

 Аннотация к рабочей программе по английскому языку в

10-11 классах.

 Программа предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования,примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку.

 Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных связей.

 На изучение учебного предмета английский язык отводится 207 учебных часов, 3 часа в неделю.

Рабочая программа включает в себя содержание образования, календарно-тематическое планирование учебного материала, требования к уровню подготовки выпускников.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Учебник для 10-11 класса. -5-е изд Просвещение, 2007.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для учителя, 10-11 класс, - М.: Просвещение, 2007.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для чтения, 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2007.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Рабочая тетрадь, 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2007

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc423590466)

[Учебно-тематический план 4](#_Toc423590467)

[Содержание тем учебного курса 6](#_Toc423590468)

[Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе 7](#_Toc423590469)

[Перечень учебно-методического обеспечения 8](#_Toc423590470)

[Список литературы (основной и дополнительной) 9](#_Toc423590471)

[Приложения к программе 10](#_Toc423590472)

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку для среднего (полного) общего образования составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

 Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

 Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку.Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

 Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. В 8–9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

Цели курса

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

 дальнейшее развитиеиноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

 речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

 языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

 социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

 компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

 учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка на данной ступени образования ставит перед собой следующие задачи:

1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.

 2) Обобщить ранее изученный языковой материала, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.

 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.

 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.

 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.

 7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

Общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод

Социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции

Профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение курса

1.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2009

2.Рабочая тетрадь (ActivityBook)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

3.Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

4.Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

5.Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени в 10 классе и 102 часа в 11 классе по 3 часа в неделю, в т.ч. в каждом классе: 5 часов для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений, в 10 классе 7 часов (резервное время) отведено для более глубокого изучения страноведческого материала, в 11 классе 24 часа вовтором полугодии отведено на повторение и систематизацию курса английского языка и подготовке к ЕГЭ.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приёмы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвящённых какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно -ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие:

перекрёстный выбор

альтернативный выбор

множественный выбор

упорядочение

завершение/окончание

замена/подстановка

трансформация

ответ на вопрос

перефразирование

перевод и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включаются для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

Учебно-тематический план

по иностранному (английскому )\_языку\_\_

Классы 10-11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Коробейникова\_Т.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего 207\_ час; в неделю \_\_3\_\_\_ час.

Плановых контрольных уроков \_10-4, 11-4, зачетов 10-4, 11-2, тестов \_\_\_7\_\_\_ ч.;

Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_\_\_ ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку.Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2009.

Дополнительная литература

Рабочая тетрадь (ActivityBook)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Изучаемая тема | Количествочасов,отводимых на тему | Контрольные работы, проверочные и творческие задания |
| 10 класс1 полугодие | Цикл1.Как разнообразен мир!Цикл2. Политика стран изучаемого языка . Западные демократии-демократичны ли они. | 21 час27 часов | Творческий проект «Лучший из существующих миров»-урок №16.Контрольная работа по теме «Как разнообразен мир»-урок № 18.Устная тема «Великобритания/Австралия/ США/Россия –урок №19.Творческий проект «Идеальное государство, как я его себе представляю»-урок № 36-37.Контрольная работа к циклам1 и 2.-урок №42-43.Устная тема «Политическое устройство Великобритании/США/России»Монолог-урок №38-39. |
| Итого за 1 полугодие. |  | 48 часов. | Проектов -2.Контрольных работ-2.Зачётов по устной речи-2. |
| 10 класс.2 полугодие. | Цикл3. Молодежь в современном обществе.Цикл4. Легко ли быть молодым?Обобщающее повторение, резерв | 21 час.28 часов8 часов | Творческий проект «Идеальная молодежная группа» -уроки № 64-65.Лексико-грамматический тест.Урок №66.Диалог.Монолог.Устная тема «Досуг молодежи»Урок №67.Творческий проект Устная тема «Проблемы молодежи»Ролевая игра «Подростковый суд» -урок №86.Контрольная работа к циклам3-4.-урок№92.Итоговая контрольная работа-урок №96-97.Зачет по теме «Культура англоязычных стран»- урок №99. |
| Итого за 2 полугодие. |  | 57 часа | Проектов-2.Контрольных работ-2.Лексико-грамматический тест-1.Зачётов по устной речи -2. |
| Всего: |  | 105 часов. | Проектов-4.Контрольных работ-4.Лексико-грамматический тест-1.Зачётов по устной речи -4 |
| 11 класс1 полугодие. | Цикл5. Система социального обеспечения?Цикл6. Кинематография | 21 час.27 часов | Творческий проект «Идеальное государство всеобщего благосостояния» - урок №16.Лексико – грамматический тест-урок №19.Контрольная работа по темам «Система социального обеспечения в Великобритании/России»,«Система здравоохранения Великобритании/России/США.- урок №20.Лексико-грамматический тест-Урок №38.Творческий проект «Система разрядов для кинофильмов в России» -урок №39. Контрольная работа к циклам 5-6 урок №44-45. |
| Итого за 1 полугодие |  | 48 часов. | Проектов-2.Контрольных работ-2.Лексико-грамматический тест-2. |
| 11 класс.2 полугодие. | Цикл7. ИзобретенияОбобщающее повторение и систематизация материала с целью подготовки к ЕГЭ, резервные уроки. | 22 часа20 часов12часов. | Творческий проект «Что бы ты хотел изобрести» - урок №64.Лексико-грамматический тестУрок №66.Контрольная работа «Известные изобретатели и их изобретения», «Наука и научные открытия» - уроки №70-71.Итоговая контрольная работа.Урок №73.Лексико-грамматический тестУрок №75.Лексико-грамматический тестУрок №78.Лексико-грамматический тестУрок №81Контроль аудирования.Урок №83.Контроль навыков устной речиУрок №85-монолог.Контроль навыков устной речиУрок №88-диалог. |
| Итого за 2 полугодие |  | 54часа | Проектов-1.Контрольных работ-2.Лексико-грамматический тест-4.Зачётов по устной речи -2 |
| Всего: |  | 102часа | Проектов-3.Контрольных работ-4.Лексико-грамматический тест-6.Зачётов по устной речи -2 |

