

СОДЕРЖАНИЕ

[АННОТАЦИЯ 3](#_Toc474503864)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_Toc474503865)

[ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6](#_Toc474503866)

[ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ 9](#_Toc474503867)

[ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 11](#_Toc474503868)

[УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 12](#_Toc474503869)

[СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИКТ ДЛЯ VIII КЛАССА 13](#_Toc474503870)

[УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 35 Ч) 18](#_Toc474503884)

[УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (2 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 68 Ч) 26](#_Toc474503885)

[ЛИТЕРАТУРА 32](#_Toc474503886)

# Аннотация к рабочей программе по информатике 8-9 классы

Рабочая программа составлена на основе Программы базового курса информатики, разработанной автором учебников Угринович Н.Д., содержание которых согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:*

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Основные задачи программы:***

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

Программа рассчитана на 35 ч в 8 классе и 68 ч в 9 классе.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Информатика» составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
* Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, (базовый уровень), 2004г.
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования образовательного учреждения.
* Положения о рабочих программах образовательного учреждения.
* Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных уч­реждения (сан. правила и нормы СанПиН 2.4.1178-02)
* Образовательной программы образовательного учреждения.

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса информати­ки и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 103 часов (в том числе в VIII классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

# Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процес­сов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необ­ходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы вы­ступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информацион­ная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков ис­пользования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовы­вать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планиро­вать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

**Цели:**

***Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Основные задачи программы:**

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созда­нием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информа­ции;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информацион­ных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформиро­вать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся р современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профес­сиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим ре­дактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устно­го/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается прове­дением тестирования.

# Требования к уровню подготовки обучаемых

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

**знать/понимать**

* связь между информацией и знаниями человека;
* что такое информационные процессы;
* какие существуют носители информации;
* функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
* как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
* что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
* правила техники безопасности и при работе на компьютере;
* состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
* основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
* структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
* типы и свойства устройств внешней памяти;
* типы и назначение устройств ввода/вывода;
* сущность программного управления работой компьютера;
* принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
* назначение программного обеспечения и его состав.
* способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
* назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
* основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
* способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
* какие существуют области применения компьютерной графики;
* назначение графических редакторов;
* назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
* что такое мультимедиа;
* принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
* основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.
* уметь
* приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
* определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
* приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
* измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
* пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
* пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой;
* ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
* инициализировать выполнение программ из программных файлов;
* просматривать на экране каталог диска;
* выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
* использовать антивирусные программы.
* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
* выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
* сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
* сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
* создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

# Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

# Учебно-тематический план

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество учебных часов** | **В том числе** | |
| **Теоретических** | **Практических** |
| Глава 1 | Человек и информация | 5 |  |  |
| Глава 2 | Первое знакомство с компьютером | 7 |  |  |
| Глава 3 | Текстовая информация и компьютер | 9 |  |  |
| Глава 4 | Графическая информация и компьютер | 5 |  |  |
| Глава 5 | Технология мультимедиа | 8 |  |  |
| Глава 6 | Резерв | 1 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество учебных часов** | **В том числе** | |
| **Теоретических** | **Практических** |
| Глава 1 | Передача информации в компьютерных сетях | 10 |  |  |
| Глава 2 | Информационное моделирование | 5 |  |  |
| Глава 3 | **Хранение и обработка информации в базах данных** | 12 |  |  |
| Глава 4 | **Табличные вычисления на компьютере** | 10 |  |  |
| Глава 5 | **Управление и алгоритмы** | 10 |  |  |
| Глава 6 | **Программное управление работой компьютера** | 12 |  |  |
| Глава 7 | **Информационные технологии и общество** | 9 |  |  |

# Содержание курса информатики и ИКТ для VIII класса

8 класс (35 часов)

## Введение (1 ч).

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и организация рабочего места.

## Глава1. Человек и информация (4 ч).

Введение в предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества инфор­мации.

