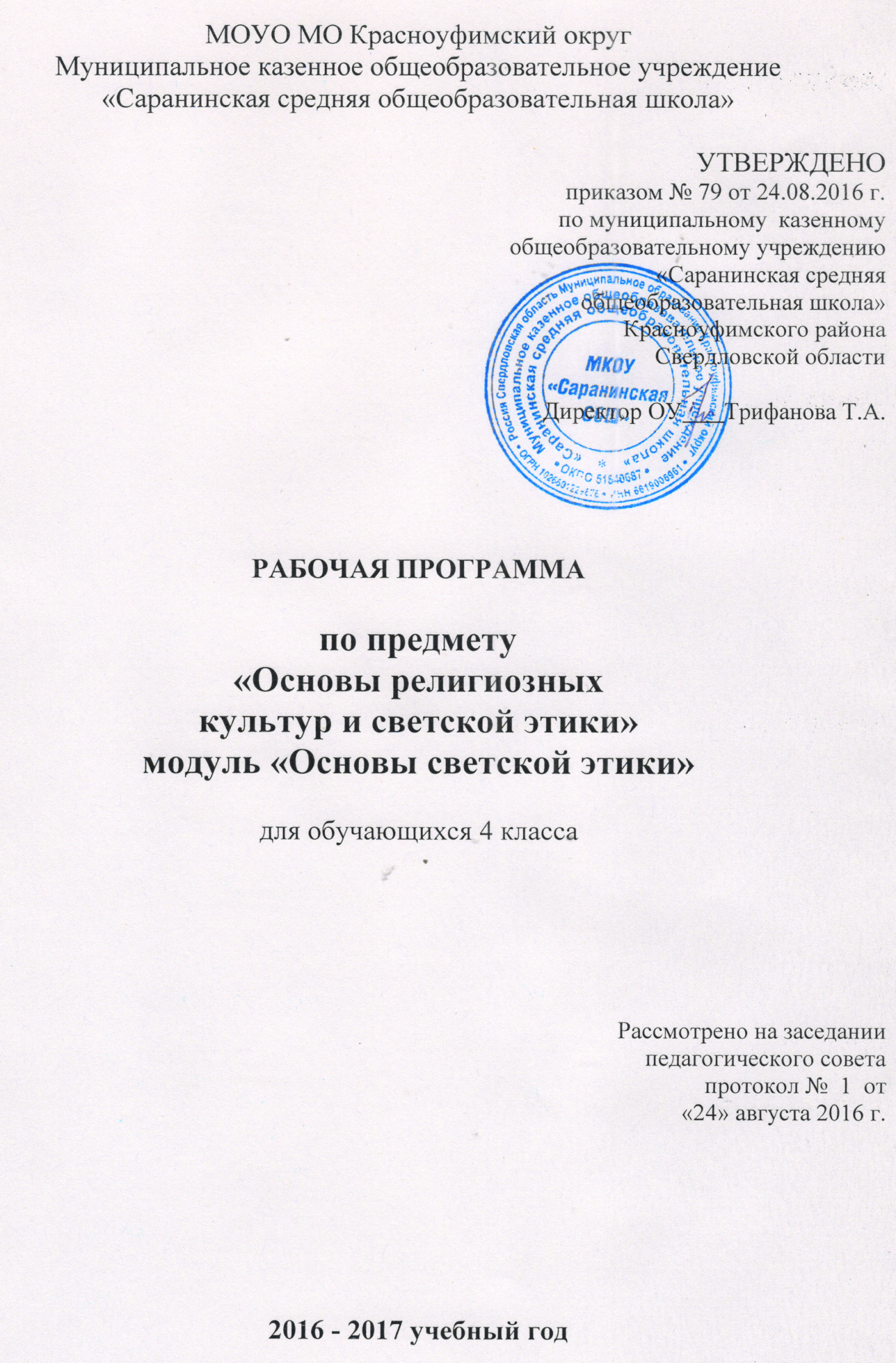
****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа к учебному курсу «Основы светской этики» для 4 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, согласно учебного плана МКОУ« Саранинская СОШ » на 2016/2017 учебный год .

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России» и учебник «Основы светской этики » 4 класс, автор А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение»,2014г.

**Основные цели модуля «Основы светской эти­ки» и пути их реализации:**

**1.Приобщение подрастающего поколения к гумани­стическим ценностям***.*

Технология реализации данной цели возможна в ло­гике осознания воспитанниками нравственных ценностей и ценностной основы собственного Я. Такому осознанию служит диалоговая технология уроков, ориентированных на возрастной и субъектный подходы к воспитанию, сти­мулирующих приобретение школьниками опыта нрав­ственного поведения, гуманистических отношений, спо­собствующих их эмоциональному благополучию.

