

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа  курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основаниикомплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О, соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ №1089 от 05 марта 2004 года) и Федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобразования РФ № 1312 от 09 марта 2004 года), М.:Просвещение, 2009 ,

Настоящая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает последовательность изучения тем и разделов предмета  ОБЖ  с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации учебного процесса.

Актуальность преподавания ОБЖ по предлагаемой программе отличается тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствия навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

В настоящей программе реализованы требования федеральных законов: «Об образовании в РФ», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», **«Об охране окружающей природной среды»;** «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе.

**В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися:**

* **Правил дорожного движения,**
* **Правил пожарной безопасности.**

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; использовать средства индивидуальной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
* умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
* осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

**Место курса в учебном плане**

Структурно программа курса ОБЖ состоит из двух содержательных линий:   
- безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Таким образом, на занятия в учебное время отводится 35 часов (1 час в неделю).

Основной формой организации учебного процесса при реализации настоящей рабочей программы является урочная деятельность. Преобладающий тип уроков - комбинированные. Комбинированные уроки дополняются проведением уроков в форме школьной лекции-визуализации и уроков в форме практических занятий. Продолжением программы во внеурочное время являются подготовка и участие обучаемых в спартакиаде допризывной молодежи, соревнованиях «Школа безопасности», военно-спортивной игре «Зарница», объектовых тренировках по гражданской обороне, в работе кружков, секций и клубов, профилактических операциях «Внимание - дети!», «Внимание! Дорога!», в туристических походах и спортивных соревнованиях.

**Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

Персептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситу­ации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Основное содержание программы курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела темы занятий*** | ***Кол-во часов*** | |
| *Раздел Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях* | |  | |
| 1. | Производственные аварии и катастрофы. | 6 | |
| 2. | Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. | 4 | |
| 3 | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. | 11 | |
| 4 | Гидродинамические аварии | 5 | |
| 5 | Нарушение экологического равновесия. | 5 | |
| 6 | Дорожная безопасность | 4 | |
| *Практические занятия* | | | 2 |
| *Итого* | | | 34 |

***Раздел «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»***

Тема 1. Производственные аварии и катастрофы.

Промышленные аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие чрезвычайной ситуации техноген­ного характера, понятие аварии и катастро­фы. Классификация чрезвычайных ситуа­ций по масштабу распространения и с уче­том тяжести последствий. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасно­го поведения при пожарах и взрывах. Пожа­ры и паника.

Тема 2. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Причины аварий и возможные последствия при авариях на хи мически опасных объектах. Сильнодейству­ющие ядовитые вещества (СДЯВ), их харак­теристика и поражающие факторы. Защита населения от СДЯВ. Правила безопасного по­ведения при авариях с выбросом опасного хи­мического вещества.

Тема 3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Аварии на радиадионно опасных объектах, их причины и возможные последствия. Основные виды радиационно опасных объектов. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Режимы радиационной защиты.

Тема 4. Гидродинамические аварии

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии

Тема 5. Нарушение экологического равновесия.

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологического равновесия. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах

Тема 6. Дорожная безопасность

*Практические занятия*

Занятие 1. Разметка проезжей части улиц и дорог.

Занятие 2 . Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.

Занятие 3. Оказание ПМП при черепно-мозговых травмах.

Занятие 4. Эксплуатация велосипеда.

**Календарно-тематическое планирование** **ОБЖ 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов, тем уроков** | **Дата** | **Корректировка даты** |
| 1 | ЧС техногенного характера. Тест по ПДД. |  |  |
| 2 | Основные причины аварий и катастроф. |  |  |
| 3 | Пожары. |  |  |
| 4 | Взрывы. ПДД. Разметка проезжей части улиц и дорог. |  |  |
| 5 | Причины и возможные последствия пожаров и взрывов. |  |  |
| 6 | Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрыва. |  |  |
| 7 | Химические вещества и опасные объекты. |  |  |
| 8 | Характеристика СДЯВ, их поражающие факторы. |  |  |
| 9 | Возможные последствия при авариях на ХОО |  |  |
| 10 | Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО |  |  |
| 11 | ПР. СИЗ. ПДД. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. |  |  |
| 12 | Атомная энергия. |  |  |
| 13 | Естественные источники излучения. |  |  |
| 14 | Радиационные аварии и радиационно-опасные объекты. |  |  |
| 15 | Авария на Чернобыльской АЭС, состояние работы Белоярской АЭС. |  |  |
| 16 | Последствия радиационных аварий. |  |  |
| 17 | Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. |  |  |
| 18 | Характер поражения людей, животных, растений. |  |  |
| 19 | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях. Проведение йодной профилактики. |  |  |
| 20 | Использование продуктов, загрязненных радионуклидами. ПДД. Оказание ПМП при черепно-мозговых травмах. |  |  |
| 21 | ГО. Средства коллективной защиты. |  |  |
| 22 | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. |  |  |
| 23 | Причины и виды ГДА. |  |  |
| 24 | Последствия ГДА |  |  |
| 25 | Меры по защите населения от последствий ГДА . |  |  |
| 26 | Правила поведения при угрозе и во время ГДА |  |  |
| 27 | Экология и экологическая безопасность. |  |  |
| 28 | Биосфера и человек. |  |  |
| 29 | Загрязнение атмосферы, почв, природных вод. |  |  |
| 30 | Характеристика экологической обстановки в России, Свердлов­ской области. |  |  |
| 31 | ПДД Правила для велосипедистов |  |  |
| 32 | Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних |  |  |
| 33 | Как уберечь себя от преступлений |  |  |
| 34 | ПР. Подготовка ко «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при возможном землетрясении. |  |  |
| 35 | *Контроль знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».* |  |  |

# Требования к уровню подготовки выпускников (8 класс)

### Знать/понимать

* возможные чрезвычайные ситуации при­родного и тех­ногенного ха­рактера, наибо­лее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного по­ведения;
* правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества
* правила безопасного поведения при радиационных авариях, режимы радиационной защиты
* основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ГДА;
* правила пове­дения при нару­шении экологи­ческого равно­весия в местах проживания;
* безопасного поведения на дороге
* знать порядок и правила эвакуации из здания школы при ЧС.

#### Уметь

* быстро и правильно действовать при возникновении производственных аварий и катастроф, при возникновении аварий с выбросом СДЯВ, быстро и правильно действовать при возникновении ГДА
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.