

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc423590466)

[Учебно-тематический план 12](#_Toc423590467)

[Содержание тем учебного курса 13](#_Toc423590468)

[Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе 34](#_Toc423590469)

[Перечень учебно-методического обеспечения 39](#_Toc423590470)

[Список литературы 40](#_Toc423590471)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* СанПиН 2.4.2. №2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 года, рег. №19993) в действующей редакции;
* Федеральный перечень **учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**», утвержденный приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253*;*
* Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с дополнениями и изменениями, в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.01.2012г. № 69;
* Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями, в редакции приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012г. № 74;
* Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
* Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

**Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах:**

1. Безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Принятие обучающимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
4. Антиэкстремистское мышление и антиреррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
5. Отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
6. Готовность и способность обучающихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

* Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
* Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
* Выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе (5-9 классы) предназначен для:

* Формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
* Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
* Приобретение обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
* Формирование у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

|  |
| --- |
| Учебные модули |
| Модуль-1 | Модуль-2 |
| Основы безопасности личности, общества и государства.  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.  |
| Разделы |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 4 | Основы здорового образа жизни |
| 2 | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций | 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи |
| 3 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ | - | - |

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС общего образования.

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах в программе предусмотрено 175 часов на 5 лет обучения (1 час в неделю во всех классах).

**Характеристика универсальных учебных действий обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы содержания образования | Характеристика универсальных учебных действий обучающихся |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства |
| 1 | Основы комплексной безопасности | *Личностные*: развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных, к самостоятельным формам образовательной деятельности, использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности; способность к постановке гибких и перспективных целей образования и самообразования; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*Регулятивные:* сформировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода; разработать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения; сформировать навыки ориентирования на местности; установить причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций; анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера*Познавательные:* -познакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту .Выучить правила безопасного поведения при пожаре, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д., выбирать наиболее эффектный способ предотвращения возгорания;-изучить причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил дорожного движения. Освоить правила безопасного поведения на дорогах;-знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище;-знакомиться с мерами безопасности в быту, учиться понимать инструкции электрических и электронных приборов, различать предметы бытовой химии, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту;-изучать состояние водоемов в различное время года,знать правила поведения на водоемах, осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи, учиться определять места водозабора, усваивать правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде;-находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии, оценивать состояние окружающей среды, знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;-знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте, знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни;-знакомится с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях; осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности на природе, в походах, при автономном существовании в природной среде, определять возможные последствия;-различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения;-объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера;-изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия;-знать потенциально опасные объекты в районе проживания;-научиться действовать безопасно в чрезвычайных ситуаций социального характера.*Коммуникативные:* включенность во внутригрупповое общение со сверстниками; умение слушать и вступать в диалог; способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности; умение сдерживать эмоции, придавать их выражению адекватный характер; сформированность позитивной «Я-концепция», устойчивой самооценки. Ориентация на перспективное, безопасное будущее. |
| 2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | *Личностные*: обеспечить развитие социальной компетентности и учету позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; активность и самостоятельность в познавательной и социальной сфере; сформировать устойчивую положительную учебную мотивацию; сформировать способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью*Регулятивные*: анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома; решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.*Познавательные:*-знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;-изучить организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;-ознакомиться с основными мероприятиями, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций;-изучить правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.*Коммуникативные:* сформировать знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; установить взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности; обеспечить произвольную регуляцию поведения и естественную двигательную активность обучающихся в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми; сдерживание непроизвольных эмоций и желаний. |
| 3 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | *Личностные:* сформировать духовно-нравственную позицию и выработать личные качества в обеспечении антитеррористического поведения; умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); применять мотивационный и компетентностный подходы в процессе формирования ценностных ориентаций, воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*Регулятивные:* уметь анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта; формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и наркозависимость.*Познавательные:*-ознакомиться с основными причинами возникновения терроризма и экстремизма: противодействием терроризму в мировом сообществе.-изучить положения Конституции Российской Федерации; стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года; концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации;-знакомиться с содержанием законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности;-изучить деятельность национального антитеррористического комитета (НАК); деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом по наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости;-знакомиться с ролью правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма;-раскрыть понятие «контртеррористическая операция»;-приводить примеры участия Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;-изучить влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения;-изучить уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.-обеспечить личную безопасность при взрывах в местах массового скопления людей, захвате воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников;-изучить правила поведения при возможной опасности взрыва; правила безопасного поведения, если взрыв произошёл, меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники; при захвате самолёта; правила поведения при перестрелке.*Коммуникативные*: сформировать способность к межличностному взаимодействию; развить организаторские и исследовательские навыки; умение слушать и слышать собеседника, сопереживать другим людям и проявлять солидарность, усилить работу над развитием толерантности; изучение реальной действительности и отработка готовности к возможным опасным ситуациям через имитационные технологии и тренинги. |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 1 | Основы здорового образа жизни | *Личностные:* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; присвоение ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); культуры здорового и безопасного образа жизни человека.*Регулятивные:* анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих; анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья; развить навыки профилактики вредных привычек; моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье; анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье; сформировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими); моделировать ситуации *Познавательные:*-раскрыть особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья;-характеризовать социально-демографические процессы и сопоставить их с безопасностью государства;-изучить особенности физического, психического и социального развития человека; составляющие здорового образа жизни;-знать права и обязанности несовершеннолетних;-формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;-изучить вредные привычки и их влияние на здоровье;-рассмотреть отрицательные последствия от ранних половых связей;-знакомиться с основами семейного законодательства; и о роль семьи в современном обществе.*Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения со сверстниками (установление дружеских отношений), со взрослыми с членами семьи, готовность к коллективным формам деятельности, умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем, определить здоровый стиль жизни как приоритетное направление в общении сверстников. |
| 2 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | *Личностные:* обучающиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи, сформировать готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; обеспечить ценностно-смысловую ориентацию обучающихся; проектировать свою деятельность в направлении здоровьесбережения. *Регулятивные*: анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений; отработать основные приемы оказания первой медицинской помощи в различных условиях (при неотложных состояниях, при массовых поражениях).*Познавательные:*-познакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм;-освоить правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений;-знать неотложные состояния, требующие оказания первой медицинской помощи;-научиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т.д.-овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца;-познакомиться с причинами массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений;-изучить мероприятия по оказанию помощи населения в местах массовых поражений.*Коммуникативные:* обеспечить развитие социальной компетентности и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и метапредмтных результатов обучения. |

**Методы обучения:**

 Для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

* Перспективные  (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
* Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
* Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
* Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
* Стимулирования и мотивации.
* Самостоятельной учебной деятельности.

**Формы обучения**

* Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
* Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов обучающихся.
* Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Формы контроля:**

Практическая работа, контрольные работы, тестовые задания

**Система оценки достижений обучающихся:**

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов учащегося:**

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

 Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части материала;

**Учебно-тематический план по основам безопасности жизнедеятельности**

Классы: 5 – 9

Учитель: Журавлева Светлана Павловна

Количество часов: 175

Всего 35 часов в год в каждом классе; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г.

Учебники

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.

**Содержание тем учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».**

**Учебно - тематический план 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, модуля, темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Модуль -1** | **Основы безопасности личности, общества, государства** | **25** |
| ***Раздел* -1** | ***Основы комплексной безопасности*** | ***18*** |
| Глава 1 | Человек, среда его обитания, безопасность человека | 6 |
| Глава 2 | Опасные ситуации техногенного характера | 7 |
| Глава 3 | Опасные ситуации природного характера | 3 |
| Глава 4 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 2 |
| ***Раздел* -3** | ***Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации*** | ***7*** |
| Глава 5 | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение | 3 |
| Глава 6 | Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства | ***4*** |
| **Модуль-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| ***Раздел* -4** | ***Основы здорового образа жизни***  | ***6*** |
| Глава 7 | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни | 3 |
| Глава 8 | Факторы, разрушающие здоровье | 3 |
| ***Раздел* -5** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** | ***4*** |
| Глава 9 | Первая медицинская помощь и правила ее оказания Итоговый тест | 4 |
|  | **Всего часов** | **35** |

**Содержание тем учебного курса – 5 класс**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)**

***Раздел I. Основы комплексной безопасности (18 часов)***

***Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (6 часов)***

 Роль городов в развитии человеческого общества. Система жизнеобеспечения современных городов. Опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

 Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электричеством, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Меры профилактики опасных и аварийных ситуаций.

 Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города.

 Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город - столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми.

 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения.

***Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера (7 часов)***

 Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

 Пешеход - участник дорожного движения Общие обязанности пешехода. Меры безопасности поведения пешеходов на дороге.

 Пассажир. Общие обязанности пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

 Транспортное средство и водитель.

 Общие обязанности водителя. Велосипедист - водитель транспортного средства. Требования к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста. Правила поведения на дороге.

 Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность. Основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

 Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.

***Глава 3. Опасные ситуации природного характера (3часа)***

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

 Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.

 Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

 Безопасность на улице. Знание своего (поселка) города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.) Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

***Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)***

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

 Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно- опасно объекте, аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

***Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ (7 часов)***

***Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)***

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Решение ситуативных задач.

***Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и***

***государства (4 часа)***

Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)**

***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 часов)***

***Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)***

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, вода.

Гигиена питания.

***Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье (3 часа)***

 Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Вредные привычки ( курение, употребление алкоголя ), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровья.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия алкоголя. Алкоголь и преступность. Собеседования на тему « Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек ».

***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)***

***Глава 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (4 часа)***

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской

помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызвать « Скорую помощь».

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

 Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях (практические занятия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **25** |
| ***Раздел-1*** | ***Основы комплексной безопасности*** | **25** |
| Тема 1 | Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |
| Тема 2 | Активный отдых на природе и безопасность | 5 |
| Тема 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности | 6 |
| Тема 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 4 |
| Тема 5 | Опасные ситуации в природных условиях | 4 |
|  | Итоговое занятие |  |
| **Модуль-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| ***Раздел-4*** | ***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи*** | *4* |
| Тема 6 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
| ***Раздел-3*** | ***Основы здорового образа жизни*** | *6* |
| Тема 7 | Здоровье человека и факторы, на него влияющие | 6 |
|  | Итоговое занятие |  |
|  | **Всего часов**  | **35** |

 **Учебно-тематический план 6 класс**

**Содержание тем учебного курса – 6 класс**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

***Раздел I. Основы комплексной безопасности (24 часа)***

**Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)**

     Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация  бивачных работ.

**Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)**

      Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

**Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 часов)**

      Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

**Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)**

       Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

**Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (3 часа)**

       Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

***Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)***

**Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)**

        Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

***Раздел III. Основы здорового образа жизни (5 часов)***

**Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 часов)**

        Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

**Учебно-тематический план 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **24** |
| ***Pаздел-1*** | ***Основы комплексной безопасности*** | ***16*** |
| Тема 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия | 4 |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия | 2 |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия | 4 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия | 3 |
| ***Раздел-2*** | ***Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций*** | ***8*** |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения | 3 |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения | 1 |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения | 3 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения | 1 |
| **Модуль-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **11** |
| ***Pаздел-3*** | ***Основы здорового образа жизни*** | ***7*** |
| Тема **6** | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 7 |
| ***Pаздел-4*** | ***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи*** | ***4*** |
| Тема **7** | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
|  | **Всего часов** | **35** |

**Содержание тем учебного курса – 7 класс**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)**

***Раздел I. Основы комплексной безопасности***

      Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения  (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).  Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).  Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

       Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

 Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

      Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

      Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

      Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

      Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

***Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)***

     Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)**

***Раздел III.  Основы здорового образа жизни (3 часа)***

       Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

***Раздел IV.  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)***

     Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

**Учебно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |
| ***Раздел-1*** | ***Основы комплексной безопасности*** | **16** |
| Тема 1 | Пожарная безопасность | 3 |
| Тема 2 | Безопасность на дорогах | 3 |
| Тема 3 | Безопасность на водоемах | 3 |
| Тема 4 | Экология и безопасность | 2 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 5 |
| ***Pаздел-2*** | ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | **7** |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения | 4 |
| Тема 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 |
| **Модуль-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |
|  |  |  |
| ***Раздел-3*** | ***Основы здорового образа жизни*** | **8** |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 |
|  |  |  |
| ***Pаздел-4*** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** | **4** |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
|  | **Всего часов** | **35** |