Календарно-тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | ТемаПодтема | Дата | Корректировка даты. | Контрользнаний | Языковой материал | Социально-культурная компетенция | Повторение  |
| лексика | грамматика |
| 1-27 | Как разнообразен мир-27 |  |  |  |  |  | «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. |  |
| 1 | Географическое положение США, Британии и Австралии. |  |  |  | desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood | артикль с географическими названиями |  |
| 2 | Артикли с географическими названиями. Лексика. |  |  |  | Артикли  |
| 3 | Географическое положение России.  |  |  | Словар. диктант |  |
| 4-5 | Влияние геогр. положения на стиль жизни. Причинно-следственные связи. |  |  |  | fertile, tocutoff; | выраженияисоюзы because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why | знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России |  |
| 6 | Урок чтения. Названия и прозвища некоторых штатовАмерики. |  |  |  |  |  | знакомство с прозвищами некоторых штатов США |  |
| 7 | Национальный характер Американцев и Британцев. Лексика «Характер» |  |  |  | patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability |  | знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях | словообразование |
| 8 | Национальный характер русских. Лексика. |  |  | Словарный диктант |  |  |
| 9 | Урок чтения. Особенности жизни и культуры Канады. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Косвенные вопросы. |  |  |  |  | структуракосвенноговопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please | знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса) | Косвенная речь |
| 11 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Косвенные и прямые вопросы. |  |  |  |  |  |
| 12 | Урок чтения. Жизнь и культура Америки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13-14 | Жизнь в городе и сельской местности. Диалог «Где бы ты хотел жить?» |  |  | Составление диалога |  |  | знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить |  |
| 15 | Заполнение формы при въезде в зарубежную страну. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Путешествие за рубежом. Официальный, неформальный и нейтральный стили речи. |  |  |  | *речевыефункции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? Etc. |  | знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи |  |
| 17 | Диалоги «Путешествие за рубежом» Речевой этикет. |  |  |  |  |  |
| 18 | Урок-заключение по теме «Как разнообразен мир» |  |  |  |  |  |  |  |
| 19-20 | Страны изучаемого языка: особенности жизни и культуры. Работа с проектом. |  |  | Проект  |  |  |  |  |
| 21 | История и достопримечательности Нью-Йорка. |  |  | УРВ |  |  | Знакомство с особенностью жизни и культуры англоговорящих стран |  |
| 22 | Шотландия – земля гор, озер и легенд.  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Столица Шотландии –Эдинбург. |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Обычный и необычный Уэльс. |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Проверь себя: аудирование, чтение и грамматика. |  |  | Самоконтроль  |  |  |  |  |
| 26 | Проверь себя: говорение, лексика и письмо. |  |  | Самоконтроль  |  |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Как разнообразен мир» |  |  | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 28- 48 | Политика стран изучаемого языка-21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Конституционная монархия и парламентская демократия. Лексика «Политика» |  |  |  | to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime |  | страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией |  |
| 29 | Политическая система Великобритании. |  |  |  |  |  |
| 30 | Урок чтения. Британская монархия. |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Политическая система Америки. Лексика. |  |  |  | an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary |  | знакомство с основами президентской республики |  |
| 33 | Урок чтения. Споры о демократии. |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Политическая система Российской Федерации. |  |  |  | to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic |  | знакомство с политическим устройством Российской Федерации |  |
| 35-36 | Обсуждение отрывка из книги Д. Орвелла «Скотский хутор». *Shall* как модальный глагол. |  |  | Монолог  | to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess | модальный глагол shall | знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла*AnimalFarm* | Модал. глаголы |
| 37 | Урок чтения. Законопроект о правах американцев. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Каким должен быть политик. Модальный глагол *should.* | 1 |  | Словарный диктант |  | Модальный глагол *should.* | знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли | Модал. глаголы |
| 39 | Проблемы нравственности в политике.  |  |  |  |  |  |
| 40 | Урок чтения. «Посмертные записки Пиквикского клуба»Ч. Диккенса |  |  |  |  |  |  |  |
| 41-42 | Институты власти Великобритании и США. Фразы восхищения. |  |  | Составление диалога | *речевыефункции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone |  | знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка |  |
| 43 | Урок-заключение по теме «Политика стран изучаемого языка» |  |  |  |  |  |  |  |
| 44-45 | Работа над проектом «Идеальное государство» |  |  | Проект  |  |  |  |  |
| 46 | Проверь себя: аудирование, чтение и грамматика. |  |  | Самоконтроль  |  |  |  |  |
| 47 | Проверь себя: говорение лексика и письмо. |  |  | Самоконтроль  |  |  |  |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Политика стран изучаемого языка» |  |  | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 49-73 | Молодежь в современном обществе-24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Способы самовыражения молодежи. Знакомство с лексикой. |  |  |  | improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to | словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями |  |
| 50 | Группы и молодежные организации. Досуг молодежи |  |  |  |  |
| 51 | Урок чтения. Молодежные организации в России и за рубежом.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Взгляды и убеждения молодежи. Лексика. |  |  |  | subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent |  |  |  |
| 53 | Отношение людей к молодежным группам.  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Музыкальные молодежные стили и фестивали.Woodstock. |  |  |  |  |  | знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях |  |
| 55-56 | Родители и дети: люди из разных групп. Определение значения слова по контексту. |  |  | Словарный диктант | teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill |  | знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон *Buddy’sSong*, с субкультурой TeddyBoys |  |
| 57 | Урок чтения. Делаем модные вещи. |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Организации и субкультуры в России. Предлог like и союз as |  |  |  |  | конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (AuxiliaryVerbs): Sodothey. Buttheydon’t. | знакомство с информацией о молодежных организациях в России | Степени сравнения прилагательных |
| 59 | Субкультуры в России и за рубежом. Степени сравнения. |  |  |  |  |
| 60 | Досуг молодежи: телевидение и Интернет. |  |  |  |  |
| 61-62 | Мнения людей о молодежи. Молодежная преступность. |  |  | Монолог  | to approve of, gang; *речевыефункции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*) |  | знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism. |  |
| 63 | Урок чтения. Уличные банды. |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Особенности речевого этикета молодежи. Разговорные фразы. |  |  |  | *речевыефункции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. |  | знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа) |  |
