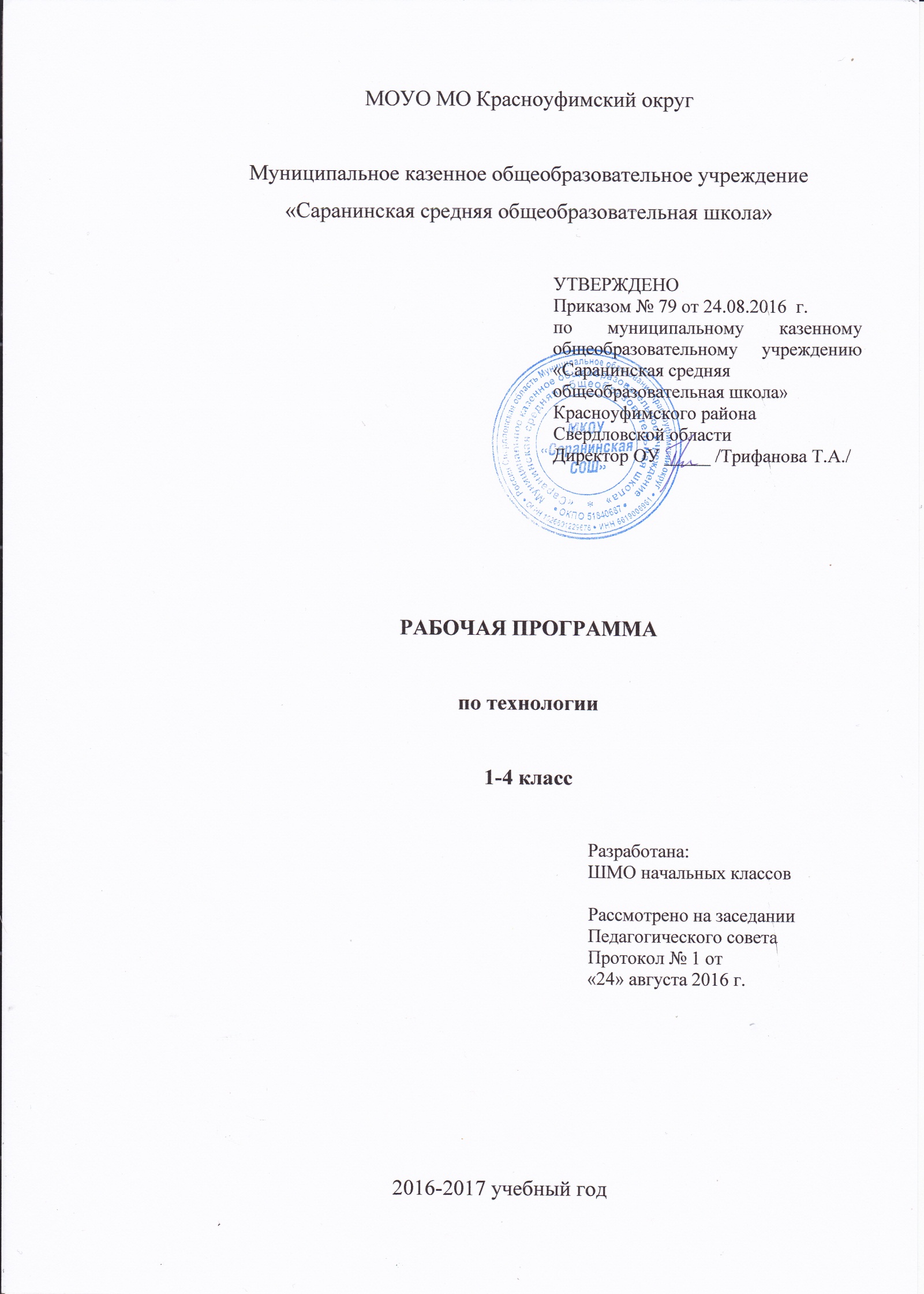
****

Рабочая программа по **технологии** для уровня начального общего образования (1-4) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012г. №1060) и составлена на основе следующих документов, определяющих содержание образования в начальной школе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».(№273-ФЗ от 29.12.12 г.)
2. Федеральный государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Основная образовательная программа НОО МКОУ «Саранинская СОШ»
4. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015г. № 08-1786; «О рабочих программах учебных предметов»
5. Приказ Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 02-01-81/2081 от 15.03.2016 г. «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО,ФГОС ООО и ФГОС СОО.»
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.9.
8. Примерные программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений .
9. Авторская программа Н. И. Роговцевой, С.Е.Анащенковой «Технология», утвержденная МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

-Освоение продуктивной проектной деятельности.

-Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение технологии в начальной школе 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»**

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе про­фессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворно­го мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функцио­нальность), прочность, эстетическую выразительность — и руко­водствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректиров­ку хода практической работы, самоконтроль выполняемых прак­тических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

*- уважительно относиться к труду людей;*

*- понимать культурно-историческую ценность тради­ций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*

*- понимать особенности проектной деятельности, осу­ществлять под руководством учителя элементарную про­ектную деятельность в малых группах: разрабатывать за­мысел, искать пути его реализации, воплощать его в продук­те, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплекс­ные работы, социальные услуги).*

**Раздел «Технология ручной обработки материалов. Эле­менты графической грамоты»**

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии ма­териалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработ­ке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной зада­чей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из за­готовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; эконом­но расходовать используемые материалы;

-применять приемы рациональной безопасной работы руч­ными инструментами: чертежными (линейка, угольник, цир­куль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и пре­образования модели и работать с простейшей технической доку­ментацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плос­костные и объемные изделия по простейшим чертежам, эски­зам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

*- отбирать и выстраивать оптимальную технологичес­кую последовательность реализации собственного или пред­ложенного учителем замысла;*

*- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные техноло­гии в соответствии с конструктивной или декоративно-ху­дожественной задачей.*

**Раздел «Конструирование и моделирование»**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие до­ступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

- *создавать мысленный образ конструкции с целью реше­ния определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воп­лощать этот образ в материале.*

**Раздел «Практика работы на компьютере»**

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ре­сурса компьютера, программы Word и Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Ин­тернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1. **Содержание программы**

**Основные содержательные линии**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**III.Тематическое планирование по технологии.**

**(1-4 класс)**

1 «а» класс (33 ч) – Григорьева Е.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем.** | Дата |
|  | **1 четверть – 9 ч.** |  |
|  | **Давайте познакомимся – 3 ч** |  |
|  | Как работать с учебником . |  |
|  | Материалы и инструменты |  |
|  | Что такое технология |  |
|  | **Человек и земля – 21 ч** |  |
|  | Природный материал . Изделие: « Аппликация из листьев». |  |
|  | Пластилин и его свойства. Изделие: «Дерево» |  |
|  | Пластилин и его свойства. Изделие «Ромашковая поляна». |  |
|  | Растения. Использование человеком. Изделие. «Поделка из шишек» |  |
|  | Растения. Использование человеком. Изделие. «Овощи из пластилина». |  |
|  | Бумага .Изделие: «Закладка из бумаги». |  |
|  | **2 четверть – 7 ч.** |  |
|  | Бумага .Изделие: «Закладка из бумаги». Сборка изделия. Оформление. |  |
|  | Насекомые. Изделие «Бабочка на цветке» |  |
|  | Животные. Изделие «Рыбы» |  |
|  | Новый год. Изделие: «Украшение на елку» |  |
|  | Новый год. Изделие: «Украшение на окно» |  |
|  | Новый год. Изделие: «Новогодняя открытка» |  |
|  | Новый год. Изделие: «Новогодняя открытка» |  |
|  | **3 четверть – 10 ч.** |  |
|  | Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» |  |
|  | Посуда для дома. Проект «Чайный сервиз»  Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница» |  |
|  | Посуда для дома. Сервировка стола и правила поведения за столом. |  |
|  | Свет в доме. Изделие: « Торшер». |  |
|  | Мебель.Изделие: «Стул» |  |
|  | Одежда Ткань, Нитки . Понятия: «выкройка», «модель»  Изделие: «Кукла из ниток» |  |
|  | Учимся шить. Знакомство с правилами работы иглой. |  |
|  | Передвижение по земле. Изделие «Тачка» |  |
|  | **Человек и вода – 3 ч** |  |
|  | Вода в жизни человека  Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» |  |
|  | **4 четверть – 8ч.** |  |
|  | Питьевая вода .Изделие: «Колодец» |  |
|  | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот»,  Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» |  |
|  | **Человек и воздух - 3 ч** |  |
|  | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» |  |
|  | Полеты птиц .Изделие: «Попугай» |  |
|  | Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют» |  |
|  | **Человек и информация -3 ч** |  |
|  | Способы общения  Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо» |  |
|  | Важные телефонные номера, Правила движение  Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. |  |
|  | Компьютер. |  |