**Содержание тем учебного курса – 8 класс**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)**

***Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)***

 **Пожарная безопасность**

 Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

 **Безопасность на дорогах**

 Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**Безопасность на водоёмах**

 Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само -  и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

**Экология и безопасность**

 Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

***Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)***

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

 Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)**

***Раздел III.  Основы здорового образа жизни (8 часов)***

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

  Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

 **Вредные привычки и их влияние на здоровье**

  Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

**Раздел IV.  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)**

**Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

     Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

**Учебно-тематический план 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела,****темы** | **Наименование модуля, раздела, темы** | **Количество****часов** |
|
| **Модуль - I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **24** |
| ***Раздел - I*** | ***Основы комплексной безопасности*** | **12** |
| Тема 1 | Национальная безопасность России в современном мире | 4 |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | 3 |
| Тема 3 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России | 3 |
| Тема 4 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | 2 |
| ***Раздел - II*** | ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | **11** |
| Тема 5 | Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени | 3 |
| Тема 6 | Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени | 5 |
| Тема 7 | Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации | 3 |
| **Модуль - II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **11** |
| ***Раздел - III*** | ***Основы здорового образа жизни*** | **9** |
| Тема 8 | Основы здорового образа жизни | 3 |
| Тема 9 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 |
| Тема 10 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 |
| ***Раздел - IV*** | ***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи*** | **2** |
| Тема 11 | Оказание первой медицинской помощи | 2 |
|  | **Всего часов:** | **34** |

**Содержание тем учебного курса – 9 класс**

***Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире***

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в совре­менном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколе­ния России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содер­жание. Степень влияния каждого человека на национальную безопас­ность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безо­пасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной бе­зопасности России.

***Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного ха­рактера и национальная безопасность России***

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуа­ций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и по­следствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

***Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социально­го характера и национальная безопасность России***

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Во­оруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

***Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта***

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

***Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопас­ности и обороноспособности страны. Основные факторы, определя­ющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС Рос­сии в формировании культуры в области безопасности жизнедеятель­ности населения страны.

***Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Феде­рации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени***

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основ­ное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозиро­вания чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизо­ванная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Созда­ние локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рас­средоточение персонала объектов экономики из категорированных го­родов Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах по­ражения.

***Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ***

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, ко­торые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнитель­ной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с террориз­мом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой прак­тике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

***Тема 8. Основы здорового образа жизни***

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная цен­ность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организа­ции здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие суще­ственное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового обра­за жизни в формировании у человека общей культуры в области безо­пасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопас­ность России.

***Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.***

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

***Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктив­ного здоровья***

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формиро­вании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