Главное здесь — создание условий для эмоционального включения детей в процесс урока, их приобщение к нрав­ственным ценностям как субъективно значимым, устойчи­вым жизненным ориентирам.

**2.Достижение нравственных и культурных основа­ний в ценностных ориентациях и опыте поведения раз­вивающейся личности.**

Эта цель может быть реализована через разнообразные методики, активизирующие нравственный потенциал лич­ности с помощью использования ситуаций нравственного выбора, альтернативных суждений, стимулирующих по­иск собственных решений.

**3.Ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям:** гуманность, ответ­ственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, основанное на уважении к другим; совестливость, патриотизм (далее мы подробнее поговорим об этих характеристиках).

**4.Актуализация нравственного потенциала личности.**

Достижение этих целей возможно при использовании

индивидуального и дифференцированного подходов к об­учению, психолого-педагогического моделирования ситу­аций, реализующих нравственные устремления воспитан­ников, создающих условия успешной самореализации, расширяющих нравственный горизонт личности.

**Задачи модуля «Основы светской этики»**

Образовательные задачи

* развитие и систематизация этических знаний ребёнка;
* формирование логического мышления детей путём раз­вивающего этического диалога как основного метода познания в процессе занятий;
* овладение умениями и навыками диалогического взаи­модействия с окружающими;

Развивающие задачи

* развитие интереса к этике и её определяющим жизнь смыслам;
* расширение словарного запаса в процессе освоения эти­ческих понятий и определения нравственных качеств;
* развитие речи в процессе построения этического диалога;
* развитие умений нравственного анализа поступков, со­поставлений моральных характеристик, этически выра­женных оценок;

Воспитательные задачи

* становление и развитие этической культуры школьни­ков, их ценностных ориентаций;
* формирование нравственно ориентированных взаимоот­ношений школьников, в основе которых лежит уваже­ние и доброжелательность к каждому;
* развитие адекватной нравственной самооценки учени­ков в процессе этических занятий;
* развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;
* повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;
* развитие способности к нравственному выбору в жиз­ненных ситуациях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля «Основы светской этики»**

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Личностные результаты:*

-формирование основ российской гражданской идентично­сти, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и националь­ной принадлежности; формирование ценностей много­национального российского общества; становление гума­нистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообра­зии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в дина­мично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирова­ние личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной де­ятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осу­ществления;

-освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/не­успеха учебной деятельности и способности конструк­тивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личност­ной рефлексии;

-активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (да­лее — ИКТ) для решения коммуникативных и позна­вательных задач;

-использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение логическими действиями сравнения, анали­за, синтеза, обобщения, классификации по родо-видо­вым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесе­ния к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различ­ных точек зрения и права каждого иметь свою, изла­гать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения; фор­мирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осущест­влять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведе­ние окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты по­средством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Предметные результаты:*

-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-формирование первоначальных представлений о свет­ской этике, её роли в культуре России;

-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, ос­нованной на свободе совести и вероисповедания, духов­ных традициях народов России;

-осознание ценности человеческой жизни.

**В результате изучения модуля обучающийся должен:**  
***Знать:***  
основные понятия светской этики; значение этики в жизни человека;  
образцы нравственности в культурах разных народов; духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

***Уметь:***  
излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;  
соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;  
строить толерантные отношения в обществе;  
применять полученные знания в социуме;  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;  
участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.  
  
 В соответствии с учебным планом учебного заведения на 2016/2017 учебный год на предмет «Основы светской этики » в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

**Содержание модуля «Основы светской этики»**

Первое полугодие (17 ч)

Введение. Этика — наука о нравственной жизни чело­века (1ч)

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нрав­ственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», опре­деляющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысло­вой сущности норм поведения человека.

Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

Раздел 1. Этика общения (4 ч)

Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1ч)

Понятия «добро» и «зло» как главные этические кате­гории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаи­мосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

Основные понятия: добро, зло.

Тема 2. Правила общения для всех (1ч)

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, об­тачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей.

Тактичность как условие общения. Чуткость и дели­катность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

Основные понятия: тактичность, чуткость, деликат­ность.

Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки (1 ч)

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в на­шей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

Основные понятия: доброта, красота.

Тема 4. Каждый интересен (1ч)

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивиду­альных особенностей и интересов учащихся.

