

**Пояснительная записка**

**Вклад учебного предмета в общее образование**

Школьный курс «Обществознание» очень важен для формирования мировоззренческой,ценностно-смысловой составляющей личности обучающихся,  для формирования основ российской гражданской идентичности, для воспитания социальной ответственности и толерантности, формирования правового самосознания, поликультурности. Предмет «Обществознание» очень важен для формирования ценностей правового государства, понимания обучающимися основ конституционного строя РФ.

Рабочая учебная программа по курсу « Введение в обществознание» в 5 классе составлена на основе:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 24 января 2012 г. № 39. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения) утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года,

 6. Авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2010г.

Программа ориентирована на УМК: «Обществознание. 5 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова.

**Общие цели учебного предмета:**

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

**Цели предмета**: Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующихцелей:

* **развитие** личности в образа мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правого самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* **овладение** умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи курса « Введение в обществознание»:**

1. Создание условий для социализации личности

2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования

3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры

4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры

**Формы контроля:**

 Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, творческие работы. Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система. Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская. Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

**Рабочая программа** рассчитана на применение в **пятом**  классе средней общеобразовательной школы в 2016-2017 учебном году.

**Структура рабочей программы:**

**Рабочая программа состоит** из:

Пояснительной записки, описания предметного курса, тематического планирования, поурочного планирования, описания учебно-методического комплекта.

**Общая характеристика курса.**

**Особенности содержания курса**

 **В 5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Открывается курс темой «**Человек**», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека.

Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «**Семья**» и «**Школа»** через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «**Труд»** до самого общественно значимого – тема «**Родина**».

 Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Пятиклассник осознаёт необходимость изучения общество, понимая, что общество – это сложный организм.

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 1 часа в неделю (35 недель, 35 ч.)

Учебник **«Обществознание»** под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др**.** полностью отвечает содержанию Примерной основной образовательной программы по предмету ОУ.

**Целевые установки для класса:**

**Курс «Обществознание» в 5 классе посвящён знакомству подростка со своим ближайшим окружением: семья, школа, государство, - поэтому цели курса будут сводиться к следующему:**

* **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), развитие её познавательных интересов,
* **воспитание общероссийской и гражданской идентичности**, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала.** Основным содержанием учебного материала является формирование базовых национальных ценностей:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение; и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-**природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**В 5 классе учащиеся должны овладеть :**

**Личностными УУД**

1. ценить и принимать следующие базовые ценности:«добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;

2. проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;

3. освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;

4. давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;

5. выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

**Метапредметными УУД:**

**1)Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность**

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

**4.) Коммуникативными УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми**

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать

точку зрения другого;

6. предвидеть последствия коллективных решений.

**3). Познавательными УУД: Они включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем**

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;

2. ориентироваться в учебных источниках;

3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из

разных источников;

4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

**Контрольно-измерительные материалы:**

**Предметные результаты: в** организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку, мини-проекты

**Система оценки достижений учащихся:**

**Оценка «5»**  - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали. **Оценка «4»**  - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная. **Оценка «3»**  - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует. **Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

***Критерии оценки тестового задания:***

|  |  |
| --- | --- |
| 90-100 % | 5 «отлично» |
| 70-89 % | 4 «хорошо» |
| 50-69 % | 3 «удовлетворительно» |
| Менее 50 % | 2 «неудовлетворительно» |