***Тема 11. Основы первой меди­цинской помощи***

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов, тем уроков** | **Всего часов** | **Дата** | **Корректировка даты** |
|  | **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях** | **18** |  |  |
|  | **Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека** | **6** |  |  |
| 1 | Город как среда обитания | 1 |  |  |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1 |  |  |
| 3 | Особенности природных условий в городе | 1 |  |  |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность | 1 |  |  |
| 5 | Основы безопасности жизнедеятельности человека | 1 |  |  |
| 6 | Основные службы города, предназначенные для защиты населения.  | 1 |  |  |
|  | **Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера** | **7** |  |  |
| 7 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | 1 |  |  |
| 8 | Пешеход. Безопасность пешехода | 1 |  |  |
| 9 | Пассажир. Безопасность пассажира | 1 |  |  |
| 10 | Водитель | 1 |  |  |
| 11 | Пожарная безопасность | 1 |  |  |
| 12 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 |  |  |
| 13 | Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. | 1 |  |  |
|  | **Глава 3. Опасные ситуации природного характера** | **3** |  |  |
| 14 | Погодные условия и безопасность человека | 1 |  |  |
| 15 | Состояние водоемов в различное время года.  | 1 |  |  |
| 16 | Меры безопасного поведения на водоемах. | 1 |  |  |
|  | **Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**  | **2** |  |  |
| 17 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |  |  |
| 18 |  Чрезвычайные ситуации техногенного характера *Контроль знаний по теме «Основы комплексной безопасности»* | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.** | **7** |  |  |
|  | **Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.** | 3 |  |  |
| 19 | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 |  |  |
| 20 | Обеспечение личной безопасности дома. | 1 |  |  |
| 21 | Обеспечение личной безопасности на улице. | 1 |  |  |
|  | **Глава 6. Экстремизм и терроризм-чрезвычайные опасности для общества и государства** | 4 |  |  |
| 22 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения | 1 |  |  |
| 23 | Виды экстремистской и террористической деятельности | 1 |  |  |
| 24 | Виды террористических актов и их последствия. | 1 |  |  |
| 25 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 10 |  |  |
|  | **Раздел 4. Основы здорового образа жизни** | **6** |  |  |
|  | **Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни** | **3** |  |  |
| 26 | О здоровом образе жизни | 1 |  |  |
| 27 | Двигательная активность и закаливание организма - необходимое условие укрепления здоровья | 1 |  |  |
| 28 | Рациональное питание. Гигиена питания | 1 |  |  |
|  | **Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье** | **3** |  |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | 1 |  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | 1 |  |  |
| 31 | *Контроль знаний по теме «Здоровый образ жизни».* | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4** |  |  |
|  | **Глава 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания** | **4** |  |  |
| 32 | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений | 1 |  |  |
| 33 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия) | 1 |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия) | 1 |  |  |
| 35 | *Контроль знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».* | 1 |  |  |
|  | **Всего** | **35** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Дата** | **Корректировка даты** |
|  | **Раздел 1. Безопасность человека в природных условиях.** | **25** |  |  |
|  | **Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе.** | **6** |  |  |
| 1. | Природа и человек | 1 |  |  |
| 2 | Ориентирование на местности | 1 |  |  |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 |  |  |
| 4 | Подготовка к выходу на природу | 1 |  |  |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ | 1 |  |  |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 |  |  |
|  | **Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность** | **5** |  |  |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 |  |  |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 1 |  |  |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов | 1 |  |  |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 |  |  |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 |  |  |
|  | **Глава 3. Дальний (внутренний)и выездной туризм. Меры безопасности.** | **6** |  |  |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 |  |  |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 |  |  |
| 14 | Акклиматизация в горной местности | 1 |  |  |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | 1 |  |  |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 |  |  |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 |  |  |
|  | **Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.** | **4** |  |  |
| 18 | Автономное существование человека в природе | 1 |  |  |
| 19 | Добровольная автономия  человека в природной среде | 1 |  |  |
| 20 | Вынужденная автономия  человека в природной среде | 1 |  |  |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 |  |  |
|  | **Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях** | **4** |  |  |
| 22 | Опасные погодные явления | 1 |  |  |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | 1 |  |  |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них | 1 |  |  |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 |  |  |
| 26 | *Контроль знаний по теме « Безопасность человека в природных условиях»* | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **10** |  |  |
|  | **Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | **4** |  |  |
| 27 | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.  | 1 |  |  |
| 28 | Оказание первой медицинской помощи при травмах | 1 |  |  |
| 29 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. | 1 |  |  |
| 30 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Основы здорового образа жизни** | **6** |  |  |
|  | **Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.** | **5** |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни и профилактика утомлений. Компьютер и его влияние на здоровье | 1 |  |  |
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды и социальной среды на здоровье человека. | 1 |  |  |
| 33 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека | 1 |  |  |
| 34 | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | 1 |  |  |
| 35 | *Контроль знаний по теме « Основы здорового образа жизни»* | **1** |  |  |
|  | **Всего** | **35** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Дата** | **Корректировка даты** |
|  | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.** | **24** |  |  |
|  | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.** | **24** |  |  |
|  | **Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.** | **3** |  |  |
| 1 | Различные природные явления и причины их возникновения | 1 |  |  |
| 2 | Общая характеристика  природных явлений  | 1 |  |  |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |  |  |
|  | **Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.** | **6** |  |  |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | 1 |  |  |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений | 1 |  |  |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 |  |  |
| 7 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов | 1 |  |  |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |  |  |
| 9 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 |  |  |
|  | **Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | **3** |  |  |
| 10 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 |  |  |
| 11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 |  |  |
| 12 | Смерчи | 1 |  |  |
|  | **Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.** | **8** |  |  |
| 13 | Наводнения.  Виды наводнений и их причины | 1 |  |  |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений | 1 |  |  |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 |  |  |