| 65 | Особенности речевого этикета. Составление диалога. |  |  | Диалог  |  |  |
| 66 | Урок чтения. Молодежные клубы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Урок заключение по теме «Молодежь в современном мире» |  |  |  |  |  |  |  |
| 68-69 | Работа над проектом «Идеальная молодежная группа» |  |  | Проект  |  |  |  |  |
| 70 | Проверь себя: аудирование, чтение и грамматика. |  |  | Самоконтроль  |  |  |  |  |
| 71 | Проверь себя: говорение лексика и письмо. |  |  | Самоконтроль  |  |  |  |  |
| 72 | Контрольная работа по теме «Молодежь в современном обществе» |  |  | Контрольная работа  |  |  |  |  |
| 73-99 | Легко ли быть молодым-27 |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Права детей. Знакомство с лексикой. |  |  |  | aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view |  | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции |  |
| 74 | Конвенция ООН по правам ребенка. Основные положения. |  |  |  |  |  |
| 75 | Мнения детей о Конвенции. Права детей в России.  |  |  |  |  |  |
| 76 | Урок чтения. Организация “Freethechildren” |  |  |  |  |  |  |  |
| 77-78 | Возрастные ограничения для детей. Сложное дополнение. |  |  |  | agelimits, consent | «Сложное дополнение» | знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей |  |
| 79 | Урок чтения. Возрастные ограничения в США. |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Социальные проблемы в подростковой среде. Лексика. |  |  | Словарный диктант | addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence |  | знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка |  |
| 81 | Проблемы подростков в России. Косвенная речь. |  |  |  |  | Косвенная речь |
| 82 | Урок чтения. Организация NSPCC. |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Взаимоотношения юношей и девушек. Лексика. |  |  |  | date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady |  | знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка |  |
| 84 | Взаимоотношения юношей и девушек. Datinggame. |  |  |  |  |  |
| 85 | Этикет во взаимоотношениях в прошлом и сегодня. Употреблениевидовременныхформ. |  |  |  |  | Формы глагола |
| 86 | Урок чтения. Как сделать чтобы тебя заметили. |  |  |  |  |  |  |  |
| 87-88 | Мнения зарубежных подростков о проблемах молодежи. Употребление Ving. |  |  | Диалог  | *речевыефункции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with |  |  | Ving |
| 89 | Работа над проектом «Легко ли быть молодым» |  |  | Проект  |  |  |  |  |
| 90 | Проблемы подростков. Разговорные фразы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 91-92 | Речевой этикет. Составление диалогов – ситуаций. |  |  | Диалог  |  |  |  |  |
| 93 | Самоуправление в школах стран изучаемого языка. |  |  |  |  |  |  |  |
| 94-95 | Работа над проектом «Подростковый суд» |  |  | Ролевая игра  |  |  |  |  |
| 96 | Проверь себя: аудирование и чтение |  |  | Самоконтроль  |  |  |  |  |
| 97 | Проверь себя: говорение и грамматика |  |  | Самоконтроль  |  |  |  |  |
| 98 | Проверь себя: лексика и письмо |  |  | Самоконтроль  |  |  |  |  |
| 99 | Контрольная работа по теме «Легко ли быть молодым» |  |  | Контрольная работа  |  |  |  |  |
| 100 | Жизнь и культура Северной Ирландии. |  |  |  |  |  | Знакомство с особенностью жизни и культуры англоговорящих стран |  |
| 101 | Лондон – центр Великобритании. |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Зачет по теме «Культура англоязычных стран» |  |  | Зачет  |  |  |  |  |
| 103-105 | Повторение |  |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | ТемаПодтема | Дата | Корректировка даты. | Контрользнаний | Языковой материал | Социально-культурная компетенция | Повторение |
| лексика | грамматика |
| 1-27 | Система социального Обеспечения-27 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Субстантивированное прилагательное. Знакомство с лексикой «Обеспечение благосостояния». |  |  |  | allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax | субстантивированныеприлагательные the + Adjective (the widowed, the retired *etc.*)Numerals ( Per cent ) | Некоторые сведения огосударственной системестрахования исоциальногообеспечения граждан; опособиях и льготах,получаемых вБритании/России, отипах льгот. |  |
| 3 | Урок чтения. Социальные преимущества семьи Адриана. |  |  |  |  |
| 4 | Социальная помощь. Числительные и проценты. |  |  |  | Числительные  |
| 5-6 | Дневник Адриана. Лексика «Болезни». Повторение числительных. |  |  |  | to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one’s tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth | модальный глагол must в значении вероятности  | знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд*TheSecretDiaryofAdrianMole, Aged 13 3/4*.  | Числительные  |
| 7 | Урок чтения. Социальная помощь пенсионерам. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Система медицинского обслуживания. Лексика. |  |  |  | shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio. | despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of  | знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России.  |  |
| 9 | Медицинское обслуживание. Придаточные предложения с союзами и предлогами. |  |  |  |  |
| 10 | Здравоохранение в России. Сложноподчиненные предложения. |  |  |  |  |
| 11 | Системы медицинскогообслуживания в Великобритании, США и России |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Жизнь пожилых. Лексика «Забота о пожилых людях» |  |  |  | public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people,at a (reduced) price, below poverty level | союзыипредлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенныевопросы - Reported Questions (I wonder if…)  | знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России |  |
| 13 | Условия жизни пожилых людей. Косвенная речь. |  |  | Словарный диктант | Косвенная речь |
| 14 | Урок чтения. Взаимоотношения людей разных поколений. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Забота о пожилых людях. Диалогическая речь. |  |  |  | *речевыефункции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … Youcan’tmeanthat, surely?)  | Грамматический материал so\such | знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях.  | so\such |
| 16 | Забота о пожилых людях. Грамматический материал so\such. |  |  |  |  |
| 17 | Урок чтения. Проблемы безработицы.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18-19 | Государство всеобщего благосостояния. Артикли. Совершенствование речевых навыков. |  |  |  | kidnap, ransom; *речевыефункции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*)  |  | знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния.  | Артикли  |
| 20 | Урок чтения. Государство всеобщего благосостояния. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Урок-заключение по теме «Система социального обеспечения» |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Проект «Идеальное государство всеобщего благосостояния» |  |  | Проект  |  |  | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка  |  |
| 23 | Проверь себя: аудирование, чтение и грамматика. |  |  | Самоконтроль  |  |  | знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из *Newsweek*.  |  |
| 24 | Проверь себя: лексика, говорение и письмо. |  |  | Самоконтроль  |  |  |  |
| 25 | Грамматический тест. |  |  | Тест |  |  |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Система социального обеспечения» |  |  | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 27 | Викторина «Государство всеобщего благосостояния» |  |  | Викторина  |  |  |  |  |
| 28-53 | Кинематография-26 |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | История кино. Лексика «Производство кинофильмов» |  |  |  | a director, a genre, a melodrama, to shoot  | придаточные определительные – RelativeClause | знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.  |  |
| 29 | История кино. Сложноподчиненные предложения. |  |  |  |  |
