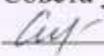
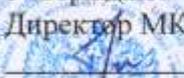


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано:
Председатель
Совета учреждения
 Г.Б. Сивинских



Утверждаю:
Директор МКОУ Саранинская СОШ
 Т.А. Трифанова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Принята решением
педагогического совета
(протокол № 11 от 12.08. 2014 года)

Сарана, 2014

Содержание образовательной программы
основного общего и среднего общего образования

1. Пояснительная записка образовательной программы основного общего и среднего общего образования МКОУ Саранинская СОШ	3
1.1. Общая характеристика образовательной программы основного общего, среднего общего образования.	3
1.2. Цели и задачи основной образовательной программы	6
1.3. Условия реализации основной образовательной программы основного обще.....	7
2. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	7
2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.	7
2.2. Технологии образовательной деятельности основного общего, среднего общего образования.	8
3. Состояние качества результата образования.	9
3.1. Общая характеристика результатов образования в период с 2011 по 2014 годы.	15
3.2. Состояние качества результата образования в 2013- 2014 учебном году.....	17
4. Характеристика системы воспитательной работы.	25
4.1. Особенности организации социального партнерства в территории:	26
4.2. Организация системы дополнительного образования.	27
4.3. Школьное самоуправление.....	29
5. Планируемые результаты освоения образовательной программы	36
6. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.....	38
7. Особенности образовательной программы.....	39
7.1. Особенности образовательной программы основного общего образования II уровень обучения (5- 9 классы)	39
7.2. Особенности образовательной программы среднего общего образования III уровень обучения (10-11 классы)	45
8. Критерии и показатели оценки деятельности образовательного учреждения.	51
8.1. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе	51
8.2. Качество ресурсов, условий образовательного процесса в МКОУ Саранинская СОШ	53
8.3. Качество результата образования МКОУ Саранинская СОШ.....	54

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение № 1. Учебный план 2-3 уровня образования на 2014-2015 учебный год.
 Приложение № 2. Учебный план дополнительного образования на 2014-2015 учебный год.
 Приложение № 3. Список учебников Федерального перечня, используемых в учебном процессе.
 Приложение № 4. Кадровое обеспечение.
 Приложение № 5. Годовой календарный учебный график на 2014-2015 учебный год.
 Приложение № 6. Расписание уроков на 2014-2015 учебный год.

1. Пояснительная записка образовательной программы основного общего и среднего общего образования МКОУ Саранинская СОШ

1.1. Общая характеристика образовательной программы основного общего, среднего общего образования.

Данная программа разработана заместителями директора по УВР, курирующими работу средней и старшей школы, коллективом педагогов, родителей муниципального казенного общеобразовательного учреждения Саранинская средняя общеобразовательная школа (далее – МКОУ Саранинская СОШ), обеспечивающего базовый уровень основного общего образования, базовый уровень среднего общего образования, рассмотрена и принята единогласно на педагогическом совете (протокол № 11 от 12 августа 2014 года). Основанием для разработки образовательной программы послужили нормативно-правовые документы:

- 1) Конвенция о правах ребенка.
- 2) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом № 1015 Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.
- 4) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993) (в действующей редакции).
- 5) Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с дополнениями и изменениями, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889).
- 6) Приказ Министерства образования от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 8) Приказ Министерства образования и науки РФ № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 9 марта 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года.
- 9) Приказ Министерства образования и науки РФ № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 9 марта 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования» от 3 июня 2011 года.
- 10) Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразова-

тельных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 9 марта 2004.

11) Распоряжение Правительства РФ № 246-р «О реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в объеме не менее 3 часов в неделю» от 27 февраля 2010 года (об утверждении прилагаемого плана первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 год в целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

12) Постановление Правительства Свердловской области № 897-пп «Об утверждении федерального компонента Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования в Свердловской области» от 03.08.1999 года.

13) Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (для лиц, зачисленных в ОУ до 31 декабря 2009 года).

14) Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.09.2009 г. № 424-и «О реализации содержательной линии регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования «Социально-экономическая и правовая культура».

15) Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.05.2006 г. № 119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности».

16) Приказ МО и ПО СО № 37-д «О введении третьего урока физической культуры в общеобразовательных учреждениях Свердловской области» от 02.09.2010 г.

17) План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области, утвержденный 28.08.2014 года Губернатором Свердловской области.

18) Примерные общеобразовательные программы по предметам учебного плана.

19) Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Саранинская СОШ, утвержденное приказом № 65/6 от 25.08.2014 года.

20) Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Саранинская средняя общеобразовательная школа (в новой редакции), утвержденный приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 17.07.2013 года, зарегистрированный в МРИ ФНС России за № 2 Свердловской области (запись внесена в ЕГРЮЛ 30.07.2013 г., ГРН 2136619020657).

21) Результаты анкетирования обучающихся и их родителей (май 2014 г.)

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП разработана в соответствии с миссией, целями и особенностями образовательного учреждения, образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса; с учётом целевой, содержательной и организационной преемст-

венности с образовательной программой начального общего образования, программой развития ОО «Наша новая школа».

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа МКОУ Саранинская СОШ направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.
- на формирование у обучающихся здорового образа жизни.

В МКОУ Саранинская СОШ особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Выпускник нашей школы должен не только обладать знаниями, но и уметь применять их, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое, должно сохраняться и, по возможности, укрепляться.

Исходя из концепции развития школы с учетом запросов и проблем современного общества, мы представляем себе идеальный образ, модель выпускника школы так.

Это человек:

- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа;
- доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом; ведущий здоровый образ жизни;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
- гражданин и патриот своей Родины.

Выпускник школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией («Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»);
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности («Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»);

- способен к дальнейшему продолжению образования в средних и высших учебных заведениях («Я уверен в своих знаниях и умении их применять»);
 - коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»);
 - владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»);
 - делает свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда («Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу»).
- «Модель выпускника» – ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа МКОУ Саранинская СОШ предназначена удовлетворить потребности:

- *учащихся* - в расширении возможностей для удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.
- *средних специальных учреждений города Красноуфимска* - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- *Красноуфимского района* - в сохранении и развитии традиций района как составной части многонационального уральского региона;
- *учреждений и организаций города и района* – в притоке новых ресурсов;
- *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений общества и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы

Целями основной образовательной программы является создание условий для:

- достижения обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному стандарту;
- формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитания гражданственности и любви к Родине.

Основными задачами основной образовательной программы являются:

- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптации личности к жизни в обществе;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня на основе усвоения обязательного минимума содержания федерального государственного стандарта;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии обучающегося при наличии соответствующих документов и условий Учреждения;
- использование специальных педагогических подходов для обучающихся с отклонениями в развитии для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

1.3. Условия реализации основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования МКОУ Саранинская СОШ.

- Создание нормативно-правовой базы для всех субъектов образовательного процесса;
- Разработка учебного плана школы на основе базисного учебного плана с учетом основных целей и задач школы;
- Наличие рабочих учебных программ педагогов, построенных как перспективный план изучения отдельных учебных дисциплин;
- Создание временных творческих и рабочих малых педагогических групп для решения конкретных педагогических задач;
- Соблюдение образовательной технологии построения учебного процесса, опирающегося на теории учебной деятельности;
- «Продуктивность» и «презентационность» образовательного процесса для всех субъектов образовательных отношений.

Миссия школы:

Формирование физически и нравственно здоровой, интеллектуально развитой, социально-адаптивной личности ученика, обладающей знаниями о мире и ключевыми компетентностями, имеющими универсальное значение для различных видов деятельности и обеспечивающими выпускнику школы перспективу профессионального самоопределения и саморазвития.

2. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Саранинская средняя общеобразовательная школа основано 21 марта 1871 года и расположено в юго-западной части Свердловской области, в муниципальном образовании Красноуфимский округ. В школе обучаются дети трех поселений: п. Сарана, д. Зауфа и д. Шурышовка, удаленность которых друг от друга составляет 3 километра.

На протяжении 144 лет своей деятельности школа меняла несколько раз статус образовательного учреждения:

- в 1926 года – неполная средняя школа;
- в 1940 году – средняя школа;

Первоначально учреждение было расположено в деревянном одноэтажном здании.

В 1955 году было построено кирпичное двухэтажное здание, а в 1971 году к старому зданию присоединен новый пристрой трехэтажного здания.

С 27 февраля 1995 года школа имела статус Муниципального общеобразовательного учреждения Саранинская средняя общеобразовательная школа.

С 1 декабря 2011 года школа переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Саранинская средняя общеобразовательная школа (далее - МКОУ Саранинская СОШ).

2) Адрес: 623311, Свердловская область, Красноуфимский район, п. Сарана, ул. Советская, 35, тел. (факс) 6-72-45.

3) Устав принят решением общего собрания трудового коллектива, протокол № 30 от «25» июня 2013 г.; согласован с МОУО МО Красноуфимский округ, утвержден приказом начальника управления образованием № 55 от «17» июля 2013 г.

4) Учредитель: МОУО МО Красноуфимский округ, реквизиты учредительного договора: Договор о взаимоотношениях муниципального общеобразовательного учреждения с учредителем от 01.09.2009 г.

5) Организационно-правовая форма: оперативное управление.

6) Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 66, № 003504156, от 26.11.2002 г., ИНН 6619006961).

7) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 66, № 005740266, от 05.03.2008 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 2 по Свердловской области, ОГРН 1026601229676).

8) Свидетельство о праве на имущество (серия 66 АД, № 001067, от 19.01.2010 г., выдано управлением Федеральной регистрационной службы по Свердловской области).

9) Свидетельство о праве на земельный участок (№ 3484, 30.12.1999 г., выдано Красноуфимским комитетом по земельным ресурсам и землеустройству).

10) Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 66, № 003313 от 28 февраля 2012 г., срок действия: бессрочно) выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам, программам профессиональной подготовки:

- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;
- программы дополнительного образования по направлениям:
- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- экологическая;
- социально-педагогическая.

11) Свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП, № 003698 от 30 марта 2010 г., срок действия: по 30 марта 2015 г.) выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

2.2. Технологии образовательной деятельности основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению.

С этой целью используются современные образовательные технологии как на уровне методических приемов, или отдельных компонентов, так и на уровне системы. Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса и охрану здоровья учащихся.