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема курса | Количество часов |
|  | **Введение:** Цели и задачи курса | 1 час |
| 1 | **Человек :** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек- биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.Отрочество – особая пора жизни. Особенность подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | 5 часов |
| .2 | .**Семья :** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | 5 часов |
| 3 | **Школа:** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | 6 часов |
| 4 | **Труд – основа жизни человека и общества:** Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. | 6 часов |
| 5 | **Наша Родина – Россия:** Российская Федерация. Субъекты РФ. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Органы власти РФ. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица Россиии.  | 6 часов |
| 6.  | **Гражданин РФ:**  Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | 4 часа |
| 7 | Итоговое повторение | 2 час |
|  | Итого: | 35 часа |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование. 5 класс (35 часов).** |
| **№ урока** | **Название раздела, темы, урока** | **Кол - во часов****часов** | **Прим.****сроки** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся**  | Планируемые результаты (УДД) |
| ***Личностные*** | ***Мета-предметные*** | ***Предметные*** |
| 1 | **Введение**  | 1 | 1 н сент | Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. | Знакомство с новым учебным предметом, его содержанием, основными видами деятельности. | Формировать  положительное отношение ко всем  видам деятельности, осознавать, что деятельность способствует развитию  таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. | Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Знать значение, использование термина «обществознание».Иметь представление о связи обществознания с другими наукамиУметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. |
|  | **Тема 1. Человек** | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Загадка человека. |  | 2 н сент | Наука о происхождении человека. Теории происхождения человека. Цели и ценность человеческой жизни. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества.  | Работать с текстом учебника по заданиям. Формулировать собственное мнение и позицию, уметь приводить аргументы. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Знать основные теории происхождения человека. Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека разумного современного вида. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. |
| 3 | Природа человека. |  | 3 н сент | Человек – существо биологическое и социальное. Отличие человека от животных. Наследственность. | Определение отличий человека от животных. Выделение биологических и социальных характеристик человека, составление сравнительной таблицы. Работа с текстом учебника по заданиям. | Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества.  | Работать с текстом учебника по заданиям. Выделять параметры для проведения сравнения объектов, явлений, составлять сравнительную таблицу, делать выводы. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Понимать и объяснять понятия «биологический» и «социальный», выделять основные отличия человека от животного, различать и приводить примеры  биологических и социальных черт человека. |
| 4 | Возраст человека.. |  | 4 н сент | Возраст человека – периодизация. Возраст человека и становление внутреннего мира. | Определение понятия «возраст». Определение ведущих типов деятельности для каждого возраста. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам. | Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог с людьми разного  возраста. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Знать периодизацию развития личности. Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, показывать на конкретных примерах особенности становления личности.Уметь приводить примеры типов деятельности человека. |
| 5 | Отрочество – особая пора. |  | 1 н окт | Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | Определение понятия «подростковый возраст» и составление его характеристики. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам. | Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Осознавать и раскрывать значимость подросткового возраста в становлении личности. |
| 6 | Практикум по теме «Человек».Почему человеком нельзя стать без общения. |  | 2 н окт | Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Формирование понимания связи социального в человеке с общением, обменом информацией. Осознавать себя частью социума и свою роль в обществе, оценивать человеческую жизнь, как самую высшая ценность. | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, высказывать собственную точку зрения. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Характеризовать основные положения раздела;анализировать изученные понятия, делать выво­ды, отвечать на вопросы по темам раздела. |
|  | **Тема 2. Семья**  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Семья и семейные отношения. |  | 3 н окт | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. | Определение понятий «семья», «родство», «семейные  роли», «брак». Определение признаков разных видов семей.Рассмотреть примеры семейных традиции обычаев. Рассмотреть примеры государственной поддержки семьи. Работа с текстом учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ. | Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей. | Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Давать определение понятиям «семья», «родство», «семейные  роли», «брак». Характеризовать семью и семейные отношения, виды семей.Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи.Понимать значимость государственной поддержки семьи. |
| 8 | Семейное хозяйство. |  | 4 н окт | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. | Работа с текстом учебника по заданиям.Составление списка обязанностей в семье и их распределение.Составление типового семейного бюджета. | Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей. | Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Характеризовать свои роли в семье, приводить примеры распределения обязанностей между членами семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи.Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителей. |
| 9 | Здоровый образ жизни. Свободное время. |  | 1 н нояб | Здоровый образ жизни: основные правила и показатели. Как правильно организовать и спланировать свободное время. | Определение понятия «здоровый образ жизни», выделять его параметры. Рассмотрение типичных увлечений подростков, обсуждение проблем организации досуга семьи. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Формирование понимания высокой ценности здоровья человека. Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей. | Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.  | Характеризовать понятие «здоровый образ жизни», долголетие, устанавливать причинно- следственные связи между здоровым образом жизни и долголетием, характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни, уметь приводить примеры из жизни. Описывать и оценивать собственные увлечения как возможность личностного роста. |
| 10 | Практикум по теме «Семья».Я и моя семья. |  | 2 н нояб | Семейные ценности и традиции на примере конкретной семьи. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. | Работа с текстом учебника по заданиям; Составление рассказов: -учимся быть рачитель­ными хозяевами;-учимся помогать семье. | Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей. | Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Описывать свои обязанности в ведении домашнего хозяйства.Характеризовать условия для поддержания семейных ценностей и семейного уюта.Анализировать простые ситуации, связанные с семейными отношениями. |
| 11 | Практикум по теме «Семья».Семейный досуг. |  | 3 ннояб | Как правильно организовать и спланировать совместный досуг членов семьи. Здоровый образ жизни семьи. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей. | Организовывать свою деятельность и оценивать результат. | Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам. |
|  | **Тема 3. Школа** | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Образование в жизни человека. |  | 4 н нояб | Роль образования в жизни человека. | Определение понятия «образование». Исследование ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Формирование  положительного отношения ко всем  видам деятельности. Формирование пони-мания, что деятель-ность способствует развитию  таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятель-ности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. | Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Характеризовать понятие «образование». Рассказывать о значении образования в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование |
| 13 | Значение образования для общества. |  | 1 н дек | Значение образования для общества. Ступени образования.  | Работа с текстом учебника по заданиям. | Формирование  положительного отношения ко всем  видам деятельности. Формирование пони-мания, что деятель-ность способствует развитию  таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятель-ности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. | Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Описывать систему образования в нашей стране. Показывать, какое место в системе образования занимает школа.Приводить позитивные примеры учения, опираясь на примеры из художественных произведений . |
| 14 | Образование и самообразова-ние.  |  | 2 н дек | Учеба как основной труд школьника. Учение вне стен школы. Система дополнительного образования и ее значение. | Определение и сравнение понятий «образование» и «самообразование».Работа с текстом учебника по заданиям. | Формирование  положительного отношения ко всем  видам деятельности. Формирование пони-мания, что деятель-ность способствует развитию  таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятель-ности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. | Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Характеризовать систему дополнительного образования. Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкрет-ные примеры характе-ризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний |
| 15 | Умение учиться. |  | 3 н дек | Учеба как основной труд школьника. Способы и возможности развития умения учиться. | Исследование ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования. Рассмотрение способов и возможностей развития умения учиться. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Формирование  положительного отношения ко всем  видам деятельности. Формирование пони-мания, что деятель-ность способствует развитию  таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятель-ности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. | Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкрет-ные примеры характе-ризовать значение самообразования для человека.Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья. |  | 4 н дек | Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Отношения младшего подростка с одноклассниками, друзьями. Дружный класс. | Определение понятия «малая группа» и его признаков. Исследование примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Дружный класс». | Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к сверстникам, одноклассникам, друзьям. | Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока. | Характеризовать понятие «малая группа». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями |
| 17 | Практикум по теме «Школа».Школа в жизни человека и общества. |  | 3 н янв | Школа – центральное звено современной системы образования. Значение школьного учения.  | Исследование примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Дружный класс».Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Формирование  положительного отношения ко всем  видам деятельности. Формирование пони-мания, что деятель-ность способствует развитию  таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятель-ности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. | Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | Характеризовать основные положения раздела. Систематизировать информацию о роли образования в жизни человека. Характеризовать учебу как основной труд школьника., понимать важность учения и самообразования. Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.  |
|  | **Тема 4.** **Труд** | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Труд – основа жизни. |  | 4 н янв | Содержание и сложность труда. Труд как основной вид деятельности человека. Как создаются материальные блага.  | Определение понятия «труд». Выявление особенностей труда как одного из видов человеческой деятельности. Рассмотрение процесса создания материальных благ. Работа с текстом учебника по заданиям;  | Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. | Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека |
| 19 | Труд в современной экономике. |  | 5 н янв | Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучной жизни. Благотворительность и меценатство. | Определение понятий «результат труда», «заработная плата», «благотворительность» и «меценатство». Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. | Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.. | Объяснять понятия «благотворительность» и «меценатство», приводить примеры из жизни. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. |
| 20 | Труд и творчество. |  | 1 н фев | Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. | Определение понятий «ремесло», «мастерство», «творчество». Выявление признаков мастерства.Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. | Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Различать творчество и ремесло.Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров |
| 21 | Творчество в искусстве. |  | 2 н фев | Творения известных мастеров. | Работа с текстом учебника по заданиям; работа с иллюстрациями, составление описания по иллюстрациям. | Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. | Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Различать творчество и ремесло.Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров |
| 22 | Практикум по теме «Труд».Каким бывает труд человека. |  | 3 н фев | Виды труда. Значение труда каждого человека для общества. | Составление перечня «Виды труда» и их краткая характеристика. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем.Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность. | Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.  | Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд каквид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества. |