Условия возникновения и сохранения дружбы.

Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

Раздел 2. Этикет (4 ч)

Тема 1. Премудрости этикета (1ч)

Этикет как этическое понятие, его сущность и содер­жание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрят­ность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

Тема 2. Красота этикета (1ч)

Целесообразность и красота этикета. Основные принци­пы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Осно­вы разумности этикета.

Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.

Тема 3. Простые школьные и домашние правила эти­кета (1ч)

Правила соответствия школьному и домашнему эти­кету. Их главные основания. Требования этикета в раз­личных жизненных ситуациях, их отражение в посло­вицах.

Основные понятия: поступок, разумность, благодар­ность.

Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи (1ч)

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его об­разная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

Основные понятия: слово, речь, образ.

Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)

Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональ­ные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристи­ка понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

Основные понятия: душа, душевность, чувство, духов­ность.

Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и дове­рию (1ч)

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Ве­ковой опыт о природе.

Основные понятия: природа, жизнь, человек.

Тема 3. Чувство Родины (1ч)

Многогранность и смысловое значение понятия «Роди­на». Взаимосвязь человека с Родиной.

Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Цен­ностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика по­нятия «патриотизм».

Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1ч)

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаи­мовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность до­ставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношени­ях с другими людьми.

Основные понятия: человек, человечность, польза, от­ношения.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (3 ч)

Тема 1. Чтобы быть коллективом... (1ч)

Содержание понятия «коллектив». Главные характери­стики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизне­деятельности. Ценности личности и коллектива, особенно­сти взаимодействия в коллективе. Нравственная установ­ка поведения в коллективе.

Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

Тема 2. Коллектив начинается с меня (1ч)

Индивидуальные потребности во взаимодействии с кол­лективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределе­ние, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомыш­ленниками.

Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

Тема 3. Мой класс — мои друзья (1ч)

Умение видеть состояние другого человека и соответ­ственно реагировать на него. Нюансы дружеских отноше­ний. Преодоление обид и позитивность стремлений в дру­жеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

Тема 4. Скажи себе сам

Итоговое творческое сочинение (1ч)

Второе полугодие (17 ч)

Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1ч)

Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой че­ловеческий опыт о простых и важных нравственных ис­тинах. Взаимодействие разных культур в нашей много­национальной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аз­бука простых норм нравственности.

Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)

Тема 1. Жизнь священна (1ч)

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь свя­щенна — главная нравственная истина. Различие мате­риальных и духовных потребностей, их смысловая зна­чимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и чело­век — основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

Тема 2. Человек рождён для добра (1ч)

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Беско­рыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

Тема 3. Милосердие — закон жизни (1ч)

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочув­ствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.

Смысловая суть противоположных понятий «благодар­ность» и «неблагодарность».

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, состра­дание, милосердие, участие, благодарность.

Тема 4. Жить во благо себе и другим (1ч) Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброже­лательности по отношению к любому человеку. Тактич­ность и простые правила справедливости.

Основные понятия: благо, искренность, доброжелатель­ность, справедливость, тактичность.

Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч) Тема 1. Следовать нравственной установке (1ч) Намерения и поступки, их соответствие и несоответ­ствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действи­ях и поступках.

Основные понятия: нравственная установка, нравствен­ные усилия, позиция добра.

Тема 2. Достойно жить среди людей (1ч) Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». По­гружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.

Развитие нравственных норм жизни на основе их раз­умности. Достоинство как обязательное следование нрав­ственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприим­ства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

Тема 3. Уметь понять и простить (1ч) Необходимость и умение посмотреть на себя со сторо­ны. Забота о равновесии между чувствами и их проявле­ниями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гар­монии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

Основные понятия: понимание, прощение, семья, гар­мония, гуманность.

Тема 4. Простая этика поступков (1ч) Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред

другим людям. Нравственный выбор и его моральное зна­чение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелю­бие. Закономерность простой этики поступков.

Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч) Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1ч) Основные формы общения. Характеристики нравствен­ных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого на­строения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способ­ствующие гармоничному общению.

Основные понятия: доброжелательность, доброта, чув­ство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство соб­ственного достоинства, благородство.

Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1ч) Направленность душевных усилий каждого на приоб­ретение нравственного опыта поведения. Причины нега­тивных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства дру­гого и соответственно вести себя. Параметры данного со­ответствия. Практические действия для сокращения рас­стояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руко­водствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведе­ния, норма, чувство, разум.

Тема 3. Доброте сопутствует терпение (1ч) Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисхо­дительность, деликатность.