- *Класно-урочная технология обучения.* Обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.
 - *Групповые методы обучения.* Формируют коммуникабельную, толерантную, обладающую организаторскими навыками и умеющую работать в группе личность; повышает эффективность усвоения содержания программ учебных курсов. Развивает способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умением участвовать в работе группы.
 - *Игровая технология (дидактическая игра).* Помогает в освоении новых знаний на основе применения знаний, умений, навыков на практике, в сотрудничестве. Формирует мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Способствует приобретению знаний через удивление и любопытство. Создаёт условия, обеспечивающие доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучает находить решения задач.
 - *Технология проблемного обучения.* Способствует приобретению учащимися знаний, умений и навыков, освоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач.
 - *Технология перспективно-опережающего обучения.* Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.
 - *Технологии мастерских.* Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.
 - *Проектная технология.* Обучение учащихся основами исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы). Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации.
 - *Информационные технологии.* Обучение учащихся к работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию. Развитие интеллекта у учащихся как основы для формирования умения творчески работать с информацией.
 - *Педагогика сотрудничества.* Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель».
 - *Модульные технологии.* Это обучение очень близко по своим идеям и организационным формам программированному обучению. Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения.
- Модульное обучение обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, активизацию познавательной деятельности, условия для творческого развития и самовыражения личности.
- *Технология проведения коллективных творческих дел (КТД).* Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.

3. Состояние качества результата образования.

Состояние качества результата образования в ОУ обусловлено наличием кадровых ресурсов, материально-технической базы, безопасностью участников образовательных отношений, учебно-методическим обеспечением, финансовым обеспечением, психолого-педагогическим сопровождением образовательных отношений.

Кадровое обеспечение.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол-во	% от общей численности
1		2	3
Всего педагогических работников		26	63,4
Укомплектованность штата педагогических работников		26	100
- из них внешних совместителей		3	11,5
Наличие вакансий (логопед)		0,5	1,2
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	19	73
	н/высшее образование	0	0
	среднее профессиональное образование	7	27
	прошли переподготовку (второе высшее образование)	2	7,6
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет)		25	96
Повышение квалификации по ФГОС	с 2011 по 2014 год	23	88,4
	за 2013 – 2014 учебный год	10	41,6
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	4	16,6
	Первая	18	75
	Вторая	0	0
	Без категории	4	15,3
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	19	73
	Педагог-психолог	1	3,8
	Педагог-организатор	1	3,8
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	3,8
	Социальный педагог	1	3,8
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания («Ветеран труда») (без учета совместителей)		6	23

Сведения об администрации:

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория по административной должности
Директор	Трифанова Тамара Александровна	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Климина Наталья Викторовна	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Дворникова Алла Егоровна	соответствие занимаемой должности

В основном, общеобразовательное учреждение укомплектовано кадрами. Аттестационные процедуры в общеобразовательном учреждении осуществляются в полном объеме в планируемые сроки.

Из 26 педагогических работников не имеют квалификационной категории 4 человека:

Софина Ирина Евгеньевна, социальный педагог, так как принята в образовательную организацию 1 сентября 2012 года.

Полухина Ксения Валерьевна, учитель начальных классов, так принята в общеобразовательное учреждение 19 ноября 2012 года после окончания ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»,

Нечаева Анна Павловна, учитель математики, так как принята в общеобразовательное учреждение 27.08.2013 года;

Лебедев Михаил Павлович, так как принят в общеобразовательное учреждение 27.08.2013 года.

На основании пункта 18 «Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», данные педагоги пройдут аттестацию, проработав в занимаемой должности два года.

Система аттестации, повышение профессионального мастерства педагогов общеобразовательного учреждения находятся под особым контролем администрации, так как именно эти направления деятельности, в первую очередь, способствуют развитию профессионально-педагогического потенциала коллектива общеобразовательного учреждения и оказывают влияние на повышение качества образования.

Планируется реализация:

1. Плана – графика повышения квалификации педагогических кадров, в том числе, по реализации ФГОС на период до 2016 года.

2. Перспективного плана аттестации педагогических и руководящих работников на период до 2018 года.

Материально-техническое обеспечение

В школе существует кабинетная система обучения, имеется 12 кабинетов для проведения уроков, спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет психолога, медицинский кабинет. Процесс обучения учащихся начальной школы проходит на первом этаже.

В общеобразовательном учреждении имеются специализированные кабинеты химии, физики, компьютерный класс (10 компьютеров), в девяти кабинетах установлены мультимедийные проекторы, в 12 кабинетах установлены компьютеры в качестве рабочего места учителя.

К сети Интернет подключено 12 учебных кабинетов, кабинет администрации, библиотека.

Имеются следующие технические средства для обеспечения образовательного процесса, оборудование:

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	73
из них:	
- приобретённых за последние три года	56
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	70
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	9
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	9
Количество мультимедийных проекторов в классах	11
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	30
Количество ПК в составе локальных сетей	21/9

Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	
Видеокамера	1
Телевизор	5
DVD-плеер	3
Синтезатор	1
Пианино	1
Музыкальный центр	1
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	
Многофункциональные устройства:	
- HP LaserJet M 1005 MFP	2
- SAMSUNG SCX-3405	2
- SAMSUNG SCX-4100	1
- Canon MP 250	1
- HP Photosmart B010a	1
- HP LaserJet M1132	1
Принтер – HP LaserJet 1018	1
Другое оборудование (при наличии)	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинета физики (с указанием наименования):	
- Комплект оборудования для учебных опытов по теме «Оптика»	1
- Комплект оборудования для учебных опытов по теме «Электричество и магнетизм»	1
- Комплект оборудования для учебных опытов по теме «Теплота»	1
- Комплект оборудования для учебных опытов по теме «Механика»	1
- Комплект лабораторного оборудования для учебных опытов по теме «Электрические цепи»	5
- Комплект лабораторного оборудования для учебных опытов по теме «Тепловые явления»	5
- Комплект лабораторного оборудования для учебных опытов по теме «Весовые измерения»	5
- Комплект лабораторного оборудования для учебных опытов по теме «Давление жидкостей»	5
- Комплект лабораторного оборудования для учебных опытов по теме «Звук и тон»	5
- типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики для общеобразовательных учреждений (получен во исполнение Постановления Правительства РФ от 8.09.2006 г № 551)	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинета химии, биологии (с указанием наименования):	
- Лабораторный комплект для проведения химических опытов (экспериментов) с методическими указаниями	3

В школе работает столовая на 80 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием.

Школьная библиотека оснащена необходимой для учебного процесса учебной литературой.

Таким образом, сохранение и пополнение фонда библиотеки проходит в соответствии с учебным планом и программой школы.

Функционирует официальный сайт школы, педагогическими работниками заполняется электронный дневник, чем обеспечивается открытость деятельности общеобразовательного учреждения.

Подключение к сети Интернет даёт возможность использовать этот ресурс для повышения уровня исследовательской деятельности учителей и учеников.

Учебно-методическое обеспечение.

Новые политические, социально-экономические и социо-культурные условия развития общества поставили перед школой необходимость достижения новых задач и нового качества образования.

Предметы учебного плана общеобразовательного учреждения обеспечены в классах второго, третьего образовательных уровней учебниками, учебно-методическими пособиями, рекомендованными (допущенными) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги школы ведут обучение на основе рабочих программ, которые реализуют федеральный, региональный и школьный компоненты учебного плана, используя методические и материально-технические ресурсы общеобразовательного учреждения.

Рабочие программы по каждому предмету составлены на основе типовой программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования РФ, и авторских программ к учебникам в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, и адаптированы каждым учителем с учётом специфики предмета, в соответствии с контингентом класса, в соответствии с учебным планом школы.

В каждой программе представлен новый подход к содержанию обучения, подробно рассмотрены такие вопросы, как цели, задачи, особенности учебного процесса, требования к образовательным результатам учебной деятельности (знаниям и умениям). Раздел «Содержание курса» включает перечень изучаемого предметного содержания в 5-11 классах. В разделе «Тематическое планирование» представлено тематическое планирование с перечнем тем курса и числом учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристикой основного содержания тем и основных видов деятельности ученика. В тематическом планировании 9,11 классов предусмотрена подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. При разработке и составлении программы по ОБЖ учтены комплексные подходы к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и подготовки юношей к военной службе (9-11 кл.) Каждая программа представляет курс, построенный на основе принципов систематичности, воспитывающего и развивающего характера обучения, преемственности, дифференциации при минимально необходимом образовательном стандарте. Исходя из поставленных целей и возрастных возможностей учащихся, в программах учтены требования к оценке (отметке) знаний школьников.

Финансовое обеспечение.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательных отношений.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательных отношений осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, школьный фельдшер, классные руководители, учителя-предметники. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обеспечивает:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально - педагогическую диагностику развития учащихся;
- медицинское сопровождение учащихся.

Служба сопровождения реализует следующие функции:

- диагностика (комплексная, текущая, диагностика конкретной проблемы);
- консультирование (семьи, педагога, ребенка в связи с проблемой и о способах ее решения);
- коррекционная индивидуальная или групповая работа с ребенком, семьей.

Ежегодно в школе проводится комплексный анализ адаптации учащихся 5 и 10 классов, по результатам которого проводятся психолого-педагогические консилиумы.

В основной и средней школе психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся.

Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, проводятся социологические исследования, составляется социальный паспорт каждого класса по специально разработанной схеме. Результаты анализируются классными руководителями, учителями-предметниками.

Медико-социальные условия в общеобразовательном учреждении обеспечивают сохранность жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиН.

Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, времени на самоподготовку) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений.

В школе созданы условия для организации горячего питания. Питание учащихся отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов для школьников, о чем свидетельствуют акты территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области. 100 % учащихся школы питаются в школьной столовой.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется на основании договора с ГБУЗ СО «Красноуфимской РБ». В школе имеется медицинский кабинет. Медицинский работник следит за выполнением санитарно-гигиенического режима, выполняет объем работы в соответствии с функциональными обязанностями. Медицинская документация ведется в соответствии с требованиями. Ежегодно, в начале учебного года проводятся медицинские осмотры всех учащихся школы и углубленные медицинские осмотры определенных групп детей с использованием компьютерной диагностики.

В системе проводится вакцинопрофилактика обучающихся и работников. Обязательная вакцинация проводится в соответствии с календарем прививок.

Для укрепления здоровья в школе имеется спортивный зал, стадион, оснащенные современным оборудованием.

В целях укрепления и сохранения здоровья учащихся в школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда. В образовательный процесс внедряются следующие образовательные технологии:

1. Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
3. Организация двигательной активности учащихся.

В учреждении разработана Программа «Школа-территория здоровья», в соответ-

ствии с которой проводятся мероприятия по сохранению здоровья детей. Данная работа осуществляется через систему учебных дисциплин, кружков, тематических классных часов, проведение экскурсий, дней здоровья. Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуется на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Санитарно-гигиеническое состояние помещений соответствует нормативным требованиям. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Учреждение эффективно обеспечивает оздоровление и занятость обучающихся в каникулярное время через организацию работы лагеря с дневным пребыванием детей и другие формы оздоровления.

Безопасность участников образовательных отношений.

Работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения ведется по следующим направлениям:

- 1) антитеррористическая защищенность;
- 2) гражданская оборона и ЧС. Военный учет;
- 3) пожарная безопасность;
- 4) охрана труда.

Здание школы и подвальное помещение школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией. Каждую четверть проводятся учебные эвакуации с целью отработки практических навыков, действий в случае возникновения пожара.

Охрана территории и здания школы в ночное и вечернее время осуществляется посредством сторожа. Образовательное учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на ПЧ г. Красноуфимск

В рамках ГО и ЧС разработан план мероприятий и паспорт антитеррористической защищенности общеобразовательного учреждения, утверждена схема оповещения сотрудников школы на случай ЧС.

В марте 2013 года произведена аттестация 44 рабочих мест. Несчастных случаев с работниками общеобразовательного учреждения на рабочем месте не происходило.

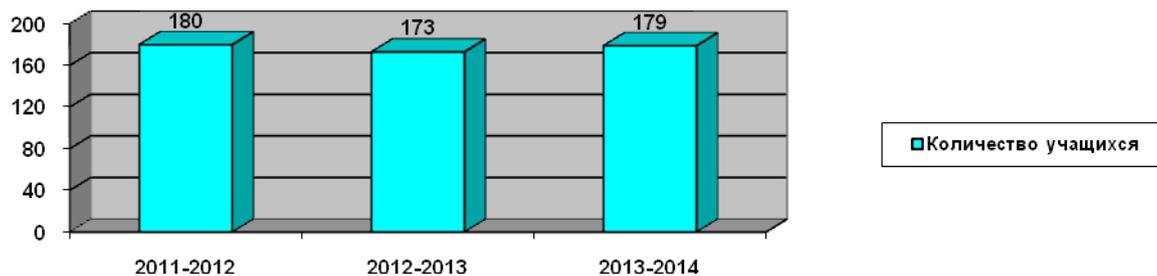
В школе созданы все условия для предупреждения травматизма. За последние три года в школе отсутствовали несчастные случаи, связанные с дорожно-транспортными происшествиями.

3.1. Общая характеристика результатов образования в период с 2011 по 2014 годы.

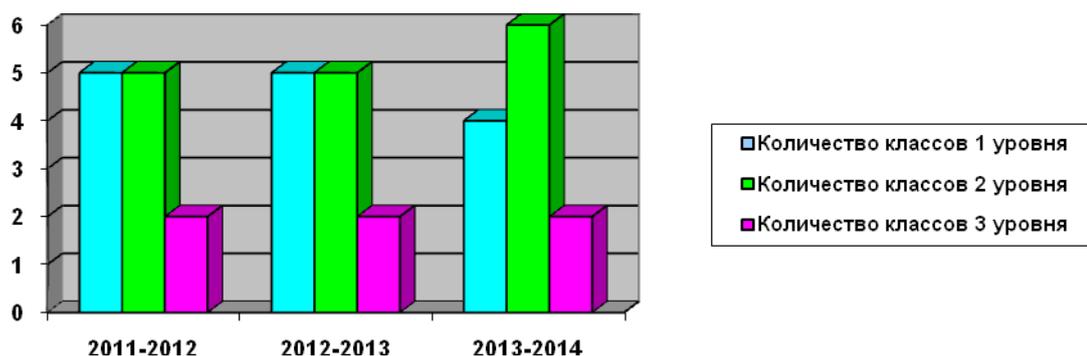
Динамика численности обучающихся по ступеням за период с 2011 г. по 2014 г.:

Год обучения	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего
2011-2012	83	81	16	180
2012-2013	84	75	14	173
2013-2014	78	88	13	179

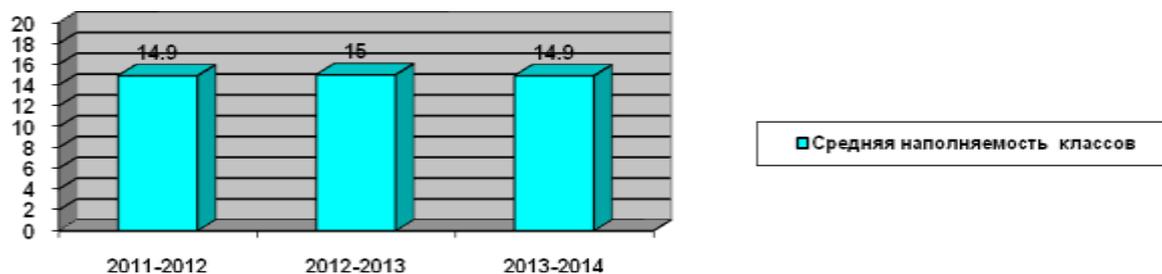
Динамика общей численности обучающихся за период с 2011 по 2014 год:



Динамика классов по уровням за период с 2011 по 2014 год



Динамика наполняемости классов за период с 2011 по 2014 год



Сравнительные результаты качества обучения за последние три года:

Учебный год	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	С одной «3» (%)	На «4» и «3» (%)	Неуспевающие	Качество	СОУ
2011-2012	13/ 8,3 %	72/ 46,4 %	7/4,5 %	68/ 43,8 %	2	54,8	98,7
2012-2013	10/6,6 %	62/41 %	14/11,5 %	72/47,6 %	7	47,6	95,3
2013-2014	15 /9,5 %	53/33,5 %	20/ 12,7 %	67 /42,4 %	1	43	99,4

Средняя наполняемость по уровням образования:

Учебный год	По ОО	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2011-2012	15	16,6	16,2	8
2012-2013	14,3	16,8	15	7
2013-2014	14,9	19,5	14,6	6,5

Количество классов-комплектов и наполняемость классов остается стабильной.

Сменность занятий. Школа занимается в двухсменном режиме. Во вторую смену занимаются 2-й и 3-й классы.

Структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	4	6	2
Учебные курсы по выбору	5	15	11

В основной школе 5, 6, 7 классы делились на подгруппы (мальчики и девочки) для проведения уроков технологии:

- мальчики – технический труд;
- девочки – обслуживающий труд.

3.2. Состояние качества результата образования в 2013- 2014 учебном году.

Данные о контингенте и численности обучающихся в 2013-2014 учебном году.

Класс	Число классов (единиц)	Всего обучающихся	В том числе по формам освоения программ				Опекаемые	Малообеспеченные	Многодетные	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Лица без гражданства (дети-мигранты)
			По индивидуальному учебному плану (обучение на дому)	На дому с использованием дистанционных форм обучения	Семейное образование	Экстернат						
1	1	21					1	5	5		1	
2	1	22						6	4		5	
3	1	21					1	9	2		2	
4	1	14						5	4		2	
итого	4	78					2	25	15		10	
5	2	28						16	4	1	1	
6	1	14	1					7		1	1	
7	1	19						7	2			
8	1	15						6	3	1	1	
9	1	12						6				
итого	6	88	1					42	9	3	3	
10	1	4						1				
11	1	9						4				
итого	2	13						5				
Всего 1-11	12	179	1				2	72	24	3	13	

Планируемый прием в 1 класс на 2014-2015 учебный год – 25 обучающихся.

Планируемое количество обучающихся в 10 классе на 2014-2015 учебный год – 8 человек.

В общеобразовательном учреждении на конец 2013-2014 учебного года насчитывается 179 обучающихся.

1 уровень – 78 обучающихся.

21 первоклассник не аттестован. 77 (98,7%) обучающихся переведены в следующий класс. Из числа аттестованных, отличников – 8 (14 %), хорошистов – 18 (31,5 %).

Кожину Данилу, обучающемуся 2 класса, определен срок ликвидации задолженности по русскому языку, математике, английскому языку до 20.08.2014 года.

2 уровень – 88 обучающихся.

87 обучающихся (98,8 %), переведены в следующий класс, среди них отличников – 8 (9 %), хорошистов – 34 (38,6 %).

На индивидуальном обучении на дому находился Журавлев Роман, обучающийся 6 класса. Общеобразовательные программы по учебным дисциплинам учебного плана обучающимся выполнены в полном объеме, обучающийся переведен в 7 класс.

Обучающийся 5 «а» класса Васильев Алексей, не ликвидировавший академическую задолженность по русскому языку и математике, оставлен на повторное обучение.

3 уровень – всего 13 обучающихся.

Четверо обучающихся 10 класса успешно закончили учебный год, из них, один (25 %) хорошист.

Все обучающиеся 11 класса в количестве девяти человек получили аттестаты о среднем общем образовании.

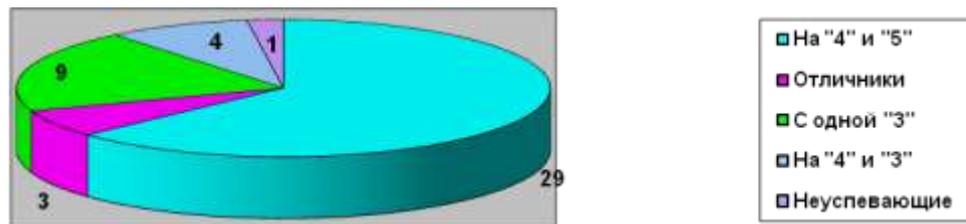
Всего насчитывается 12 классов – комплектов, из них, два пятых класса (5 «а» и 5 «б») – 28 обучающихся.

Резерв качества обучения по предметам по итогам учебного года (количество обучающихся с одной «3»):

	математика	русский язык	английский язык
2 класс		2	
3 класс		1	
4 класс	1	1	
5 «а»	3		
5 «б»		2	1
6 класс		1	
7 класс		1	
8 класс			
9 класс	1		
10 класс	2		
11 класс	3	1	
Всего	10	9	1

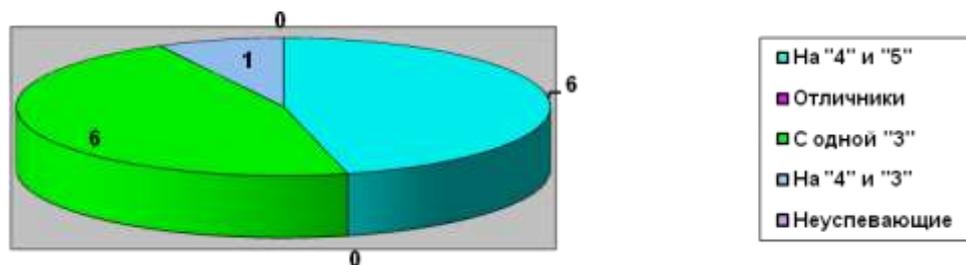
Качество обучения по основной школе:

	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся по основной школе
Отличники	3	3,4 %
На «4» и «5»	29	33 %
С одной «3»	9	10,2 %
На «4» и «3»	4	4,5 %
Неуспевающие	1	1,1%



Качество обучения по средней школе:

	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся по средней школе
Отличники	0	0
На «4» и «5»	6	46,2 %
С одной «3»	6	46,2 %
На «4» и «3»	1	7,6 %
Неуспевающие	0	0



Динамика качества образования по классам в %:

№	Ф.И.О. классного руководителя	2012		2013		2014	
		класс	к.о.	класс	к.о.	класс	к.о.
1.	Полухина К.В.					1	
2.	Григорьева Е.В.			1		2	36
3.	Романова Е.Л.	1	-	2	55	3	57
4.	Новокрещенова Н.Л.	2	85,7	3	57,1	4	43
5.	Коробейникова Т.С.	3 «а»	66,6	4 «а»	35,7	5 «а»	50
6.	Нечаева А.П.	3 «б»	77,1	4 «б»	57,1	5 «б»	29
7.	Лагунова И.А.	4	53,3	5	50	6	50
8.	Старикова И.А.	5	68,7	6	62,5	7	53
9.	Журавлева С.П.	6	31,5	7	22,2	8	27
10.	Мячева О.А.	7	42,8	8	33,3	9	50
11.	Софина И.Е.	8	43,7	9	46,6	10	25
12.	Кареева В.А.	9	43,7	10	55,5	11	55,5

Исходя из того, что в общеобразовательном учреждении проводится диагностика текущей учебной деятельности, промежуточная аттестация, систематически осуществляется контроль качества преподавания, можно заключить, что в общеобразовательном учреждении при снижении показателей качества образования наблюдается положительная динамика успеваемости:

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Качество образования	54,8 %	47,6 %	45,6 %
Успеваемость	98,7 %	95,3 %	99,4 %

В течение всего учебного года осуществлялась работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на основании плана организационных мероприятий по совершенствованию условий реализации государственного образовательного стандарта и механизмов оценки качества освоения обучающимися образовательных программ при проведении промежуточной аттестации по направлениям:

1. Ведение мониторинга учебной деятельности и результатов обучающихся.
2. Разработка планов индивидуального сопровождения детей «группы риска», детей с ОВЗ, предполагаемых высокобалльников.
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся по устранению выявленных пробелов по учебным предметам.
4. Проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в 9, 11 классах, исследовательских работ в 4 классе.
5. Использование на родительских собраниях форм практической деятельности.
6. Организация групповой и индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимися и их родителями по актуальным проблемам.
7. Проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями.
8. Проведение психолого-педагогических диагностик и тренингов с обучающимися, мониторинг удовлетворенности качеством образования членов педагогического сообщества.
9. Проведение заседаний Совета профилактики с приглашением обучающихся и их родителей.
10. Рейды в семьи обучающихся, состоящих на всех видах учета.
11. Организация профилактической работы по предупреждению пропусков без уважительной при.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших в 2014 году освоение общеобразовательных программ основного общего образования.

В 2013-2014 учебном году в 9 классе МКОУ Саранинская СОШ обучались 12 человек. По результатам года все были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственную итоговую аттестацию за курс основной школы обучающиеся прошли в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Все 12 обучающихся 9 класса получили аттестаты об окончании основной школы. В том числе, аттестат с отличием – 1 человек (8 %), аттестаты без троек – 6 выпускников (50 %).

Анализ результатов ОГЭ по математике.

Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по математике – 12.

Максимальный балл за работу в целом- 38. Минимальный балл – 6.

По данным таблицы результатов ОГЭ можно сделать вывод о том, что обучающиеся владеют базовыми математическими компетенциями на достаточном уровне.

Сравнительный анализ ДКР и ОГЭ:

	Школьный этап Минимальный балл - 8		Муниципальный этап Минимальный балл - 8		РТ Минимальный балл - 8		ОГЭ Минимальный балл - 6		Динамика
	Набрано баллов	Оценка	Набрано баллов	Оценка	Набрано баллов	Оценка	Набрано баллов	Оценка	
1	19	4	21	4	21	4	25	5	+
2	5	2	2	2	5	2	8	3	+
3	7	2	7	2	7	2	7	3	+
4	16	3	8	2	13	3	17	4	+
5	9	2	5	2	3	2	8	3	+
6	8	2	14	3	9	3	12	3	=
7	14	3	9	2	12	3	16	4	+
8	10	3	7	2	7	2	9	3	=
9	11	3	6	2	10	2	19	4	+
10	15	3	4	2	7	2	11	3	=
11	15	3	16	3	11	3	16	4	+
12	19	4	18	4	20	4	24	5	+

Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по результатам года составляет 3,4, средний балл по итогам ОГЭ – 3,7.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку.

Количество обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку, – 12.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей экзаменационной работы – 42.

Количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов 39, – 1 человек (8 %).

Количество обучающихся, набравших количество баллов от 29 до 35, – 8 человек (67 %).

Количество обучающихся, набравших количество баллов от 20 до 24, – 3 человека (25 %).

Качество образования составляет 58,3 %, степень обученности – 55,3 %.

1) Результаты ОГЭ:

«5» - 1 (8 %)

«4» - 6 (50 %)

«3» - 5 (42 %)

2) Результаты за 2013-2014 учебный год:

«5» - 1 (8 %)

«4» - 4 (33,5 %)

«3» - 7 (58,5 %)

Статистические данные совпадения и несовпадения результатов года и независимой экспертизы следующие:

Оценки	Результаты 2013-2014 учебного года	Результаты ОГЭ в 2014 го- ду	доля/% совпа- дения	доля/% несов- падения
5	1	1	1/ 100 %	0
4	4	6	4/ 67 %	2 / 33 %
3	7	5	5/ 71 %	2/ 29 %

У двоих обучающихся, что составляет 17 %, результат ОГЭ, по сравнению с годовой оценкой, выше на 1 балл.

Установление динамики результатов РТ и ОГЭ:

№ п/п	Репетиционное тестирование 19.03.2014 г.		ОГЭ 06.06.2014 г.		Повышение результата	Понижение результата
	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Балл
1	35	4	39	5	4	
2	22	3	20	3		2
3	17	2	24	3	7	
4	29	4	35	4	6	
5	25	3	33	4	8	
6	30	4	29	3		1
7	27	3	33	4	6	
8	20	3	23	3	3	
9	17	2	34	4	17	
10	29	4	30	3	1	
11	24	3	35	4	11	
12	31	4	33	4	2	
Средний балл	25,5	3	30	3,6		

Наблюдается положительная динамика результата ОГЭ по русскому языку от 1 до 17 баллов у десяти обучающихся, динамика снижения от 1 до 2 баллов – у двоих. На основании представленных результатов можно заключить, что обучающиеся 9 класса показали достаточный уровень освоения государственного образовательного стандарта по русскому языку за курс основного общего образования.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших в 2014 году освоение общеобразовательных программ среднего общего образования.

Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена прошли 9 выпускников 11 класса. Двое обучающихся сдавали только обязательные экзамены, 7 – экзамены по выбору.

ЕГЭ по выбору обучающиеся сдавали по следующим учебным предметам:

- история – 2 (22 %),
- обществознание – 5 (56 %),
- информатика и ИКТ – 2 (22 %).

Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании. В том числе, пятеро (56 %) – аттестаты без троек, трое (33 %) – аттестаты с одной удовлетворительной оценкой, один (11 %) – с двумя тройками.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку.

Количество обучающихся 11 класса, сдавших ЕГЭ, – 9 человек.

С ЕГЭ по русскому языку справились все обучающиеся. Наименьшее количество первичных баллов, 40, набрал 1 человек, что составляет 62 % верно выполненных заданий (59 баллов). Наибольшее количество баллов, набранных учащимися при выполнении работы – 84 балла (1 человек), что составляет 90,6 % верно выполненных заданий.

Сравнительные результаты ДКР, репетиционного тестирования и результатов ЕГЭ (первичные баллы):

№ п/п	Школьный этап	Муниципальный этап	Репетиционное тестирование	ЕГЭ	
				Первичный балл	Балл
1.	26	48	51	56	79
2.	22	35	50	54	73
3.	25	43	48	52	71
4.	25	43	51	58	84
5.	22	34	40	40	59
6.	13	30	44	45	64
7.	19	33	30	43	62
8.	18	33	36	49	68
9.	23	42	48	53	71
Средний балл	21,4	37,8	44,2	50	70

Средний первичный балл верно выполненных заданий 50. Общий средний балл по ОУ – 70.

Наблюдается положительная динамика у всех обучающихся 11 класса.

Анализ результатов ЕГЭ по математике.

Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике, – 9.

Сравнительный анализ ДКР и ЕГЭ:

	Школьный этап Максимальный балл – 14		Муниципальный этап Максимальный балл – 25		РТ Максимальный балл – 32		ЕГЭ Максимальный балл – 33		Динамика
	Набрано баллов	% выполнения	Набрано баллов	% выполнения	Набрано баллов	% выполнения	Набрано баллов	% выполнения	
1	7	50	9	36	10	31	13	39	+
2	6	43	3	12	1	3	12	36	+
3	6	43	4	16	3	9	7	21	+
4	10	71	9	36	11	34	15	45	+
5	-	-	7	28	2	6	9	27	+
6	4	29	5	20	2	6	7	21	+
7	6	43	7	28	4	12	12	36	+
8	5	36	3	12	2	6	7	21	+
9	6	43	-	-	2	6	11	33	+

Максимальный первичный балл за всю работу – 33.

Минимальный первичный балл – 20.

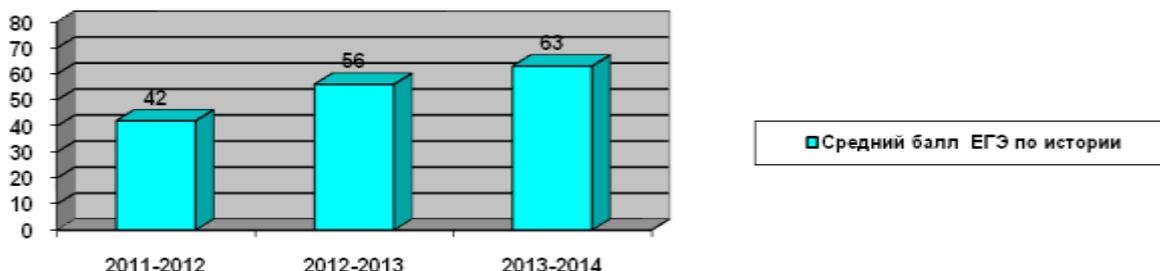
Средний балл по результатам ЕГЭ – 10,3 (первичный); 49,3 (тестовый).

При работе с будущими выпускниками необходимо обратить особое внимание на отработку заданий В11, В13-В15. Усилить работу по решению заданий части С.

Анализ результатов ЕГЭ по истории.