**Тематическое планирование по технологии.**

1 «б» класс (33 ч ч)- Грачева Г.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем.** | Дата |
|  | **1 четверть – 9 ч.** |  |
|  | **Давайте познакомимся – 3 ч** |  |
|  | Как работать с учебником . |  |
|  | Материалы и инструменты |  |
|  | Что такое технология |  |
|  | **Человек и земля – 21 ч** |  |
|  | Природный материал Изделие: « Аппликация из листьев». |  |
|  | Пластилин. Изделие «Ромашковая поляна». |  |
|  | Пластилин. Изделие «Мудрая сова». |  |
|  | Растения. Получение и сушка семян. |  |
|  | Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». |  |
|  | **2 четверть – 7 ч.** |  |
|  | Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».Сборка изделия. Оформление. |  |
|  | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» |  |
|  | Дикие животные. Проект «Дикие животные». |  |
|  | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «Украшение на елку» |  |
|  | Домашние животные. Изделие «Котенок» |  |
|  | Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток». |  |
|  | Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «чашка», «чайник». |  |
|  | Проект «Чайный сервиз». Изделие: «сахарница» |  |
|  | **3 четверть – 10 ч.** |  |
|  | Свет в доме. Изделие «Торшер». |  |
|  | Мебель. Изделие: «Стул» |  |
|  | Одежда Ткань, Нитки. Изделие: «Кукла из ниток». |  |
|  | Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой». |  |
|  | Учимся шить. Изделие: «Медвежонок». |  |
|  | Передвижение по земле. Изделие: «Тачка». |  |
|  | **Человек и вода – 3 ч** |  |
|  | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями». |  |
|  | Питьевая вода. Изделие: «Колодец». |  |
|  | Вода в жизни человека.Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» |  |
|  | **4 четверть – 8ч.** |  |
|  | Питьевая вода Изделие: «Колодец» |  |
|  | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». |  |
|  | **Человек и воздух- 3 ч** |  |
|  | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» |  |
|  | Полеты птиц .Изделие: «Попугай» |  |
|  | Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют» |  |
|  | **Человек и информация -3 ч** |  |
|  | Способы общения  Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо» |  |
|  | Важные телефонные номера, Правила движение  Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. |  |
|  | Компьютер. |  |

**Тематическое планирование по технологии.**

2 «а» (34 ч) –Брехова Ю.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | * **Дата** |
|
|  | **1 четверть – 8 ч** |  |
| 1 | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником |  |
| 2 | Земледелие. Практическая работа "Выращивание лука" |  |
|
| 3 | Виды посуды. Изделие "Корзина с цветами" |  |
|
| 4 | Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие "Семейка грибов на поляне". Практическая работа "Съедобные и несъедобные грибы", "Плоды лесные и садовые" |  |
|
| 5 | Знакомство с техникой « тестопластика» . Изделие "Игрушка из теста" |  |
|
| 6 | Проект "Праздничный стол" |  |
|
| 7 | Хохломская роспись как народный промысел. Изделие "Золотая хохлома" |  |
|
| 8 | Городецкая роспись как народный промысел. Изделие "Городецкая роспись" |  |
|  | **2 четверть – 7 ч** |  |
| 9 | Дымковская игрушка как народный промысел. Изделие ""Дымковская игрушка |  |
|
| 10 | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие - пейзаж "Деревня" |  |
|
| 11 | Создание движущейся конструкции. Изделие "Лошадка" |  |
|
| 12 | Аппликация из народного материала. Изделие "Курочка из крупы" |  |
|
| 13 | Проект "Деревенский двор" |  |
|
| 14 | Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие "Новогодняя маска" |  |
|
| 15 | Выполнение работы в полуобъемной технике. Изделие "Изба" |  |
|
|  | **3 четверть -10 ч** |  |
| 16 | Изготовление игрушки на основе помпона. Изделие "Домовой" |  |
| 17 | Проект "Убранство избы". Изделие "Русская печь" |  |
|
| 18 | Изготовление модели ковра. Изделие "Коврик" |  |
|
| 19 | Работа с нитками и картоном. Освоение приема плетение в три нитки. Изделие "Русская красавица" |  |
|
| 20 | Технология выполнения строчки сплошных стежков. Изделие "Кошелек" |  |
|
| 21 | Вид швов и стежков для вышивания. Изделие "Салфетка" |  |
|
| 22 | Изготовление изделия в технике изонить . Изделие композиции "Золотая рыбка" |  |
|
| 23 | Проект. "Аквариум". Изделие "Аквариум" |  |
|
| 24 | Полуобъёмная аппликация .Изделие "Русалка" |  |
|
| 25 | Освоение техники «оригами». Изделие "Птица счастья" |  |
|  | **4 четверть - 9 ч** |  |
| 26 | Изготовление объемной модели мельницы. Изделие "Ветряная мельница" |  |
| 27 | Изготовление изделия из фольги. Изделие "Флюгер" |  |
| 28 | Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие "Книжка - ширма" |  |
| 29 | Поиск информации в интернете. Способы поиска информации. |  |
| 30 | Правила набора текста. |  |
| 31 | Подведение итогов. |  |
| 32 | Работа с портфолио |  |
| 33 | Работа с портфолио |  |
| 34 | Работа с портфолио |  |

**Тематическое планирование по технологии.**

2 «б» класс (34 ч) – Романова Е.Л.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** |
|  | **1 четверть – 10 ч** |  |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником |  |
| 2 | Земледелие. Практическая работа "Выращивание лука" |  |
| 3 | Виды посуды. Изделие "Корзина с цветами" |  |
| 4 | Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие "Семейка грибов на поляне". |  |
| 5 | Знакомство с техникой « тестопластика» . Изделие "Игрушка из теста". |  |
| 6 | Проект "Праздничный стол". |  |
| 7 | Хохломская роспись как народный промысел. Изделие "Золотая хохлома". |  |
| 8 | Городецкая роспись как народный промысел. Изделие "Городецкая роспись". |  |
| 9 | Дымковская игрушка как народный промысел. Изделие «Дымковская игрушка». |  |
| 10 | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие - пейзаж "Деревня". |  |
|  | **2 четверть – 8 ч.** |  |
| 11 | Создание движущейся конструкции. Изделие "Лошадка". |  |
| 12 | Аппликация из народного материала. Изделие "Курочка из крупы". |  |
| 13 | Проект "Деревенский двор". |  |
| 14 | Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие "Новогодняя маска". |  |
| 15 | Выполнение работы в полуобъемной технике. Изделие "Изба". |  |
| 16 | Изготовление игрушки на основе помпона. Изделие "Домовой". |  |
| 17 | Проект "Убранство избы". Изделие "Русская печь". |  |
| 18 | Изготовление модели ковра. Изделие "Коврик". |  |
|  | **3 четверть - 9 ч.** |  |
| 19 | Работа с нитками и картоном. Освоение приема плетение в три нитки. Изделие "Русская красавица". |  |
| 20 | Технология выполнения строчки сплошных стежков. Изделие "Кошелек". |  |
| 21 | Вид швов и стежков для вышивания. Изделие "Салфетка". |  |
| 22 | Изготовление изделия в технике изонить . Изделие композиции "Золотая рыбка". |  |
| 23 | Проект. "Аквариум". Изделие "Аквариум". |  |
| 24 | Полуобъёмная аппликация .Изделие "Русалка". |  |
| 25 | Освоение техники «оригами». Изделие "Птица счастья". |  |
| 26 | Изготовление объемной модели мельницы. Изделие "Ветряная мельница". |  |
| 27 | Изготовление изделия из фольги. Изделие "Флюгер". |  |
|  | **4 четверть - 7 ч.** |  |
| 28 | Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие "Книжка - ширма" |  |
| 29 | Поиск информации в интернете. Способы поиска информации. |  |
| 30 | Правила набора текста. |  |
| 31 | Подведение итогов. |  |
| 32 | Работа с портфолио. |  |
| 33 | Работа с портфолио. |  |
| 34 | Работа с портфолио. |  |

**Тематическое планирование по технологии.**

3 «а» класс (34 ч)- Садирова Т.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | **Наименование разделов и тем.** | Дата |
|  | **1 четверть – 8 ч.** |  |
| 1. | Как работать по учебнику. Путешествуем по городу. |  |
|  | **Человек и земля. - 25 ч.** |  |
| 2 | Архитектура. Изделие: объемная модель дома. |  |
| 3 | Городские постройки. Изделие: телебашня. |  |
| 4 | Парк. Композиция из природных материалов.Изделие: городской парк. |  |
| 5 | Детская площадка. Изделие: проект “Детская площадка”. |  |
| 6 | Детская площадка. Изделие: качели. |  |
| 7 | Ателье мод. Одежда. Профессии: модельер, закройщик,швея |  |
| 8 | Ателье мод.Ткань. |  |
|  | **2 четверть – 8 ч.** |  |
| 9 | Изготовление тканей. Ткачество. |  |
| 10 | Виды швов. Техника выполнения. |  |
| 11 | Украшение монограммой. |  |
| 12 | Бисероплетение. Изделие: браслетик “Цветочки”. |  |
| 13 | Вязание. История. Способы |  |
| 14 | Приемы вязания крючком. |  |
| 15. | Бисер. Свойства и способы использования. |  |
| 16 | Работа с бисером. Изделие браслетик. |  |
|  | **3 четверть – 10 ч.** |  |
| 17 | Работа с бисером. Изделие браслетик. |  |
| 18 | Кафе “Кулинарная сказка”. Работа с бумагой. Изделие «весы» |  |
| 19 | Фруктовый завтрак. Приготовление пищи. Рецепты. |  |
| 20 | Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым.Работа с тканью. Изделие: колпачек. |  |
| 21 | Кулинария. Изделие: бутерброды. |  |
| 22 | Магазин подарков. Виды магазинов. Информация на ярлыке. |  |
| 23 | Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Изделие: золотистая соломка. |  |
| 24 | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изделие: упаковка подарков. |  |
| 25 | Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: фургон “Мороженое”. |  |
| 26 | Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль |  |
|  | **Человек и вода. - 4ч** |  |
| 26 | Мосты. Работа с различными материалами. Изделие: мост. |  |
|  | **4 четверть – 8 ч.** |  |
| 27 | Изготовление модели висячего моста. Новый вид соединений: натягивание нитей |  |
| 28 | Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие : яхта. |  |
| 29 | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги и рыбки. |  |
| 30 | Фонтаны. Пластилин. Конструирование. Изделие: фонтан. Тест : Человек и вода. |  |
|  | **Человек и воздух. - 2 ч** |  |
| 31 | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. |  |
| 32 | Вертолётная площадка. Работа с бумагой и .картоном. Изделие: вертолёт “Муха”.. |  |
|  | **Человек и информация. -2 ч** |  |
| 33 | Почта. Заполняем бланк. Задание в рабочей тетради. Итоговый тест |  |
| 34 | Интернет. Работа на компьютере.. Проект – презентация Работа на компьютере. |  |

**Тематическое планирование по технологии.**

3 «б» класс (34 ч) - Новокрещенова Н.Л.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | Тема | Дата |
|  | **1 четверть – 8 ч.** |  |
| 1. | Как работать по учебнику. Путешествуем по городу. |  |
|  | **Человек и земля. - 25 ч.** |  |
| 2 | Архитектура. Изделие: объемная модель дома. |  |
| 3 | Городские постройки. Изделие: телебашня. |  |
| 4 | Парк. Композиция из природных материалов.Изделие: городской парк. |  |
| 5 | Детская площадка. Изделие: проект “Детская площадка”. |  |
| 6 | Детская площадка. Изделие: качели. |  |
| 7 | Ателье мод. Одежда. Профессии: модельер, закройщик,швея |  |
| 8 | Ателье мод.Ткань. |  |
|  | **2 четверть – 8 ч.** |  |
| 9 | Изготовление тканей. Ткачество. |  |
| 10 | Виды швов. Техника выполнения. |  |
| 11 | Украшение монограммой. |  |
| 12 | Бисероплетение. Изделие: браслетик “Цветочки”. |  |
| 13 | Вязание. История. Способы |  |
| 14 | Приемы вязания крючком. |  |
| 15. | Бисер. Свойства и способы использования. |  |
| 16 | Работа с бисером. Изделие браслетик. |  |
|  | **3 четверть – 10 ч.** |  |
| 17 | Работа с бисером. Изделие браслетик. |  |
| 18 | Кафе “Кулинарная сказка”. Работа с бумагой. Изделие «весы» |  |
| 19 | Фруктовый завтрак. Приготовление пищи. Рецепты. |  |
| 20 | Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым.Работа с тканью. Изделие: колпачек. |  |
| 21 | Кулинария. Изделие: бутерброды. |  |
| 22 | Магазин подарков. Виды магазинов. Информация на ярлыке. |  |
| 23 | Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Изделие: золотистая соломка. |  |
| 24 | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изделие: упаковка подарков. |  |
| 25 | Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: фургон “Мороженое”. |  |
| 26 | Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль |  |
|  | **Человек и вода. - 4ч** |  |
| 26 | Мосты. Работа с различными материалами. Изделие: мост. |  |
|  | **4 четверть – 8 ч.** |  |
| 27 | Изготовление модели висячего моста. Новый вид соединений: натягивание нитей |  |
| 28 | Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие : яхта. |  |
| 29 | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги и рыбки. |  |
| 30 | Фонтаны. Пластилин. Конструирование. Изделие: фонтан. Тест : Человек и вода. |  |
|  | **Человек и воздух. - 2 ч** |  |
| 31 | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. |  |
| 32 | Вертолётная площадка. Работа с бумагой и .картоном. Изделие: вертолёт “Муха”.. |  |
|  | **Человек и информация. -2 ч** |  |
| 33 | Почта. Заполняем бланк. Задание в рабочей тетради. Итоговый тест |  |
| 34 | Интернет. Работа на компьютере.. Проект – презентация Работа на компьютере. |  |

**Тематическое планирование по технологии.**

4 класс (34 ч) Карелова К.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** |
|  | **1 четверть- 9 ч.** |  |
|  | **Как работать с учебником - 1 ч.** |  |
| 1 | Как работать с учебником |  |
|  | **Человек и земля - 21 ч.** |  |
| 2 | Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)» |  |
| 3 | Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» |  |
| 4 | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» |  |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» |  |
| 6 | Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика» |  |
| 7 | Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика» |  |
| 8 | Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль» |  |
| 9 | Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль» |  |
|  | **2 четверть – 7 ч.** |  |
| 10 | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза» |  |
| 11 | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс» |  |
| 12 | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» |  |
| 13 | Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка» |  |
| 14 | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви» |  |
| 15 | Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки- опоры для растений», «Лесенка-опора для растений» |  |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки- опоры для растений», «Лесенка-опора для растений» |  |
|  | **3 четверть – 10 ч.** |  |
| 17 | Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье» |  |
| 18 | Кондитерская фабрика. Практическая работа «Тест «Кондитерское изделие» |  |
| 19 | Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы» |  |
| 20 | Бытовая техника. «Абажур. Сборка настольной лампы» |  |
| 21 | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» |  |
|  | **Человек и вода - 3 ч.** |  |
| 22 | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» |  |
| 23 | Порт. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы» |  |
| 24 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» |  |
|  | **Человек и воздух - 3 ч.** |  |
| 25 | Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт» |  |
| 26 | Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель» |  |
|  | **4 четверть – 8 ч**. |  |
| 27 | Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей» |  |
|  | **Человек и информация - 6 ч.** |  |
| 28 | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» |  |
| 29 | Работа с таблицами. Изделие «Таблица» |  |
| 30 | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» |  |
| 31 | Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника» |  |
| 32 | Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника» |  |
| 33 | Тест по теме «Человек и информация» |  |
| 34 | Итоговый урок |  |