## Глава2. Первое знакомство с компьютером (7 ч).

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода инфор­мации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера.

Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интер­фейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

## Глава3. Текстовая информация и компьютер (9ч).

Кодирование текстовой информации.

Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).

Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания.

Параметры шрифта, параметры абзаца.

Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.

Компьютерные словари и системы перевода текстов.

## Глава 4. Графическая информация и компьютер (5 ч).

Области применения компьютерной графики.

Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.

Кодирование изображения.

Растровая и векторная графика.

Интерфейс графических редакторов.

Форматы графических файлов.

## Глава 5. Технология мультимедиа - 6 часов.

Что такое мультмедиа. Звуки и видеоизображения.

Технические средства мультимедиа.

Компьютерные презентации.

Дизайн презентации и макеты слайдов.

Итоговое повторение и контроль –3 часа

**9 класс (68 часов)**

## Глава 1. Передача информации в компьютерных сетях (10 часов)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче,* скорость передачи информации.

## Глава 2. Информационное моделирование (5 часов)

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Что такое моделирование. Графические информационные модели. Табличные модели. Информационное моделирование на компьютере.

## Глава 3. Хранение и обработка информации в базах данных (12 часов)

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

## Глава 4. Табличные вычисления на компьютере (10 часов)

Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.*

## Глава 5. Управление и алгоритмы (10 часов)

Что такое алгоритм управления, его роль в системе управления; основные свойства алгоритма; способы записи алгоритмов: блок-схемы; учебный алгоритмический алгоритм; основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Управление и кибернетика. Управление с обратной связью. Определение и свойства алгоритмов. Графический учебный исполнитель.

## Глава 6. Программное управление работой компьютера (12 часов)

Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Циклические алгоритмы. Ветвление и последовательная детализация. Язык Паскаля. Назначение вспомогательных алгоритмов; основные виды и типы величин; назначение языков программирования; последовательность выполнения программ. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы*. *Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

## Глава 7. Информационные технологии и общество (9 часов)

*Основные этапы становления информационного общества.* Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ. Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества.

# Учебно-тематическое планирование 8 класс (1 час в неделю, всего 35 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные понятия** | **Виды контроля измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дом. Зад.** | **Дата проведения** | | |
| **План** | | **Факт** |
| **ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ** | | | | | | | |  |  | |
| 1. | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | теория + практика | вещество, энергия ,информация наука информатика | ДЗ №1, СР | Учащиеся должны знать: правила техники безопасности и при работе на компьютере; связь между информацией и знаниями человека; роль информации в жизни человека  уметь: работать с клавиатурным тренажером | Стр.5 |  |  | |
| 2. | Информация как знания человека. Восприятие информации человеком. | 1 | беседа | декларативные и процедурные знания, информативность сообщения, Образная и знаковая формы восприятия информации. | ДЗ №2, СР | Учащиеся должны знать: связь между информацией и знаниями человека; функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;  уметь:  приводить примеры информации, информативных и неинформативных сообщений; | § 1-2 |  |  | |
| 3. | Информационные процессы. Работа с клавиатурным тренажером | 1 | теория + практика | информационные процессы | ДЗ №3, ПР | Учащиеся должны знать: что такое информационные процессы; какие существуют носители информации;  уметь:  приводить примеры информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;  пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных. | § 3 |  |  | |
| 4. | Работа с клавиатурным тренажером | 1 | практика |  | ПР | Учащиеся должны уметь:  пользоваться клавиатурой компьютера для набора текста с переключением алфавита. | § 1-3 |  |  | |
| 5. | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. | 1 | теория | алфавит, мощность алфавита  1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита.  Информационный объём текста  байт, килобайт, мегабайт, гигабайт | ДЗ №4, СР | Учащиеся должны знать: как определяется единица измерения информации - бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.  уметь:  измерять информационный объем текста в байтах;  пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); | § 4 |  |  | |
| **ГЛАВА 2. ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С КОМПЬЮТЕРОМ** | | | | | | | | | | |
| 6. | Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти | 1 | теория | носители и устройства внешней памяти, Внутренняя память, программы и данные | ДЗ №5, индив. Опр. | Учащиеся должны знать:  состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, | § 5-6 |  |  | |
| 7. | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции. | 1 | теория | программное обеспечение, операционная система, Системное программное обеспечение и функции операционной системы. сервисные программы | ДЗ №6, текущий | Учащиеся должны знать:  сущность программного управления работой компьютера; назначение программного обеспечения и его состав. | § 9-10 |  |  | |
| 8. | Пользовательский интерфейс. Знакомство с операционной системой: работа с окнами, запуск программ, использование встроенной справочной системы | 1 | теория + практика | пользовательский интерфейс, контекстное меню, интерактивный режим работы | ДЗ№7, п/з№1 ПР | Учащиеся должны знать:  программного управления работой компьютера;  назначение программного обеспечения и его состав.  Учащиеся должны уметь:  ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране каталог диска; | § 12 |  |  | |
| 9 | Состав и назначение основных устройств персонального компьютера. | 1 | теория + практика | магистральный принцип работы ПК. Минимальный комплект устройств.  Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.  Характеристики устройств внешней памяти | ДЗ №8, п/з№2, | Учащиеся должны знать:  состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера;  Учащиеся должны уметь:  подключать внешние устройства компьютера: монитор, мышь, клавиатуру; | § 7-8 |  |  | |
| 10 | Файлы и файловые структуры. | 1 | Теория с элементами практики | Файл, файловая система, путь к файлу, каталог, логический диск | ДЗ №9 | Учащиеся должны знать:  что такое файл, каталог (папка), файловая структура; путь к файлу, понятие логического диска | § 11 |  |  | |
| 11 | Работа с файловой структурой операционной системы | 1 | практика |  | п/з№3 | Учащиеся должны уметь:  инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране каталог диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск | § 11 |  |  | |
| 12 | Тестирование. Тест №1 «Информация и компьютер» | 1 | УПиКЗиУ |  | Тест №1 |  | § 1-11 |  |  | |
| **ГЛАВА 3. КОНСТРУКТОР СЛАЙДОВ. НАСТРОЙКА ЭФФЕКТОВ АНИМАЦИИ.** | | | | | | |  |  |  | |
| 13 | Тексты в компьютерной памяти. | 1 | теория | Кодировочная таблица, международный стандарт, Гипертекст, текстовые файлы | ДЗ №10 | знать:  преимущества компьютерного хранения информации, способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); | § 13 |  |  | |
| 14 | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы редактирования текста. | 1 | практика | .Редактирование текста | ПЗ №4 | уметь:  набирать и редактировать текст: использовать режимы вставки и замены; вставлять и удалять символы; объединять и разделять строки; загружать и сохранять на диске файлы | § 13 |  |  | |
| 15 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры: назначение, возможности, принципы работы | 1 | теория | текстовый редактор и текстовый процессор. | ДЗ №11 | знать:  назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); назначение программ-переводчиков, систем распознавания текстов | § 14 |  |  | |
| 16 | Орфографическая проверка текста. Работа со шрифтами, форматирование текста. Печать документа. | 1 | практика | Шрифты. Форматирование текста | ПЗ №5 | уметь:  задавать параметры страницы, выполнять орфографический контроль, набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов: выделять фрагмент текста, задавать шрифты, его размер, начертание, устанавливать параметры абзаца и его форматирование, выводить на печать. | § 15 |  |  | |
| 17 | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста, многооконный режим работы. Поиск и замена. | 1 | практика | буфер обмена Многооконный режим работы | ПЗ №6 | уметь:  удалять, копировать, перемещать фрагмент текста, использовать многооконный ежим; выполнять поиск заданного фрагмента текста и его замену на другой. | § 15 |  |  | |
| 18 | Использование таблиц. Вставка графического изображения. | 1 | практика | Таблица, строки, вставка строк, объект WordArt | ПЗ №7 | уметь:  создавать таблицы, удалять, вставлять строки и столбцы таблицы, изменять ширину столбцов, сортировать таблицу, вставлять рисунки и объекты WordArt в текст | § 15 – 16 |  |  | |
| 19 | Использование списков. Понятие шаблонов и стилей. | 1 | практика | Списки, шаблоны, стили | ПЗ №8 | уметь:  создавать новые шаблоны документа, нового стиля, маркированного и нумерованного списков и их использовать | § 15 - 16 |  |  | |
| 20 | Вставка формул. Сканирование и распознавание текста. Машинный перевод текста. | 1 | практика |  | ПЗ №9 | уметь:  включать в документ формулы; сканировать текст и его распознавать, пользоваться программами-переводчиками | § 17 |  |  | |
| 21 | Тест №2 «Текстовая информация и компьютер». | 1 | УПиКЗиУ |  | тест №2 |  | § 13-15 |  |  | |
| **ГЛАВА 4. ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР** | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |  | 7.02 |
| 22 | Компьютерная графика: область ее применения. Понятие растровой и векторной графики | 1 | теория | Графика, растровая, векторная графика | ДЗ №12 | Учащиеся должны знать:  способы представления изображений в памяти компьютера; какие существуют области применения компьютерной графики;  назначение графических редакторов; два принципа представления графики  уметь:  распознавать векторную и растровую графики. | §18 |  |  | |
| 23 | Графические редакторы. Растровый графический редактор. Построение изображений. Работа с фрагментами изображения. | 1 | теория + практика | Графические редакторы. Растровый графический редактор. | ПЗ №10 | Учащиеся должны знать:  назначение графических редакторов;  назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.  уметь:  строить несложные изображения с помощью графических редакторов растрового типа; | §18 |  |  | |
| 24 | Принципы кодирования изображения | 1 | теория | пиксель, видеопамять, дискретность | ДЗ №13 | Учащиеся должны знать:  способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; формулу определения  уметь:  подсчитывать объема видеопамяти для хранения изображения данного размера | § 20 |  |  | |
| 25 | Работа с векторным графическим редактором. | 1 | практика |  | ПЗ №11 | уметь:  строить несложные изображения с помощью векторных графических редакторов; | § 21-22 |  |  | |
| 26 | Технические средства компьютерной графики | 1 | теория + практика | Сканер, графопостроитель | ДЗ №14  ПЗ №12 | Учащиеся должны знать:  принцип работы растровых дисплеев, жидкокристаллических мониторов,  уметь:  сканировать изображения, изменять размеры изображения, настраивать цветовой баланс, кодировать изображения | § 19 |  |  | |
| **ГЛАВА 5. ТЕХНОЛОГИЯ МУЛЬТИМЕДИА**. | | | | | | | | | | |
| 27 | Понятие мультимедиа и области применения. Компьютерные презентации. | 1 | теория | мультимедиа Компьютерные презентации | ДЗ№15 | Учащиеся должны знать:  что такое мультимедиа; презентация, типы и этапы создания презентаций | §23 |  |  | |
| 28 | Создание простейшей презентации с использованием текста, графики и звука. | 1 | практика | оформления и шаблона презентации. Анимация объектов | ПЗ №13 | Учащиеся должны уметь:  создавать несложную презентацию в среде типовой программы: выбрать оформление и шаблон, создавать и удалять слайды, добавлять текст, графику, анимацию объектов, переход между слайдами. | Конспект |  |  | |
| 29 | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа | 1 | теория | Аналоговое и цифровое представление звука. | ДЗ №16 | Учащиеся должны знать:  принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;  основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. | § 24-25 |  |  | |
| 30 | Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с использованием гиперссылок. | 1 | практика |  | ПЗ №14 | Учащиеся должны уметь:  создавать несложную презентацию в среде типовой программы, содержащей гиперссылки | §26, конспект |  |  | |
| 31 | Создание презентации с применением записанного изображения и звука | 1 | практика |  |  | Учащиеся должны уметь:  создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст | § 26 |  |  | |
| 32 | Итоговый тест. | 1 | УП  И КЗиУ |  | тест №3 |  |  |  |  | |
| 33 | Повторение курса 8 класса | 3 | Комби-нирован-ный урок |  |  |  |  |  |  | |
| 34 | Повторение курса 8 класса | 3 | Комби-нирован-ный урок |  |  |  |  |  |  | |
| 35 | Повторение курса 8 класса | 3 | Комби-нирован-ный урок |  |  |  |  |  |  | |

# Учебно-тематическое планирование 9 класс (2 час в неделю, всего 68 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **Вид практического**  **занятия** | **Требования к уровню подготовки** | **Дом. Зада-ние** | **Контроль** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **ГЛАВА 1: ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ (10 ЧАСОВ)** | | | | | | |  |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Как устроена компьютерная сеть. Аппаратное и программное обеспечение сети. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правила ТБ и правила организации рабочего места, знание видов и особенностей к/сетей | Записи  §1,3 | устный опрос |  |  |
| 2 | Практическая работа №1: Работа в локальной компьютерной сети. | 1 | Практикум на ПК | Уметь работать в к/сетях, знать их параметры | §1 | *П/Р1.* |  |  |
| 3 | Электронная почта и другие услуги сетей. | 1 | Комбинир-ый урок | Знание назначения, состав, конфигурация, применение э/почты | §2 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 4 | Практическая работа №2: Работа с электронной почтой. | 1 | Практикум на ПК | Умение на практике работать с э/почтой | §2 | *П/Р2.* |  |  |
| 5 | Интернет и Всемирная паутина | 1 | Урок введения новой темы | Определение, назначение, особенности, состав, применение WWW | §4 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 6 | Практическая работа №3: Работа с WWW (Интернетом) | 1 | Практикум на ПК | Отработка навыков и умений на практике. | §4 | *П/Р3.* |  |  |
| 7 | Способы поиска в Интернете | 1 | Усвоение новых знаний | Знать поисковые серверы и особенности поиска в Интернете | §5 | устный опрос |  |  |
| 8 | Практическая работа №4:  Поиск информации в Интернете. | 1 | Практикум на ПК | Отработка навыков и умений на практике. | §5 | *П/Р4.* |  |  |
| 9 | Повторение по теме: Передача информации в компьютерных сетях. | 1 | Урок повторения | Знание теории и практики по данной теме. | §1-5 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 10 | Итоговое тестирование по теме: Передача информации в компьютерных сетях. | 1 | Проверка ЗУН | Знание теории и практики по данной теме. | §1-5 | Тест |  |  |
| **ГЛАВА 2: ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (5 ЧАСОВ)** | | | | | | |  |  |
| 11 | Что такое моделирование. Графические информационные модели. | 1 | Усвоение новых знаний | Знание определение, виды, применение моделей, примеры | §6-7 | устный опрос |  |  |
| 12 | Табличные модели | 1 | Комбинир-ый урок | Уметь создавать и знать применение табличных моделей | §8 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 13 | Информационное моделирование на компьютере | 1 | Усвоение новых знаний | Знать виды, возможности, примеры моделирования | §9 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 14 | Практическая работа №5: работа с математической моделью. | 1 | Практикум на ПК | Умение работать с математическими моделями. | §9 | *П/Р5.* |  |  |
| 15 | Итоговое тестирование по теме: Информационное моделирование | 1 | Проверка ЗУН | Знание теории и практики по данной теме. | §6-9 | Тест |  |  |
| **ГЛАВА 3: ХРАНЕНИЕ И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В БАЗАХ ДАННЫХ (12 ЧАСОВ)** | | | | | | |  |  |
| 16 | БД. Основные понятия | 1 | Усвоение новых знаний | Знание определение, состав, основные понятия БД. | §10 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 17 | Что такое системы управления БД. Практическая работа №6: Открытие и сохранение БД. | 1 | Практикум на ПК | Знать назначение, состав, записи СУБД, уметь открывать и сохранять БД | §11 | *П/Р6.* |  |  |
| 18 | Создание и заполнение баз данных | 1 | Комбинир-ый урок | Знать и уметь создавать простейшие БД | §12 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 19 | Практическая работа №7: Создание однотабличной БД. | 1 | Практикум на ПК | Знание программы, кнопки, панели, окно, инструменты | §12 | *П/Р7.* |  |  |
| 20 | Условия выбора и простые логические выражения. | 1 | Комбинир-ый урок | Знание простых условий выбора в БД | §13 | устный опрос |  |  |
| 21 | Практическая работа 8: Формирование простых запросов в БД. | 1 | Практикум на ПК | Уметь работать с простыми запросами в БД. | §13 | *П/Р8.* |  |  |
| 22 | Условия выбора и сложные логические выражения. | 1 | Комбинир-ый урок | Знание сложных условий выбора в БД | §14 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 23 | Практическая работа 9: Формирование сложных запросов в БД. | 1 | Практикум на ПК | Уметь работать со сложными запросами в БД. | §14 | *П/Р9.* |  |  |
| 24 | Сортировка, удаление и добавление записей. | 1 | Комбинир-ый урок | Умение выполнять сортировку, удаление и добавление записей в БД. | §15 | устный опрос |  |  |
| 25 | Практическая работа 10: Сортировка, удаление и добавление записей. | 1 | Практикум на ПК | Умение выполнять сортировку, удаление и добавление записей в БД. | §15 | *П/Р10.* |  |  |
| 26 | Повторение по теме: Хранение и обработка информации в базах данных | 1 | Урок повторения | Знание теории и практики по данной теме. | §10-15 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 27 | Итоговое тестирование по теме: Хранение и обработка информации в базах данных | 1 | Проверка ЗУН | Знание теории и практики по данной теме. | §10-15 | Тест |  |  |
| **ГЛАВА 4: ТАБЛИЧНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ НА КОМПЬЮТЕРЕ (10 ЧАСОВ)** | | | | | | |  |  |
| 28 | Двоичная система счисления | 1 | Усвоение новых знаний | Знание определения, понятие с/счисления, перевод, выполнения действий | §16 | устный опрос |  |  |
| 29 | Числа в памяти компьютера. | 1 | Усвоение новых знаний | Знание представления чисел в памяти компьютера | §17 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 30 | Что такое электронная таблица | 1 | Комбинир-ый урок | Знание структуры, состав, применение программы | §18 | устный опрос |  |  |
| 31 | Практическая работа №11: Правила заполнения таблицы. | 1 | Практикум на ПК | Знание правил заполнения таблицы и применение их на практике | §19 | *П/Р11.* |  |  |
| 32 | Работа с диапазонами. Относительная адресация. | 1 | Усвоение новых знаний | Знание диапазона, адресации, ссылок. | §20 | устный опрос |  |  |
| 33 | Практическая работа №12: Использование встроенных функций. Сортировка. | 1 | Практикум на ПК | Отработка навыков и умений на практике. | §20 | *П/Р12.* |  |  |
| 34 | Деловая графика. Условная функция. Логические функции и абсолютные адреса. | 1 | Комбинир-ый урок | Знание понятие деловой графики и условной функции, логической функции и абсолютной адресации | §21-22 | устный опрос |  |  |
| 35 | Электронные таблицы и мат. моделирование. Имитационные модели. | 1 | Комбинир-ый урок | Знание понятие математического моделирования, имитационной модели | §23-24 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 36 | Практическая работа №13: Построение графиков и диаграмм. | 1 | Практикум на ПК | Отработка навыков и умений на практике. | §21-24 | *П/Р13.* |  |  |
| 37 | Итоговое тестирование по теме: Табличные вычисления на компьютере. | 1 | Проверка ЗУН | Знание теории и практики по данной теме. | §16-24 | Тест |  |  |
| **ГЛАВА 5: УПРАВЛЕНИЕ И АЛГОРИТМЫ (10 ЧАСОВ)** | | | | | | |  |  |
| 38 | Управление и кибернетика. | 1 | Усвоение новых знаний | Знание возникновения кибернетики, управления, алгоритма управления | §25 | устный опрос |  |  |
| 39 | Управление с обратной связью. | 1 | Комбинир-ый урок | Знание обратной связи, модели управления с обратной связью | §26 | устный опрос |  |  |
| 40 | Определение и свойства алгоритмов. | 1 | Усвоение новых знаний | Знание определения и видов алгоритмов, его свойства, запись | §27 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 41 | Графический учебный исполнитель. | 1 | Комбинир-ый урок | Знание назначение и возможности графического исполнителя | §28 | устный опрос |  |  |
| 42 | Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. | 1 | Усвоение новых знаний | Знание определения, построения записи данных алгоритмов | §29 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 43 | Циклические алгоритмы. | 1 | Комбинир-ый урок | Знание определения, построения записи данных алгоритмов | §30 | устный опрос |  |  |
