МАОУ «Саранинская СОШ» sarana-ou@yandex.ru

Официальный сайт ГБОУ СПО СО "Красноуфимский многопрофильный техникум" <http://kmt66.ru/>

Официальный сайт ГБОУ СПО СО "Красноуфимский педагогический колледж"
http://kpkollege.ru/?page_id=475

Официальный сайт ГБПОУ СО "Красноуфимский аграрный колледж"
<http://agrokolledg.ru/agro/>

Официальный сайт Красноуфимского филиала ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж" <http://med-kruf.ru/>

Официальный сайт ГБОУ СПО СО "Красноуфимское профессиональное училище № 97"

Поисковые системы:

<http://www.rambler.ru>

<http://www.mail.ru>

<http://www.yandex.ru>

Образовательные программы и проекты:

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>

Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>

