

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

основного общего образования

Курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-

коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку и на достижение

обучающимся следующих *личностных результатов:*

 воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как

явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах

человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

 совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и

навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных

сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического

строя речи; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

 освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных

сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, основных нормах

русского литературного языка, русском речевом этикете;

 формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения,

работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы

программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной

установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

 владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным,

изучающим) текстов разных стилей и жанров;

 адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными

видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

 способность извлекать информацию из различных источников, включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на

электронных носителях;

 овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение

вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и

передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

 умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,

стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

 способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и

коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно

формулировать их в устной и письменной форме;

 умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью

свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

 умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с

учетом замысла, адресата и ситуации общения;

 способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям

окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;

сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-

побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

 соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

 способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в

повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее

содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки,

недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

 умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом,

рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных

средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа

языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в

процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в

спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами

речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой

системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской

гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть

понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных

средств коммуникации, должно обеспечить:

 включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание

ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному

языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

 приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам

отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным

свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

 обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения

русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в

соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

 получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его

уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий

лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов

разных функционально-смысловых типов и жанров.

*Предметные результаты* изучения предметной области "Русский язык и литература"

должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности

(говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств

устной и письменной коммуникации):

 создание устных монологических высказываний разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать

монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

 развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного,

просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение

выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и

выразительности;

 овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации);

 понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-

смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных

разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его

смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения

единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

 умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их

эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного

словоупотребления;

 выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной

речи;

 умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной

целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение,

аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих

способностей личности в процессе образования и самообразования:

 осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной

речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

 соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

 стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования

русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их

совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

 распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,

лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры,

гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы,

антонимы, омонимы) в речи;

 уместное использование фразеологических оборотов в речи;

 корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных

формул;

 использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

 идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по

значению и основным грамматическим признакам;

 распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий

разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории

состояния и наречия;

 распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

 распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых

оттенков частиц;

 распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей

междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова,

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного

анализа текста:

 проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных

этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа

словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

 проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли

самостоятельных частей речи в предложении;

 анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему,

основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать

композиционные элементы текста;

 определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков

слова;

 определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической

окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

 деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и

словообразовательного анализа слова;

 умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы

словообразования;

 проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков

самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

 опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

 умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и

зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

 определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

 определение грамматической основы предложения;

 распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений

осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

 распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения,

обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

 опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных

предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между

частями сложного предложения;

 определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из

них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи

и соблюдения норм их построения;

 определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи

предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема

используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения

мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

 умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач

построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и

оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и

способах конструирования информационных запросов;

 пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде

всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова,

принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и

переносного значения, особенностей употребления;

 пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения

нормативного написания и произношения слова;

 использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей

употребления фразеологизмов;

 использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для

морфемного и словообразовательного анализа слов;

 использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными,

стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования

языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими

ресурсами лексики и фразеологии языка:

 поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

 освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

 применение правильного переноса слов;

 применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в

сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

 соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного

языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

 выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с

учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

 нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений,

числительных, глаголов;

 соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при

употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении

предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений

и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной

соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на

брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и

развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного

восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов),

говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,

основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

 приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной

коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных

высказываний;

 стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить

собственную позицию;

 видение традиций и новаторства в произведениях;

 восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и

человеке.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

основного общего образования

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;

Сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и

неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения

соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей

речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять*

*проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать*

*собственную позицию, доказывать еѐ, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать

содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной

форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу,

основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического,

официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и

дополнительную информацию, комментировать еѐ в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-

делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического

изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического*

*текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать еѐ в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических

(информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров),

художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с

ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного,

выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего,

просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приѐмы работы с учебной книгой, справочниками и другими

информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определѐнную тему, анализировать

отобранную информацию и интерпретировать еѐ в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую)*

*информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой*

*принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки*

*зрения на еѐ решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов*

*СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных*

*носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на*

*решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе

оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические,

бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с

содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной

направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой

доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история,

участие в беседе, споре);

• обсуждать и чѐтко формулировать цели, план совместной групповой учебной

деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал

на определѐнную тему и передавать его в устной форме с учѐтом заданных условий

общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов*

*и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-*

*культурной и деловой сферах общения;*

*• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

*• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-*

*научного общения;*

*• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в*

*достижении прогнозируемого результата.*

*Письмо*

*Выпускник научится:*

*• создавать письменные монологические высказывания разной*

*коммуникативной направленности с учѐтом целей и ситуации общения (ученическое*

*сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы,*

*рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность,*

*заявление);*

*• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато,*

*выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*

*• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические,*

*орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;*

*стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• писать рецензии, рефераты;*

*• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

*• писать резюме, деловые письма, объявления с учѐтом внеязыковых требований,*

*предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

*Текст*

*Выпускник научится:*

*• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с*

*точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к*

*тексту как речевому произведению;*

*• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в*

*виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;*

*• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей,*

*жанров с учѐтом требований к построению связного текста.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация,*

*рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые*

*тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учѐтомвнеязыковых требований,*

*предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых*

*средств.*

*Функциональные разновидности языка*

*Выпускник научится:*

*• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера,*

*научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы*

*(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне*

*употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);*

*• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного),*

*публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение,*

*доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры*

*публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-*

*делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);*

*• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи*

*(отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж*

*как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры*

*официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты*

*повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные*

*функционально-смысловые типы речи);*

*• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной*

*функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным*

*требованиям и языковой правильности;*

*• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;*

*• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными*

*сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные,*

*публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературысточки*

*зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических*

*средств;*

*• создавать \_\_\_\_\_\_\_\_Ў“\_2тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация,*

*рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в*

*дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в*

*официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку,*

*сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах,*

*разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;*

*создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учѐтом внеязыковых*

*требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления*

*языковых средств;*

*• анализировать образцы публичной речи с точки зрения еѐ композиции,*

*аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных*

*задач;*

*• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной,*

*развлекательной, убеждающей речью.*

*Общие сведения о языке*

*Выпускник научится:*

*• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире,*

*место русского языка среди славянских языков, роль*

*старославянского(церковнославянского) языка в развитии русского языка;*

*• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием,*

*профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;*

*• оценивать использование основных изобразительных средств языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

*Фонетика и орфоэпия. Графика*

*Выпускник научится:*

*• проводить фонетический анализ слова;*

*• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного*

*языка;*

*• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;*

*использовать еѐ в различных видах деятельности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

*• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

*• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и*

*справочников; использовать еѐ в различных видах деятельности.*

*Морфемика и словообразование*

*Выпускник научится:*

*• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и*

*словообразовательного анализа слова;*

*• различать изученные способы словообразования;*

*• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и*

*словообразовательные цепочки слов;*

*• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике*

*правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнѐзда,*

*устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

*• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной*

*речи и оценивать их;*

*• извлекать необходимую информацию из морфемных,*

*словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе*

*мультимедийных;*

*• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и*

*лексического значения слова.*

*Лексикология и фразеология*

*Выпускник научится:*

*• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение,*

*принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и*

*переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а*

*также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;*

*• группировать слова по тематическим группам;*

*• подбирать к словам синонимы, антонимы;*

*• опознавать фразеологические обороты;*

*• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;*

*• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного*

*повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;*

*• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова*

*(метафора, эпитет, олицетворение);*

*• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарѐм,*

*словарѐм синонимов, антонимов, фразеологическим словарѐм и др.) и использовать*

*полученную информацию в различных видах деятельности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

*• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

*• опознавать омонимы разных видов;*

*• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и*

*выразительного словоупотребления;*

*• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в*

*публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности*

*употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей*

*речи;*

*• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа*

*(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных*

*слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных;*

*использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

*Морфология*

*Выпускник научится:*

*• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные*

*части речи;*

*• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;*

*• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами*

*современного русского литературного языка;*

*• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных*

*видах анализа;*

*• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения*

*орфографических и пунктуационных задач.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и*

*художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления*

*морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в*

*том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах*

*деятельности.*

*Синтаксис*

*Выпускник научится:*

*• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их*

*виды;*

*• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения*

*структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;*

*• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного*

*русского литературного языка;*

*• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в*

*собственной речевой практике;*

*• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных*

*видах анализа.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства синтаксиса;*

*• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и*

*художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления*

*синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки*

*зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

*Правописание: орфография и пунктуация*

*Выпускник научится:*

*• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объѐме*

*содержания курса);*

*• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с*

*помощью графических символов);*

*• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*

*• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;*

*использовать еѐ в процессе письма.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны*

*речи;*

*• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических*

*словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе*

*письма.*

*Язык и культура*

*Выпускник научится:*

*• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в*

*произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и*

*исторических текстах;*

*• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше*

*узнать историю и культуру страны;*

*• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и*

*повседневной жизни.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории*

*народа — носителя языка;*

*• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом*

*отдельных народов России и мира.*

*Содержание учебного предмета «Русский язык»*

*основного общего образования*

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

***Раздел 1. Речь и речевое общение***

*1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь*

*диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.*

*2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов*

*устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение*

*различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов*

*говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в*

*типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.*

***Раздел 2. Речевая деятельность***

*1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.*

*Культура чтения, аудирования, говорения и письма.*

*2. Овладение основными видами речевой деятельности.*

*Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста,*

*воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или*

*прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией*

*речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового,*

*ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими*

*информационными источниками. Овладение различными видами аудирования.*

*Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое,*

*выборочное).*

*Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических*

*высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации*

*общения.*

*Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и*

*преобразование информации, извлеченной из различных источников.*

***Раздел 3. Текст***

*1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая*

*цельность,связность).Тема, основная мысль текста. Микротема текста.*

*Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-*

*стилистического членения текста.*

*Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.*

*Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.*

*2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры,*

*принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые*

*части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи*

*предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в*

*зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов*

*различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность,*

*последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование*

*устного и письменного речевого высказывания.*

***Раздел 4. Функциональные разновидности языка***

*1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили:*

*научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.*

*Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического*

*(выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление)*

*стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).*

*2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной*

*разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и*

*типов речи; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией*

*сверстников с небольшими сообщениями, докладом.*

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической***

***(языковедческой) компетенции***

***Раздел 5.Общие сведения о языке***

*1.Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык*

*Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном*

*мире.*

*Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные*

*изобразительные средства русского языка.*

*Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся*

*отечественные лингвисты.*

*2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли*

*русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.*

*Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием,*

*профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства,*

*выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных*

*средств языка в художественных текстах.*

***Раздел 6. Фонетика и орфоэпия****.* ***Графика***

*1. Фонетика как раздел лингвистики.*

*Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.*

*Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.*

*Ударение.*

*Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и*

*ударения. Орфоэпический словарь.*

*2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких*

*и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции*

*особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.*

*Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения*

*орфоэпической правильности.*

*Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой*

*практике.*

*Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.*

*Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на*

*письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения* ***[ј΄]****.*

*Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.*

*Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках,*

*энциклопедиях, в СМС-сообщениях.*

***Раздел 8. Морфемика и словообразование***

*1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица*

*языка.*

*Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая*

*морфема.*

*Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.*

*Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.*

*Варианты морфем.*

*Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.*

*Этимологический словарь.*

*Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и*

*словообразующая морфема.*

*Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-*

*суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части*

*речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара,*

*словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.*

*Словообразовательный и морфемный словари.*

*2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в*

*процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.*

*Определение основных способов словообразования, построение*

*словообразовательных цепочек слов.*

*Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике*

*правописания.*

*Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей*

*при решении разнообразных учебных задач.*

***Раздел 9. Лексикология и фразеология***

*1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое*

*значение слова.*

*Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.*

*Переносное значение слов как основа тропов.*

*Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.*

*Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.*

*Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и*

*заимствованные слова. Словари иностранных слов.*

*Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы,*

*историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.*

*Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.*

*Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы.*

*Жаргонная лексика.*

*Стилистические пласты лексики.*

*Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки,*

*афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.*

*Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством*

*родного языка.*

*2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее*

*активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной*

*окраски и стилистической принадлежности.*

*Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией*

*общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и*

*выразительного словоупотребления.*

*Проведение лексического разбора слов.*

*Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов*

*(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных*

*слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах*

*деятельности.*

***Раздел 10. Морфология***

*1. Морфология как раздел грамматики.*

*Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском*

*языке.*

*Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение,*

*морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени*

*прилагательного, глагола.*

*Омонимия слов разных частей речи.*

*Словари грамматических трудностей.*

*2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим*

*признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных*

*частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.*

*Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.*

*Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.*

***Раздел 11. Синтаксис***

*1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы*

*синтаксиса.*

*Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в*

*словосочетании.*

*Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая*

*основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды*

*сказуемого.*

*Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные,*

*распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной*

*структуры, полные и неполные.*

*Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения,*

*обособленные члены предложения, обращение.*

*Способы передачи чужой речи.*

*2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных*

*видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление*

*их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и*

*выразительности употребления синтаксических конструкций.*

*Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.*

***Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация***

*1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.*

*Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.*

*Слитные, дефисные и раздельные написания.*

*Употребление прописной и строчной буквы.*

*Перенос слов.*

*Орфографические словари и справочники.*

*Пунктуация как система правил правописания.*

*Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.*

*Знаки препинания в конце предложения.*

*Знаки препинания в простом неосложненном предложении.*

*Знаки препинания в простом осложненном предложении.*

*Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.*

*Сочетание знаков препинания.*

*2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных*

*орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический,*

*морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного*

*написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении*

*расстановки знаков препинания в предложении.*

*Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для*

*решения орфографических и пунктуационных проблем.*

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

***Раздел 13. Язык и культура***

*1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.*

*2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в*

*произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и*

*исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей*

*(толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого*

*этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.*

***Тематическое содержание программы***

***(автор - Т.А. Ладыженская)***

***5класс***

*«Русский язык» V класс (175 ч: 5 часов в неделю).*

*В данной программе в обобщѐнном виде:*

*1) называются изучаемые учащимися в V классе понятия, языковые явления,*

*орфографические и пунктуационные правила, а также те определения и правила, которые*

*необходимо повторить для успешного усвоения новой темы;*

*2) указываются те умения и навыки, которые приобретаются учащимися в данном*

*классе и владение которыми требуется от каждого ученика:*

*-разбирать слово фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя*

*главными членами) — синтаксически;*

*-соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного*

*материала.*

*По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы; находить*

*орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с проверяемыми и*

*непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.*

*По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо*

*выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их*

*в предложениях в соответствии с изученными правилами. Пользоваться*

*орфографическими, орфоэпическими и толковыми словарями;*

*3) определяются понятийная основа и инструментальные умения, связанные с*

*развитием коммуникативных умений:*

*-формулировать тему и основную мысль устного и письменного текста;*

*-подробно, сжато, выборочно излагать повествовательные тексты (в том числе с*

*элементами рассуждения, описания предметов, животных);*

*-составлять простой план исходного и собственного текста;*

*-создавать элементарные сочинения-рассуждения, рассказы о случаях из жизни,*

*описания отдельных предметов, животных (по наблюдениям, опыту, по картине).*

*Правильно и уместно использовать языковые средства в разных текстах.*

*Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (всоответствии с*

*изученным языковым материалом).*

***Язык и общение (2 ч + 14)***

*Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его*

*приѐмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.*

***Повторение изученного в I—IV классах (17 ч + Зч)***

*I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых*

*и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, у, а после*

*шипящих. Разделительные ъ и ъ.*

*II. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем времени). Правописание*

*гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения;*

*буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тсяи -тъсяв глаголах;*

*раздельное написание не с глаголами.*

*Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в*

*падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после*

*шипящих.*

*Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных*

*окончаниях прилагательных.*

*Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание*

*предлогов с другими словами.*

*III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану.*

*Сочинение по впечатлениям. Правка текста.*

***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч + 7ч)***

*I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.*

*Пунктуация как раздел науки о языке.*

*Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.*

*Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели*

*высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и*

*невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце*

*предложения), выделения, разделения (повторение).*

*1 Часы на развитие коммуникативных умений.*

*Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.*

*Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение,*

*определение, обстоятельство.*

*Нераспространѐнные и распространѐнные предложения (с двумя главными членами).*

*Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными*

*союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и*

*с союзами а, но, и.*

*Обращение, знаки препинания при обращении.*

*Синтаксический разбор словосочетания и предложения.*

*Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак*

*сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумяглавными членами в*

*каждом простом предложении).*

*Запятая между простыми предложениями в сложном перед и, а, но, чтобы, потому*

*что, хотя, когда, который, что, если.*

*Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.*

*Тире в начале реплик диалога.*

*Пунктуационный разбор простого предложения.*

*II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изученного материала. Умение*

*интонационно правильнопроизносить повествовательные, вопросительные,*

*побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим*

*словом.*

*III. Диалог, этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и*

*письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование.*

*Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.*

***Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.***

***(12ч + 3ч)***

*I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и*

*согласные звуки. Твѐрдые и мягкие согласные. Твѐрдые имягкие согласные, не имеющие*

*парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие*

*согласные, не имеющие парныхзвуков. Гласные и согласные в речи.*

*Фонетический разбор слова.*

*Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.*

*Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.*

*Печатные и рукописные буквы; прописные и строчные.*

*Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.*

*Звуковое значение букв е, ѐ, ю, я.*

*Орфографический разбор. Орфографические словари.*

*II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках*

*требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.*

*Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе*

*орфоэпических).*

*III. Описание предмета, картины (натюрморта). Отбор языковых средств в*

*зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Подробное изложение*

*повествовательного текста с описанием.*

***Лексика. Культура речи (б ч + 2 ч)***

*I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его*

*лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное*

*значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.*

*II. Умение пользоваться толковым словарѐм, словарѐм антонимов и др. Умение*

*употреблять слова в свойственном им значении.*

*III. Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица. Описание*

*изображѐнного на картине.*

***Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)***

*I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть*

*слов. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах.*

*Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их*

*назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты*

*морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках;*

*буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях –*

*лаг- - -лож-, -раст- - -рос-. Буквы ѐ — о после шипящих в корне. Буквы и иы после ц.*

*II. Умение соблюдать правила орфографии в рамках изученного материала. Умение*

*пользоваться орфографическими словарями.*

*III. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.*

*Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное*

*изложение.*

***Морфология. Орфография. Культура речи***

***Имя существительное (17 ч + 4 ч)***

*I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени*

*существительного в предложении.*

*Существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные (повторение). Существительные*

*собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях*

*улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг,*

*картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений;*

*выделение этих названий кавычками. Род существительных. Существительные, имеющие*

*форму только единственного или только множественного числа. Три склонения имѐн*

*существительных. Падеж имѐн существительных.*

*Правописание гласных в падежных окончаниях имѐн существительных.*

*Склонение существительных на -ия, -ий, -ие.*

*Буквы о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.*

*Морфологический разбор имѐн существительных.*

*II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с*

*существительными, род которых может быть определѐн неверно (например, фамилия,*

*яблоко).*

*Умение правильно образовывать у имѐн существительных формы именительного*

*(инженеры, выборы) и родительного падежа множественного числа (чулок, мест и т.д.).*

*Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного*

*выражения мыслей и устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.*

*III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование.*

*Подробное изложение с изменением лица рассказчика.*

***Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)***

*I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в*

*предложении.*

*Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на*

*шипящую.*

*Полные и краткие прилагательные. Морфологический разбор имѐн прилагательных.*

*II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден,*

*трудна, трудно).*

*Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного*

*выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.*

*III. Описание животного. Структура данного жанра, его стилистические*

*разновидности. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).*

***Глагол (29 ч + 6 ч)***

*I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.*

*Не с глаголами. Неопределѐнная форма глагола (инфинитив на -тъ (пгъся), -ти (-*

*тисъ), чъ (-чъся). Правописание -тъсяи -чъ (-чъся) в неопределѐнной форме*

*(повторение).*

*Совершенный и несовершенный вид глагола.*

*Правописание чередующихся гласных е — ив корнях глаголов -бер ---------- бир-, -*

*дер--------- дир-, -мер --------- мир-, -пер ------- -пир-, -тер тир-, -стел- - -стил-.*

*Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее.*

*Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях*

*глаголов.*

*Морфологический разбор глагола.*

*II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых*

*допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит и др.).*

*Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим,*

*выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.*

*Умение употреблять при глаголах существительные в нужном падеже.*

*Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением*

*высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мыслей, для*

*устранения неоправданного повторения слов.*

*III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Рассказ на тему*

*пословицы. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж.*

*Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического*

*текста.*

*Повторение и систематизация изученного в V классе*

***Тематическое содержание программы***

***6 класс***

***Введение (2)***

*Русский язык – один из развитых языков мира*

***Повторение изученного в 5 классе. Культура речи (16 (1КР + 2РР)***

*Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах,*

*окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация*

*в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.*

*Развитие речи*

*Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-*

*деловой стиль.*

*Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5*

*классе орфограммы, пунктограммы.*

*Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и*

*пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.*

*Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в*

*тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с*

*грамматическим заданием.*

***Лексика и фразеология. Культура речи (16 (1Кр + 5РР)***

*Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.*

*Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова.*

*Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика.*

*Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.*

*Развитие речи*

*Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия*

*текста. Описание помещения.*

*Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные*

*слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику;*

*эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.*

*Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять*

*лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим*

*значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию*

*помещения.*

*Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в*

*тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное*

*изложение.*

***Словообразование и орфография. Культура речи (32 (1Кр + 5РР)***

*Повторение пройденного по словообразованию в V классе.*

*Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке.*

*Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-.*

*Правописание гласных в при ставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на*

*согласные.*

*Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные*

*слова.*

*Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.*

*Развитие речи*

*Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.*

*Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения*

*морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.*

*Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать*

*правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со*

*сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени;*

*пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать*

*сочинение по картине.*

*Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в*

*тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения;*

*сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.*

***Морфология. Орфография. Культура речи (127ч)***

***Имя существительное. Культура речи (27ч (1Кр +6РР)***

*Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.*

*Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные.*

*Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных.*

*Существительные общего рода. Образование существительных.*

*НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е*

*после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-*

*ЩИК).*

*Развитие речи*

*Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание*

*помещения по личным впечатлениям.*

*Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы*

*образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов*

*существительных.*

*Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи;*

*пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на*

*морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую*

*единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать*

*тексты типа описания.*

*Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в*

*тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения;*

*контрольные диктанты с грамматическим заданием.*

***Имя прилагательное. Культура речи (22ч (1Кр + 3РР)***

*Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические*

*признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и*

*притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения*

*прилагательных; образование степеней сравнения.*

*НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах*

*прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на*

*письме суффиксов -К-и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.*

*Развитие речи*

*Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с*

*текстом. Описание картины.*

*Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы*

*образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов*

*прилагательных; правописание сложных прилагательных.*

*Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи;*

*пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на*

*морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую*

*единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты*

*типа описания.*

*Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в*

*тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное*

*изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.*

***Имя числительное. Культура речи (25ч (1Кр + 4РР)***

*Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного.*

*Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные*

*и порядковые. Числительные простые и составные.*

*Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных*

*окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное*

*написание числительных.*

*Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных*

*окончаниях порядковых числительных.*

*Развитие речи*

*Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.*

*Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы*

*образования числительных; правописание числительных.*

*Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи;*

*пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на*

*морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую*

*единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать*

*выборочное изложение, публично выступать.*

*Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в*

*тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный*

*диктант с грамматическим заданием*

***Местоимение. Культура речи (23ч (1Кр + 4РР)***

*Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения.*

*Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение*

*местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных*

*местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределѐнных местоимений.*

*Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и*

*раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.*

*Развитие речи*

*Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с*

*элементами сочинения.*

*Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы*

*образования местоимений; правописание местоимений.*

*Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи;*

*пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на*

*морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую*

*единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с*

*элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.*

*Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в*

*тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам;*

*контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный*

*диктант с грамматическим заданием.*

***Глагол. Культура речи (30ч (2Кр + 4РР)***

*Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола.*

*Переходные и непереходные глаголы. Изъяви тельное, условное и повелительное*

*наклонение. Раздельное написание БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.*

*Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы.*

*Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.*

*Развитие речи*

*Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по*

*рисункам. Рассказ на основе услышанного.*

*Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы*

*образования глагола; правописание суффиксов глаголов.*

*Обучающиеся должны уметь: различатьглагол среди других частей*

*речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на*

*морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую*

*единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-*

*рассказы.*

*Повторение изученного в 6 классе*

*Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация.*

*Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология.*

*Синтаксис.*

*Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по*

*лингвистике, орфограммы, пунктограммы.*

*Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и*

*пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения*

*(выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине,*

*рассказы, на основе услышанного).*

*Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в*

*тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.*

***Тематическое содержание программы***

***7 класс***

***Русский язык как развивающееся явление (1 ч)***

***Повторение пройденного в 5-6-ых классах (9 ч + 2 ч)***

***Причастие (27 ч + 6 ч)***

*I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства*

*прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.*

*Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда тельные*

*причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.*

*Текстообразующая роль причастий.*

*Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях*

*причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и*

*прошедшего времени (ознакомление ).*

*Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и*

*страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и*

*прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.*

*II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных*

*причастиях (принесѐнный, принесѐн, принесена, принесено, принeceны), правильно*

*употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми*

*существительными, строить предложения с причастным оборотом.*

*III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том*

*числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием*

*внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности*

*знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.*

*Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.*

***Деепричастие (9 ч + 2 ч)***

*IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и*

*наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.*

*Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при*

*деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).*

*Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.*

*Не с деепричастиями.*

*II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.*

*III. Рассказ по картине.*

***Наречие (20 ч + 1 ч)***

*I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени*

*сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование*

*наречий.*

*Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.*

*Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.*

*Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий.*

*Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква*

*ь после шипящих на конце наречий.*

*II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.*

*Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.*

*III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.*

*Пересказ исходного текста с описанием действий.*

***Категория состояния (2 ч + 2 ч)***

*IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль*

*слов категории состояния.*

*V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы*

***Служебные части речи. Культура речи***

***Предлог (7 ч + 3 ч)***

*I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.*

*Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.*

*Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в*

*течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.*

*II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно*

*употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение*

*пользоваться в речи предлогами-синонимами.*

*III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рас сказ на основе увиденного*

*на картине.*

***Союз (7 ч + 1ч)***

*I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.*

*Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные*

*союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление*

*сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление*

*подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.*

*Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от*

*местоимений с предлогом и частица ми и союза также от наречия так с частицей же.*

*II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.*

*III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.*

***Частица (17 ч + 2 ч)***

*I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.*

*Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на*

*письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.*

*II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.*

*III. Рассказ по данному сюжету.*

***Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)***

*I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.*

*Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.*

*Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при*

*междометиях.*

*II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.*

***Повторение и систематизация пройденного в VII классе (7 ч + 3ч)***

*Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на*

*эту тему.*

***Тематическое содержание программы***

***8 класс***

***Функции русского языка в современном мире (2ч)***

***Повторение пройденного в V****—****VII классах. (8 ч + 2 ч РР + 1ч)***

***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(4ч + 1чРР)***

***Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.***

***Предложение как единица синтаксиса.***

***Словосочетание (5 ч)***

*Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании:*

*согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим*

*свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синонимические по*

*значению словосочетания.*

***Простое предложение. (3 ч + 1чРР)***

*Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа*

*предложения.*

*Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.*

*Интонация простого предложения. Логическое ударение.*

*Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые*

*особенности.*

***Простые двусоставные предложения.***

***Главные члены предложения (7 ч + 1чРР)***

*Повторение пройденного о подлежащем.*

*Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное*

*глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и*

*сказуемым.*

*Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.*

*Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.*

***Второстепенные члены предложения. (8ч + 2чРР)***

***Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное***

***дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как***

***разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по***

***значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).***

***Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.***

***Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление***

***Односоставные предложения. (14 ч + 2чРР + 1ч)***

***Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом***

***сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим***

***(назывные).***

***Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.***

***Рассказ на свободную тему.***

***Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения***

***в диалоге и в сложном предложении.***

***Простое осложненное предложение (1ч)***

***Однородные члены предложения. (13 ч + 3чРР)***

***Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены***

***предложения, связанные союзами (соединительными, противительными,***

***разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды***

***однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между***

***однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире***

***при обобщающих словах в предложениях.***

***Вариативность постановки знаков препинания.***

***Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного***

***характера).***

***Обособленные члены предложения (16ч + 2чРР + 1ч)***

***Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки***

***препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при***

***них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания***

***при них. Синтаксический и пунктуационные разборы предложения с обособленными***

***членами предложения.***

***Рассуждение на дискуссионную тему.***

***Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12ч + 4чРР + 1ч)***

***Обращения, вводные и вставные конструкции***

***Повторение изученного об обращении.***

***Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.***

***Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в***

***предложении. Вы делительные знаки препинания при вводных словах и предложениях,***

***при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующаяроль***

***обращений, вводных слов и междометий. Публичное выступление на общественно***

***значимую тему.***

***Синтаксические конструкции с чужой речью (7ч + 3чРР + 1ч)***

***Понятие чужой речи. Комментирующая речь. Прямая и косвенная речь. Косвенная***

***речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.***

***Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (8 ч + 2чРР + 1ч)***

***Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.***

***Синтаксис и орфография.***

***Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).***

***Тематическое содержание программы***

***9 классе***

***Международное значение русского языка (1 ч)***

***Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5 ч + 2 ч)***

***Сложное предложение. Культура речи (1)***

***Сложные предложения (6 ч)***

***Союзные предложения (3+2 ч)***

***Сложносочиненные предложения (6ч + 2 ч)***

***Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные***

***предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).***

***Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.***

***Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.***

***Авторское употребление знаков препинания. Рецензия на литературное произведение,***

***спектакль, кинофильм.***

***Сложноподчиненные предложения (19 ч + 5 ч)***

***Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные***

***предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с***

***главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения***

***по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и***

***придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.***

***Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.***

***Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в***

***них.***

***Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая***

***роль.***

***Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.***

***Сообщение на лингвистическую тему.***

***Деловые документы (автобиография, заявление).***

***Бессоюзные сложные предложения (6ч + 2 ч)***

***Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения***

***между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в***

***бессоюзном сложном предложении.***

***Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая***

***роль.***

***Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.***

***Сложные предложения с различными видами связи (3ч)***

***Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью;***

***разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.***

***Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.***

***Общие сведения о языке (2 ч)***

***Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты***

***русского языка.***

***Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный***

***язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.***

***Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и***

***язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский***

***язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль***

***старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская***

***письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты,***

***исследовавшие русский язык.***

***Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию,***

***культуре речи (3ч)***

***Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного***

***высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о***

***стилях речи.***

***Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и***

***историко-литературные темы.***

***Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).***

***Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.***

***Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.***

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык» в 5-х классах 175 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, раздел учебника** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Деятельность обучающихся** | **Дата занятий** |
| **Язык и общение (3)** | | | | | | |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное (параграф 1-2) | 1 | Беседа | Ответы на вопросы | Групповая работа |  |
| 2 | Читаем учебник, слушаем на уроке (параграф 3-4) | 1 | Беседа, наблюдения учителя | Работа с тестами | Индивидуальная работа |  |
| 3 | **Р.Р. Стили речи (параграф 5)** | 1 | Презентация стилей речи | Работа с таблицами | Групповая работа |  |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (21)** | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание (параграф 6) | 1 | Комбинированный урок | Работа с упражнениями, повторение ранее изученного | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 5 | Орфограмма (параграф 7) | 1 | Комбинированный урок | Работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая работа |  |
| 6 | Правописание безударных гласных в корне слова (параграф 8) | 1 | Комбинированный урок | Работа с упражнениями, повторение ранее изученного | Групповая, индивидуальная работа |  |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова (параграф 9) | 1 | Комбинированный урок | Работа с упражнениями, повторение | Групповая работа |  |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова (параграф 10) | 1 | Комбинированный урок | Словарный диктант | Индивидуальная работа |  |
| 9 | Буквы И, А, У после шипящих (параграф 11) | 1 | Беседа | Повторение ранее изученного, работа с упражнениями | Групповая работа |  |
| 10 | Разделительные Ъ и Ь (параграф 12) | 1 | Комбинированный урок | Повторение, изучение нового | Групповая работа |  |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами (параграф 13) | 1 | Комбинированный урок, беседа | Повторение, изучение нового | Индивидуальная работа |  |
| 12 | **Р.Р. Что мы знаем о тексте (параграф 14)** | 1 | Презентация | Работа с текстом | Групповая работа |  |
| 13 | Части речи (параграф 15) | 1 | Комбинированный | Повторение, изучение нового | Групповая работа |  |
| 14 | **Р.Р. Текст** | 1 | Изложение упр.70 | Повторение изученного | Индивидуальная работа |  |
| 15 | Глагол. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах (параграф 16, 17) | 1 | Комбинированный | Повторение, изучение нового | Групповая работа |  |
| 16 | **Р.Р. Тема текста (параграф 18)** | 1 | Презентация | Работа с текстом | Групповая работа |  |
| 17 | **Входная контрольная работа. Промежуточный контроль за курс 4 класса** | 1 | Контроль знаний | Работа с тестовыми индивидуальными заданиями | Индивидуальная работа |  |
| 18 | Анализ контрольной работы | 1 | Повторение материла | Работа над ошибками | Индивидуальная работа |  |
| 19 | Личные окончания глаголов (параграф 19) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 20 | Имя существительное (параграф 20) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Совместная работа |  |
| 21 | Имя прилагательное (параграф 21) | 1 | Урок изучения нового | Ответы на вопросы | Групповая работа |  |
| 22 | Местоимение (параграф 22) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Групповая работа |  |
| 23 | **Р.Р. Основная мысль текста. Сочинение по упр.118** | 1 | Наблюдения учителя | Работа с текстом | Индивидуальная работа |  |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Систематизация и обобщение по теме «Повторение» | 1 | Урок повторения | Работа с текстом | Групповая работа, индивидуальная |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29)** | | | | | | |
| 25 | Синтаксис. Пунктуация (параграф 24, 25) | 1 | Урок изучения нового | Ответы на вопросы, взаимоконтроль | Парная работа |  |
| 26 | **Р.Р. Сжатое изложение (устно), упр 127** | 1 | Повторение изученного | Беседа | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 27 | Словосочетание (параграф 26) | 1 | Урок изучения нового | Ответы на вопросы | Беседа, парная работа |  |
| 28 | Разбор словосочетания (параграф 27) | 1 | Практикум | Работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 29 | Предложение (параграф 28) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Беседа, работа в парах |  |
| 30 | **Р.Р. Сжатое изложение по упр.144** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная работа |  |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания (параграф 29) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 32 | Восклицательные предложения (параграф 30) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Индивидуальная работа |  |
| 33 | **Контрольный тест** | 1 | Практикум | Работа с тестом | Индивидуальная работа |  |
| 34 | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Беседа | Групповая, индивидуальная работа |  |
| 35 | Главные члены предложения . Подлежащее (параграф 31-32) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Работа с упражнениями | Групповая работа |  |
| 36 | Сказуемое (параграф 33) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Работа с упражнениями | Групповая, индивидуальная работа |  |
| 37 | **Р.Р. Изложение по упр.168** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная работа |  |
| 38 | Тире между подлежащим и сказуемым (параграф 34) | 1 | Урок изучения нового | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 39 | Нераспространенные и распространенные предложения (параграф 35, 36) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Работа с упражнениями | Групповая работа |  |
| 40 | Дополнение, определение (параграф 37, 38) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 41 | Обстоятельство (параграф 39) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Работа с упражнениями | Групповая, индивидуальная |  |
| 42 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (параграф 40, 41) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Работа с упражнениями | Групповая |  |
| 43 | Предложения с обращениями (параграф 42) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Групповая, индивидуальная |  |
| 44 | **Р.Р. Письмо (параграф 43)** | 1 | Презентация, беседа | Работа с текстами | Групповая |  |
| 45 | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения (параграф 44, 45) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Работа с упражнениями | Групповая, индивидуальная |  |
| 46 | Простые и сложные предложения (параграф 46) | 1 | Повторение, урок изучения нового | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 47 | Синтаксический разбор сложного предложения (параграф 47) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Работа с упражнениями | Групповая, индивидуальная |  |
| 48 | Прямая речь (параграф 48) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 49 | Диалог (параграф 49) |  | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 50 | Повторение и систематизация по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 1 | Практикум | Работа с упражнениями | Индивидуальная работа |  |
| 51 | **Р.Р. Сжатое изложение по упр. 261** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 52 | **Контрольная работа** | 1 | Практикум | Контроль знаний по ранее изученным темам | Индивидуальная |  |
| 53 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Работа над ошибками | Групповая, индивидуальная |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15)** | | | | | | |
| 54 | Фонетика (параграф 50) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Коллективная работа |  |
| 55 | Гласные звуки. Согласные звуки (параграф 51, 52) | 1 | Урок изучения нового | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Групповая, индивидуальная работа |  |
| 56 | Изменение звуков в потоке речи (параграф 53) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 57 | Согласные твердые и мягкие (параграф 54) | 1 | Урок изучения нового | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 58 | **Р.Р. Повествование (параграф 55)** | 1 | Презентация | Беседа | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 59 | Согласные звонкие и глухие (параграф 56) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Групповая, индивидуальная |  |
| 60 | Графика, Алфавит (параграф 57, 58) | 1 | Повторение, изучение нового | Работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 61 | **Р.Р. Описание предмета (параграф 59)** | 1 | Презентация | Беседа | Работа в группах |  |
| 62 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака (параграф 60) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 63 | Двойная роль букв Я, Ю, Е, Ё (параграф 61) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 64 | Орфоэпия (параграф 62) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 65 | Фонетический разбор слова (параграф 63) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 66 | Повторение | 1 | Практикум | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 67 | Контрольная работа | 1 | Практикум | Работа с заданиями | Индивидуальная |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Работа над ошибками, повторение материала | Индивидуальная, групповая |  |
| **Лексика. Культура речи (8)** | | | | | | |
| 69 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова (параграф 64, 65) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 70 | Прямое и переносное значение слов (параграф 66) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 71 | Омонимы (параграф 67) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 72 | Синонимы, антонимы (параграф 68, 69) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 73 | Повторение | 1 | Практикум | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 74 | **Р.Р. Изложение (упр.375)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 75 | **Контрольная работа** | 1 | Практикум | Работа с заданиями | Индивидуальная |  |
| 76 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Работа над ошибками | Групповая |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи (22)** | | | | | | |
| 77 | Морфема-наименьшая значимая часть слова (параграф 70) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 78 | Изменение и образование слов. Окончание (параграф 71-72) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 79 | Основа слова (параграф 73) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 80 | **Р.Р. Сочинение (упр.390)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 81 | Корень слова (параграф 74) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 82 | **Р.Р.. Сочинение (упр. 397)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 83 | **Р.Р. Рассуждение (параграф 75)** | 1 | Презентация | Беседа | Работа в группах |  |
| 84 | Суффикс (параграф 76) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 85 | Приставка (параграф 77) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 86 | **Р.Р. Выборочное изложение (упр. 420)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 87 | Чередование звуков (параграф 78) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 88 | Беглые гласные (параграф 79) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 89 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова (параграф 80, 81) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 90 | Правописание гласных и согласных в приставках (параграф 82) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 91 | Буквы З и С на конце приставок (параграф 83) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 92 | Буквы А,О в корне ЛАГ-ЛОЖ (параграф 84) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 93 | Буквы А, О в корне РАСТ-РОС (параграф 85) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 94 | Буквы Е, О после шипящих в корне (параграф 86) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 95 | Буквы И, Ы после Ц (параграф 87) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 96 | Повторение | 1 | Практикум | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 97 | **Контрольная работа** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 98 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная, групповая |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. (70)** | | | | | | |
| **Имя существительное (21)** | | | | | | |
| 99 | Имя существительное как часть речи (параграф 88) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 100 | **Р.Р. Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 101 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 102 | **Р.Р. Доказательства в рассуждении (параграф 89**) | 1 | Презентация | Беседа | Организация совместной деятельности |  |
| 103 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные (параграф 90) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 104 | Имена существительные собственные и нарицательные (параграф 91) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 105 | Род имени существительных (параграф 92) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 106 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа (параграф 93) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 107 | **Р.Р. Сжатое изложение (упр.513)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 108 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа (параграф 94) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 109 | Три склонения имен существительных (параграф 95) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 110 | Падеж имен существительных (параграф 96) |  | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 111-112 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (параграф 97) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 113 | **Р.Р. Изложение (упр.547)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 114 | Множественное число имен существительных (параграф 98) |  | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 115-116 | Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных (параграф 99) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 117-118 | Повторение | 2 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 119 | Морфологический разбор имени существительного (параграф 100) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 120 | **Р.Р. Устное сочинение по картине (упр.563)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 121 | **Р.Р. Отзыв на устное сочинение** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 122 | **Контрольная работа** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 123 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| **Имя прилагательное (14)** | | | | | | |
| 124-125 | Имя прилагательное как часть речи (параграф 101) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 126-127 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных (параграф 102) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 128 | **Р.Р. Описание животного. Сочинение по упр.587 (параграф 103)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 129 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 139 | Прилагательные полные и краткие (параграф 104) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 131 | Морфологический разбор прилагательного (параграф 105) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 132 | **Р.Р. Сочинение по упр.600** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 133 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 134-135 | Повторение | 2 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 136 | **Контрольная работа** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 137 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| **Глагол (35)** | | | | | | |
| 138-139 | Глагол как часть речи (параграф 106) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 140 | НЕ с глаголами (параграф 107) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 141 | **Р.Р. Рассказ (параграф 108)** | 1 | Презентация | Беседа | Коллективная работа |  |
| 142-143 | Неопределенная форма глагола (параграф 109) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 144 | **Р.Р. Изложение по упр.630)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 145 | Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах (параграф 110) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 146-147 | Виды глагола (параграф 111) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 148-149 | Буквы Е и И в корнях с чередованием (параграф 112) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 150 | **Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе (параграф 113)** | 1 | Презентация | Работа с текстом | Индивидуальная, групповая |  |
| 151 | Время глагола (параграф 114) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 152 | Прошедшее время (параграф 115) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 153 | Настоящее время (параграф 116) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 154 | Будущее время (параграф 117) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 155 | Спряжение глаголов (параграф 118) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 156 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием (параграф 119) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 157 | Морфологический разбор глагола (параграф 120) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 158 | **Р.Р. Сжатое изложение по упр. 688.** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 159-160 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2м лице единственного числа (параграф 121) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 161-162 | Употребление времен (параграф 122) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 163-164 | Повторение | 2 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 165 | **Контрольная работа** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 166 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| **Повторение и систематизация изученного (7)** | | | | | | |
| 167 | Разделы науки о языке (параграф 123) | 1 | Повторение | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 168 | Орфограммы в приставках и в корнях слов (параграф 124) | 1 | Повторение | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 169 | Орфограммы в окончаниях слов (параграф 125) | 1 | Повторение | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 170 | Употребление букв Ъ и Ь (параграф 126) | 1 | Повторение | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 171-172 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью (параграф 127) | 2 | Повторение | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 173 | **Итоговый контрольный тест** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 174 | Анализ теста. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 175 | Итоговый урок | 1 | Практикум | Работа с текстом, беседа | Организация совместной деятельности |  |

***Тематическое планирование по русскому языку***

***6 класс***

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (210 ч.)**

| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | 2 | **Р.Р.** Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1ч. | **Урок развития речи** | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исслед. навыков |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков** | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 4 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова. | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ |
|  | 5 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики |
|  | 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 7 | Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. | Закрепление изученного материала | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества |
|  | 8 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики |
|  | 9 | Словосочетание. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности |
|  | 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения |
|  | 12 | Прямая речь. Диалог. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | **Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 13 | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики |
|  | 14-15 | **Входной контроль (контрольный диктант). Работа над ошибками** | 2 ч. | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | **Способность осуществлять самоконтроль** |  |
| **ТЕКСТ (7ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 16 | **Р/Р** Текст, его особенности. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | 17 | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1ч. | Научиться определять тему и основную мысль текста | Представлять конкретное содержание |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 18 | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий |
|  | 19 | **Р/Р** Ключевые слова. | 1ч. | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей |
|  | 20 | **Р/Р** Основные признаки текста. | 1ч. |
|  | 21 | Текст и стили речи. | 1ч. | **Комбинированный урок** | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | **Осознавать роль слова в выражении мысли.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, проблемного обучения |
|  | 22 | Официально-деловой стиль речи. | 1ч. |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 23-24 | Слово и его лексическое значение. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 25 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики |
|  | 26 | **Р/Р** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1ч. | **Урок развития речи** | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
|  | 27 | Общеупотребительные слова. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
|  | 28 | Профессионализмы. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** |
|  | 29 | Диалектизмы. | 1ч. | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа | Формировать навыки работы в группе | Применять методы информационного поиска |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 30-31 | **Р/Р** Сжатое изложение | **2ч.** | **Урок развития речи** | **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.** | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме** | **Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.** | **Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме** | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся |
|  | 32-33 | Исконно русские и заимствованные слова. | 2ч. | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | 34 | Новые слова (неологизмы) | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах |
|  | 35 | Устаревшие слова. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 36 | **Р/Р** Словари. | 1ч. | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков |
|  | 37-38 | **Р/Р Семинар** «Как это по-русски?» | 2ч. | **Урок развивающего контроля** | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания |
|  | 39-40 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | **2ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики |
|  | 41 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1ч. | **Урок развивающего контроля** | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 42-43 | Фразеологизмы. | **2ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке | **Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа** | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, проектной деятельности |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 44 | **Р/Р** Источники фразеологизмов. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения |
|  | 45 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствлвать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности |
|  | 46 | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»** | 1ч. | **Урок развивающего контроля** | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей | Осознать себя как движущую силу своего научения | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч .)** | | | | | | | | | | |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 47-48 | Морфемика и словообразование. | 2ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | **Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | 49 | **Р/Р** Описание помещения. | **1ч.** | **Урок развития речи** | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
|  | 50-51 | Основные способы образования слов в русском языке. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | **Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности |
|  | 52 | Практикум по словообразованию | 1ч. | **Урок развивающего контроля** | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | **Способность к самооценке.** |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 53-54 | **Р/Р** Этимология слов. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Научиться работать со словарём | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | 55 | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** | 1ч. | **Урок развивающего контроля** | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний |
|  | 56-57 | **Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2ч. | **Урок развития речи** | Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности |
|  | 58 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-*** -  ***- гар-, -зор-*** -  ***- зар-.*** | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова |
|  | 59 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.*** | **1ч.** |
|  | 60 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар-.*** | **1ч.** |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 61 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ |
|  | 62-63-64 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | **3ч.** | **Комбинированный урок** | Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
|  | 65 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) |
|  | 66 | Сложносокращённые слова. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов | **Интерес к изучению языка.** | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Здороьесбережения, ИКТ |
|  | 67-68 | **Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | **2ч.** | **Урок развития речи** | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Здоровьесбережения, развития творческих способностей |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | **Стремление к совершенствованию собственной речи.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности |
|  | 70-71-72 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | **3ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм** | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
|  | 73 | **Контрольный диктант** по теме «Словобразование» | **1 ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 74 | **Контрольный тест** | 1 ч. |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 75-76-77 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | **3ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий | **Интерес к изучению языка, способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтапного формирования умственных действий |
|  | 78 | Разносклоняемые имена существительные. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | **Знать перечень разносклоняемых имён существительных** |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 79 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий |
|  | 80 | **Р/Р** Русские имена | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы. | **Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Здороьесбережения, ИКТ |
|  | 81-82 | Несклоняемые имена существительные. | **2ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здороьесбережения, уровневой дифференциации, ИКТ |
|  | 83 | Род несклоняемых имён существительных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий | Здороьесбережения, проблемного обучения, ИКТ |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 84 | Имена существительные общего рода. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности | Здороьесбережения, проблемного обучения, ИКТ |
|  | 85 | Морфологический разбор имени существительного. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | Здороьесбережения, развития исследовательских навыков |
|  | 86 | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Здороьесбережения, ИКТ |
|  | 87 | Проверочная работа по теме | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 88-89 | ***Не*** с именами существительными. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора написания *не* с именами существительными и правильно писатьих** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи | Формировать навыки работы в группе | Здоровьесбережения, ИКТ |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 90-91 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора** букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий |
|  | 92 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора** гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; **употреблять существительные их в речи** |
|  | 93-94 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | **П**равильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; |
|  | 95 | Проверочная работа по теме | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 96-97-98 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | **3ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм** | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения |
|  | 99 | **Контрольная работа по теме** | **1 ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Здоровьесбережения, ИКТ, контроля знаний |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 100-101 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ |
|  | 102-103 | **Р/Р** Описание природы. | **2ч.** | **Урок развития речи** | **Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании** | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) |
|  | 104-105-106 | Степени сравнения имён прилагательных. | **3ч.** | **Комбинированный урок** | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
|  | 107 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте** | **Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 108 | **Р/Р** Сочинение-описание местности | **1ч.** | **Урок развития речи** | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
|  | 109 | Относительные прилагательные. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |
|  | 110 | **Р.Р.** **Выборочное изложение** | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного. | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |
|  | 111 | Притяжательные прилагательные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся |
|  | 112 | Морфологический разбор имени прилагательного. | **1ч.** | **Комплексный урок** | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 113 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 114-115 | ***Не*** с прилагательными. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ |
|  | 116 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, проектной деятельности |
|  | 117 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 118-119 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.  **Словарный диктант.** | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать цель | Здоровьесбережения, проект. Деятельн. |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 120 | **Р/Р** Описание игрушки | **1ч.** | **Урок развития речи** | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей |
|  | 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий |
|  | 122-123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** |
|  | 124 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 125-126 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».  **Контрольный тест** | **2ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Здоровьесбережения, проблемного обучения |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 127 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное»  . | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 128 | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Здоровьесбережения, развития творч. способностей. |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 129 | Имя числительное как часть речи. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности |
|  | 130 | Простые и составные числительные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Проектировать маршрут преодоление затруднений | Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ |
|  | 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 132 | Порядковые числительные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения;** сочетать с существительными | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся |
|  | 133 | Разряды количественных числительных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи** |
|  | 134-135 | Числительные, обозначающие целые числа. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 136 | Дробные числительные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Здоровьесбережения, развития творческих способностей |
|  | 137 | Собирательные числительные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём | Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний | Здоровьесбережения, ИКТ |
|  | 138 | **Р/Р** Употребление числительных в речи | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.** | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста** | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Развитие творческих способностей учащихся, ИКТ |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 140 | Морфологический разбор имени числительного. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, самодиагностики результатов |
|  | 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | **Способность к самооценке.**  **Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 142 | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное»  . | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 143 | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | **1ч.** | **Урок развития речи** | Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | Развитие творческих способностей |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 144 | Местоимение как часть речи. | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ |
|  | 145-146 | Личные местоимения. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |
|  | 147 | Возвратное местоимение *себя*. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, проектной деятельности |
|  | 148 | **Р/Р** Рассказ по рисункам | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 149 | Вопросительные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, аналитической деятельности, проектной деятельности, ИКТ, развития творческой деятельности учащихся |
|  | 150 | Относительные местоимения | **1ч.** |
|  | 151 | Неопределенные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание** |
|  | 152-153-154 | Отрицательные местоимения. | **3ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание** |
|  | 155 | Притяжательные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов |
|  | 156-157 | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | **2ч.** | **Урок развития речи** | Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение | **Интерес к созданию собственного текста** | Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Здоровьесбережения, развития творч. способн. |
|  | 158 | Указательные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать особенности склонения указательных местоимений | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации | Здоровьесбережения, |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 159 | **Р/Р** Текст и план текста | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.** | **Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития творческих способностей, ИКТ, формирования умственных действий |
|  | 160 | Определительные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |
|  | 161 | Местоимения и другие части речи. | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
|  | 162 | Морфологический разбор местоимения. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ |
|  | 163 | **Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 164-165 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». | **2ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности |
|  | 166 | **Контрольная работа** по теме «Местоимение» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Здоровьесбережения, самодиагностики |
| **ГЛАГОЛ (30 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 167-168-169 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | **3ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ |
|  | 170 | **Р/Р** Сочинение по рисункам и данному началу | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Знать особенности рассказа как жанра повествования;** находить речевые недочёты в собственном тексте. | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ |
|  | 171 | Повторение: способы образования глаголов | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | **Способность к самооценке.** |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 172 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 173 | Разноспрягаемые глаголы. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи | **Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | 174-175-176 | Глаголы переходные и непереходные | **3ч.** | **Комбинированный урок** | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов | **Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы |
|  | 177 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |
|  | 178 | **Р/Р Изложение**. | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста | **Интерес к пересказу исходного текста** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать себя как движущую силу своего научения | Проблемного обучения, здоровьесбережения |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 179-180 | Условное наклонение. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | 181-182-183 | Повелительное наклонение. | **3ч.** | **Комбинированный урок** | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; |
|  | 184 | **Р/Р** Сочинение по рисункам. | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
|  | 185-186 | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** | **2ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Здоровьесбережения, формирования умственных действий |
|  | 187 | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, контроля знаний |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 188-189 | Безличные глаголы. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | 190 | Морфологический разбор глагола. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
|  | 191 | **Р/Р** Рассказ на основе услышанного. | **1ч.** | **Урок развития речи** | Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | **Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество |
|  | 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)*** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | 193 | Проверочная работа по теме | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы | Контроля знаний |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 194-195 | Обобщающие уроки по теме «Глагол» | **2ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | 196-197 | **Контрольная работа по теме «Глагол»**  **Анализ выполненной работы** | **1 ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 198 | Разделы науки о языке. Орфография. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения |
|  | 199 | Пунктуация. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении** | **Осознание роли пунктуации в письменной речи.** |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 200 | Лексика и фразеология. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения лексики, фразеологии | **Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ |
|  | 201 | Словообразование. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов | **Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
|  | 202  203 | Морфология. Синтаксис | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; | **Способность к самооценке.** |
|  | 204-205 | **Итоговый контроль)** | 2ч. | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, самодиагностики |
|  | 206  207  208-209 | Диктант.  Анализ выполненной работы.  Сочинение. | 1ч.  2ч. | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.  Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | **Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, самодиагностики |
|  | 210 | Подведение итогов года | 1ч. | **Урок повторения** | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | **Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения | Здоровьесбережения, проектной диагностики и самодиагностики |