| 23 | Практикум по теме «Труд».Труд и его оценка. |  | 4 н фев | Материальная и моральная оценка труда. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.Составление рассказа: «Труд в жизни человека». | Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем.Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность. | Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд каквид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека. Различать материальную и моральную оценку труда. |
|  | **Тема 5. Родина** | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Наша Родина – Россия. |  | 1 н март | Основы государственного устройства России. Функции русского языка как государственного.  | Определение главных характеристик государственного устройства России. Работа с текстом учебника по заданиям; работа с текстом Конституции РФ. | Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. | Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Характеризовать понятие «Родина». Объяснять, что оно значит для человека. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. Объяснять значение русского языка как государственного. |
| 25 | Россия – федеративное государство. |  | 2 н март | Особенности России как федеративного государства.Субъект федерации – Московская область. | Определение понятия «субъект федерации».Знакомство с видами субъектов федерации.Определение главных характеристик Московской области как субъекта федерации.  | Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. | Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонациональ-ного государства.  |
| 26 | Государствен-ные символы России: герб и флаг. |  | 3 н март | История государственных символов России: герб и флаг. | Определение понятия «государственный символ государства». Изучение истории появления государственных символов России: герба и флага. | Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. | Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Объяснять смысл понятия «государствен-ные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать государст-венный герб. Описывать государственный флаг, над какими здания­ми он поднят постоянно.Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. |
| 27 | Государствен-ные символы России: гимн. Государствен-ные праздники. |  | 1 н апр | История государственных символов России: гимн. Даты государственных праздников России. | Изучение истории появления государственного символа России – флага. Знакомство с перечнем дат государственных праздников и историей их появления. | Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. | Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Объяснять смысл понятия «государствен-ные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Знать авторов и текст российского гимна.Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. |
| 28 | Гражданин России. |  | 2 н апр | Кто является гражданином государства. Гражданственность – важное качество каждого человека. | Определение смысла понятия «гражданин».Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций (кто такой гражданин, что такое гражданственность) и их анализ | Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. | Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», «гражданственность».Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.Называть основные обязанности граждан РФ. |
| 29 | Права и обязанности граждан РФ. |  | 3 н апр | Права граждан в соответствии с Основным законом страны – Конституцией РФ.Основные обязанности граждан РФ. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. | Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.Называть основные обязанности граждан РФ, иллюстрировать примерами их исполнение. |
| 30 | Мы – многона-циональный народ. |  | 4 н апр | Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Межнациональные отношения. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. | Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе |
| 31 | Многонацио-нальная культура России.  |  | 1 н май | Народы России – одна семья. Многонациональная культура России.  | Определение понятий народ, народность, национальная культура. Рассмотрение примеров проявления национальной культуры, примеров взаимодействия разных национальных культур.Работа с текстом учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ. | Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности. | Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. | Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные черты и признаки понятий, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантного отношения к людям разных национальностей. |
| 32 | Практикум по теме «Родина».Честь Российского флага. |  | 2 н май | Примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности.  | Рассмотрение примеров проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Работа с текстом учебника по заданиям.  | Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности. | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности.  |
| 33 | Практикум по теме «Родина».Толерантность – уважение людей любой национальности |  | 3 н май | Межнациональные отношения. Толерантность – уважение людей любой национальности. | Исследование примеров взаимодействия разных народов на территории России. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Моё понимание толерантности» Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.  | Формирование толе­рантного отношения к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. | Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять  контроль  и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные черты и признаки понятий, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантного отношения к людям разных национальностей. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. |
| 3435 | **Итоговое повторение и обобщение** | 2 | 4 н май |  | Обобщение и повторение полученных знаний и умений. | Формирование гражданской ответственности;дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. | Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач. Овладение различны-ми видами публичных выступ-совест(35 часов).ние полученных знаний и умений.уры, примеров взаимодействия разных национальных культур.лений и следовании этическимнормам и правилам ведения диалога;умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с исполь-зованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. | Знать основные положения курса.  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.  Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоваельных . учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
3. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф.  – М.: Просвещение, 2012
4. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В  - М.; Просвещение, 2012

5.Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.

6.Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.

7. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.

**Литература для учителя:**

* + - 1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012...
1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознании. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

**Литература для ученика**

**1** Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005**.**

**2.** Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Необходимость использования при реализации программы следующих технических средств

1. Принтер, сканер, проектор
2. Ноутбук с выходом в систему Интернет

**Темы проектов и творческих работ:**

* 1. Взаимоотношения одноклассников: одноклассники, товарищи, друзья.
	2. Государственная поддержка семьи;
	3. Значение самообразования в жизни людей.
	4. Великие Граждане нашей страны
	5. История Российского Герба.