| 16 | Сели и их характеристика | 1 |  |  |
| 17 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 |  |  |
| 18 | Цунами и их характеристика | 1 |  |  |
| 19 | Защита населения  от цунами | 1 |  |  |
| 20 | Снежные лавины | 1 |  |  |
|  | **Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.** | **4** |  |  |
| 21 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 |  |  |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 |  |  |
| 23 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 |  |  |
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии | 1 |  |  |
| 25 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения*Контроль знаний по теме «Чрезвычайные ситуации»* | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **2** |  |  |
|  | **Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.** | **2** |  |  |
| 26 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую деятельность | 1 |  |  |
| 27 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | 1 |  |  |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **7** |  |  |
|  | **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.** | **3** |  |  |
|  | **Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.** | **3** |  |  |
| 28 | Психологическая уравновешенность | 1 |  |  |
| 29 | Стресс и его влияние на человека | 1 |  |  |
| 30 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** |  |  |  |
|  | **Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях** | **4** |  |  |
| 31 | Общие правила оказания первой помощи | 1 |  |  |
| 32 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 |  |  |
| 33 | Оказание первой помощи при ушибах  и переломах.  | 1 |  |  |
| 34 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 |  |  |
| 35 | *Контроль знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности»* | 1 |  |  |
|  | **Всего** | **35** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Дата** | **Корректировка даты** |
|  | **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | **16** |  |  |
|  | **Глава 1. Пожарная безопасность.** | **3** |  |  |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 |  |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.  | 1 |  |  |
|  | **Глава 2. Безопасность на дорогах** | **3** |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |  |  |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства | 1 |  |  |
|  | **Глава 3. Безопасность на водоемах** | **3** |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | 1 |  |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах | 1 |  |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |  |  |
|  | **Глава 4. Экология и безопасность** | **2** |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 |  |  |
|  | **Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.** | **5** |  |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  |  |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |  |  |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  |  |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.** | **6** |  |  |
| 17 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 |  |  |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |  |  |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение защиты населения. | 1 |  |  |
|  | **Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | **3** |  |  |
| 20 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 |  |  |
| 21 | Эвакуация населения | 1 |  |  |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*Контроль знаний по теме «Защита населения от чрезвычайных ситуаций».* | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **12** |  |  |
|  | **Глава 7. Здоровый образ жизни и его составляющие** | **8** |  |  |
| 23 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 |  |  |
| 24 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 |  |  |
| 25 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | 1 |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | 1 |  |  |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  |  |
| 29 | Профилактика вредных привычек | 1 |  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |  |  |
|  | **Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **4** |  |  |
| 31 | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение | 1 |  |  |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при травмах. Практические занятия. | 1 |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при утоплении. Практические занятия. | 1 |  |  |
| 35 | *Контроль знаний за курс «Основы безопасности жизнедеятельности»* | 1 |  |  |
|  | **Всего** | **35** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и темы уроков** | **Всего часов** | **Дата** | **Корректировка даты**  |
|  | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.** |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | **12** |  |  |
|  | **Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире** | **4** |  |  |
| 1 | Современный мир и Россия. | 1 |  |  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире.  | 1 |  |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.  | 1 |  |  |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | 1 |  |  |
|  | **Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.** | **3** |  |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 |  |  |
| 6 | ЧС природного характера, и их последствия.  | 1 |  |  |
| 7 | ЧС техногенного характера и их причины | 1 |  |  |
|  | **Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России** | **3** |  |  |
| 8 | Военные угрозы национальной безопасности России.  | 1 |  |  |
| 9 | Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. | 1 |  |  |
| 10 | Роль Во­оруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | 1 |  |  |
|  | **Глава 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости** | **2** |  |  |
| 11 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |  |  |
| 12 | Профилактика наркозависимости.  | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **12** |  |  |
|  | **Глава 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** | **3** |  |  |
| 13 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |  |  |
| 14 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.  | 1 |  |  |
| 15 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |
|  | **Глава 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** | **5** |  |  |
| 16 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 |  |  |
| 17 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |
| 18 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |
| 19 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения  | 1 |  |  |
| 20 | Эвакуация населения. | 1 |  |  |
|  | **Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.** | **3** |  |  |
| 21 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | 1 |  |  |
| 22 | Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления.  | 1 |  |  |
| 23 | Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 1 |  |  |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **11** |  |  |
|  | **Раздел 3. Основы здорового образа жизни** | **9** |  |  |
| 24 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность  | 1 |  |  |
| 25 | Здоровый образ жизни и его составляющие.  | 1 |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |  |  |
| 27 | Ранние половые связи и их последствия.  | 1 |  |  |
| 28 | Инфекции, передаваемые половым путем.  | 1 |  |  |
| 29 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе  | 1 |  |  |
| 30 | Брак и семья | 1 |  |  |
| 31 | Семья и здоровый образ жизни человека .  | 1 |  |  |
| 32 | Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Основы медицинских знаний** | **2** |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | 1 |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. *Контроль знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»*  | 1 |  |  |
|  | **Всего** | **34** |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **в 5 классе ученик должен знать:**