| 30 | Урок чтения. Производство фильмов в Британии. |  |  |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Различные виды фильмов. Наречия меры и степени с прилагательными. |  |  |  | an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb,touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel | наречия меры и степени – AdjectiveModifires | различными жанрами кино, с обзорами фильмов в американском журнале Entertainment | Наречия и прилагательные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Мой любимый фильм. |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Английский театр. |  |  |  | dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce;  | предложения – Emphatic Structures; восклицательныепредложения – Exclamatory Sentences  | некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах.  |  |
| 35 | Театр. Эмфатические предложения. |  |  |  |  |
| 36 | Театр. Восклицательные предложения. |  |  |  |  |
| 37 | Урок чтения. Пигмалион. |  |  |  |  |  |  |  |
| 38-39 | Экранизация знаменитых произведений. Ромео и Джульетта. |  |  | Словарный диктант | exhausting, cruel, innocence, mature, tragic  |  | знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах  |  |
| 40 | Урок чтения. Американская система классификации фильмов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Боевики - за и против. Восклицательные и эмфатические предложения. |  |  | Монолог  | to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable  |  |  |  |
| 42 | Система разрядов для кинофильмов. Американские пословицы. |  |  |  |  |  | знакомство с американской системой классификации фильмов.  |  |
| 43 | Урок чтения. Система разрядов для детских кинофильмов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 44-45 | Впечатления после просмотра фильма. Времена активного залога. |  |  | Диалог  | What did you feel about …? What about that…? Did you find …exciting?, expressing likes (I’m very keen on … I’m crazy about … I have a particular fondness for …); expressing dislikes (I’ve never liked … I can’t stand … I must say I’m not fond of …) |  | Знакомство синформацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».  | Времена активного залога |
| 46 | Урок чтения. «Титаник» |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Урок-заключение по теме «Кинематография» |  |  |  |  |  |  |  |
| 48-49 | Проект «Система разрядов для кинофильмов в России» |  |  | Проект  |  |  | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  |  |
| 50 | Проверь себя: аудирование, чтение и грамматика. |  |  | Самоконтроль  |  |  | знакомство с информацией пьесе К. Лукаса *Preludeto a Kiss*.  |  |
| 51 | Проверь себя: говорение, лексика и письмо. |  |  | Самоконтроль  |  |  |  |  |
| 52 | Тест по грамматике. |  |  | Тест  |  |  |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Кинематография» |  |  | Контрольная работа  |  |  |  |  |
| 54-84 | Изобретения-32 |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Современные изобретения в повседневной жизни. Лексика «Изобретения» |  |  |  | a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable  |  | знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.  |  |
| 55 | Современные изобретения. Герундий. |  |  |  | герундий |  |
| 56 | Урок чтения. Новые электронные и механические приспособления. |  |  |  |  |  |  |  |
| 57-58 | Реклама различных изобретений. Прошедшее и настоящее совершенное время. |  |  |  | to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury  | Past Simple and Present Perfect | знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.  | Past Simple and Present Perfect |
| 59 | Урок чтения. Использование современных изобретений в школе.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Мировые изобретения. Знакомство с лексикой. |  |  | Словарный диктант  | ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out | Past Perfect Passive (had been + Participle II); (дляповторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive  | знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.  |  |
| 61-62 | Изобретения XIX и XX веков. Пассивный залог. |  |  |  | Пассивный залог |
| 63 | Урок чтения. Дистанционные средства коммуникации |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Домашние приспособления. Распознавание смысла слов по контексту. |  |  |  | a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand  | Past Perfect Passive | знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.  |  |
| 65-66 | Домашние приспособления. Прошедшее совершенное время в пассивном залоге. |  |  |  |  |
| 67 | Урок чтения. Техника для дома. |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Мнения людей о высоких технологиях. Знакомство с лексикой.  |  |  | Монолог | invaluable, junk, tostore |  | знакомство с мнениями людей о высоких технологиях.  |  |
| 69 | Полезные изобретения. Предлоги. |  |  |  |  | Предлоги  |
| 70 | Урок чтения. Использование компьютеров в работе детектива. |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Работа с диалогом. Знакомство с лексикой. |  |  | Словарный диктант | voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector*; речевыефункции:* asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know …); responding to thanks (It’s a pleasure. Mypleasure. I’mglad I wasabletohelp.)  |  | знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка.  |  |
| 72-73 | Инструкции по использованию домашней техники. Составление диалога. |  |  | Диалог  |  |  |
| 74 | Урок чтения. Значение инструкций. |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Урок-заключение по теме «Изобретения» |  |  |  |  |  |  |  |
| 76-77 | Проект «Что бы ты хотел изобрести?» |  |  | Проект  |  |  | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  |  |
| 78 | Интересные изобретения. |  |  | Сообщения |  |  |  |  |
| 79-80 | Ролевая игра «Телешопинг» |  |  | Ролевая игра  |  |  |  |  |
| 81 | Проверь себя: аудирование, чтение и грамматика. |  |  | Самоконтроль  |  |  | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  |  |
| 82 | Проверь себя: говорение, лексика и письмо. |  |  | Самоконтроль  |  |  |  |
| 83 | Тест по грамматике. |  |  | Тест  |  |  |  |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Изобретения» |  |  | Контрольная работа  |  |  |  |  |
| 85 | Викторина «Известные изобретатели и изобретения» |  |  | Викторина  |  |  |  |  |
| 86-102 | Повторение-20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Мои друзья и я. |  |  | Устная тема  |  |  |  | Лексика  |
| 87 | Взаимоотношения в семье. |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |
| 88 | Учеба и выбор профессии. |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |
| 89 | Проблемы свободного времени. |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |
| 90 | Здоровый образ жизни и спорт. |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |
| 91 | Международные молодежные контакты. |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |
| 92-93 | Города и села своейстраны и стран изучаемогоязыка и ихдостопримечательности. |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |
| 94 | Путешествия. |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |
| 95 | Покупки. |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |
| 96 | СМИ и новые информационные технологии. |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |
| 97 | Молодежная мода. |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |
| 98 | Праздники и знаменательные даты. |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |
| 99 | Природа и экология. |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |
| 100 | Деятели культуры и науки. |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |
| 101 | Культура стран изучаемого языка и их вклад в мировуюкультуру. |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |
| 102 | Географические иприродные условия странизучаемого языка.  |  |  | Устная тема |  |  |  | Лексика |