Тема 4. Действия с приставкой «со» (1ч) Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их зна­чимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание сво­ей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни нерав­нодушного человека. Главная ценность этической культу­ры личности.

Основные понятия: равнодушие, зависть, нравствен­ный образ жизни, этическая культура.

Раздел 4. Судьба и Родина едины (3 ч)

Тема 1. С чего начинается Родина... (1ч)

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соот­ношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления челове­ка. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.

Значение лада в семье. Простые правила его сохра­нения.

Вековой опыт человечества.

Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1ч)

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник.

Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

Тема 3. Человек — чело века

Смысловое содержание понятия «человек». Определе­ние сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.

Мыслители о сути человека.

Основные понятия: человек, образ человека, мышле­ние, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

Тема 4. Слово, обращённое к себе

Итоговое творческое сочинение (1ч)

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Формы и виды деятельности** | **Основные термины и понятия** |
|  | **1** | Россия - наша Родина | Формирование чувства гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфециальная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге | Россия. Родина. Патриот, Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции |
|  | **2** | Этика – наука о нравственной жизни человека. | Знакомство с общественными нормами нравственности и морали | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником | этика, воспитанность, вежливость |
|  |  | **Раздел 1 Этика общения** | | | |
|  | **3** | Добрым жить на свете веселей. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Добро и зло как основные этические понятия |
|  | **4** | Правила общения для всех. | Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций | Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения |
|  | **5** | От добрых правил – добрые слова и поступки. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Добро, зло,красота копилка добрых слов |
|  | **6** | Каждый интересен. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Добродетельные отношения. Дружба,приветливость |
|  |  | **Раздел 2 Этикет** | | | |
|  | **7** | Премудрости этикета. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Этикет, образец, этикет, аккуратность, опрятность, точность. |
|  | **8** | Красота этикета. | Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. | Правила этикета,красота этикета, церемониал церемонимейстер. |
|  | **9** | Простые школьные и домашние правила этикета. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | поступок, разумность, благодар­ность.  Праздник. Подарок. Праздничный ритуал. |
|  | **10** | Чистый ручеёк нашей речи. | Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Слово, речь образ стыд, вина, извинение. |
|  |  | **Раздел 3 Этика человеческих отношений** | | | |
|  | **11** | В развитие добрых чувств – творение души. | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность. |
|  | **12** | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. | Природа, жизнь, ответственность Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни. |
|  | **13** | Чувство Родины. | Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. | Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. |
|  | **14** | Жизнь протекает среди людей. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля. |
|  |  | **Раздел 4 Этика отношений в коллективе** | | | |
|  | **15** | Чтобы быть коллективом. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе. |
|  | **16** | Коллектив начинается с меня. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей |
|  | **17** | Мой класс – мои друзья. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Чуткость, бескорыстие, доверие. |
|  | **18** | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности. |
|  |  | **Простые нравственные истины** | | | |
|  | **19** | Жизнь священна. | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. |
|  | **20** | Человек рождён для добра. | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | Добро, истина, красота |
|  | **21** | Милосердие – закон жизни. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа. | Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание |
|  | **22** | Жить во благо себе и другим. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность, |
|  |  | **Душа обязана трудиться** | | | |
|  | **23** | Следовать нравственной установке. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. | Добро, нравственная установка. |
|  | **24** | Достойно жить среди людей. | Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. |
|  | **25** | Уметь понять и простить. | Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. | Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. |
|  | **26** | Простая этика поступков. | Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка. |
|  |  | **Посеешь поступок – пожнёшь характер** | | |  |
|  | **27** | Общение и источники преодоления обид. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. | Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. |
|  | **28** | Ростки нравственного опыта поведения. | Моральный долг. Моральная обязанность. |
|  | **29** | Доброте сопутствует терпение. | Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость. |
|  | **30** | Действия с приставкой «СО». | Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. |
|  |  | **Судьба и Родина едины** | | |  |
|  | **31** | С чего начинается Родина. | Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Родина, Отчизна, Отечество. |
|  | **32** | В тебе рождается патриот и гражданин. | Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. |
|  | **33** | Человек – чело века. | Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм | Человек, назначение человека, |
|  | **34** | Слово, обращённое к тебе. | **Подведение итогов. Презентация творческих работ.** Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. | Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение. |

**Используемый учебно-методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная**  **программа** | **Учебники,**  **учебные пособия** | **Методические**  **материалы** | **Дидактические**  **материалы** | **Материалы**  **для контроля** |
| Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011. | Шемшурина А.И.  Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.: Просвещение, 2013. | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.  Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011. | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011. | Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).  Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем |