****

Рабочая программа по «Технологии» составлена на основе следующих документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, утверждёнными [приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года N 74](http://docs.cntd.ru/document/902328550) (вступил в силу с 1 сентября 2012 года).
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189
7. Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006 № 15-ПП "О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области"
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
10. Образовательная программа МКОУ «Саранинская СОШ» на 2016 - 2017 учебный год,
11. Учебный план МКОУ «Саранинской СОШ» на 2016 -2017 учебный год.
12. Сборник нормативных документов. Технология. Э.Д. Днепров
13. Авторская программа по технологии Симоненко В.Д.

Пояснительная записка к рабочей программе по технологии основного общего образования

Статус документа

Примерная программа по технологии составлена на основе федерального компо­нента государственного стандарта основного общего образования.

Она позволяет всем участникам образова­тельного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образова­тельного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, воз­растных особенностей учащихся.

Данная программа содействует сохране­нию единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к по­строению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников, развернутое тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках двух направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения. С 5 по 7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 1 час в неделю (совместное бучение)

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений образовательная область «Технология» является обязательной составляющей общего образования. Предметное наполнение программы задается обязательным минимумом содержания основного общего образования по «Технологии».

Учебная дисциплина «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляет им возможность применить на практике знания основ наук.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование информации;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектная деятельность;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование». Раздел «Электротехнические работы» изучается в сокращенном варианте, т.к. обязательный минимум содержания учащиеся изучают на уроках физики.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, их внимание акцентировано на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. По направлению «Технический труд» лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

В соответствии с имеющимися возможностями школы, выбраны такие объекты или темы работ для учащихся, которые обеспечивают охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Содержание обучения черчению и графике, которое задано обязательным минимумом, в программе представлено двумя вариантами:

1. Сведения и практические работы по черчению и графике, как фрагмент содержания, введены почти во все технологические разделы и темы программы.

2. Черчение и графика дополнительно изучаются как обобщающий раздел в 8 классе.

По направлению «Технический труд» большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций и при соблюдение правил электробезопасности.

При окончании курса технологии по направлению «Обслуживающий труд», обучающиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Главной **целью** современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих

**целей:**

– **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

– **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– **развитие** познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– **воспитания** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета "Технология" решаются следующие **задачи**:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;

- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и

изобретательские задачи;

- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Россий­ской Федерации отводит на этапеосновногообщего образования 245 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в V, VI и VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в VIII классе – 35 часов*.*

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основногообщего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**знать/** **понимать -** основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**уметь -** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию ; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:** получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

"Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов"

**знать/понимать:**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь:**

- обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

**Знать/понимать -** назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

**Уметь -** выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:** изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

«Кулинария»

**Знать/понимать -** влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов ; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; в современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

**Уметь -** выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:** приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом ; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

«Электротехнические работы»

**Знать/понимать -** назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь**  - объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:** безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

«Технологии ведения дома»

**Знать/понимать -** характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**Уметь -** планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:** выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

«Черчение и графика»

**Знать/понимать -** технологические понятия: графическая документации, технологическая карта , чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

**Уметь -** выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:** выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

«Современное производство и профессиональное образование»

**Знать/понимать -** сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

**Уметь-** находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: **-** построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Обслуживающий труд»

5-7 классы (245 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы | | Количество часов | | |
| 5  класс | 6  класс | 7  класс |
| КУЛИНАРИЯ | | **16** | **14** | **15** |
| Санитария и гигиена | | 2 |  |  |
| Физиология питания | | 1 | 1 | 1 |
| Технология приготовления пищи | | 10 | 8 | 10 |
| Сервировка стола | | 1 | 1 |  |
| Заготовка продуктов | | 1 | 2 | 2 |
| СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ | | **37** | **37** | **40** |
| Рукоделие. Художественные ремесла | | 7 | 8 | 9 |
| Элементы материаловедения | | 4 | 3 | 3 |
| Элементы машиноведения | | 4 | 6 | 5 |
| Конструирование и моделирование швейных изделий | | 7 | 5 | 7 |
| Технология изготовления швейных изделий | | 15 | 15 | 15 |
| ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА | | **4** | **3** | **4** |
| Эстетика и экология жилища | | 4 |  | 4 |
| Уход за одеждой и обувью | |  | 3 |  |
| ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ | |  | **2** | **2** |
| Электромонтажные работы | |  | 2 |  |
| Электроосветительные приборы. Электроприводы. | |  |  | 2 |
| ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ | | **13** | **12** | **9** |
|  | **Итого:** | **70** | **70** | **70** |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Технология»

8 класс (35 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы | Количество часов |
| Вводный урок. Правила ТБ на уроках технологии | **1** |
| ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА | **11** |
| Семейная экономика | 5 |
| Ремонтно-отделочные работы | 4 |
| Санитарно-технические работы | 2 |
| ДЕКОРАТИВНО ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО | **7** |
| ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ | **5** |
| ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ | **2** |
| ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА | 9 |
| **Итого:** | **35** |

Содержание курса обучения

«Технология. Обслуживающий труд»

5 КЛАСС

КУЛИНАРИЯ (16 часов).

**Санитария и гигиена (2 часа).**

*Основные теоретические сведения*

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при об­работке пищевых продуктов.

*Практические работы*

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведе­ние сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов примене­ния различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

*Варианты объектов труда.*

Рабочее место бригады на кухне.

**Физиология питания (1 час).**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах.

*Практические работы*

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах.Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

*Варианты объектов труда.*

Таблицы, справочные материалы.

**Технология приготовления пищи (10 часов).**

***Бутерброды, горячие напитки (2 часа).***

*Основные теоретические сведения*

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформ­ления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

*Практические работы*

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.*Варианты объектов труда.* Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

***Блюда из яиц (2 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц.

*Практические работы*

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц. Крашение и роспись яиц.

*Варианты объектов труда.*

Омлет, яичница, вареные яйца.

***Блюда из овощей (6 часов).***

*Основные теоретические сведения*

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, ви­ды и технология механической обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от ус­ловий кулинарной обработки. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе.

*Практические работы*

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

*Варианты объектов труда.*

Эскизы оформления салатов. Салаты из сырых овощей и вареных овощей. Овощные гарниры.

**Сервировка стола (1 час).**

*Основные теоретические сведения*

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

*Практические работы*

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

*Варианты объектов труда.*

Эскизы художественного украшения стола к завтраку. Салфетки.

**Заготовка продуктов (1час).**

*Основные теоретические сведения*

Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приго­товления домашних запасов. Правила сбора ягод, овощей, фруктов грибов, лекарственных трав для за­кладки на хранение. Условия и сроки хранения сушеных и замороженных продуктов. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов.

*Практические работы*

Сушка фруктов, ягод, грибов, кореньев, зелени, лекарственных трав. Замораживание и хранение ягод, фруктов, овощей и зелени в домашнем холодильнике.

*Варианты объектов труда.*

Фрукты, ягоды, грибы, коренья, зелень, лекарственные травы.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (37 часов).

**Элементы материаловедения (4 часа).**

***Производство ткани (2 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

*Практические работы*

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

*Варианты объектов труда.*

Образцы ткани.

***Свойства тканей из натуральных растительных волокон (2 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

*Практические работы*

Опре­деление лицевой и изнаночной сторон ткани.

*Варианты объектов труда.*

Образцы ткани.

**Элементы машиноведения (4 часа).**

***Устройство швейной машины. Работа на швейной машине(2 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. Виды машин, при­меняемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

*Практические работы*

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

*Варианты объектов труда*

Швейная машина. Образцы машинных строчек.

***Виды машинных швов (2 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Длина стежка, ширина шва. Виды швов. Краевые и соединительные швы. Назначение и конструкция соедини­тельных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения Технология выполнения стачного шва, шва вподгибку.

*Практические работы*Выполнение образцов машинных швов.

*Варианты объектов труда.*

Образцы машинных швов.

**Конструирование и моделирование рабочей одежды (7 часов).**

*Основные теоретические сведения*

Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежны­ми инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры мате­риала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

*Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка вы­кройки к раскрою.

*Варианты объектов труда.*

Чертеж и выкройка фартука. Виды отделок.

**Технология изготовления рабочей одежды (15 часов).**

*Основные теоретические сведения*

Технология выполнения ручных строчек. Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметоч­ная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Принадлежности для выполнения ручных работ. Правила безопасной работы с иглами, булавками, ножницами. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.

*Практические работы*

Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карма­нов, пояса и бретелей. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

*Варианты объектов труда.*

Образцы ручных стежков, строчек и швов, фартук.

**Рукоделие. Художественная обработка материалов (7 часов).**

***Вышивка***

*Основные теоретические сведения*

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, рап­порт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Холодные, теплые, хроматиче­ские и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.  
*Практические работы*

Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. Орга­низация рабочего места для ручного шитья. Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом.

Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки. Определение места и разме­ра узора на изделии.

Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Вы­полнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузлового закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисован­ному контуру узора. Отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука, носового платка.

*Варианты объектов труда.*

Скатерть, салфетка, фартук, носовой платок.

 ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4часа).

**Эстетика и экология жилища**

*Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архи­тектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с уче­том запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерь­ера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного из­готовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

*Практические работы:*

Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.

*Варианты объектов труда.*

Интерьер кухни. Прихватки, салфетки, полотенца.

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ (13 часов)

*Основные теоретические сведения*

Понятие творческого проекта. Этапы работы над проектом. Организация всех этапов проектирования. Проектная документация. Требования к защите проекта.

*Примерные темы*

Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

Отделка швейного изделия вышивкой

6 КЛАСС

КУЛИНАРИЯ (14 часов).

**Физиология питания (1 часов).**

*Основные теоретические сведения*

Минеральные соли и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.

Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях.

*Практические работы*

Работа с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность че­ловека в минеральных солях и микроэлементах.

*Варианты объектов труда.*

Таблицы, справочные материалы.

**Технология приготовления пищи(8 часов).**

**Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 часа).**

*Основные теоретические сведения*

Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения.

Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. *Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.*

*Практические работы*

Первичная обработка крупы. Определение качества молока. Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление простокваши, кефира, творога в домашних условиях. Приготовле­ние блюда из кисломолочных продуктов.

*Варианты объектов труда*

Молочный суп, молочная каша, кефир, сырники, запеканка из творога.

**Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий(2 часа).**

*Основные теоретические сведения*

Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы "B". Причины увеличения веса и объема при варке.

*Практические работы*

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Определение необходимого количе­ства жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий.

*Варианты объектов труда.*

Каша гречневая, гарниры из риса и макаронных изделий.

**Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря(4 часа).**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы.

*Практические работы*

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

*Варианты объектов труда.*

Блюда из вареной и жареной рыбы.

**Заготовка продуктов (1 час).**

*Основные теоретические сведения*

Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах.

Время ферментации (брожения) квашеных и соленых овощей до готовности. Условия и сроки хранения.

*Практические работы*

Первичная обработка овощей перед засолкой. Подготовка тары. Определение количества соли и специй. Засолка огурцов или томатов. Квашение капусты.

*Варианты объектов труда.*

Соленый огурец, квашеная капуста.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (37 часов).

**Элементы материаловедения (3 часа).**

*Основные теоретические сведения*

Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхо­ждения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчато-бумажных, льняных, шелко­вых и шерстяных тканей.

*Практические работы*

Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений. Составление коллекции тканей сарже­вого и атласного переплетений.

*Варианты объектов труда.*

Образцы хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

**Элементы машиноведения (6 часов).**

***Устройство швейной машины. Работа на швейной машине (4 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной ма­шины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной маши­ны, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

*Практические работы*

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

*Варианты объектов труда.*

Швейная машина.

***Виды машинных швов (2 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения.

*Практические работы*

Выполнение образцов машинных швов.

*Варианты объектов труда*

Образцы машинных швов.

**Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (5 часов).**

*Основные теоретические сведения*

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клиньевой и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы моделирования конических, клиньевых и прямых юбок. Форма, силуэт, стиль. Индивидуаль­ный стиль в одежде.

*Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигу­ры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки к раскрою.

*Варианты объектов труда.*

Чертеж и выкройка юбки.

**Технология изготовления поясных швейных изделий (15 часов).**

*Основные теоретические сведения*

Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Способы обработки застежки юбки. Способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстя­ных и шелковых тканей.

*Практические работы*

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных ли­ний и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подго­товка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефек­тов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Обработка застежки юбки. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готово­го изделия.

*Варианты объектов труда.*

Юбка коническая, клиньевая или прямая.

**Рукоделие. Художественные ремесла (8часов).**

***Лоскутное шитье***

*Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.

*Практические работы*

Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги для выкраива­ния элементов орнамента. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

*Варианты объектов труда.*

Прихватка, салфетка, диванная подушка.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (3 часа).

**Уход за одеждой и обувью (3 часа).**

*Основные теоретические сведения*

Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Средства защиты от моли. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки.

*Практические работы:*

Удаление пятен с одежды. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами. Закладка на хранение шерстяных и меховых изделий. Закладка на летнее хране­ние зимней обуви. Влажная уборка дома.

*Варианты объектов труда.*

Изделие, подлежащее ремонту, шерстяные изделия.

 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (2 часа).

*Основные теоретические сведения*

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников токаи потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ.

Виды соединения элементов в электрических цепях. Условное графическое изображение элемен­тов электрических цепей на электрических схемах. Электроустановочные изделия. Виды проводов. Приемы монтажа установочных изделий.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

*Практические работы*

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке. Сборка мо­дели электроосветительного прибора из деталей электроконструктора. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

*Варианты объектов труда.*

Электроосветительный прибор из деталей электроконструктора.

**Творческие, проектные работы (12 часов).**

*Основные теоретические сведения*

Понятие творческого проекта. Этапы работы над проектом. Организация всех этапов проектирования. Проектная документация. Требования к содержанию и оформлению проектной документации Требования к защите проекта

*Примерные темы*

Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края.

Изготовление сувенира.

Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

7 КЛАСС

КУЛИНАРИЯ (15 часов).

**Физиология питания (2 часа).**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

*Практические работы*

Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом. Определение срока годности консервов по маркировке на банке.

*Варианты объектов труда*

Мясо, рыба, молоко. Говяжья тушенка. Консервированный зеленый горошек.

**Технология приготовления пищи (10 часов).**

**Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста (6 часов).**

*Основные теоретические сведения*

Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

*Практические работы*

Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).

*Варианты объектов труда.*

Праздничный пирог, торт, пряник, пирожные.

**Пельмени и вареники (2 часа).**

*Основные теоретические сведения*

Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Правила варки.

*Практическая работы*

Первичная обработка муки. Приготовление теста и начинки. Изготовление вареников или пельменей. Варка пельменей или вареников. Определение времени варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Варианты объектов труда.*

Пельмени, вареники.

**Сладкие блюда и десерт (2 часа).**

*Основные теоретические сведения*

Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Исход­ные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта.

*Практические работы*

Приготовление желе и муссов. Приготовление пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Приготовление компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Приготовления мороженого в домашних услови­ях. Подача десерта к столу.

*Варианты объектов труда.*

Фруктовое желе, мороженое, компот, суфле.

**Заготовка продуктов (2 часа).**

*Основные теоретические сведения*

Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности. Условия и сроки хранения.

Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

*Практические работы*

Предварительная сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Определение количества сахара. Приготовление варенья из ягод, джема из малины, красной и белой смородины, повид­ла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов, цукатов из апельсиновых корок. Консервирование черной смородины с сахаром без стерилизации.

*Варианты объектов труда.*

Варенье из яблок, смородины, крыжовника и др.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (40 часов).

**Элементы материаловедения (3 часа).**

*Основные теоретические сведения*

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей их искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

*Практические работы:*

Изучение свойств тканей из искусственных волокон. Определение раппорта в сложных переплетениях.

*Варианты объектов труда.*

Образцы тканей со сложными переплетениями. Рисунки раппортов

**Элементы машиноведения (5 часов).**

*Основные теоретические сведения*

Классификация машинных швов. Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока уни­версальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины.

*Практические работы*

Выполнение образцов машинных швов. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Устранение неполадок в работе швейной машины.

*Варианты объектов труда.*

Челнок швейной машины. Образцы машинных швов. Образцы обработки срезов зигзагооборазной строчкой различной ширины.

**Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроенным рукавом (7 часов).**

*Основные теоретические сведения*

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Особенности моделирования плечевых из­делий. Зрительные иллюзии в одежде.

*Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Эскизная разработка модели швейного изделия. Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

*Варианты объектов труда.*

Таблица с результатами измерений своей фигуры. Чертеж плечевого швейного изделия, выкройка.

**Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроенным рукавом (15 часов).**

*Основные теоретические сведения*

Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком.   
*Практические работы*

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий и точек на детали кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметы­вание деталей кроя. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой Проведение примерки, выявле­ние и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

*Варианты объектов труда.*

Платье, халат, туника, ночная сорочка, блузка с цельнокроеным рукавом.

**Рукоделие. Художественная обработка материалов (9 часов)**

**Вязание крючком**

*Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современ­ной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись.

*Практические работы*

Работа с журналами мод. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов. Инструмен­ты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Выполнение различных петель. Набор петель крючком. Изготовление образцов вязания крючком.

*Варианты объектов труда.*

Образцы вязания. Рисунки орнаментов. Пенал, сумочка, косметичка.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 часа)

*Основные теоретические сведения*

Характеристика основных элементов систем энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Роль освещения в интерьере.

Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

*Практические работы*

Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

*Варианты объектов труда.*

Декоративные панно, подушки, шторы, каталоги бытовой техники, комнатные растения.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (2 часа).

**Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы (2 часа).**

Основные теоретические сведения

Электроосветительные приборы. Пути экономии электрической энергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки особенности эксплуатации. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения. Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.

Практические работы.

Подбор бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Замена гальванических элементов питания. Изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от полярности и величины приложенного напряжения.

Варианты объектов труда.

Осветительные приборы, пульт управления, коллекторный электродвигатель, электроконструктор.

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ (9 часов).

*Основные теоретические сведения*

Понятие творческого проекта. Этапы работы над проектом. Организация всех этапов проектирования. Проектная документация. Требования к содержанию и оформлению проектной документации Требования к защите проекта.

**Примерные темы**

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Изготовление ажурного воротника.

Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, масленица и др.)

8 КЛАСС

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ (5 часов)

*Основные* *теоретические* *сведения*

Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

Практические работы: Последовательность выполнения изделия.

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (7 часов)

*Основные* *теоретические* *сведения*

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и *эргономические* требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. *Понятия о композиции.* Виды и правила построение орнаментов.

#### *Практические работы*

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (выпиливание лобзиком). Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

*Варианты объектов труда*

Предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера, украшения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА (14 часов)

**Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (5часов)**

*Основные теоретические сведения*

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.* Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

*Практические работы*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей.

*Варианты объектов труда*

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли.

**Ремонтно-отделочные работы в доме (4 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных растений.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

*Практические работы*

*Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка.* Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

*Варианты объектов труда*

Учебные стенды, стены с дефектами в классных комнатах и рекреациях школы.

**Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (2 часа)**

*Основные теоретические сведения*

*Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.*

Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. *Устройство сливных бачков различных типов.*

Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

**Практические работы.**

Ознакомление с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома. Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.

*Варианты объектов труда*

Трос для чистки канализационных труб, резиновые шайбы и прокладки для санитарно-технических устройств, запорные устройства системы водоснабжения.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ **2 часа.**

**Основные теоретические сведения**

Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии.

*Виды* и назначение автоматических устройств. *Автоматические устройства в бытовых электроприборах*. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

**Практические работы**

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.

**Варианты объектов труда**

Счетчик электроэнергии, типовые аппараты коммутации и защиты, электроустановочные изделия.

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА (8 час)

**Техника выполнения чертежей и правила их оформления (3 час)**

**Основные теоретические сведения**

Краткая история графического общения человека. Области применения графики и ее виды. Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема, диаграмма, график. Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий.

**Практические работы:**

Знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ). Организация рабочего места чертежника. Подготовка чертежных инструментов. Оформление формата А4 и основной надписи. Выполнение основных линии чертежа.

**Варианты объектов труда.**

Образцы графической документации. ЕСКД. Формат А4 для чертежа.

**Геометрические построения (2 час).**

**Основные теоретические сведения**

Графические способы решения геометрических задач на плоскости.

**Практические работы:**

Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка и окружности на равные части. Построение и деление углов. Чертежи геометрических тел.

**Варианты объектов труда.**

Изображения различных вариантов геометрических построений.

**Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем (4 час).**

**Основные теоретические сведения**

Образование поверхностей простых геометрических тел. Чертежи геометрических тел. Развертки поверхностей предметов. Формообразование. Метод проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения.

**Практические работы:**

Анализ геометрической формы предмета. Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже. Выбор главного вида и масштаба изображения. Выполнение чертежей (эскизов) плоских и объемных деталей в системах прямоугольной и аксонометрической проекций. Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали. Выполнение технического рисунка по чертежу. Выполнение эскиза детали с натуры. Чтение простой электрической и кинематической схемы.

**Варианты объектов труда.**

Чертежи и эскизы плоских и объемных фигур, модели и образцы деталей, электрические и кинематические схемы.

Содержание курса обучения

«Технология. технический труд»

5 КЛАСС

7 класс

# Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

*Основные теоретические сведения*

Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства древесины. *Зависимость области применения древесины от ее свойств.* Правила *сушки* и хранения древесины. Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие о много детальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, серединные и *ящичные* шиповые соединение, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.

*Современные технологические машины* и электрифицированные инструменты.

*Практические работы*

Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов.

Анализ образца или изображения многодетального изделия: определение назначения, количества и формы деталей изделия, определение их взаимного расположения, способов и видов соединения деталей изделия.

Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений: расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, разметка и запиливание шипов и проушин, долбления гнезд и проушин долотами, подгонка соединяемых деталей стамесками и напильниками; сборка шиповых соединений на клею. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

*Варианты объектов труда*

Шкатулки, ящики, полки, скамейки, игрушки, модели и игры, дидактические пособия, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.

Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологическойдокументации

*Основные теоретические сведения*

Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. *Особенности изготовления изделий из пластмасс.* Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке.

Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. *Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже.*  Правила чтения чертежей.

Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности. Типовые детали резьбовых соединений. Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины.

Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда.

Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях.

*Практические работы*

Чтение чертежа детали цилиндрической формы: определение материала, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка резцов в резцедержателе, проверка работы станка на холостом ходу. Ознакомление с рациональными приемами работы на токарном станке.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания; определение глубины резания и количества проходов; черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление резьбовых соединений: определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками. Контроль качества резьбы.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения использованием технологий художественной обработки материалов.

*Варианты объектов труда*

Оправки для гибки листового металла, инструменты, детали крепежа, детали моделей и наглядных пособий, изделия бытового назначения.

Машины и механизмы

Графическое представление и моделирование

*Основные теоретические сведения*

Механические автоматические устройства, *варианты их конструктивного выполнения* Условные обозначения элементов автоматических устройств на схемах. Схемы механических устройств регулирования уровня жидкости и *температуры.*

*Практические работы*

Чтение схем механических устройств автоматики. *Выбор замысла автоматического устройства. Разработка конструкции модели.* Сборка и испытание модели.

*Варианты объектов труда*

Модели механических устройств регулирования уровня жидкости и температуры. Механические автоматические устройства сигнализации.

**Технологии ведения дома**

**Эстетика и экология жилища**

*Основные теоретические сведения*

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.* Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. *Оценка и регулирование микроклимата в доме.* Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

*Способы определения места положения скрытой электропроводки.* Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Практические работы*

*Оценка микроклимата в доме. Определение места положения скрытой электропроводки.* Разработка плана размещения осветительных приборов. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

*Варианты объектов труда*

Рекламные справочники по товарам и услугам. Образцы бытовой техники. Регистрирующие приборы, устройства очистки воды.

**Творческая, проектная деятельность**

*Основные теоретические сведения*

Эвристические методы поиска новых решений. Выбор тем проектов. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). *Применение ЭВМ при проектировании*. *Методы определения себестоимости изделия*. *Основные виды проектной документации.*  Способы проведения презентации проектов.

*Практические работы*

Самостоятельный выбор изделия. Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения. Конструирование и дизайн-проектирование изделия. Подготовка технической и технологической документации *с использованием ЭВМ.*  Изготовление изделия. *Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда*. Презентация проекта.

ТЕМАТИЧЕСКий план

« Технология. Технический труд»

7класс

| Разделы и темы | Количество  часов |
| --- | --- |
| Вводный урок. Инструктаж по охране труда | **1** |
| СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ | **48** |
| Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения | 23 |
| Технологии создания изделий из металлов. Элементы машиноведения | 25 |
| ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА | **4** |
| ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА | **8** |
| ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ | **13** |
| ИТОГО | **70** |

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Технический труд»

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (раздела программы) | Дата | |
| по плану | фактически |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда |  |  |
| 2 | Физико-механические свойства древесины |  |  |
| 3 | *Практическая работа:* Определение плотности и влажности  древесины. |  |  |
| 4 | Конструкторская документация |  |  |
| 5 | *Практическая работа:* Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации. |  |  |
| 6 | Технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей |  |  |
| 7 | *Практическая работа:* Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия. |  |  |
| 8 | Заточка деревообрабатывающих инструментов. Правила безопасной работы при заточке. |  |  |
| 9 | *Практическая работа:* Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот. |  |  |
| 10 | Настройка рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы |  |  |
| 11 | *Практическая работа:* «Настройка струга». |  |  |
| 12 | Отклонения и допуски на размеры деталей. |  |  |
| 13 | *Практическая работа:* «Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстий» |  |  |
| 14 | Шиповые столярные соединения. *Практическая работа:* расчет размеров шиповых соединений рамки. |  |  |
| 15 | Разметка и изготовление шипов и проушин. |  |  |
| 16 | *Практическая работа:*  Разметка, изготовление и сборка шипового соединения |  |  |
| 17 | Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами. |  |  |
| 18 | *Практическая работа:* Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. |  |  |
| 19 | Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Правила безопасной работы. |  |  |
| 20 | Художественное точение изделий из древесины |  |  |
| 21 | Мозаика на изделиях из древесины. Правила ТБ. |  |  |
| 22 | Способы выполнения мозаики на изделиях. |  |  |
| 23-24 | *Практическая работа:* Выполнение мозаичного набора.  Выполнение рисунка, наклеивание и отделка мозаичного набора. |  |  |
| 25-26 | Классификация сталей. Термическая обработка. Стали. |  |  |
| 27-28 | Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. |  |  |
| 29-30 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 |  |  |
| 31 | Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. |  |  |
| 32 | *Практическая работа:* Ознакомление с токарными резцами. |  |  |
| 33 | Приемы работы на токарно-винторезном станке. |  |  |
| 34 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках |  |  |
| 35 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. ТБ. |  |  |
| 36 | *Практическая работа:* Ознакомление с режущим инструментом для фрезирования и с устройством станка НГФ-11ОШ |  |  |
| 37 | Нарезание наружной и внутренней резьбы. |  |  |
| 38 | *Практическая работа:* Нарезание резьбы метчиком. |  |  |
| 39 | Художественная обработка металла. Тиснение по фольге. |  |  |
| 40 | *Практическая работа:* Художественное тиснение по фольге. |  |  |
| 41 | Декоративные изделия из проволоки. |  |  |
| 42 | *Практическая работа:* Изготовление декоративного изделия из проволоки. |  |  |
| 43 | *Практическая работа:* Изготовление декоративного изделия из проволоки. |  |  |
| 44 | Мозаика с металлическим контуром. |  |  |
| 45–46 | Технология изготовления басмы. Способы изготовления матриц. |  |  |
| 47 | Знакомство с технологией пропильного металла. |  |  |
| 48 | Технология изготовления чеканки на резиновой подкладке. |  |  |
| 49 | **Контрольная работа по теме: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Черчение и графика.** |  |  |
| 50 | Основы технологии оклейки помещений обоями. Правила ТБ. |  |  |
| 51-52 | *Практическая работа* Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. |  |  |
| 53 | Основные технологии малярных работ. Правила ТБ. |  |  |
| 54 | *Практическая работа:* Изучение технологии малярных работ. |  |  |
| 55 | Основы технологии плиточных работ. ТБ. |  |  |
| 56 | *Практическая работа:* Ознакомление с технологией плиточных работ. |  |  |
| 57 | **Контрольная работа по теме: Технология ведения дома** |  |  |
| 58 | Основные требования к проектированию изделий.  Принципы стандартизации изделий. |  |  |
| 59 | Экономические расчеты при проектировании. |  |  |
| 60 | Выбор темы проекта. АРИЗ. Элементы конструирования. |  |  |
| 61 | Разработка технического задания. |  |  |
| 62 | Применение ЭВМ при проектировании. |  |  |
| 63 | Оформление пояснительной записки. |  |  |
| 64 | Работа над проектом. |  |  |
| 65 | Работа над проектом. |  |  |
| 66 | Работа над проектом. |  |  |
| 67 | Испытание объекта. Устранение ошибок и брака. |  |  |
| 68 | Способы проведения презентации проектов. |  |  |
| 69-70 | Защита проекта. |  |  |

развернутый тематический план

«Технология. Обслуживающий труд» 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока  (форма и вид  деятельности) | Элементы  содержания | Требования  к уровню  подготовки  обучающихся  (результат) | Вид  контроля,  измерители | Домашнее  задание |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж | 1 | Беседа | Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка, Техника безопасности. | Знать общие правила техники безопасности в кабинете | Вопросы | Учить ТБ. |
| Кулинария (*15 часов)* | | | | | | | |
| 2 | Физиология питания. Роль витаминов в жизнедеятельности человека. | 1 | Комбинированный | Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах, суточная потребность в них | **Иметь представление**  о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека | Опрос | П. 37  Сообщение «Витамины» |
| 3-4 | Санитария и гигиена.  Правила ТБ при кулинарных работах и оказание первой помощи при ожогах. | 2 | Комбинированный | Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Правила ТБ при кулинарных работах, оказание первой помощи при ожогах и порезах | **Знать** правила санитарии и гигиены, ТБ на кухне и оказание первой помощи | Опрос, тест. | П. 38 |
| 5-6 | Технология приготовления блюд из сырых и варёных овощей.  Правила первичной и тепловой обработки овощей. | 2 | Комбинированный  Практическая работа | Виды овощей и содержание в них полезных веществ. Определение качества овощей и влияние на него экологии. Правила первичной обработки овощей и сохранения в них полезных веществ при обработке. | **Иметь представление:** – о правилах первичной обработки овощей; – пищевой ценности, способах использования, рецептуре овощных блюд | Опрос | П. 39-40 |
| 7-8 | Способы и формы нарезки овощей.  Приготовление блюд из сырых и варёных овощей | 2 | Практическая работа | Способы и формы нарезки овощей Виды тепловой обработки овощей. Виды салатов. Современные инструменты и приспособления для работ на кухне, способы и формы нарезки овощей | **Знать** правила нарезки овощей.  **Уметь:**  – выполнять правильную нарезку овощей;  – готовить и украшать салат | Контроль качества | П. 41-44 |
| 9-10 | Блюда из яиц.  Технология приготовления блюд из яиц. | 2 | Комбинированный. Практическая работа. | Строение яйца. Способы определения его свежести. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для этого | **Знать** технологию приготовления блюд из яиц.  **Уметь** определять свежесть яиц и готовить блюда из них. | Устный диктант. Контроль качества. | П. 45 |
| 11-12 | Бутерброды и горячие напитки.  Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку | 2 | Комбинированный  Практическая работа | Продукты, используемые для бутербродов. Виды бутербродов, способы их оформления, условия и сроки хранения. Виды горячих напитков и способы их приготовления | **Иметь представление** о разновидностях бутербродов и горячих напитков  Уметь нарезать продукты и оформлять бутерброды (эстетично) | Опрос. Самооценка. | П. 46 |
| 13-14 | Составление меню на завтрак и правила подачи горячих напитков. Сервировка стола и этикет за столом | 2 | Комбинированный.  Практическая работа. | Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом. Способы складывания салфеток | **Иметь представление** о правилах подачи горячих напитков, столовых приборах, правилах этикета и пользования ими.  **Соблюдать** правила за столом.  **Уметь** накрывать стол | Опрос. Эскиз накрытого стола | П. 47 |
| 15 | Способы заготовки продуктов. | 1 | Усвоение новых знаний | Роль продовольственных запасов в экономном ведении хозяйства. Способы заготовки продуктов. Правила сбора и хранения урожая | **Знать:**  – способы заготовок продуктов;  – условия и сроки хранения заготовок | Опрос | Подготовка к контрольной работе. |
| **16** | **Контрольная работа по теме «Кулинария»** | | | | | | |
| Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. | | | | | | | |
| Элементы материаловедения *(4часа)* | | | | | | | |
| 17-18 | Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна.  Общие понятия о процессах прядения и ткачества Свойства тканей. | 2 | Комбинированный. | Натуральные растительные волокна и их свойства. Процесс изготовления тканей. Виды переплетений. Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент | **Иметь представление** о происхождении волокон, процессах их обработки, прядения и ткачества, свойствах тканей из них | Опрос. | П. 1 |
| 19-20 | Изучение свойств нитей основы и утка.  Определение лицевой и изнаночной сторон ткани | 2 | Лабораторная работа | Основная и уточная нить. Признаки лицевой и изнаночной сторон ткани | **Уметь** определять направление нитей основы и утка в ткани и лицевую и изнаночную стороны | Проверка  лабораторной работы | П. 2  Выполнить образец полотняного переплетения |
| Элементы машиноведения *(4 часа)* | | | | | | | |
| 21-22 | Бытовая универсальная швейная машина.  Организация рабочего места для машинных работ и ТБ работы на швейной машине | 2 | Комбинированный | Виды машин, применяемые в швейной промышленности. Технические характеристики и устройство бытовой швейной машины. Виды приводов. Виды передач движения приводов машины. Безопасные приемы работы | **Иметь представление** о технических характеристиках швейной машины  и назначении основных узлов.  **Уметь** организовать рабочее место и знать правила ТБ | Опрос. Контроль подготовки рабочего места | П. 7, 8 |
| 23 | Подготовка швейной машины к работе | 1 | Практическая работа | Подготовка швейной машины к работе. Заправка нитей. Упражнения на швейной машине. | **Уметь** готовить швейную машину к работе | Контроль выполнения | П. 9, 10 |
| 24 | Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка. | 1 | Практическая работа | Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка | **Уметь:**  – управлять швейной машиной;  – строчить по прямой и кривой линиям;  – делать закрепки и поворачивать шов | Контроль качества | П. 11  Подготовка к контрольной |
| **25** | **Контрольная работа по теме «Элементы машиноведения и материаловедения»** | | | | | | |
| Конструирование и моделирование рабочей одежды *(7 часов)* | | | | | | | |
| 26 | Фартуки в национальном костюме. Виды рабочей одежды и требования к ней | 1 | Комбинированный | Виды и назначение рабочей одежды. Фартук в национальном костюме | **Иметь представление** о рабочей одежде и  Знать требования к ней | Опрос | Стр. 15 Сообщение  «Фартук в национальном костюме» |
| 27 | Снятие мерок. Запись расчетных формул. | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Особенности строения фигуры человека. Правила снятия мерок и их условные обозначения | **Знать** правила снятия мерок.  **Уметь** их использовать | Контроль за действиями | П. 12. Стр. 52 |
| 28 | Общие правила построения и оформления чертежей. | 1 | Комбинированный | Правила пользования чертежными инструментами. Типы линий в системе ЕСКД. Понятие о масштабе, чертеже и эскизе. | **Иметь представление** о правилах пользования чертежными инструментами и принадлежностями, | Тестирование | конспект |
| 29 | Запись расчетных формул по своим меркам для построения чертежа. |  | Комбинированный | Расчет формул для построения чертежа фартука | **Уметь** выполнять расчеты по своим меркам | Проверка расчетов | Подготовить альбом, чертежные инструменты. |
| 30 | Построение чертежа выкройки фартука в масштабе 1:4 | 1 | Практическая работа | Последовательность построения чертежа выкройки фартука | **Уметь** строить чертеж по описанию | Контроль чертежа | П. 13 стр. 55 |
| 31 | Построение чертежа выкройки фартука в натуральную величину | 1 | Практическая работа | Построение чертежа выкройки фартука в натуральную величину | **Уметь** строить и читать чертеж , готовить выкройку к раскрою | Контроль чертежа | Закончить чертеж выкройки фартука |
| 32 | Моделирование. Фартука выбранного фасона. | 1 | Комбинированный.  Практическая работа | Виды отделки швейных изделий (комбинирование тканей, оборки, тесьма, аппликация, вышивка). Особенности и способы моделирования. Понятие о контрасте и форме одежды | **Иметь представление** о видах отделки швейных изделий, способах моделирования.  **Уметь** вносить модельные изменения в выкройку | Контроль выполнения | П. 14 стр. 57  Подготовка к контрольной работе |
| **33** | **Контрольная работа по теме «Конструирование и моделирование фартука»** | | | | | | |
| Технология изготовления рабочей одежды *(15 часов)* | | | | | | | |
| 34-35 | Способы рациональной раскладки выкройки. Инструктаж по ТБ при работ с тканью.  Подготовка ткани к раскрою. Раскрой | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Правила ТБ работы с тканями. Способы подготовки выкройки и ткани к раскрою, рациональные раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани и рисунка | **Иметь представление** о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки.  **Знать** правила ТБ.  **Уметь** находить лицевую сторону ткани, выполнять раскрой | Контроль выполнения | П. 15 |
| 36-37 | Выполнение ручных стежков, строчек и швов.  Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. | 2 | Практическая работа | Организация рабочего места для ручных работ. Прямые стежки и строчки, выполняемые ими: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная. Способы переноса контрольных и контурных линий и точек на ткани  Понятия: *шов, строчка, стежок, длина стежка* | **Иметь представление** о способах переноса линий и точек на ткани.  **Знать** область применения прямых стежков.  **Уметь** выполнять прямые стежки, переносить контрольные линии и точки. | Контроль качества | Косые стежки: обметочный, подшивочный.  П. 3 |
| 38-39 | Краевые и соединительные швы. Конструкция машинного шва. Условные обозначения.  Технология выполнения швов. | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Классификация машинных швов. Конструкция машинного шва. Длина и ширина, назначение и условное графическое обозначение. Технология выполнения соединительных и краевых швов. Назначение швов. | **Иметь представление** о конструкции машинных швов.  **Уметь** читать графические схемы швов, выполнять «шов в подгибку с закрытым срезом» | Контроль качества | Стр. 50 классификация швов. |
| 40-41 | Технология обработки бокового и нижнего срезов фартука. | 2 | Практическая работа | Способы обработки нижней части фартука, их зависимость от ткани и фасона. Работа с утюгом. Тб при работе с утюгом. | **Иметь представление** о способах обработки нижней части фартука  Уметь обрабатывать срезы нижней части фартука швом «вподгибку с закрытым срезом» | Контроль качества | Таб. 17 стр. 66 |
| 42-43 | Технология обработки накладного кармана. | 2 | Практическая работа | Методы обработки карманов, | **Иметь представление**  о методах обработки карманов, бретелей, пояса.  **Уметь** их использовать | Контроль качества | Таб. 15 стр. 63 |
| 44-45 | Технология соединения кармана с нижней частью фартука. | 2 | Практическая работа | Соединение кармана с нижней частью фартука с помощью «накладного шва» | **Уметь** соединять карман с нижней частью фартука | Контроль качества | Таб. 16 стр. 65 |
| 46-47 | Технология изготовления и обработки пояса.  Соединение пояса с нижней частью фартука | 2 | Практическая работа | Последовательность сборки изделия. Раскрой пояса. Технология обработки пояса. Способы соединения его с фартуком. Приемы ВТО. | **Знать** – последовательность сборки фартука;  технологию обработки пояса.  **Уметь** изготавливать пояс и соединять его с нижней частью фартука. | Контроль качества. Самооценка | Таб. 18, 19 стр. 68 |
| 48 | Отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. ТБ утюжильных  работ | 1 | Практическая работа | Правила ТБ утюжильных работ. Критерии оценки качества изделия | **Знать:**  – правила ТБ утюжильных работ;  – критерии оценки качества изделия | Опрос  и контроль  выполнения | П. 6 учить терминологию |
| РУКОДЕЛИЕ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА.(7 часов) | | | | | | | |
| 49 | Вышивка как вид декоративно-прикладного искусства и ее применение в народном и современном костюме. Инструменты и материалы. | 1 | Комбинированный | Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы и инструменты. | **Знать:**  – виды декоративно-прикладного искусства;  – материалы и инструменты для вышивания;  – свойства цвета и элементы построения вышивки  Уметь: выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку | Опрос | Виды вышивки стр. 121, П. 28, 29 |
| 50 | Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Цвет и его свойства | 1 | Комбинированный | Элементы построения узора вышивки (композиция, ритм, орнамент, раппорт) Цвет и его свойства. | **Знать:** основные понятия элементов построения узора, свойства цвета.  Уметь: составлять композиции для вышивки. |  | Составить композицию для вышивки. |
| 51 | Подготовка к вышиванию. Увеличение и уменьшение рисунка. Перевод рисунка на ткань. | 1 | Комбинированный | Подготовка ткани к работе. Правила заправки ткани в пяльцы. Увеличение и уменьшение рисунка. Перевод рисунка на ткань. | **Знать** способы изменения величины рисунка и перевода его на ткань.  **Уметь:** выполнять перевод рисунка различными способами**.** | Качество переведенного рисунка, правильность заправки ткани в пяльцы. |  |
| 52 | Выполнение простейших вышивальных швов: «вперед иголку», «назад иголку». | 1 | Практическая работа | Правила посадки и постановки рук во время вышивания. Правила заправки ткани в пяльцы. Правила ТБ работы с тканями. Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов «вперед иголку», «назад иголку» | **Уметь:**  – закреплять нити разными способами;  – выполнять швы «вперед иголку», «назад иголку»  – закреплять ткань в пяльцы | Качество образца | П. 30 |
| 53 | Технология выполнения : стебельчатого, тамбурного, петельного швов и шва «козлик». | 1 | Практическая работа | Техника выполнения стебельчатых и тамбурных швов. Техника выполнения швов «козлик» и петельный. | **Уметь:**  – выполнять стебельчатый и тамбурный, швы «козлик» (крестообразные стежки) и петельный; | Качество образца | Производные швы: «елочка» – фигурные стежки, «треугольник» – крестообразные стежки |
| 54-55 | Свободная вышивка по рисованному контуру | 2 | Практическая работа. | Свободная вышивка по рисованному контуру |  | Качество выполняемой работы |  |
| Технология ведения дома *(4 часа)* | | | | | | | |
| 56-57 | Эстетика и экология жилища.  Интерьер кухни, оборудование, отделка и украшение | 2 | Комбинированный | История и национальные традиции в архитектуре. Современные стили в интерьере. Требования к кухне и столовой. Кухонное оборудование, его размещение и уход за ним. Деление кухни на зоны | **Иметь представление:**  – о требованиях, предъявляемых к интерьеру кухни и столовой;  – оборудовании и его влиянии на человека | Опрос | Требования электро- и пожаробезопасности на кухне.  П. 50 |
| 58-59 | Интерьер кухни, украшение её изделиями собственного изготовления.  Выполнение эскизов прихваток. | 2 | Комбинированный. Практическое  задание | Виды отделки интерьера (роспись ткани, резьба по дереву). Варианты декоративного украшения кухни изделиями собственного изготовления. | **Иметь представление**  о возможностях отделки  и декоративного убранства кухни.  **Уметь** выполнять эскизы изделий | Оценка эскиза | выполнить эскиз прихватки |
|  | Творческие проектные работы *(13 часов)* | | | | | | |
| 60-61 | Этапы выполнения творческого проекта.  «Разработка банка идей» | 2 | Комбинированный | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов) | **Уметь:**  – выбирать посильную  и необходимую работу;  – аргументированно защищать свой выбор;  – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения | Контроль выполнения | Работа над проектом |
| 62-63 | Технологическая последовательность выполнения проекта.  Конструирование, моделирование, изготовление изделия. | 2 | Комбинированный | Организация рабочего места. Оборудование  и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия | **Уметь:**  – пользоваться необходимой литературой;  – подбирать все необходимое для выполнения идеи  - конструировать  и моделировать. | Контроль выполнения | Работа над проектом |
| 64 | Экономическая и экологическая оценка проекта. | 1 | Комбинированный | Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. | **Уметь**рассчитывать себестоимость проекта.  Выполнять экологическое обоснование проектных работ. |  | Работа над проектом |
| 65-68 | Реализация творческого проекта. | 4 | Практическая работа | Выполнение технологических операций. | **Уметь:** последовательно выполнять изделие с закреплением ТБ | Контроль за действиями. | Работа над проектом.  Подготовка к защите. |
| 69-70 | Оценка проделанной работы.  Защита проекта. | 4 | Комбинированный | Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. Публичное выступление. | **Уметь** оценивать выполненную работу и защищать ее. | Защита проекта |  |

развернутый тематический план

«Обслуживающий труд» 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы  содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся  (результат) | | | Вид  контроля,  измерители | | Домашнее  задание | |
| 1 | Вводное занятие. Первичный инструктаж на рабочем месте | 1 | Комбинированный | Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок: содержание курса технологии за 6 класс. Выполнение проекта | **Знать** правила поведения  в мастерской и ТБ на рабочем месте.  **Иметь представление**  о содержании курса и правилах выполнения проекта | | | Опрос | | Т.Б. | |
| **кулинария** *(13 часа)* | | | | | | | | | | | |
| 2 | Физиология питания Минеральные соли. | 1 | Комбинированный | Содержание минеральных веществ в пищевых продуктах и их роль в жизнедеятельности организма человека, суточная потребность в них. Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания | **Иметь представление:**  – о значении минеральных веществ для здоровья человека;  – суточной потребности  в них.  **Уметь** рассчитывать количество и состав продуктов | | Опрос | | | П. 24  стр.152-156 | |
| 3 | Молоко и его свойства. Значение кисломолочных продуктов в питании человека | 1 | Комбинированный | Виды молока и молочных продуктов. Их значение и ценность, условия и сроки хранения. | **Знать:**  – о значении и ценности для человека молока и продуктов из него;  – условия и сроки хранения, технологию приготовления блюд из молока | | Опрос | | | П. 25, 26  Стр.157-160 | |
| 4 | Технология приготовления сырников | 1 | Практическая работа | Кисломолочные продукты и особенности их приготовления | **Знать**о свойствах молочных продуктов.  **Уметь** применять эти знания на практике | | Контроль  качества | | | П. 27 | |
| 5 | Понятие о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря. | 1 | Комбинированный | Пищевая ценность рыбы и других продуктов моря. Их использование в кулинарии. Признаки свежести рыбы. | **Знать:**  – о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, использовании их в кулинарии;  – признаки свежести рыбы; | | Опрос | | | П. 28 | |
| 6 | Тепловая обработка рыбы.  Технология жаренья рыбы. | 1 | Практическая  работа | Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. | **Знать:** технологию и санитарные нормы первичной и тепловой обработки рыбы  **Уметь** применять эти знания на практике | | Контроль  качества | | | П. 29 | |
| 7 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. | 2 | Комбинированный  Практическая  работа | Виды круп, бобовых  и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, бобовых и макаронных изделий. Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий Причины увеличения веса и объема при варке | **Знать:**  – виды круп, бобовых  и макаронных изделий;  – правила варки крупяных, рассыпчатых, вязких, жидких каш, бобовых и макаронных изделий  Уметь: применять эти знания на практике | | Контроль  качества | | | П. 30 | |
| 8 | Технология приготовления макарон с сыром |
| 9–10 | Изделия из жидкого теста.  Технология приготовления блинов | 2 | Практическая  работа | Состав теста для блинов, овладей. Способы их приготовления | Уметь: готовить изделия из жидкого теста | | Контроль  качества | | | П.31-32 | |
| 11–12 | Заготовка продуктов.  Технология приготовления квашения капусты | 2 | Практическая работа | Процессы квашения  и соления продуктов. Консервирующая роль соли и молочной кислоты.  Сроки и условия хранения заготовок | **Иметь представление**  о процессах, происходящих при квашении и солении продуктов.  **Знать:**  – условия и сроки хранения квашеных и солёных продуктов;  – правила первичной обработки овощей и тары перед засолкой | | Контроль  качества | | | Рецепты  квашения  капусты | |
| 13 | Сервировка стола | 1 | Практическая работа | Приемы сервировка.  Основные правила этикета | **Знать:** правила сервировки стола, назначение столовых приборов. Правила этикета в гостях  **Уметь:** сервировать стол к приему пищи. | |  | | | Видео сюжеты | |
| 14 | **Контрольная работа по теме «Кулинария»** | | | | | | | | | | |
| **сОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ** | | | | | | | | | | | |
| Элементы материаловедения и машиноведения *( 9 часа)* | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | Виды машинных швов, их назначение и конструкция. Технология  выполнения машинных швов | 2 | Комбинированный.  Практическая работа. | Назначение и конструкция стачных швов (настрочного и расстрочного), их условные графические обозначения и технология выполнения | **Знать** назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов.  **Уметь** выполнять настрочной, накладной и расстрочной швы. | | Контроль качества | | | Классификация швов.  П. 8 | |
| 17-18 | Производство и тканей из волокон животного происхождения их свойства.  Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях | 2 | Комбинированный.  Лабораторная работа. | Получение натуральных шерстяных и шелковых волокон, их переработка. Свойства натуральных волокон животного происхождения и тканей из них. Саржевое и атласное переплетение, раппорт переплетения, драпируемость ткани и ее дефекты | **Иметь представление:**  – о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения;  – процессе их переработки в нити и ткани.  **Уметь:**  – отличать саржевое и атласное переплетения;  – определять их лицевую сторону и дефекты ткани | | Опрос | | | П. 1, изготовить модель переплетения. | |
| 19-20 | Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Техника безопасности работы на швейной машине. Подбор игл и нитей в зависимости от вида ткани | 2 | Комбинированный.  Практическая работа. | Правила ТБ работы  на швейной машине. Назначение. Устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Правила подбора игл и нитей в зависимости от вида ткани | **Знать** назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины.  **Уметь** подбирать иглы  и нити в зависимости  от вида ткани | | Опрос | | | П.5,6  Учить ТБ | |
| 21-22 | Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой.  Регулировка машинной строчки и замена иглы. | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установки. Правила регулировки машинной строчки в зависимости от вида тканей, замены иглы и ухода за швейной машиной | **Знать:**  – причины, вызывающие неполадки в работе швейной машины (дефекты машинной иглы или ее установки);  – правила регулировки машинной строчки, замены иглы и ухода за швейной машиной | | Опрос.  Контроль за действиями. | | | П. 7 | |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Материаловедение, машиноведение»** | | | | | | | | | | |
| конструирование и моделирование одежды *(5 часа)* | | | | | | | | | | | |
| 24 | Требования к легкой одежде.  Конструкции поясных изделий.  Снятие мерок для построения чертежа. | 1 | Комбинированный.  Практическая работа | Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкой одежде. Ткани и виды отделок для поясных изделий. Правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания. | | **Знать:**  – требования, предъявляемые к легкой одежде;  – ткани и виды отделок для легкой одежды;  – правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания | | | Опрос.  Контроль  за  действиями. | | П. 9  Стр. 37 |
| 25-26 | Построение основы чертежа поясного изделия в масштабе 1 : 4:  Построение основы чертежа поясного изделия в натуральную величину. | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательность построения чертежа основы юбки. | | **Иметь представление:**  – об условных графических изображениях деталей  и изделий;  – о последовательности построения чертежа основы юбки | | | Контроль качества | | П.11 стр.45  Закончить построение выкройки чертежа в натуральную величину. |
| 27-28 | Силуэт, стиль, выбор фасона, моделирование.  Моделирование поясного изделия выбранного фасона | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Форма. Силуэт, стиль, особенности фигуры и выбор фасона. Способы моделирования. Правила подготовки выкройки к раскрою. | | **Иметь представление** о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры.  **Знать** способы моделирования и правила подготовки выкройки к раскрою.  **Уметь** выполнять приемы моделирования. | | | Контроль за  действиями | | П. 12 стр. 60  Зарисовка эскиза. |
| ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (15 часов ) | | | | | | | | | | | |
| 29-30 | Раскладка выкройки на ткань.  Обмеловка и раскрой поясного изделия. | 2 | Практическая работа | Экономичная раскладка выкройки на ткани. Особенности раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полоску | **Знать** правила раскладки деталей на ткани.  **Уметь** экономно расходовать ткань | | Контроль за действиями | | | П. 13 стр. 75, 78. | |
| 31-32 | Подготовка деталей кроя к обработке.  Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. | 2 | Практическая работа | Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек | **Знать и уметь** применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек | | Контроль за действиями | | | П. 14 | |
| 33–34 | Обработка деталей кроя.  Скалывание и сметывание деталей кроя | 2 | Практическая работа | Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. | **Уметь** сметывать  детали кроя. | | Контроль качества. | | | Самостоятельно изучить таб. № 10 и №11 стр. 85-87  П. 15 | |
| 35–36 | Подготовка изделия к примерке. Примерка, выявление дефектов и их исправление | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Правила проведения примерки. Дефекты посадки и их причины. Способы исправления выявленных дефектов | **Знать и уметь** применять на практике правила проведения примерки и способы исправления дефектов. | | Контроль за действиями. | | | Изучить таб. №15 стр. 101 | |
| 37–38 | Стачивание боковых швов и вытачек.  Обработка застежки-молнии. | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Правила стачивания вытачек, кокеток, складок и деталей кроя, обработки застежки -молнии. | **Уметь** стачивать вытачки, детали кроя и обрабатывать кокетки, складки, застежку | | Контроль качества | | | Стр.88 таб. № 12 | |
| 39–40 | Обработка пояса.  Обработка верхнего среза притачным поясом. | 2 | Практическая работа | Способы обработки верхнего среза поясного изделия. | **Знать и уметь** применять способы обработки верхнего среза поясного изделия. | | Контроль качества | | | П. 14  стр. 92 | |
| 41 | Обработка нижнего среза поясного изделия. | 1 | Практическая работа | Способы обработки нижнего среза изделия в зависимости от обрабатываемого материала.  Обработка нижнего среза поясного изделия швом «в подгибку с закрытым срезом» | Знать: способы обработки нижнего среза. Уметь выполнять шов «в подгибку с закрытым срезом» | | Контроль качества. | | | П. 14  стр. 95  таб. № 14  Закончить практическую работу. | |
| 42 | Обработка петли и пришивание пуговицы. | 1 |  | Окончательная обработка изделия. | Уметь: выметывать петли. | | Контроль качества | | | П. 15  стр. 104  таб. № 19 | |
| 43 | Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. ТБ при ВТО. | 1 | Комбинированный | Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Правила ТБ ВТО. Правила контроля и проверки качества готового изделия | **Знать:**  – особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей;  – правила ТБ при ВТО | | Контроль качества | | | Подготовка к контрольной работе | |
|  | Рукоделие. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА  (Лоскутное шитье)  *(8 часов)* | | | | | | | | | | |
| 44 | Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. | 1 | Комбинированный. | История создания изделий из лоскута. Понятия об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции. Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. Инструменты и материалы. Подготовка к работе | **Иметь представление** о технике пэчворка (лоскутного шитья), орнаменте, симметрии и композиции. | | Опрос. | | | Сообщение.  Квилтинг – история возникновения. | |
| 45 | Выполнение эскиза в лоскутной технике. | 1 | Практическая работа | Выбор рисунка. | **Уметь** выполнять эскизы, подбирать материалы  и инструменты | | Контроль  качества | | | Закончить эскиз. Подготовить картон, линейку. | |
| 46–47 | Изготовление шаблонов элементов орнамента.  Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы. | 2 | Практическая работа | Правила деления элементов орнамента  на простейшие геометрические фигуры, подбора и изготовления шаблонов. Правила раскроя деталей с учетом направления долевой и рисунка. | Знать о необходимости припусков для обработки, их величине и правилах раскроя деталей | | Контроль  качества | | | Закончить раскройные работы. | |
| 48-49 | Технология соединения деталей в лоскутном шитье.  Соединение деталей прихватки. | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Сборка полотна изделия. | **Знать** правила сборки полотна.  **Уметь** ими пользоваться | | Контроль  качества | | | ВТО изделия. | |
| 50–51 | Соединение лоскутной основы с подкладкой.  Обработка срезов прихватки окантовочным швом. | 2 | Практическая работа | Особенности соединения лоскутной основы с подкладной.  Обработка срезов окантовочной полоской. | **Знать** правила соединения подкладки с основной.  Уметь: обрабатывать срезы изделия окантовочной полоской. | | Контроль  качества | | |  | |
| Технология ведения дома *(3 часа)* | | | | | | | | | | | |
| 52 | Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. | 1 | Комбинированный | Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. | **Знать** средства ухода и защиты одежды и обуви. | | Опрос | | | Подобрать полезные советы по выведению пятен | |
| 53 | Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей | 1 | Комбинированный | Правила закладки  на хранение шерстяных и меховых вещей | **Знать** правила хранения зимних вещей | | Опрос | | | П. 20 таб. 17 учить. Подготовить пуговицы, лоскут ткани 20\*20 см. | |
| 54 | Ремонт одежд  Выбор и замена фурнитуры. | 1 | Практическая работа | Виды фурнитуры. Приемы замены фурнитуры. | **Уметь** пришивать пуговицы, кнопки крючки. | | Контроль  качества | | | П. 21Пр. раб № 23 закончить. | |
| Электротехнические работы *(2 часа)* | | | | | | | | | | | |
| 55-56 | Электромонтажные работы.  *Практическая работа:* использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. | 2 | Комбинированный | Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ.  Применение индивидуальных средств защиты при выполнений электротехнических работ.  **Соблюдение правил электробезопасности**, при эксплуатации бытовых электроприборов. | **Знать:**  – правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов  и оказания первой помощи при поражении током;  **Уметь:** организовать рабочее место для выполнения электромонтажных работ; соблюдать правила техники безопасности. | |  | | | Закрепить пройденный материал.  Конспект. | |
| Творческие проектные работы *(12 часов)* | | | | | | | | | | | |
| 57–58 | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно подготовительный этап выполнения творческого проекта | 2 | Комбинированный | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов) | **Уметь:**  – выбирать посильную  и необходимую работу;  – аргументировано защищать свой выбор;  – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения | | Контроль выполнения | | | Работа над проектом | |
| 59–60 | Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта | 2 | Комбинированный | Организация рабочего места. Оборудование  и приспособления  для различных видов работ, составление  последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе | **Уметь:**  – пользоваться необходимой литературой;  – подбирать все необходимое для выполнения идеи | | Контроль выполнения | | | Работа над проектом | |
| 61–66 | Технологический этап выполнения творческого проекта.  Конструирование. Моделирование. Изготовление изделия. | 6 | Комбинированный | Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия | **Уметь:**  – конструировать и моделировать;  – выполнять намеченные работы | | Контроль выполнения | | | Работа над проектом. Подготовка к защите. | |
| 67–68 | Заключительный этап. Оценка проделанной работы.  Защита проекта. | 2 | Комбинированный | Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия | **Уметь** оценивать выполненную работу и защищать ее | | Защита проекта | | | Подготовка к итоговой контрольной работе. | |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |  | |  | | |  | |
| 70 | **Итоговая контрольная работа** | | | | | | | | | | |

развернутый тематический план

«Обслуживающий труд» 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Элементы  содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся (результат) | Вид  контроля,  измерители | Домашнее  задание |
| **кулинария (15 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие Правила ТБ на уроках технологии. | 1 | Беседа | Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса. | **Знать** правила поведения  в мастерской и ТБ на рабочем месте  **Иметь представление**  о материале, предназначенных для изучения в 7 классе | Опрос | Учить ТБ |
| 2 | Физиология питания. Полезное и вредное действие микроорганизмов на пищевые продукты. Пищевые инфекции и отравления. Первая помощь при отравлениях. | 1 | Комбинированный | Понятие о микроорганизмах, их полезном и вредном воздействии на пищевые продукты. Пищевые инфекции  и отравления, причины и профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях | **Знать:**– о полезных и вредных микроорганизмах, их влиянии на жизнь человека;  – источниках и путях заражении инфекционными заболеваниями.  **Иметь представление:**  – о средствах профилактики инфекций и отравлений;  – первой помощи при них | Опрос | П. 2 |
| 3 | Блюда из мяса. Первичная обработка мяса. | **1** | Комбинированный | Кулинарная обработка продуктов. Ассортимент и использование отдельных частей туши животного. Способы термической обработки мяса. Условия и сроки хранения полуфабрикатов и готовой продукции. | Знать: Чем полезно мясо как пищевой продукт. Этапы механической обработки мяса. |  | П.3 |
| 4-5 | Технология приготовления супа с фрикадельками. | 2 | Практическая работа | Приготовление блюд из мяса. | *Уметь:*  определять свежесть органолептическим методом, выполнять первичную и тепловую обработку продуктов, определять готовность блюд. | Тестирование. Контроль качества |  |
| 6 | Изделия из теста. | 1 | Комбинированный | Виды теста, рецептура и технология приготовления теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия. Виды начинок и украшений для изделий из теста | **Иметь представление:**  – о видах теста и разрыхлителей;  – технологии приготовления теста и изделий из него;  – видах начинок и украшений для изделий из теста  **Уметь** определять качество продуктов используемых при приготовлении теста | Опрос | П. 6 |
| 7–8 | Изделия из песочного теста.  Технология приготовления домашнего печенья. | 2 | Комбинированный  Практическая работа | Рецептура теста для песочного печенья, технология его приготовления. Первичная обработка муки. Рецептура начинок | **Знать:**  ***–*** состав теста и способ его приготовления;  – правила первичной обработки муки;  – рецептуру начинок  Уметь готовить песочное тесто и изделия из него | Контроль качества | П. 7 |
| 9–10 | Изделия из пресного теста.  Технология приготовления вареников с картошкой. | 2 | Практическая работа | Инструменты и приспособления для раскатки теста. Технология приготовления пельменей и вареников. Виды начинок. Правила варки. | **Знать** технологию приготовления вареников**,** правила ТБ  **Уметь** определять степень готовности блюд. | Контроль качества |  |
| 11 | Сладкие блюда и десерты. | 1 | Комбинированный | Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. | **Иметь представление:**  – о желирующих веществах и ароматизаторах;  – роли сахара в питании;  –о видах сладких блюд и десертов | Опрос | П.9 |
| 12 | Технология приготовления желе «Тигренок» | 1 | Практическая работа | Технология приготовления желе. Способы украшения десертных блюд. Правила подачи десерта к столу и поведения за столом | **Знать и уметь**  выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом | Контроль за действиями |  |
| 13-14 | Сладкие заготовки. Способы приготовления.  Технология приготовления варенья из яблок. | 2 | Комбинированный | Рецептура и способы приготовления варенья, повидла, цукатов, мармелада и т. д. Способы определения готовности, условия и сроки хранения | **Знать:**  – особенности приготовления сладких заготовок;  – способы определения готовности;  – условия и сроки хранения | Контроль качества | Подготовка к контрольной работе. |
| 15 | **Контрольная работа по теме «Кулинария»** | | | | | | |
| **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ** | | | | | | | |
| Элементы материаловедения (3 часа) | | | | | | | |
| 16 | Технология производства химических волокон. Нетканые материалы из химических волокон. | 1 | Комбинированный. | Технология производства и свойства химических волокон и тканей из них. Использование тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. | **Иметь представление:**  – о технологии производства;  – областях их применения;  - о видах нетканых материалах и их применении.  **Знать** -профессии связанные с производством химических волокон. | Опрос | П. 15 |
| 17 | Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. | 1 | Лабораторная работа | Сырьевой состав ткани. Свойства искусственных и синтетических волокон. | **Знать:** - свойства тканей.  - сырьевой состав материалов  **Уметь** определять сырьевой состав ткани лабораторным путем. | Контроль за выполнением опыта. |  |
| 18 | Уход за одеждой.  Изучение символов по уходу за одеждой из химических волокон. | 1 | Комбинированный урок Практическая работа. | Особенности ухода за тканями из химических волокон. Изучение символов по уходу за текстильными изделиями из химических волокон. | **Знать:** - правила ухода за одеждой из химических волокон;  **Уметь** - пользоваться символами на этикетках. | Проверка практической работы | П. 17 стр. 92 |
| Элементы машиноведения (5 часа) | | | | | | | |
| 19-20 | Виды соединений деталей в узлах механизмов машин.  Назначение и принцип получения простой и зигзагообразной строчки. | 2 | Комбинированный | Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки | **Иметь представление**  о видах соединений в узлах механизмов и машин.  **Знать**  – принцип получения двухниточного машинного стежка простой и зигзагообразной строчки | Опрос | П. 12 |
| 21 | Применение зигзагообразной строчки | 1 | Практическая работа | Сфера применения зигзагообразной строчки. | **Уметь** выполнять зигзагообразную строчку |  | П. 13 стр. 69 |
| 22-23 | Наладка и устранение неполадок в работе швейной машины  Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины | 2 | Комбинированный. | Правила регулировки  и наладки швейной машины.  Челнок швейной машины. Устройство качающегося челнока швейной машины. | **Уметь** регулировать швейную машину и устранять неполадки.  **Знать** Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины | Контроль за действиями | П. 13 стр. 71 |
| Конструирование и моделирование плечевого изделия (7 часов) | | | | | | | |
| 24-25 | Виды легкой и спортивной одежды. Зрительные иллюзии в одежде Требования к одежде. | 2 | Комбинированный | Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Виды легкой и спортивной одежды. Зрительные иллюзии в одежде. Требования предъявляемые к одежде. Эскизная разработка модели изделия | **Иметь представление**  о видах легкой и спортивной одежды, силуэте, стиле, отделках, зрительных иллюзиях.  **Уметь** делать эскизы | Опрос,  эскиз | П. 18 |
| 26-27 | Снятие мерок для плечевого изделия.  Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1: 4 | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Правила снятия мерок. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | **Знать и уметь** применять правила снятия мерок и последовательность построения основы чертежа плечевого изделия | Контроль за действиями | П. 19  П. 20 |
| 28-29 | Особенности моделирования плечевого изделия. Моделирование изделия выбранного фасона | 2 | Комбинированный.  Практическая работа | Особенности моделирования плечевых изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Применение цветовых контрастов в отделке швейных изделий | **Знать** особенности моделирования плечевых изделий.  **Уметь** их применять | Контроль за действиями | П. 21 |
| 30 | Построение чертежа выкройки в натуральную величину. | 1 | Практическая работа | Построение выкройки чертежа в натуральную величину | **Знать и уметь** применять правила построения чертежа, строить чертеж. | Контроль качества | Выполнить моделирование по эскизу |
| Технология изготовления плечевого изделия | | | | | | | |
| 31 | Подготовка выкройки к раскрою | 2 | Комбинированный. Практическая работа | Правила подготовки выкройки к раскрою  Правила подготовки  к раскрою | **Знать** правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани.  **Уметь** выполнять раскладку и раскрой изделия | Контроль за действиями | П. 22 стр. 126 |
| 32 | Подготовка ткани к раскрою. |
| 33 | Способы рациональной раскладки, раскрой | 1 | Комбинированный. Практическая работа | Экономная раскладка деталей выкройки с учетом рисунка и фактуры ткани | **Знать** правила раскладки деталей выкройки на ткани, правила раскроя ткани.  **Уметь** выполнять раскладку и раскрой изделия | Контроль за действиями | П. 22 стр. 128 |
| 34-35 | Подготовка деталей кроя к обработке.  Изготовление подкройной обтачки. | 2 | Комбинированный. Практическая работа. | Способы переноса контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Способы обработки горловины, проймы в зависимости от модели и ткани. Правила кроя обтачки. | **Знать и уметь** использовать способы переноса контурных и контрольных линий и точек  Уметь выполнять раскрой подкройной обтачки | Контроль за действиями | П. 24  П. 27 стр. 143-144 |
| 36-37 | Технология обработки выреза горловины подкройной обтачкой.  Обработка выреза горловины обтачкой. | 2 | Практическая работа | Способы обработки срезов горловины и пройм. Технология обработки выреза горловины обтачной | **Знать** правила ТБ ВТО.  **Уметь** правильно выкраивать обтачку и обрабатывать срезы горловины и пройм обтачкой. | Контроль качества | Стр. 145-147 |
| 38 | Проведение примерки, выявление и устранение дефектов. | 1 | Практическая работа | Правила проведения примерки. Дефекты  и способы их устранения | **Знать** правила проведения примерки.  **Уметь** выявлять и устранять дефекты | Контроль за действиями | П. 25стр. 135 |
| 39-40 | Обработка деталей кроя.  Обработка боковых швов | 2 | Практическая работа | Правила соединения деталей кроя. Скалывание, сметывание и выметывание боковых швов. | **Уметь** правильно обрабатывать детали кроя. | Контроль качества | П.26 стр.141  Практическая работа 24 |
| 41 | Стачивание деталей  и выполнение отделочных работ | 1 | Практическая работа | Способы обработки застежек, пройм и швов. Обработка плечевых срезов тесьмой и притачивание кулиски. | Иметь представление о способах обработки застежек, пройм и швов. | Контроль качества | Стр. 142 |
| 42-43 | Технология обработки нижнего среза рукава и нижнего среза изделия швом «вподгибку с закрытым срезом» | 2 | Практическая работа | Способы обработки срезов плечевого изделия. Обработка нижнего среза рукава и нижнего среза изделия швом «вподгибку с закрытым срезом» | Уметь выполнять шов «вподгибку с закрытым срезом» | Контроль качества | Таб. 16 стр. 155 |
| 44-45 | Влажно-тепловая обработка изделия.  Контроль качества и оценка изделия | 2 | Комбинированный | Особенности ВТО различных тканей. Приемы проведения контроля качества | **Знать:**  – особенности ВТО различных тканей;  – правила проведения контроля качества изделия | Контроль за действиями | Подготовиться к контрольной работе. |
| 46 | **Контрольная работа по теме: « Технология изготовления плечевого изделия»** | | | | | | |
|  | Рукоделие. Вязание крючком.(9 часов) | | | | | | |
| 47 | Вязание крючком.  Раппорт узора. | 1 | Комбинированный | Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. | **Иметь представление:**  – об истории рукоделия;  – применении его в современной моде.  **Знать**,что такое *раппорт* *узора* и как он записывается.  **Уметь** читать схемы | Опрос  и проверка схем | Сообщение «Из истории вязания крючком» |
| 48-49 | Инструменты и материалы для вязания крючком.  Основные виды петель. | 2 | Комбинированный. Практическая работа. | Правила подготовки материалов к работе, подбора размера крючка в зависимости от ниток и узора. Техника набора петель крючком. | **Знать** правила подготовки материалов и подбора крючка.  **Уметь:**– использовать эти правила в работе;  –выполнять основные виды петель крючком | Проверка качества | П. 37  П. 38 |
| 50-51 | Упражнения в выполнении петель с накидом. | 2 | Практическая работа | Способы провязывания петель с накидом. Схема образования петель | Знать и уметь использовать различные способы провязывания петель | Качество образца | П. 39  Практ. работа 32 |
| 52-53 | Вязание полотна.  Вязание по кругу. | 2 | Практическая работа | Техника выполнения петель поворота. Особенности и способы вязания крючком по кругу. | **Уметь:**  – читать схемы;  – вязать полотно по кругу. | Качество образца | П. 40  Практ. работа 33  П. 40 практич. работа 34 |
| 54-55 | Вязание изделия на выбор. | 2 | Практическая работа | Вязание полотна по кругу. Ажурное вязание | Уметь вязать полотно  по схемам | Качество образца | Вязание по схемам |
| **Технология ведения дома *(4 часа)*** | | | | | | | |
| 56-57 | Эстетика и экология жилища.  Комнатные растения. | 2 | Комбинированный | Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере и их влияние на микроклимат. | **Знать**: - о влиянии комнатных растений на микроклимат в жилище;  – оптимальном микроклимате и приборах по его поддержанию;  **Уметь:** ухаживать за комнатными растениями. | Опрос | Сообщение на тему: « Комнатные растения в интерьере».  П. 43, 44 |
| 58-59 | Уход за растениями.  Перевалка комнатных растений | 2 | Комбинированный. Практическая работа. | Правила, посадки, пересадки и перевалки комнатных растений. | **Уметь** выполнять работы по пересадке комнатных растений. | Контроль за действиями | П. 45, 46  Практ. работа 37 |
| **Электротехнические работы *(2 часа)*** | | | | | | | |
| 60-61 | Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы | 2 | Комбинированный | Электроосветительные приборы. Пути экономии электроэнергии. Виды ламп, источников тока, электродвигателей и их характеристики. Правила ТБ работы с электроприборами | **Иметь представление**  об электроосветительных приборах, электродвигателях и путях экономии электроэнергии.  **Знать** правила ТБ работы  с электроприборами | Опрос | Конспект  Мини проект « Пути экономии электроэнергии в быту.» |
| **Творческие проектные работы** | | | | | | | |
| 62-63 | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.  Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта | 2 | Комбинированный | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия. Подбор материалов) | **Уметь:**  – выбирать посильную  и необходимую работу;  – аргументировано защищать свой выбор;  – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия | Контроль выполнения | Написать введение к проекту.  Выполнить эскиз. |
| 64 | Выбор оборудования, инструментов. Составление технологической последовательности выполнения проекта | 1 | Комбинированный | Организация рабочего места, оборудование и приспособления для различных видов работ, последовательность выполнения проекта. Поиск информации. | **Уметь:**  – пользоваться необходимой литературой;  – подбирать все необходимое для выполнения идеи | Контроль выполнения | Разработка технологической карты. |
| 65-67 | Технологический этап выполнения творческого проекта  Конструирование. Моделирование.  Изготовление изделия. | 3 | Комбинированный  Практическая работа | Конструирование базовой модели. Моделирование. Изготовление изделия | **Уметь** конструировать  и моделировать, выполнять намеченные работы | Контроль выполнения | Работа над проектом.  Подготовка к защите. |
| 68 | Заключительный этап.  Защита проекта. | 1 | Комбинированный | Критерии оценки работ (оценка проделанной работы) и выполнение рекламного проспекта изделия. | **Уметь** оценивать выполненную работу и защищать ее | Защита проекта |  |
| 69-70 | Экскурсия на Саранинский хлебозавод | 2 |  |  |  |  |  |

РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока (форма и вид деятельности) | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки обучающихся (результат) | Вид  контроля. | Домашнее  задание |
| 1 | Вводное занятие. Правила ТБ на уроках технологии. | 1 | Беседа | Правила безопасного поведения в мастерской. Инструктаж по охране труда Содержание курса «Технология. 8 класс» | **Знать** правила ТБ, внутреннего распорядка  **Уметь** использовать их на практике.  **Иметь представление**  о предстоящей работе в текущем учебном году. | Опрос | Повторить общие правила ТБ |
| БЮДЖЕТ СЕМЬИ. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАСХОДОВ. (5 часа) | | | | | | | |
| 2 | Потребности семьи. | 1 | Объяснение нового материала | Понятие «потребность», Виды потребностей. Пути удовлетворения потребностей. Классификация покупок. Анализ необходимой покупки семьи | **Знать**: понятия потребности семьи, материальные и духовные потребности  **Уметь**: классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу | Устный опрос | п.1-3. Практ. работа. Расчет затрат на приобретение необходимых вещей для учащегося 8 класса. |
| 3 | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета | 1 | Комбинированный | Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. | **Знать**: понятия бюджет семьи, доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета.  **Уметь**: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава. | Практическая работа | п. 8 стр. 25 Практическая работа. Провести учёт доходов и расходов семьи за неделю. |
| 4 | Трудовые отношения в семье. Права и обязанности членов семьи. | 1 | Усвоение новых знаний. | Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Основные принципы взаимоотношений в семье | **Знать**: понятия семья, функции семьи, принципы управления семьёй; цели и задачи трудовых отношений, организации труда в семье.  **Уметь**: строить свои взаимоотношения со всеми членами семьи | Устный опрос | Практ. работа: «Трудовые обязанности членов семьи» |
| 5 | Информация о товарах. Права потребителя и их защита. | 1 | Усвоение новых знаний. | Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Маркировка товаров и их сертификация. Основные права потребителя и их защита | **Знать**: Прав потребителя. Основные источники информации о товарах.  **Уметь**: пользоваться информацией о товарах в повседневной жизни. | Понятийный диктант | п. 3-4 стр.8-14 |
| 6 | Изучение потребительских качеств товара. | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрих-код. Реклама товаров. Задачи, стоящие перед рекламой. | **Знать**: понятие маркетинг и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрих-кода; понятие «реклама товара», видырекламы.  **Уметь**: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем | Итоговый тест | П. 5 стр. 17 Практическая работа № 5 |
| ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ (5 часов) | | | | | | | |
| 7 | Основные и дополнительные компоненты проекта. Определение потребностей. Выбор и обоснование темы. | 1 | Комбинированный. | Выбор темы проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Основные компоненты проекта и этапы его выполнения. | **Знать**: что такое проект, основные компоненты проекта и этапы его выполнения. Функциональное назначение проекта;  **Уметь**: аргументировано выбирать объект проектирования; разрабатывать и анализировать первоначальные идеи проекта. | Индивидуальный контроль | стр. 5 Написать вводную часть проекта. |
| 8 | Разработка перечня критериев, которым должен удовлетворять объект проектирования | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | Перечень критериев, которым должно удовлетворять изделие | **Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделия.  **Уметь**: разрабатывать критерии, количественным и качественным методом; подбирать материалы, технологии их обработки в соответствии с критериями. | Индивидуальный контроль | Разработать критерии к проекту. |
| 9 | Исследовательская работа в проекте. | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | Исследование рынка и собственных возможностей Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации | **Уметь**: Проводить исследование рынка, материалов и технологий. | Индивидуальный контроль | Провести исследование |
| 10 | Изготовление проекта. Расчёт себестоимости изделия | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | Практическая деятельность по выполнению проекта. Корректировка деятельности. Оценка качества выполненной работы. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. | **Уметь**: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта. | Индивидуальный контроль | Составление технологической карты. Подготовка к защите |
| 11 | Испытание и оценка изделия. Защита проекта. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Оценка своих материальных и профессиональных возмож­ностей в разработке и реализации проекта. | **Уметь** оценивать работу и защищать её. | Защита проектов. Самооценка |  |
| СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (7 часов) | | | | | | | |
| 12 | Выпиливание лобзиком как один из видов декоративно-художественной обработки древесины. ТБ при работе с лобзиком. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Знакомство с различными видами обработки древесины. Выпиливание как разновидности декоративного искусства. Подготовка и перевод рисунка на основу | **Знать**: историю воз­никновения и развития различных видов ДПТ; Основные виды художественной обработки древесины. Технику безопасности.  **Уметь**: переводить рисунок | Устный опрос. | Подготовить фанеру, лобзик, спец, одежду. Сообщение на тему «Народные ремесла» |
| 13 | Источники орнаментальных узоров. Практическая работа: Изготовление растительного (геометрического) орнамента. | 1 | Комбинированный | Виды декоративно-при­кладного творчества (ДПТ) нашего региона. Понятие об орнаменте, способы построе­ния и его роль в декоративно-прикладном искусстве. Создание орнаментов, органически связанных с конструкцией, формой изделия, материалом, назначением. | **Знать**: историю воз­никновения и развития различных видов ДПТ; его влияние на местные художественные промыслы, традиции и культуру своего на­рода. Понятие «орнамент» и его виды.  **Уметь** создавать орнамент. | Индивидуальный контроль | Мини проекты «Исследование традиций п. Сарана» |
| 14 | Материалы, инструменты, приспособления. Основные приемы работы.  Практическая работа: Подготовка инструмента к работе | 1 | Комбинированный урок | Породы древесины и древесные материалы, декоративные особенности древесины. Лобзик, выпиловочный столик, приспособление для стягивания лобзика. Инструменты для создания отверстий. Подготовка и перевод рисунка на основу | **Знать**: назначение инструментов, приспособлений; рациональные и безопасные приемы работы по изготов­лению изделий Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами  **Уметь**: подбирать необходимый инструмент, оборудование, способ обработки детали; рационально использовать время и материа­лы; безопасно выполнять приемы труда; организовать рабочее место при работе на токарном станке; проводить визуальный и инструментальный контроль качества | Контроль за действиями. Тест. | Конспект |
| 15 | Контурное выпиливание. | 1 | Практическая работа | Подготовка рисунка и перевод его на основу для выпиливания и выжигания Выпиливание по внешнему контуру. | **Знать:** основные правила и приемы выпиливания  **Уметь**: выпиливать лобзиком по внешнему контуру, по внутреннему контуру. | Контроль качества | Работа над проектом. |
| 16 | Практическая работа: «Изготовление подставки под горячее» | 1 | Практическая работа. | Практические работы. Подготовка и перевод рисунка на основу. Работа над выбранным объектом труда: выпиливание по вешнему контуру. |  | Контроль качества | Работа над проектом |
| 17 | Изготовление изделий с простым соединением деталей. | 1 | Практическая работа | Выполнение чертежа или эскиза деталей, выбранного изделия. Индивидуальное и коллективные выполнение работы ( по выбору обучающихся) |  | Контроль качества | Работа над проектом |
| 18 | Практическая работа: Изготовление салфетницы в технике пропильной резьбы. | **1** | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Изготовление деталей проектного задания. Сборка и отделка изделия. Правила техники безопасности при выполнении работ. Пр/р «Изготовление де­талей, подгонка и сборка отдельных деталей изделия; отделка изделия» Отделка шлифованием, подгонка и склеивание деталей, лакирование. | **Знать**: технологию изготовления, соединения отдельных деталей изделия; виды отделки, контроля изделия из древесины и металлов; безопасные приемы труда  **Уметь**: изготавливать простые детали и изделия из древесины и металлов; подбирать необходимый инструмент, оборудование и материал; проводить визуальный и инструментальный контроль качества изделия; безопасно выполнять приемы труда | Визуальный инст­рументальный контроль качества изготовления изделия.Итоговый тест. |  |
| ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (8 часов) | | | | | | | |
| РЕМОНТ ПОМЕЩЕНИЙ (4 ЧАСА) | | | | | | | |
| 19 | Распространенные технологии ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов и инструментов. | 1 |  | Характеристика распространенных технологий ремонта жилых помещений; инструменты для ремонтно-отделочных работ: малярные и обойные работы. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Назначение и виды обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.  Правила ТБ ремонтно-отделочных работ. | **Знать**: Правила безопасной работы при ремонтно-отделочных работах; Характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; материалы и инструменты для ремонта и отделки, .способы ремонта и отделки помещений, инструменты и материалы для их выполнения.  **Уметь**: планировать ремонтно-отделочных работ с указанием материалов | Устный опрос | п.2.2 стр.34 Мини проект (графическая работа) на тему «Дом моей мечты»» |
| 20 | Соблюдение правил безопасности (ТБ) и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Оснащение рабочего места. | 1 |  | Индивидуальный контроль | стр. 40,51 конспект  Сообщение на тему «Стиль в интерьере |
| 21 | Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ | 1 |  | Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Современные приборы для поддержания темпе­ратурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Интерьер жилых помещений. | **Уметь**: вносить пред­ложения по совершен­ствованию экологии жилища. | Устный опрос | Мини-проект: «Исследование экологии моего жилища» |
| 22 | Технология малярных и обойных работ. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Технологии наклейки обоев встык и внахлест. Средства оформления интерьера. Стили интерьеров. | **Знать**: виды ремонтно-отделочных работ; средства оформления интерьера.  **Уметь**: планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов и примерных затрат | Индивидуальный контроль. Итоговый тест. | Профессиограмма « Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ |
| САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (2 ЧАСА) | | | | | | | |
| 23 | Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. | 1 | Усвоение новых знаний | Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения, канализации, устройство кранов, вентилей, смесителей; способы ремонта. Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта. | **Знать**: инженерные коммуникации в жилых помещениях, что называется сантехническим обору­дованием; основные части и элементы системы водоснабжения и канализации;  устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы; инструменты, используемые при ремонте сантехники; ус­ловия эксплуатации и способы простейшего ремонта сантехнического оборудования.  **Уметь**: выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей; подби­рать необходимый ин­струмент и материал для выполнения ремонта сантехники; безопасно выполнять сантехнические работы | Индивидуальный опрос | Стр. 2.1 тр. 14-18 |
| 24 | Простейший ремонт элементов систем водоснабжения (кран) и канализации (сливной бачок) | 1 | Комбинированный урок | Краны, применяемые на внутренних водопроводах. Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана и смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Их назначение, способы и приемы работы с ними. Правила безопасной работы. «Устройство водопроводного крана. Выявление и устранение неисправностей» | Проверочная работа, тест. | Стр 19-24 Профессиограмма. «Профессии, связанные с установкой, эксплуатацией и обслуживанием систем канализации и водоснабжения. |
| ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (2 часа) | | | | | | | |
| 25 | Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки. | 1 | Урок усвоение новых знаний | Принципы работы и использование типовых средств защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Пути экономии электроэнергии Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. | **Знать** принципы работы и использования средств защиты и правила ТБ при электротехнических работах.  **Уметь**: находить скрытую электропроводку | Опрос | Конспект. Сообщение «Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека» |
| 26 | Практическая работа: Расчет стоимости потребляемой электрической энергии. | 1 | Комбини­рованный урок | Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Электросчетчик. Конструкция и принцип действия электросчетчика. Пр/р «Расчет потребляемой электроэнергии по счетчику» | ***Знать:*** пути экономии электроэнергии; устройство и принцип действия электросчетчика.  ***Уметь:*** производить расчет используемой электроэнергии. | Самостоя­тельная работа*.* Тест | Произвести замеры домашнего электросчетчика за сутки, и за неделю. Вычислить расход и стоимость электроэнергии |
| ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА (8 часов) | | | | | | | |
| 27 | Предмет «Черчение». Краткие сведения из истории. Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для занятий. Техника безопасности при работе с ними | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формировать понятия о типах графических изображений: чертежи, развертки, схемы – их особенности в передаче информации, знания об организации рабочего места, о подготовке чертежных инструментов, о безопасном использовании чертежных инструментов | **Знать** чертёжные инструменты и принадлежности, приемы работы с чертежными инструментами | Самостоя­тельная работа*.* | Введение. § 1, стр.3-14, выполнить графическую работу в тетради |
| 28 | Правила оформления чертежей. Стандарты. Форматы, рамка и основная надпись чертежа. Масштаб | 1 | Комбинированный урок | Формировать знания о единой системе конструкторской документации (ЕСКД, ГОСТ), об оформлении формата А4 и основной надписи. | **Уметь**: чертить рамки, строить горизонтальные, вертикальные, наклонные линии и окружности в соответствии с требованиями ЕСКД | Индивидуальный опрос | § 2 (п. 2.1, п. 2.2, п. 2.6), стр.14-30, выполнить графическую работу на листе А4 |
| 29 | Чертежный шрифт. Линии чертежа. Нанесение размеров | 1 | Комбинированный урок | Формировать знания о видах линий, о чертежном шрифте, о правильном нанесении размеров. Развивать умения логически рассуждать, обосновывать, воспринимать речь, слушать, систематизировать | **Знать**: параметры и правилами написания чертежного шрифта, конструкцией прописных и строчных букв. Упражнения в написании знаков, нанесении размеров, стрелок, проведении размерных и выносных линий основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций; Правила построения технического рисунка.  **Уметь**: читать и выполнять наглядные изображения, технические рисунки и наброски; проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ; отличать технический рисунок от аксонометрической проекции. | Индивидуальный контроль | § 2 (п. 2.3, п. 2.4, п. 2.5), стр.14-30, выполнить графическую работу на листе А4 |
| 30 | Чертежи геометрических тел. | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа «Чтение чертежа детали и ее описание» | Опрос | § 3,4 стр.31-38, |
| 31 | Расположение видов на чертеже. | 1 | Комбинированный урок | Название проекций, полученных при проецировании на три плоскости и их расположение. Определение местного вида и цель его использования. | Индивидуальный контроль | § 5 (п. 5.1, п. 5.2), стр.39-42, |
| 32 | Особенности технического рисунка. | 1 | Комбинированный урок | Отличие технического рисунка от аксонометрических проекций. Правила построения технического рисунка | Опрос | § 9, стр.56-57, выполнить графическую работу в тетради |
| 33 | Чтение чертежей | 1 | Комбинированный урок | Формировать знания, умения и навыки в чтении чертежей. Алгоритм чтения чертежей. Выявление габаритных размеров. Чтение чертежей предметов (фронтально).детали и чтение её геометрической формы |  | Индивидуальный контроль | § 17, стр.111-117, выполнить графическую работу в тетради. Подготовка к итоговому тесту |
| 34 | Эскизы, их назначение и правила выполнения. | 1 | Комбинированный. | Формировать понятие об эскизах, умения последовательной работы над эскизами. Воспитывать интерес к предмету, развивать образное мышление | Уметь: выбирать способы графического отображения объекта; Выполнять чертежи и эскизы | Итоговый тест |  |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса предмета «Технология» в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета «технологии» как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»** если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Нормы оценивания практической работы.**

***1. Организация труда.***

**Отметка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организованно рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины. Правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

***2. Приёмы труда.***

**Отметка «5»** ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «4»** ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания проекта | | Мах.  кол-во баллов |  |
| Оценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов) | |  |  |
|  | Общее оформление | 1 |  |
|  | Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта | 2 |  |
|  | Сбор информации по теме проекта. Анализа прототипов | 1 |  |
|  | Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идеи | 1 |  |
|  | Выбор технологии изготовления изделия | 0,5 |  |
|  | Разработка конструкторской документации, качество графики. | 1 |  |
|  | Описание изготовления изделия | 1 |  |
|  | Описание окончательного варианта изделия | 0,5 |  |
|  | Эстетическая оценка выбранного варианта | 0,5 |  |
|  | Экономическая и экологическая оценка готового изделия | 1 |  |
|  | Реклама изделия | 0,5 |  |
|  | Оценка изделия (до 25 баллов) |  |  |
|  | Оригинальность конструкции | 5 |  |
|  | Качество изделия | 10 |  |
|  | Соответствие изделия проекту | 5 |  |
|  | Практическая значимость | 5 |  |
|  | Оценка защиты проекта (до 15 баллов) |  |  |
|  | Формулировка проблемы и темы проекта | 2 |  |
|  | Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи | 2 |  |
|  | Описание технологии изготовления изделия | 2 |  |
|  | Четкость и ясность изложения | 3 |  |
|  | Глубина знаний и эрудиция | 2 |  |
|  | Время изложения | 1 |  |
|  | Самооценка | 1 |  |
|  | Ответы на вопросы | 2 |  |
| Итого: (до 50 баллов) | |  |  |

**Отметка «3»** ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «2»** ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

**3. Норма времени (выработки)**

**Отметка «5»** ставится, если задание выполнено в полном объёме и в установленный срок.

**Отметка «4»** ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена:

5 – 6 классы – на 10 -15%;

7 й класс – 5 – 10%.

**Отметка «3»** ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена:

5 – 6 й классы – на 15 – 20%;

7 й класс – 5 - 10 %.

**Отметка «2»** ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена:

5 – 6 й класс – на 30%;

7й класс – на 25%.

Критерии оценки проектов по технологии

**Оценка «3» -** от 15 до 20 баллов

**Оценка «4» -** от 21 до 39 баллов

**Оценка «5» -** от 40 до 50 баллов

Литература

Наименование УМК для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений «Технология» Трудовое обучение 1 – 4 классы, с 5 – 11классы. М. «Просвещение» 2007г.
2. Н.В. Синица, О. В. Табурчак, О. А. Кожина, В.Д.Симоненко «Технология» 7 класс. М.: «Вентана – Граф» 2008г.
3. О. В. Павлова «Технология» 7 класс Поурочные разработки по учебнику В.Д.Симоненко, Изд. «Учитель » 2007г.
4. . В.Д.Симоненко, О.П. Очинин, П. С. Самородский, Н.В. Синица «Технология» 8 класс. М. «Вентана – Граф» 2008г.
5. Технология. Методические рекомендации 8 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко М Издательский центр «Вентана Граф» 2013г.
6. О. В. Павлова Технология Поурочные планы по учебнику под редакцией В. Д. Симоненко Изд. «Учитель » 2007г.

Учебники, пособия для учащихся:

1. Н.В. Синица, О. В. Табурчак, О. А. Кожина, В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд» 7 класс. М.: «Вентана – Граф» 2008г.
2. В.Д.Симоненко, А. Т. Тищенко. П. С. Самородский, «Технология. Технический труд» 7 класс. М. «Вентана – Граф» 2008г.
3. В.Д.Симоненко, О.П. Очинин, П. С. Самородский, Н.В. Синица «Технология» 8 класс. М. «Вентана – Граф» 2008г.
4. А.Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский.Черчение: учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений –М.: АСТ: Астрель, 2005г.

Электронные пособия:

1. Сборник мультимедийных уроков по технологии 7 класс по программе В.Д. Симоненко.

Дополнительная литература:

1. Сборник творческих проектов. «Технология». Всероссийская олимпиада школьников. М.- Вентана - Граф. 06 г.
2. Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских технического труда / А.К Бешенков., В.М Казакевич.- М.: Дрофа, 2002.
3. Технология. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы. / Сост. В.М. Казакевич, А.В. Марченко. – М.: Дрофа, 2000.
4. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек.5,6,7 классы. Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2005.
5. Научно-методический журнал «Школа и производство».

Адреса сайтов по технологии

1. <http://school-collection.edu.ru/>.
2. [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/).
3. tehnologiya.ucoz.ru/publ/43
4. www.mioo.ru – лаборатория технологии
5. http://ftip.nspu.net – технологическое образование
6. http://www.educom.ru/Norm\_metod/doc/varplan/w\_tehn.htm Страница МКО. (Нормативные документы, публикации по московскому образованию, списки школ, образовательных организаций города.) Особенности содержательного компонента образовательной области “Технология” Л.И.Дубровская, Ю.Л.Хотунцев