Содержаниетемучебногокурса

UNIT 1.HOW DIFFERENT THE WORLD IS!

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

 В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнения географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры. В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по теме Geographicalposition(25 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographicalposition, Nationalcharacter (69 ЛЕ), грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

 Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.

Unit 2.Western Democracies. Are they democratic?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

 В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская демократия и американской – президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. Учащиеся также знакомятся с основами полтического устройства РФ.

 В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (73 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола should. Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола shall в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя, умение понять основную идею и детали сказанного;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

 Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

 Основной воспитательной задачей цикла является научить понимать, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь учащимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве.

Unit 3. What is hot with the young generation?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

 В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.

 В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы ит.д.со словами, которые они заменяют( характеризуют); определять связи ( отношения) между частями текста( внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств( в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?..., если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно( скрытно) выраженную главную мысль.

· в письме развиваются умения: излагать собственную точку зрения.

 Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к антиципации содержания текста, к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Unit 4. Is it easy to be young?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

 В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся ксвоим гражданским правами обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения , утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию complaining/respondingtothecomplaint, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

 · в письме развиваются умения: делать выпискииз прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи соднократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию complaining/respondingtothecomplaint в личном письме.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка ЛЕ в речевой образец и т.д.), к осуществлению продуктивных речевых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т.д.)

Основной воспитательной задачей цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

Unit 5. Is the system of social welfare fair?

 В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, учащиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/indespiteof/ becauseof) и субстантированных прилагательных (the+adjective). Развивается умение выражать речевую функцию tryingtochangeone’sopinion (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации;

 · в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/indespiteof/ becauseof). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем).чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;

· объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения аудировать с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации;

· в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации;

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной целью цикла является формирование у учащихся гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности, и т.д.

Представляя различные точки зрения на существо проблемы, авторытем не менее пытаются убедить учащихся в необходимости существования социальной защиты граждан в любом цивилизованном обществе.

Unit 6. What helps you to enjoy yourselves?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

 В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

 · в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи с однократного предъявления на аудитивной основе, написать рассказ;

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Unit 7. Inventions that shook the world

Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре.

 В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение вести диалоги с использованием речевых функций dis/agreeing, givingtimetothink, askingforpreference, warning;

 · в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. · объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

 · в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле(радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

 Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предметные результаты

В результате освоения учебного предмета учащиеся должны знать/понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Метапредметные результаты

В результате освоения учебного предмета учащиеся должны уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Личностные результаты

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:



общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;



получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;



расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;



изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся

по иностранному языку.

Устная форма контроля: чтение, восприятие речи на слух и говорение.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Показатели оценки |
| 1 | Узнает отдельные слова при чтении, аудировании и говорении с помощью учителя. |
| 2 | Частично воспроизводит содержание прочитанного и услышанного материала, состоящего из простейших слов и предложений. Говорит на уровне механического воспроизведения отдельных предложений. Выполняет простые инструкции. Многочисленные ошибки затрудняют понимание смысла высказывания. |
| 3 | Понимает значительную часть основного содержания прочитанного и услышанного, но без деталей. Коммуникативная задача решается по образцу в знакомой ситуации. Осознанно воспроизводит программный учебный материал по образцу. Допускаются ошибки, не препятствующие пониманию смысла высказывания (до 12 ошибок). |
| 3-4 | Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали. Коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации. Речь лексически и грамматически разнообразна. Высказывания логичны , построены на основе известных алгоритмов. Допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (8-9 ошибок). |
| 4 | Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и половину деталей. Коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации. Речь лексически и грамматически разнообразна. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов. Допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (6-7 ошибок). |
| 4-5 | Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. Свободно оперирует программным учебным материалом в частично измененной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, хорошо аргументировано. Речь лексически и грамматически разнообразна. Допускается 4-5 ошибок. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. |
| 5 | Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. Свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по аспектам языка при непосредственном общении. Содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-3 ошибки. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. |

 Оценка письменных работ речевого характера

(сочинения, изложения, эссе и т.п.)

Критериями и показателями оценок письменных работ речевого характера являются:
1. Соответствие письменного высказывания программным требованиям.
2. Соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче.
3. Связность и полнота высказывания.
4. Лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка  | Письменные работы речевого характера |
| 1 | Коммуникативная задача не решена, мысли выражены на уровне отдельных слов. Понять содержание написанного невозможно. |
| 2 | Проявление усилий и мотивации для решения коммуникативной задачи на уровне отдельных словосочетаний и предложений. Многочисленные ошибки препятствуют пониманию смысла высказывания. Понять содержание написанного можно с большим трудом. |
| 3 | Коммуникативная задача решена на уровне осознанного воспроизведения основного содержания. 16-18 ошибок (лексические + грамматические). |
| 3-4 | Коммуникативная задача решена в достаточном объеме по известным алгоритмам с аргументацией в знакомой ситуации. 10-12 ошибок (лексические + грамматические). |
| 4 | Коммуникативная задача решена в полном объеме с редкими, несистематическими ошибками в незнакомой ситуации для комбинированного задания по алгоритмам. 7-9 ошибок (лексические + грамматические) |
| 4-5 | Коммуникативная задача решена в полном объеме в незнакомой ситуации творческого характера при свободном владении языком. 4-6 ошибок (лексические + грамматические) |
| 5 | Коммуникативная задача решена в полном объеме в нестандартной ситуации творческого характера различной степени сложности с привлечением сведений из других учебных курсов. 1-3 ошибки (лексические + грамматические) |

Оценка письменных работ языкового характера

(упражнения на лексику, грамматику и т.п.)

Критериями и показателями оценки работ тренировочного языкового характера являются:
1. Языковая правильность и точность выполнения задания.
2. Полнота выполнения задания.
3. Соответствие поставленной цели или инструкции.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка  | Письменные работы языкового характера |
| Диктанты (полнотекстовые) | Письменные работы тренировочного характера |
| 1 | 13-15 ошибок на изученный материал | 9-10ошибок на изученный материал |
| 2 | 10-12 ошибок на изученный материал | 7-8 ошибки на изученный материал |
| 3 | 7-9 ошибок на изученный материал | 5-6 ошибки на изученный материал |
| 4 | 4-6 ошибки на изученный материал | 3-4 ошибки на изученный материал |
| 5 | 1-3 ошибки на изученный материал | 1-2 ошибка на изученный материал |

Для оценивания тестовых заданий по лексике и грамматике, восприятию речи на слух, чтению используем рейтинговую шкалу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уровня | «Цена» заданий по уровням | Суммарный балл | Отметка |
| I | 2 | 2 | 1-2  |
| II | 4 | 6 | 2-3 |
| III | 6 | 12 | 3-4 |
| IV | 8 | 20 | 4-5 |
| V | 10 | 30 | 5 |

Если ученик выполнил задания I, II, III уровней, то суммарный балл составит: 2+4+6=12. Итоговая отметка (3) выставляется с учетом допущенных ошибок и их характера. При отсутствии ошибок работа учащегося оценивается в 4балла
При составлении разноуровневых заданий нужно иметь в виду, что «цена» одной позиции заданий первого уровня не может быть выше «цены» одной позиции заданий второго уровня и т.д. На практике это выглядит следующим образом: если на первом уровне было предложено выполнить два задания по две позиции в каждом , то в сумме мы имеем четыре позиции, выполнив которые правильно, ученик получит два балла. Цена одной позиции равна 0,5 балла (2:4=0,5). Если второй уровень у вас состоит из одного задания, в которое включено пять позиций, то выполнив его правильно, ученик получит, согласно рейтинговой шкале, 4 балла, а «стоимость» одной позиции равна 0,8 балла (4:5=0,8).

Если тест составлен не по уровневой шкале, то его оценивание идёт исходя из среднего арифметического стоимости теста и кол-ва заданий. Например тест состоит из 30 пунктов, его цена 5 баллов. Для того чтобы получить 1 балл нужно выполнить не менее 3 пунктов правильно. В этом случае шкала будет таковой:

|  |  |
| --- | --- |
| кол-во правильных пунктов | оценка |
| 7-0 | 1 |
| 14-8 | 2 |
| 19-15 | 3 |
| 26-20 | 4 |
| 30-27 | 5 |

. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных заданий, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал.

В конце каждой четверти предусмотрена проверка коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура ихвыполнения знакомы и понятны учащимся*.* Общая отметка за проверочную работу складывается из четырёх отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. В целях систематического контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся предлагаются: грамматические тесты, лексические диктанты учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы, проверка домашнего задания.

Перечень учебно-методического обеспечения

1.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2009

2.Рабочая тетрадь (ActivityBook)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

3.Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

4.Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

5.Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009.

Основная литература для учителя :

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2009,
2. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004,

 3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

 Английский язык: Учебник для 10-11 класса. -5-е изд

 Просвещение, 2007.

4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для учителя, 10-11 класс, - М.: Просвещение, 2007.

5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Книга для чтения, 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2007.

6 . Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Рабочая тетрадь, 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная литература для учителя :

1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Звуковое приложение (две кассеты), 10-11 класс

2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Контрольные задания, 10-11 класс, - М.: Просвещение, 2008.

Основная литература для учащихся:

1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

Английский язык: Учебник для 10-11 класса. -5-е изд

Просвещение, 2007.

2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Книга для чтения, 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2007.

3 . Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Рабочая тетрадь, 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная литература для учащихся:

Двуязычные словари.

Приложения к программе

Итоговая контрольная работа 10 класс

I. Reading

Прочитайте вопросы 1-5 и отрывки из путеводителей по различным музеям Великобритании, обозначенные буквами A-F. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте.

 В задании один текст лишний.

Which text says that

1. this museum collects things connected with famous writers?

2. this museum is closed one day a year?

3. you don’t pay for the bus if you’ve got a museum ticket?

4. you learn about the history of transport in this museum?

5. this house is the birthplace of a famous writer?

A. The Bronte Parsonage Museum is open every day of the year except 25th December. Opening hours: 10.00 am – 5.00 pm in April – July. In August to 7.00 pm. 11.00 am – 4.30 pm in September

B. The museum of costumes is just 10-minute walk from the Roman Baths, or catch an open top bus, free of charge, with your museum ticket. Buses leave every hour from Terrace Walk.

C. Nash’s House was owned by Thomas Nash, first husband of Shakespeare’s granddaughter. In addition to the collection of furniture Nash’s House also has displays on the history of Stratford. Shakespeare spent his last days in New Place, next to Nash’s House.

D. Your ticket for the National Railway Museum will take you on a spectacular journey through the life and history of the railways. The museum has a unique collection of engines, Royce carriages, trains, paintings and photographs.

E. This museum houses the world famous house where Shakespeare was born in 1564 and where he grew up. The property remained in the ownership of Shakespeare’s family until 1866. The house has welcomed visitors, traveling from allover the world, for well over 250 years.

F. Located in a historic house built in 1622, the Writers’ Museum is unique to Scotland. Dedicated to the lives and work of Scotland’s greatest literary figures, in particular Robert Burns, Sir Walter Scott and Robert Louis Stevenson, the museum contains collections of rare things and manuscripts.

II. Grammar

 Выберите правильный вариант

1. Painting is something that I really enjoy … .

A) done C) doing

B) was done D) being doing

 2. He won’t mind if I go early, …?

 A) is he C) will he

 B) doesn’t he D) shall he

 3. I … translate the text myself. I need you help me.

 A) be able C) can

 B) can’t D) may not

 4. The … the night is, the better you can see stars in the sky.

 A) dark C) darkly

 B) darker D) darkest

 5. I heard a knock on the door but when I opened it there was … outside.

 A) somebody C) anybody

 B) nobody D) one

 6. His parents were worried because they … from him for a long time.

 A) didn’t hear C) don’t hear

 B) haven’t heard D) hadn’t heard

 7. The day before yesterday we … to the restaurant by the Smiths.

 A) are invited C) invited

B) were invited D) was invited

8. The children … since they came home.

 A) have been drawing C) are drawing

 B) have drawn D) draw

9. There are a lot of clouds in the sky. It … .

 A) will rain C) be raining

 B) is going to rain D) rains

10. My brother Nick is very good … Maths.

 A) for C) about

 B) at D) in

11. I … get up very early now.

 A) must to C) should to

 B) have to D) ought

12. Are you … angry with me?

 A) yet C) still

 B) else D) while

13. Christmas is one of … holidays in Great Britain.

 A) popular C) the most popular

 B) more popular D) most popular

14. Is there … snow in England in winter?

 A) many C) a much

 B) much D) large

15. … I wouldn’t buy that coat.

 A) If I were you C) On your place

 B) If I would be you D) If I was instead of you

III. Communication

Выбери из списка по одному необходимому слову для заполнения каждого пропуска. Каждое слово в списке можно использовать только один раз. В списке есть лишние слова!

better, best, it, quick, quickly, rain, raining, the, there, were, when

The picnic

Last Sunday we had a picnic. \_\_\_(1) was a beautiful sunny day. “Can we go to the beach?” we asked. Mum agreed, so we \_\_\_\_(2) found our swimming things while she made sandwiches. \_\_\_\_(3) we were ready, we walked down the hill. When we got to the beach, \_\_\_\_(4) were a lot of people but we managed to find a place to sit. My brother, Alex, had his ball so we played football and then went swimming in the sea. We \_\_\_\_(5) very hungry after our swim so we had lunch. Then we lay in \_\_\_\_(6) sun. Later it became cloudy and started to ­­\_\_\_\_(7) . We picked up our things and ran home. That was the \_\_\_\_(8) day out I’ve had this year.

IV. Wordformation

Преобразуйте слово так, чтобы оно лексически и грамматически подходило к предложению.

1. Don`t touch the lion! That`s … . (danger)

2. David couldn`t wait in the queue. He was too … . (patient)

3. … is a serious matter, and you have to think about it. ( marry)

4. I was really … when my boss gave me the day off. ( surprise)

5. On … days, we spend a lot of time at home watching TV. ( rain)

6. It’s … sunny today. ( real)

7. Lisa’s party was the most … she had ever had. ( success)

 Ключи к ИКР 10 класс

1. Reading 5б.
	1. F
	2. A
	3. B
	4. D
	5. E
2. Grammar 15б.
	1. c
	2. c
	3. b
	4. b
	5. b
	6. d
	7. b
	8. a
	9. b
	10. b
	11. b
	12. c
	13. c
	14. b
	15. a
3. Communication 16б.
	1. it
	2. quickly
	3. when
	4. there
	5. were
	6. the
	7. rain
	8. best
4. Word formation 7б.
	1. dangerous
	2. impatient
	3. marriage
	4. surprised
	5. rainy
	6. really
	7. successful

Оценивание Оценивание

32 - 36 = 5 38 - 43 = 5

24 - 31 = 4 30 - 37 = 4

17 - 23 = 3 20 - 29 = 3

16 и ниже = 2 19 и ниже = 2

Итоговая контрольная работа 11 класс

1. Reading

Установите соответствие между темами A-G и текстами 1-6. Используйте каждую букву только один раз. В задание одна тема лишняя.

1. Hotel E. Safety rules
2. Climate F. Parks
3. Parking G. Sightseeing
4. Newspapers
5. On most downtown Manhattan streets people are not allowed to leave their cars. Midtown car parks and garages are about $6.75 an hour. Some restaurants and hotels have free car parks. If you are staying at a hotel with this service, it is easiest to leave your car in the garage and use public transport or taxis.
6. Start your day with a laugh, enjoy the funniest pictures in The *New York Daily News*. Turn over the pages of *The NY Times* which has won a total of 108 Pulitzer prizes. Read 11 English and foreign language papers which come out every day and you will be in touch with serious problems in the world and in the country.
7. Seasons in New York are distinct. Summers are generally hot and humid, with practically no difference between daytime and evening temperatures. Winters tend to be bitter, although snow and sleet are not that often. Spring and autumn are mild in the daytime and cool at nights.
8. This is a great way to see New York. Drivers are experienced and you will feel safe; buses are comfortable and you will feel fine in any weather. They are all air-conditioned. You are offered different excursions. The all-day excursions visit the top tourist attractions and other excursions which last from 2 to 4 hours can be interesting for people with different tastes.
9. No visit to Long Island is complete without the Marriot. Centrally Located near Roosevelt Raceway and Rooseveld Field Indoor Mall, it offers expensive and comfortable rooms, fine restaurants, a lively nightclub with an indoor pool. You will be offered outstanding service and hospitality. For information and reservation call (800)228-9290.
10. Drivers, front seat passengers and all back seat passengers younger than 10 must fasten their seat belts around themselves. The state law takes these precautions to protect people against possible trouble. Drivers pay if their passengers are younger than 16 and not wearing seat belts.
11. Grammar

Выберите правильный вариант ответа.

1. By the time we arrived at the station, the train….

 A) left B) has left C) had left D) was left

1. If he lived in the country he… happier.

 A) was B) is C) will be D) would be

1. When did he arrive… Moscow?

 A) at B)on C) in D)for

1. There is oxygen on this planet! We… to breathe !

A)can B) will can C) be able D)will be able

1. The… the night is, the better you can see stars in the sky.

A)dark B)darker C)darkly D)darkest

 6. I don’t know…

A)where this museum C)where this museum is

B)where is this museum D)this museum is where

7. The Sahara is… desert in the world.

A)the hottest B)hottest C)the most hot D)the hotter

8. I think that John Lennon is… musicians in the world.

A)greatest one of C)one of the greatest

B)the greatest D)one of greatest

9.Jane has been trying to write an essay for 3 hours, but she hasn’t written…

A)anything B)nothing C)anyone D)something

10.The first film of this director is much more interesting… the second one.

A)then B)than C)that D)as

11.St. Basil’s Cathedral… in the mid-18th century.

1. had been built C) was builded
2. built D was built

12. She… to go to dentist because she has toothache.

1. ought B) must C) should D) have

 13.Have you seen Mary’s boyfriend…?

A)yet B)still C)just D)else

 14.Asfor as I know he speaks neither Spanish…Italian

A)or B)either C)not D)nor

 15.Charlie Chaplin was fond…his friends.

A)to imitate B)imitate C)imitating D)of imitating

III. Communication

Из четырех вариантов выберите один, который ближе всего по значению к данному примеру.

* 1. The book cost $3.65, and he had only $2.40.
1. He had more than enough money to pay for the book.
2. The book cost more than he had with him.
3. He had just enough money to pay for the book.
4. He needed two more dollars to pay for the book.
	1. No one but Nick knew the answer to the question.
5. The question could not be answered by anyone.
6. Everyone knew how to answer the question.
7. Nick was the only one who couldn’t answer the question.
8. Only Nick could answer the question.
	1. Could you give me a hand with this exercise?
9. Please give me your hand.
10. Would you help me to do this exercise?
11. Please let me do this exercise myself.
12. Please do this exercise for me.
	1. I found it very difficult to learn that poem by heart.
13. It was hard for me to learn the poem.
14. I learned that difficult poem.
15. I found the poem after a difficult search.
16. It was hard for me to find a good poem to learn by heart.

5. I would rather listen to Mozart than rock music.

1. I like listening to all kinds of music.
2. I prefer music to studying rocks.
3. I prefer Mozart to rock music.
4. I don’t like Mozart as much as I like rock music.

6. Flats are very expensive and we can’t afford to buy one.

1. The flats are too simple to cost so much.
2. It is easy to pay for a nice flat.
3. We don’t have enough money for a new flat because of the high price.
4. We can afford a new flat now, but not next year.

7. Helen exchanged the jeans for a different pair.

A. Helen returned the jeans and took a pair of shoes instead. B. Helen took the jeans back to the shop and got some different ones. C. The jeans didn’t fit properly so Helen returned them. D. Helen didn’t like the jeans at home so she returned them.

Ключи к ИКР 11 класс

1. Reading 6б.
	1. C
	2. D
	3. B
	4. G
	5. A
	6. E
2. Grammar 15б.
	* 1. C
		2. D
		3. C
		4. D
		5. B
		6. C
		7. A
		8. C
		9. A
		10. B
		11. D
		12. A
		13. A
		14. D
		15. D
3. Communication 14б.
	* + 1. B
			2. D
			3. B
			4. A
			5. C
			6. C
			7. B

Оценивание

32 - 35 = 5

24 - 31 = 4

17 - 23 = 3

16 и ниже = 2