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила  личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;
* Знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
* Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;
* Уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
* Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
* Уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
* Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

**Ученик должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных  ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных  состояниях.

Кроме того, обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* подготовки и  участия в различных видах    активного отдыха в природных;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **в 6 классе ученик должен знать:**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

**должен уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

Кроме того обучающиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявление бдительности при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.**

В результате обучения **в 7 классе обучающиеся должны знать:**

* потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
* наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классифи­кацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террорис­тического акта;
* государственную политику противодей­ствия наркотикам;
* основные меры по профилактике наркомании.

**должны уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, обучающиеся должны уметь при­менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;
* активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи по­страдавшим;
* соблюдения норм здорового образа жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **в 8 классе ученик должен знать:**

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

 **должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности **в 9 классе ученик должен знать:**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
* различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
* правила поведения в криминогенных  ситуациях;
* правила поведения на природе;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
* возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
* основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
* основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
* инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
* основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

**Должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
* в оказании помощи терпящим бедствии на воде;
* в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
* в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
* в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

Кроме того обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Предполагаемые результаты по итогам изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования:**

В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности ученик **должен знать**:

* потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопас­ности;
* основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению бе­зопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом
* наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и соци­ального характера, их последствия и классифи­кацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террорис­тического акта;
* государственную политику противодей­ствия наркотизму;

♦ основные меры по профилактике наркомании.

**должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила лич­ной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающиеся должны уметь при­менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;
* активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи по­страдавшим;
* соблюдения норм здорового образа жизни.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Нормативно - правовые документы

* Закон «Об образовании в РФ»
* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020г.
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

Периодические издания

Подшивки журналов и газет «Добрая дорога детства», «Гражданская зашита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Технические средства обучения

Мультимедиапроектор

Ноутбук

Макет «Светофор»

Плакаты (демонстрационные таблицы с методически­ми рекомендациями)

* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных си­туациях
* Активный отдых на природе
* Опасные ситуации в природных условиях
* Безопасность на воде

Средства индивидуальной защиты

* Ватно-марлевые повязки
* Респираторы
* Противогазы

Медицинское имущество

* Аптечка индивидуальная
* Сумки и комплекты медицинского имущества для ока­зания первой помощи
* Шина проволочная (лестничная)
* Жгут кровоостанавливающий эластичный
* Тренажер «Максим» для реанимационных мероприятии
* Носилки санитарные

**Список литературы**

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу.

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010.
7. Терроризм – ты под прицелом: пособие для обучающихся. – М.: Просвещение, 2011.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюпов; под ред. А.Т.Смирнова). – М.: Просвещение, 2007.
9. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для обучающихся : 5-9 кл. /А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.:Просвещение, 2008.
10. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл./ А.Л.Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2008.
11. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы книга для учителя: М. Просвещение» 2011 г.