| 44 | Ветвление и последовательная детализация. | 1 | Комбинир-ый урок | Уметь строить алгоритмы с последующей детализацией шагов | §31 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 45 | Практическая работа № 14: Линейный алгоритм и ветвление. | 1 | Практикум на ПК | Отработка навыков и умений на практике. | §29-31 | *П/Р14.* |  |  |
| 46 | Практическая работа № 15: Циклический алгоритм. | 1 | Практикум на ПК | Отработка навыков и умений на практике. | §29-31 | *П/Р15.* |  |  |
| 47 | Итоговое тестирование по теме: Управление и алгоритмы. | 1 | Проверка ЗУН | Знание теории и практики по данной теме. | §25-31 | Тест |  |  |
| **ГЛАВА 6: ПРОГРАММНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ КОМПЬЮТЕРА (12 ЧАСОВ)** | | | | | | |  |  |
| 49 | Что такое программирование. Алгоритмы работы с величинами. | 1 | Усвоение новых знаний | Знание опр-е и критерии инф. общ-ва | §32-33 | устный опрос |  |  |
| 50 | Линейные вычислительные алгоритмы. Практическая работа № 16: Знакомство с языком Паскаль. | 1 | Практикум на ПК | Отработка навыков и умений на практике. | §34-35 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 51 | Практическая работа № 16: Работа с готовыми программами, их отладка. | 1 | Практикум на ПК | Знание правовой охраны информации и видов программ | §35 | *П/Р16.* |  |  |
| 52 | Алгоритмы с ветвящейся структурой. | 1 | Усвоение новых знаний | Определение, исполнение, запись, кодирование ветвления | §36 | устный опрос |  |  |
| 53 | Практическая работа № 17: Ветвления на Паскале. | 1 | Практикум на ПК | Отработка навыков и умений на практике. | §37 | *П/Р17.* |  |  |
| 54 | Программирование диалога с компьютером. | 1 | Усвоение новых знаний | Знание назначения и программирования диалога с ПК | §38 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 55 | Программирование циклов. | 1 | Комбинир-ый урок | Определение, исполнение, запись, кодирование циклов | §39 | устный опрос |  |  |
| 56 | Практическая работа № 18: Программирование циклов на Паскале. | 1 | Практикум на ПК | Отработка навыков и умений на практике. | §39 | *П/Р18.* |  |  |
| 57 | Алгоритм Евклида, таблицы и массивы. | 1 | Комбинир-ый урок | Знание опр. массивов, запись, применение, алгоритм Евклида | §40-41 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 58 | Практическая работа № 19: Массивы на Паскале. | 1 | Практикум на ПК | Отработка навыков и умений на практике. | §42-43 | *П/Р19.* |  |  |
| 59 | Итоговое тестирование по теме: Программное управление работой компьютера. | 1 | Проверка ЗУН | Знание теории и практики по данной теме. | §32-43 | Тест |  |  |
| **ГЛАВА 7: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБЩЕСТВО (9 ЧАСОВ)** | | | | | | |  |  |
| 60 | Предыстория информатики. | 1 | Комбинир-ый урок | Знание исторических сведений об возникновении информатики. | §44 | устный опрос |  |  |
| 61 | История чисел и систем счисления. | 1 | Усвоение новых знаний | Знание позиционных и непозиционных систем счислений, их особенностей | §45 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 62 | История ЭВМ. | 1 | Комбинир-ый урок | Начало эпохи ЭВМ, поколения, перспективы. | §46 | устный опрос |  |  |
| 63 | История программного обеспечения и ИКТ. | 1 | Усвоение новых знаний | Структура, состав, назначение, виды ПО | §47 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 64 | Информационные ресурсы современного общества. | 1 | Усвоение новых знаний | Знание понятия информ-го общества, ресурсов совр-го общества | §48 | устный опрос |  |  |
| 65 | Проблемы формирования информационного общества | 1 | Комбинир-ый урок | Знание проблем формирования информационного общества | §49 | *фронтальный опрос* |  |  |
| 66 | Итоговое тестирование по теме: Информационные технологии и общество | 1 | Проверка ЗУН | Знание теории и практики по данной теме. | §44-49 | Тест |  |  |
| 67-68 | Резерв (повторение) | 2 | Повторение |  |  |  |  |  |

# Литература

1. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по информатике.
2. Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ.
3. Информатика, учебник для 9 класса, И. Г. Семакин, Москва, Лаборатория знаний, БИНОМ, 2009 г.
4. Рабочие программы по информатике и ИКТ, 5—11 классы, Москва, Глобус, 2008 г
5. Авторская программа И. Г. Семакина и др., базовый курс «Информатика и ИКТ – 8-9 кл.»
6. Материалы авторской мастерской И. Г. Семакина (http:/metodist.lbz.ru/).

# Приложение 1

**8 класс**

## Контрольная работа № 1

«Информация и компьютер»

***Вариант 1***

1. Приведите примеры способов передачи информации по схеме: Источник (человек) -» Приемник (устройство).
2. Даны следующие носители информации:
3. дискета,
4. бумага,
5. компакт-диск,
6. фотопленка,
7. видеокассета.
8. Какой из них можно использовать (укажите соответствие), чтобы

а) написать письмо другу,

б) записать компьютерную игру,

в) сделать фотоизображение,

г) записать исполнение песни,

д) записать йоты песни.

1. Перечислите способы защиты информации.

Лазерный диск может содержать 640 Мбайт информации. Опре­делите, сколько дискет объемом 1,44 Мбайт потребуется, чтобы разместить информацию с одного лазерного диска:

а) 445, 6)65, в) 456.

***Вариант 2***

1. Приведите примеры способов передачи информации но схеме Источник (человек) -» Приемник (человек).

Даны следующие устройства для сбора информации:

а) воздушный зонд,

б) градусник,

в) эхолот,

г) телескоп,

д) весы.

1. Какое из них можно использовать (укажите соответствие), чтобы

а) наблюдать звезды,

б) исследовать звуки морских животных,

в) определить состояние больного,

г) сравнить массу тел,

д) изучить направление ветра.

1. Перечислите способы организации храпения информации.
2. Сколько дискет объемом 1,44 Мбайт потребуется для записи 100 Мбит информации?

а) 9, 6) 65, в) 8.

**Тест №2 «Текстовая информация и компьютер». Интерактивный тест.**

Итоговый тест. Интерактивный тест

Учебно-методический комплект

Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008.

Задачник-практикум по информатике в 2-х ч. / И. Семакин. Г.. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005.

Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)