В 2014 году экзамен по истории в форме ЕГЭ сдавали 2 человека (22 % от общего числа выпускников 11 класса). Все обучающиеся с работой справились успешно. При минимальном пороге 32 балла, они набрали 54 и 72 баллов. Средний балл составил 63.

Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ по истории за три последних года

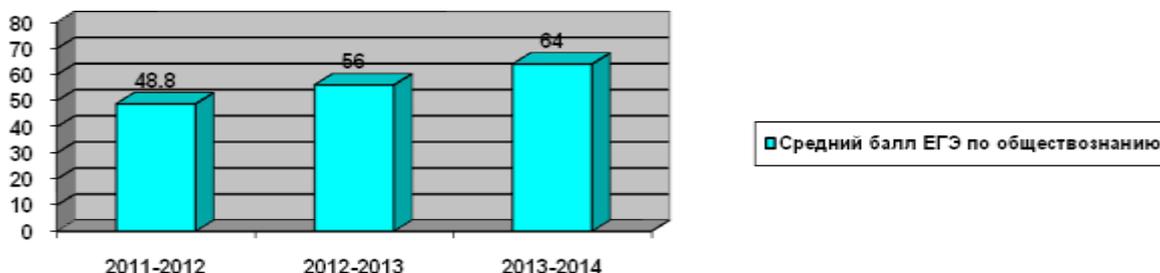


Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию.

В 2014 году экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ сдавали 5 человек (55 % от общего числа выпускников 11 класса). Все учащиеся с работой справились, результаты, при минимальном пороге 39 баллов, следующие от 57 баллов до 77баллов

Средний балл составил 64.

Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ по обществознанию за три года



Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ по информатике и ИКТ – 2.

Оба выпускника преодолели минимальный порог. Один набрал общее количество баллов – 50. Другой – 63.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание части С повышенного уровня сложности. Один обучающийся набрал 0 баллов, один – 3 балла (25 %).

Средний балл по ОО – 56.

Статистические данные по результатам ГИА в 2014 году.

Общие результаты ОГЭ:

№	русский язык		математика	
	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1	39	5	25	5
2	20	3	8	3
3	24	3	7	3
4	35	4	17	4
5	33	4	8	3
6	29	3	12	3
7	33	4	16	4
8	23	3	9	3
9	34	4	19	4
10	30	3	11	3
11	35	4	16	4
12	33	4	24	5

Средний балл по ОО	30	3,7	14,3	3,7
--------------------	----	-----	------	-----

Общие результаты ЕГЭ:

№	русский	математика	история	информатика и ИКТ	обществознание
	балл	балл	балл	балл	балл
	24	20	32	40	39
1.	79	60			62
2.	73	56	54		57
3.	71	36			57
4.	84	68			77
5.	59	44			
6.	64	36		50	
7.	62	56		63	
8.	68	36			
9.	72	52	72		69
Средний балл по ОО	70,2	49,3	63	56,5	64,4

Динамика результативности ЕГЭ за 3 года:

	Русский язык	Математика	Информатика и ИКТ	История	Обществознание
2012	57,7	44,4		43	48,8
2013	70	41,5		56	56
2014	70	49	56	63	64

Наблюдается положительная динамика среднего балла по всем учебным предметам, по русскому языку результаты стабильны.

4. Характеристика системы воспитательной работы.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для реализации данной цели вся воспитательная работа в школе сводится в одну воспитательную систему.

Особенность проектирования концепции создания и развития воспитательной системы состоит в том, что в нашем образовательном учреждении воспитательная работа уже не может рассматриваться как набор определенных мероприятий, добавочных по отношению к урочной деятельности. Воспитание является взаимодействием и сотрудничеством взрослых, детей, педагогов в сфере их совместного бытия, то есть воспитание является системным.

Воспитательная система образовательного учреждения является результатом сложного процесса саморазвития, в котором важную роль играет целенаправленная деятельность педагогов и администрации образовательного учреждения.

Цель: Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации.

Задачи воспитательной работы школы:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.

2. Межведомственное взаимодействие и координация действий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся посредством внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, создание блока дополнительного образования, элективных курсов и курсов по выбору, факультативов и разнообразных форм внеурочной деятельности.

4. Рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

5. Развитие художественно-эстетического потенциала личности и творческой самореализации.

6. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовному воспитанию.

7. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем.

8. Использование всевозможных средств воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.

9. Развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: курению, токсикомании, алкоголю и наркомании.

10. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями.

Вся воспитательная работа школы реализуется по следующим программам:

«Я – патриот России»,

«Одаренные дети»,

«Школа – территория здоровья»,

«Профилактика безнадзорности и правонарушений»,

«Профилактика ВИЧ-инфекции»

и направлениям:

спортивно-оздоровительное,

художественно-эстетическое,

научно-познавательное,

гражданско-патриотическое,

общественно-полезная деятельность.

4.1. Особенности организации социального партнерства в территории:

В воспитательном процессе школы участвуют все субъекты образовательных отношений (идеологические социальные институты: семья, учреждения дополнительного образования, средства массовой информации). В МКОУ Саранинская СОШ создан Совет учреждения, куда входят родители обучающихся, в каждом классе создан родительский комитет, классные руководители осуществляют контакты с родителями через сайт ОУ, сайты классов, через родительские собрания, беседы, встречи, телефонные звонки. На базе ОУ работают кружки и секции МОУДОД «Красноуфимская районная детско-юношеская спортивная школа» и МОУДОД «Красноуфимский районный дом детского творчества».

Участие в воспитательном процессе политических институтов:

Саранинский территориальный отдел, администрации МО Красноуфимский район: комитет по физической культуре и спорту, комитет по делам молодежи

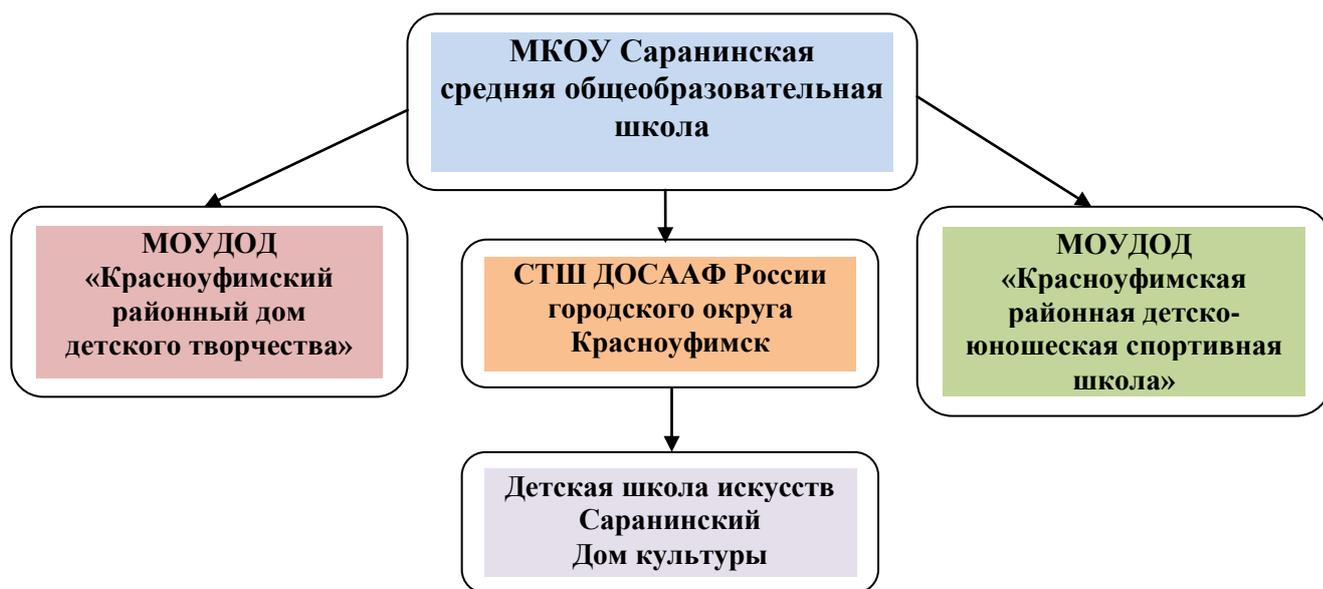
жи, ТКДН и ЗП, территориальная избирательная комиссия, Совет ветеранов; Красноуфимская местная организация общероссийской общественной организации инвалидов войны Афганистана и военной травмы «Инвалиды войны»; ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям»; Отдел ГИБДД ММО МВД России «Красноуфимский», ГКПДУ СО «ОПС СО №1» ПЧ1/9 п. Сарана; Отдел военного комиссариата Свердловской области по г. Красноуфимску, Красноуфимскому и Артинскому районам; УУП ММО МВД России «Красноуфимский»; ПДН ММО МВД России «Красноуфимский»; ГБУЗ СО «Красноуфимская центральная районная больница»; ГБУЗ СО «Красноуфимская центральная районная больница» Саранинская участковая больница; ГКУ-СО Красноуфимское лесничество Н-Саранинское участковое лесничество.

Участие в воспитательном процессе экономических институтов : ООО «Саранинский хлеб» Красноуфимского райпо, ООО «Леспил», ИП поселка.

4.2. Организация системы дополнительного образования.

На базе школы работает 22 детских объединения и спортивных секций, причем блок дополнительного образования был создан с учетом интересов учащихся, в которых занимается 90% учащихся. Из них 16 детских объединений из школьного компонента, 3 – РДДТ, 2– РДЮСШ, 1-ДОСААФ. (см. приложение)

Система дополнительного образования обучающихся МКОУ Саранинская СОШ



Количество детских объединений и спортивных секций, работающих, на базе МКОУ Саранинская СОШ

Организация	Количество кружков, охват детей		
	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год (планируемый)
МКОУ Саранинская СОШ	16 (90%)	14 (71%)	16 (71%)
МОУДОД «Красноуфимский районный Дом детского творчества»	3 (40%)	4 (45%)	4 (51%)
МОУДОД «Красноуфимская ДЮСШ»	2 (37%)	2 (38%)	3 (52%)
СШТ ДОСААФ России по г. Красно-	1 (6%)	1 (6%)	1 (16%)

уфимску

Результаты работы детских объединений:

№ п/п	Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	Результат
1.	Спортивно-оздоровительное «Азбука здоровья» (1 кл.)	7	Практический результат: Реализация проекта «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»
2.	Духовно-нравственное «Тропинка к своему «Я» 1-3 класс	43	Результатом работы стала положительная динамика личностного развития воспитанников, которая определилась через наблюдения, беседы и участие учеников в различных школьных делах и мероприятиях, расширение круга знаний ребенка о себе, повышение уровня его интеллектуального и эмоционального развития, коммуникативной и творческой активности.
3.	Социальное «Введение в мир профессий» (1 кл.)	7	Практический результат: Реализация проекта «Профессия моих родителей» Анкетирование – рисование «Кем я хочу стать»
	«Школа лидера» (8-11 кл.)	15	Сформированность лидерских способностей, приобретение социального опыта через участие в «Коммунарских сборах», «Сборах школьного актива», ч/з акции «Милосердие», «Дорогою добра», «Обелиск», «Телефон доверия», «Подросток-игла», «Имею право знать».
4.	Общекультурное «Бумагопластика» (1 кл.)	13	Обучающиеся овладели практическими навыками при работе с бумагой, могут оценить результат своей деятельности, у них сформировано эстетические навыки восприятия окружающего мира. Практический результат: Выставка работ «Волшебный мир бумаги»
	Изостудия «Мир в ассоциациях» (4-8 кл.)	12	У кружковцев развиты художественно-творческие способности, образное и ассоциативное мышление, зрительно-образная память, эмоциональное восприятие действительности. <i>Практический результат:</i> персональные выставки Афанасьевой Е., Тетеревковой А., Аббасовой А. Участие в областном конкурсе «Урал без наркотиков»- (благод. письмо и подарки)
	Хоровая студия «Нотк@» (7 кл.)	19	Сформированность певческих способностей и навыков сценического (публичного) выступления. Практический результат: победитель общешкольного конкурса «Самый творческий класс»
5.	Общеинтеллектуальное «Юные краеведы» (2,.)	34	В результате обучения по программе «Юный краевед» во 2 классе учащиеся овладели следующими умениями и навыками: - самостоятельно подбирать литературу по теме; - работать в библиотеке;

			<ul style="list-style-type: none"> - готовить и выступать с сообщениями; - анализировать необходимую информацию; - сравнивать и обобщать факты; - работать с атласом и контурной картой; <p>Практический результат: Составление альбомов «Пернатые жители нашего края», «Дикие животные нашего края»</p>
	«В мире задач» (2,3кл.)	39	2 класс – проект «Веселые задачки», «В мире математических ребусов»
	«В мире книг» (4кл.)	14	<p>3 класс – проект «Задачи-загадки», «Задачи-расчеты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность общеинтеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, выделение закономерностей) - умение самостоятельно контролировать себя - развитие смысловой памяти, логического мышления - развитие пространственного восприятия <p>Результат 3 класса:</p> <p>Реализация информационно-исследовательского проекта «Зелёный целитель» - цель, изучить видовой состав лекарственных растений нашей местности и их влиянии на организм человека.</p> <p>Результат: выпустили книгу с описанием лекарственных растений нашей местности и применением их в медицине;</p> <p>Отчёт о реализации проекта представили на интеллектуально – творческой игре «ЭкоКолобок» (1 место);</p> <p>Проект «Звезда Победы».</p> <p>Реализация проекта проходила в 3 этапа.</p> <p><i>1 этап.</i> «Значимые личности Великой Отечественной войны нашего посёлка»</p> <p>Результат: экскурсия в музей п. Сарана; сбор информации о ветеранах ВОВ п. Сарана.</p> <p><i>2 этап.</i> «Спасибо за победу, ветеран!»</p> <p>Результат: оформили поздравительные открытки и подарили ветеранам.</p> <p><i>3 этап.</i> «От сердца к сердцу».</p> <p>Итоговая форма проведения: литературный вечер.</p>
6.	Гражданско-патриотическое ВПК «Берсерк»	10	Сформированность чувства патриотизма, ответственности, уважения к историческому прошлому страны, малой родины. Приобретение социального опыта через патриотические слеты, митинги, вахты памяти. Результат работы ВПК (см. таблицу достижений)

4.3. Школьное самоуправление.

В 2000 году в МКОУ Саранинская СОШ создан Совет старшеклассников, который осуществляет свою деятельность на основании Положения о Совете старшеклассников, сюда входят обучающиеся 8-11 классов.

Структура ученического самоуправления:

1 уровень – ученическое самоуправление в классных коллективах: актив класса, совет класса, рабочие органы самоуправления;

2 уровень – школьное ученическое самоуправление: ученическое собрание, Совет учащихся;

3 уровень – общешкольное самоуправление: Совет учреждения.

Участники Совета старшеклассников обучаются по программе «Школа лидера». Ежегодно принимают участие в Коммунарских сборах, трудовых акциях поселка и школы, Дне самоуправления. Акции «Милосердие», Дне молодого избирателя, Митингах 15 февраля и 9 мая. Практически всем составом посещают ВПК «Берсерк», где также активно проявляют свою гражданскую позицию. Провели в ОО выборы в молодежный парламент Свердловской области. Организовали встречу для старшеклассников с кандидатом в молодежный парламент области Ивахненко А., который впоследствии и набрал наибольшее количество голосов.

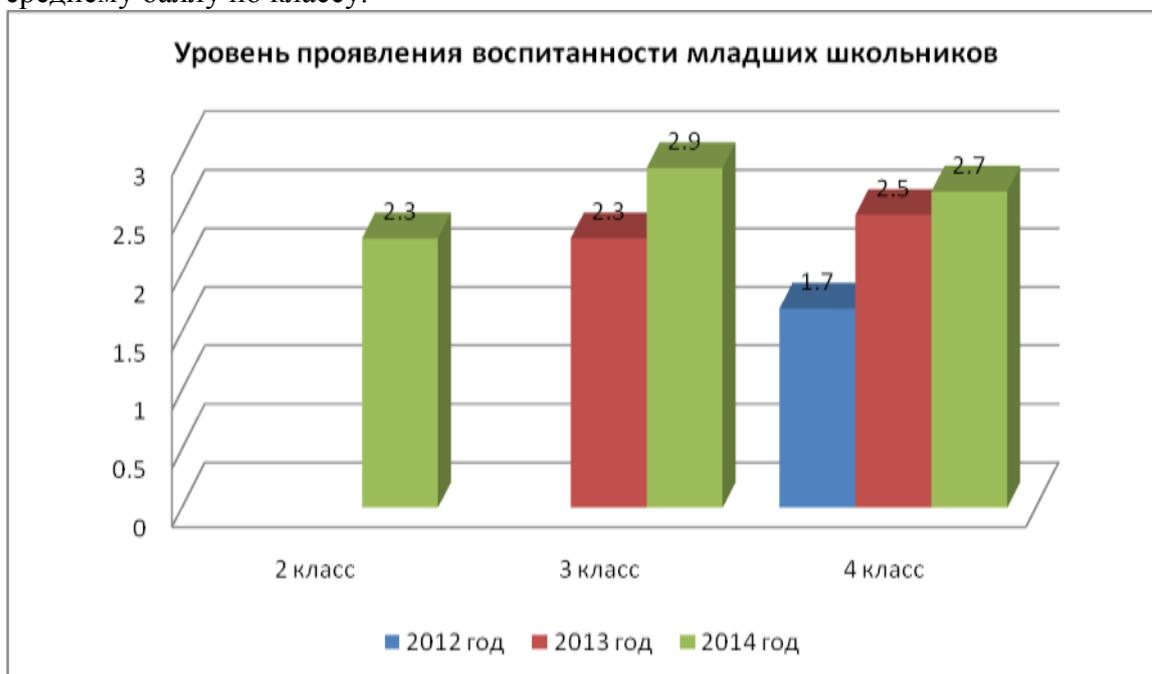
В течение года «советовцы» провели все традиционные школьные праздники (Осенний бал, День матери, Новогоднюю битву хором, 23+8, День влюбленных, Путешествие на поезде здоровья) организовывали перемены для начальной школы.

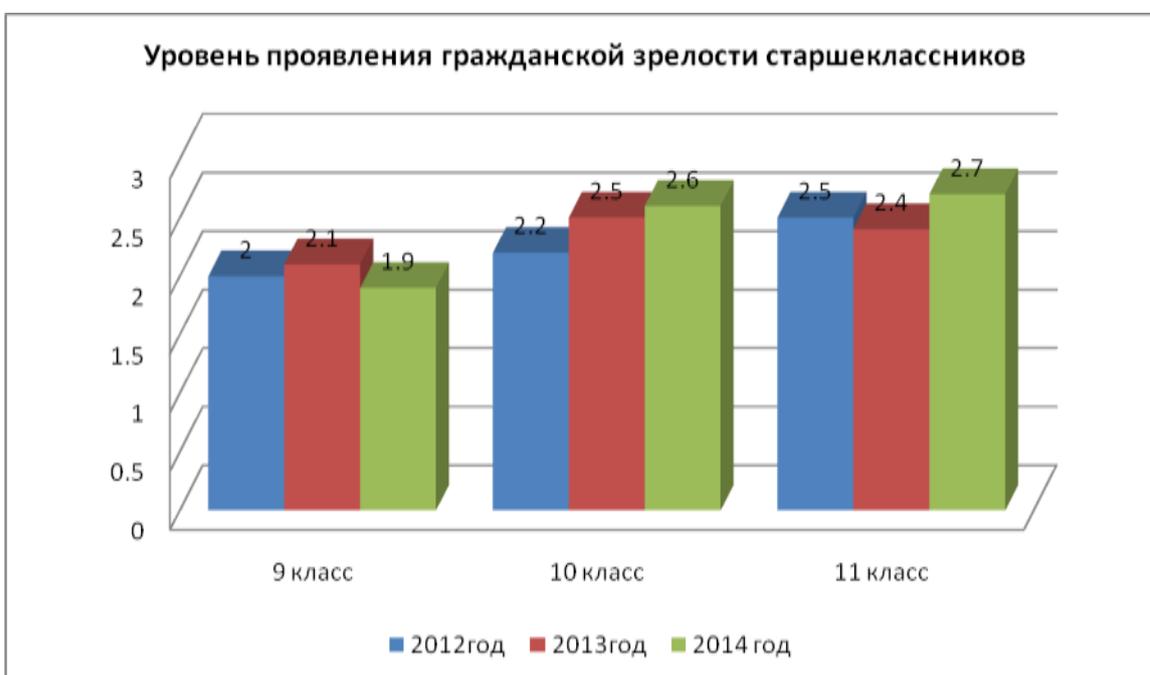
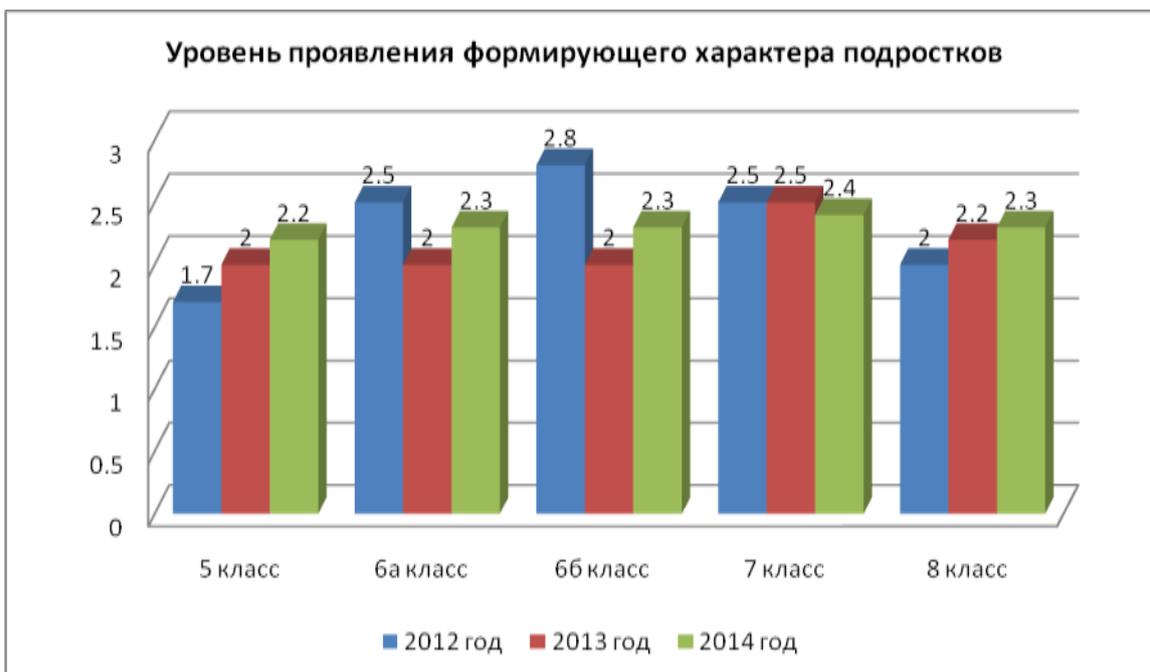
Итоги работы Совета старшеклассников подводятся ежегодно на празднике Последнего звонка, самые активные участники награждаются грамотами и ценными призами.

Помимо этого, в каждом классе создан актив класса, который организует внеурочную деятельность класса.

В летний период обучающиеся Совета старшеклассников работают в трудовом отряде при Саранинском ТО.

Ежегодно в МКОУ Саранинская СОШ определяется уровень воспитанности учащихся по «Диагностической программе изучения уровней воспитанности» М.И.Шиловой (где: 3 – высокий уровень воспитанности, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень воспитанности, 0- не воспитаны.) Ниже приведены результаты за три года по среднему баллу по классу.





По результатам исследования видно, что воспитательная работа школы проводится на достаточно высоком уровне и тенденция к росту имеется.

В школе создана и реализуется программа по сопровождению одаренных детей «Одаренные дети». С использованием диагностик изучения интеллектуального, творческого и спортивного уровней развития обучающихся создан «Банк одаренных детей».

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Учебный год	Победители и призеры	Учебные предметы
2011-2012	3	литература, технология, математика
2012-2013	3	биология, обществознание, ОБЖ
2013-2014	2	история, биология

Ежегодно обучающиеся ОУ принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Победителями школьного этапа Олимпиады становятся обучающиеся, на-

бравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В школьном этапе олимпиады принимают участие до 70 % всех детей.

В муниципальном этапе за три года, соответственно, участвовали 44, 42 и 20 школьников. Но результаты участия продолжают оставаться низкими.

Основная причина низких результатов заключается в недостаточно эффективной подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Поэтому, подготовку к участию в предметных олимпиадах нужно проводить целенаправленно, в течение всего учебного года, используя для этого эффективные формы индивидуальной работы:

- проектную, исследовательскую деятельность,
- углубленное изучение предмета на занятиях учебных курсов;
- индивидуальную подготовку к олимпиаде;
- стимулирование педагогов за результат ребенка на олимпиаде.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях разных уровней.
1 полугодие.

Конкурс	Организатор	Всего участников	Количество	
			Победителей	Призеров
Всероссийский конкурс «Олимпус»	ООО «ИРШО» г. Калининград	15		
«Это знают все!»	ЦДО «Отличник»	48	2	
Общероссийский конкурс логического мышления	ООО «ИРШО» г. Калининград	23		
VI Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет	10		
«Город мастеров»	ГУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям» г. Красноуфимска и Красноуфимского района	8	2	
Межмуниципальный конкурс агитматериалов противопожарной направленности в номинации «Ролик»	Государственная пожарная служба г. Красноуфимска	1	1	
Слет ДЮП	МКОУО ДОД «Красноуфимский районный дом детского творчества»	5	5	
Соревнования по туризму «Турзал»	МКОУО ДОД «Красноуфимский районный дом детского творчества»	7	1	
«Лыжня России»	Комитет по физической культуре и спорту МО Красноуфимский округ	17		

«Зазеркалье»	МКОУО ДОД «Красноуфимский районный дом детского творчества»	9	9	
Конкурс отрядов ЮИД		7	7	
«История в рисунках и фотографиях»,		2		2
Конкурс рисунков, посвященный Дню победы		2		2
«Безопасное колесо»		4	4	
«Мы выбираем будущее!»	Красноуфимская ТИК	10		10
«Разъясняем и информируем»		5	5	
«Стоп-кадр»	МОУО МО Красноуфимский округ	3		3
Открытые районные юношеские соревнования по пожарно-спасательному спорту	ГПС г. Красноуфимска и Красноуфимского района	4	1	
V районные открытые соревнования по спортивному туризму	МКОУО ДОД «Красноуфимский районный дом детского творчества»	10	1	
«Кросс наций»	Комитет по физической культуре и спорту МО Красноуфимский округ	18	1	
Военно-спортивная игра «Зарница»		8		8
Смотр строя и песни	ГОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж»	10		
Школьный этап защиты исследовательских проектов	МКОУ Саранинская СОШ	6	2	
Комбинированная эстафета, посвященная Дню защиты детей		96	60	
Спортсмен года		173	1	
Самый спортивный класс		173	15	
Самый творческий класс		173	16	
Лучший читатель		84	3	
«В страну знаний с героями любимых книг»		63	15	
Самый читающий класс		84	22	
Турслет		177	45	
Кросс наций		177	20	
Гимнастика		100	20	
Выставка «Дары осени»		40	10	
Выставка «Цветы осени»		20	8	
Литературный конкурс «К 95-летию Б. Заходера»		8	3	
Литературный конкурс		9	5	

ко Дню матери «Сердце отдаю маме»				
Литературный конкурс «Мой край родной»		8	3	
Творческий конкурс ри- сунков «Много у бабуш- ки с нами хлопот»		18	9	
Фотовыставка «Старость меня дома не застанет»		10	3	
Творческий конкурс ри- сунков «Огонь-друг, огонь-враг»		32	6	
Творческий конкурс ри- сунков «Протяни руку помощи»		39	6	

2 полугодие.

Конкурс	Организатор	Всего участников	Количество	
			Победителей	Призеров
Общероссийский конкурс «Логическое мышление»	ООО «ИРШО» г. Калининград	23		6
V Всероссийский ма- тематический кон- курс «Ребус»	ОНД ГО Красно- уфимск, МО Крас- ноуфимский округ	5		1
Январь 2014, Всерос- сийский конкурс по английскому языку «Олимпусик»	ООО «Олимпус» г. Калининград	10		
Январь 2014, Всерос- сийский конкурс по русскому языку «Олимпус»	ООО «Олимпус» г. Калининград	7		
Январь – зимняя сес- сия, Всероссийский конкурс «Пятероч- ка»	ЦДО «Отличник» г. Калининград	43 (учащиеся начальной школы)		
Январь – зимняя сес- сия, Всероссийский конкурс «Пятероч- ка»	ЦДО «Отличник» г. Калининград	17 (учащиеся основной школы)		
Февраль, «Родное слово»	Центр дополни- тельного образова- ния «Отличник» г. Екатеринбург	25		2
Март, Всероссийский конкурс по матема- тике «Мультитест»	ИРШО г. Калининград	15		
Май, «Лисенок - 2014» Всероссийский конкурс по матема-	Алтайский край г. Бийск ИП Ожогин Д.С	3		

тике для младших школьников				
Межрегиональный турнир по боксу «Олимпийские надежды», посвященный Дню защиты детей	ГО Красноуфимск	1	1	
Конкурс детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Пожарной охране-365 лет»	ГО ЧС администрации ГО Красноуфимск	6	2	
Районный фестиваль детского и юношеского творчества противопожарной направленности «Звездный фейерверк»	МОУДОД «Красноуфимский РДДТ»	5	5	
Спартакиада школьников	МОУДОД «Красноуфимская ДЮСШ»	14	14	
Районное соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2014»	МОУДОД «Красноуфимский РДДТ»	4	4	
Военно-спортивная игра «Зарница» среди детско-подростковых и молодежных клубов МО Красноуфимский округ	КДМ администрации МО Красноуфимский округ	8	8	
Историческая эстафета «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в истории города Красноуфимска»	Краеведческий музей г. Красноуфимска	5	5	

Таким образом, можно заключить, что образовательный процесс в МКОУ Саранинская СОШ осуществляется целенаправленно, согласно требованиям государственного образовательного стандарта, что подтверждается следующими показателями:

1. В образовательном учреждении формируется устойчивая позитивная мотивация к совершенствованию образовательных отношений.

2. Система повышения квалификации педагогических кадров, действующая в образовательном учреждении, поддерживает качество образования на оптимальном уровне.

3. Педагогические работники используют в своей профессиональной деятельности инновационные педагогические технологии, направленные на формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

4. Сложившаяся система воспитательной работы направлена на развитие личности, её самоопределение и социализацию на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

5. Анализ результатов анкетирования свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, которое обеспечивает МКОУ Саранинская СОШ.

6. Анализ состояния материально-технической базы школы позволяет сделать вывод о том, что в школе созданы необходимые условия для самореализации всех участников образовательных отношений и развития школы в соответствии с её миссией.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Исходя из анализа деятельности образовательного учреждения, определены основные направления развития МКОУ Саранинская средняя общеобразовательная школа на период с 2014 по 2021 годы:

1. Создание условий для реализации в образовательном учреждении основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в полном объеме.

2. Создание условий для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

3. Развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями системы дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч., на муниципальном уровне, для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими государственных образовательных стандартов.

4. Создание условий для интенсивного развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

5. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности для работы в современных условиях.

6. Обеспечение непрерывности и преемственности всех уровней образования с учётом потребностей социума.

7. Оптимизация системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

8. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса.

9. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

Обязательные (гарантированные) результаты		
II уровень		III уровень
<p>Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.</p>		
<p>Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих реализацию национально-регионального и школьного компонентов учебного плана.</p>		
<p>Курсы по выбору: Мир мультимедийных технологий – в 5, 7, 8 классах (по 1 часу). Речь и культура общения – в 5 – 9 классах (по 1 часу); Решение арифметических задач – 5 класс (по 1 часу). Культура безопасности жизнедеятельности (5-7 и 9 классы) (по 1 часу). Уроки словесности – 7-9 класс (по 1 часу). Живая математика – 6-е классы (по 1 часу). Приемы устных вычислений – 7 класс (1 час). Квадратный трехчлен и его приложения – 8 класс (1 час). Практикум по решению физических задач – 9 класс (1 час). Путешествие в мир растений – 6-е классы (по 1 часу). В стране английской грамматики – 5 класс (1 час). Английская грамматика – 6-е классы (по 1 часу). Юные инспектора движения – 8 класс (1 час). Технология работы с контрольно-измерительными материалами – 9 класс (1 час). Технология профессионального самоопределения – 9 класс (1 час). Первые шаги в геометрии (курс по выбору) (5-6 классы) 0,5 часа.</p>		<p>Курсы по выбору: Речь и культура общения – 10-11 классы (по 1 часу). Русское правописание: орфография и пунктуация – 10-11 классы (по 1 часу). Функции помогают уравнениям – 10 класс (1 час). Практикум по решению уравнений и неравенств – 10 класс (1 час). Практикум по решению уравнений и неравенств с параметрами – 11 класс (1 час). Практикум по решению физических задач – 10-11 классы (по 1 часу). Основы гигиены и санитарии – 10 класс (1 час). Избранные вопросы математики – 11 класс (1 час). Основы правовой культуры или Практическое право – 10-11 классы (по 1 часу). Студия графики – 10 класс (2 часа). Практикум по английскому языку «Письмо и эссе» – 10 класс (1 час). Дружина юных пожарных – 11 класс (1 час).</p>
<p>Достижения учащимися уровня образованности, соответствующего уровню обучения</p>		
<p>Элементарная грамотность</p>	<p>Функциональная грамотность</p>	<p>Общекультурная компетентность, элементы до-профессиональной и методологической компетентности</p>
<p>выпускник школы: - обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией («Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»); - обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности («Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»);</p>		

- способен к дальнейшему продолжению образования в средних и высших учебных заведениях («Я уверен в своих знаниях и умениях их применять»);

- коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого требует жизнь»);

- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»);

- сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда («Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу»).

6. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2 1178-02 (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 28.11.2002 г. № 44, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 5 декабря 2002 г. № 3997).

	Вторая ступень	Третья ступень
Нормативные условия		
1. Учебная неделя	6 дней	6 дней
2. Начало уроков	8 часов	
3. Продолжительность урока	40 минут	40 минут
4. Продолжительность перемен	Первая перемена – 10 мин., вторая – четвёртая (обеденные) – 20 мин., пятая – 10 мин.	
5. Наполняемость классов	15	6
6. Начало дополнительного образования	Через час после окончания уроков	
7. Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели для 5-11 классов Каникулы: Осенние 27.10.2014 по 3.11.2014 (8) Зимние 31.12.2014 по 13.01.2015 (14) Весенние 23.03.2015 по 30.03.2015(8)	
Организационные условия		
8. Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система	
	Деление класса на группы (при наполняемости 20 и более чел.): - иностранные языки и информатика и ИКТ– 2 группы	Деление класса на группы (при наполняемости 20 и более чел.): - иностранные языки и информатика и ИКТ– 2
9. Введение дополнительных единиц	Социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования для организации детских объединений	
10. Организация аттестации учащихся	В 5-9 классах – по четвертям, промежуточная аттестация в конце учебного года,	В 10-11 классах – по полугодиям, промежуточная аттестация в конце учебного года в 10 классе
	В 9-х, 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников школы – в соответствии с Положением, утвержденным МОН РФ	

11. Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в пристрое к основному зданию школы. Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы (2-го и 3-го уровня обучения)
12. Образовательное пространство города и района	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города и района
13. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: - подвижные (игровые) перемены; - внеклассные спортивные занятия и соревнования; - дни здоровья, туристические походы
14. Сотрудничество с родительской общественностью	1. Обеспечение родителями (законными представителями) возможности ознакомления с: - ходом и содержанием образовательного процесса; - оценками успеваемости обучающихся; - режимом работы школы; - основными направлениями работы педагогического коллектива; - достижениями школы; - графиком приема администрации. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: - создание родительских комитетов класса; - работа Совета учреждения; - составление плана совместной работы; 3. Организация родительского всеобуча по уровням. 4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

7. Особенности образовательной программы

7.1. Особенности образовательной программы основного общего образования II уровень обучения (5- 9 классы)

Целевые ориентиры:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- создание условий для формирования умений самостоятельного, осознанного выбора индивидуального образовательного маршрута;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание социально-психологических условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы
- формирование общеучебных умений и навыков;

- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками, учителями, родителями и другими участниками образовательного процесса;
- воспитание гуманной личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.
- развитие инновационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей преемственность всех уровней образования и успешную социальную интеграцию выпускников I ступени образования;
- формирование у обучающихся ключевых компетенции социализированной личности.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа
основного общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в специальной группе по физкультуре
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов на основе 4-х классов начальной школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ и основаниях для их выбора (школьный сайт, школьная газета, родительские собрания, информационные стенды, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы, индивидуальные консультации психолога и социального педагога);
- изучение образовательных потребностей семьи на основе социологических исследований (социометрия, тренинги, опросы, анкеты);
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- проведение педагогических семинаров по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- коррекционная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Ожидаемый результат:

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту неполного среднего образования;
- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профес-

- сиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно продолжить обучение в школе или других учебных заведениях;
- овладение обучающимися общепредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы – это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения обучения;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Учебные программы.

Учебные программы направлены на реализацию принципов преемственности и непрерывности образования, создание предпосылок для дальнейшего образовательного маршрута. Основу образовательной программы для II уровня обучения составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации, примерные рабочие программы по предметам. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами.

Преподавание курсов по выбору ведется по программам, разработанным педагогами на основе типовых и утвержденных директором школы.

Организационно-педагогические условия.

Формы организации учебного процесса

Класно-урочная система

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- 5 классы – 32 урока в неделю;
- 6 классы – 33 урока в неделю.
- 7 классы – 35 уроков в неделю;
- 8 классы – 36 уроков в неделю.
- 9 классы – 36 уроков в неделю.

Учащиеся 5-9-х классов учатся в режиме шестидневной учебной недели

Занятия начинаются в 8 часов 00 минут.

Продолжительность одного урока 40 минут.

Продолжительность перемен: первая, четвертая – 10 минут; вторая, третья, (обе-денные) – 20 минут, пятая – 5 мин.

Учебный год делится на 4 четверти.

Деление на 2 группы при изучении технологии (5-7 классы) осуществляется при наполняемости классов свыше 25 человек.

Педагогические технологии

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

- *Класно-урочная технология обучения.* Обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

- *Групповые методы обучения.* Формируют коммуникабельную, толерантную, обладающую организаторскими навыками и умеющую работать в группе личность; повышает эффективность усвоения содержания программ учебных курсов. Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.

- *Игровая технология (дидактическая игра).* Помогает в освоении новых знаний на основе применения знаний, умений, навыков на практике, в сотрудничестве. Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».

- *Технология проблемного обучения.* Способствует приобретению учащимися знаний, умений и навыков, освоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.

- *Технология перспективно-опережающего обучения.* Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.

- *Технологии мастерских.* Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности. Умение сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач. Умение связывать знание и жизненный опыт с новой информацией.

- *Проектная технология.* Обучение учащихся основами исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы). Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации

- *Информационные технологии.* Обучение учащихся к работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию. Обучение навыкам пользователя персонального компьютера.

- *Педагогика сотрудничества.* Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание учащимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.

- *Модульные технологии.* Это обучение очень близко по своим идеям и организационным формам программированному обучению. Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения.

Модульное обучение обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, активизацию познавательной деятельности, условия для творческого развития и самовыражения личности.

- *Технология проведения коллективных творческих дел (КТД).* Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учащихся.

Организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено реализацией Программы развития, планом воспитательной работы и программы «Профилактики ВИЧ-инфекции»:

- взаимодействие с МКОУ ДОД КРДДТ, РДЮСШ, Районной детской школой искусств, Саранинским ДК, поселковой библиотекой, Саранинским музеем, Красноуфимским Краеведческим музеем.
- работой школьных детских объединений, спортивных секций и клубов: «Умелые руки», «ЮИД», «Берсерк», «ДЮП», «Волейбол», «Футбол», «Туризм», «Спортивные игры».
- экскурсии по городу, пригородам Красноуфимска и Красноуфимского района
- посещение музеев;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников; участие в школьных праздниках;

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся через участие в различных внутришкольных, районных, областных и международных проектах:

- День Героя.
- День матери.
- Защита исследовательских проектов и творческих работ.
- Участие в семинарах и конференциях.
- Публичные лекции.
- Участие в школьном, муниципальном и областном туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.
- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet.
- Областной конкурс «Юные интеллектуалы Среднего Урала».
- Международная дистанционная Олимпиада-проект «Инфоурок».
- Общероссийская олимпиада «Олимпус» по русскому языку, математике и английскому языку от ООО "Институт Развития Школьного Образования".
- Общероссийская олимпиада «Авангард» по русскому языку, математике, истории и английскому языку от ООО "Институт Развития Школьного Образования".
- Международный математический конкурс «Кенгуру», конкурс по русскому языку «Медвежонок».

Формы учета и контроля достижений обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в формах, установленных Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Саранинская СОШ, утвержденным приказом № 65/6 от 25.08.2014 года.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;
- проверка техники чтения (5 класс);
- защита реферата (исследовательской работы);
- защита проекта;
- диагностическая контрольная работа;
- репетиционное тестирование;

- олимпиады;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях.

В результате освоения предметного содержания основного общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-9 классах по учебным четвертям.

Четвертные и полугодовые отметки в переводных классах выставляются в баллах обучающимся 5-9 классов.

В качестве промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Дети, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50 % учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в период четверти, в любой, выбранной преподавателем, форме промежуточной аттестации.

Ежегодно, не позднее 2-х месяцев до окончания учебного года, педагогический совет школы обсуждает и принимает решение:

- о формах проведения промежуточной аттестации по отдельным предметам, в 8 классах, по мере необходимости;
- о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- о форме, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- о составе аттестационных комиссий по предметам;
- о кандидатурах обучающихся на освобождение от промежуточного контроля.

Данное решение закрепляется приказом директора по школе.

В течение учебного дня проводится только одна форма контроля.

Классные руководители 5-9 классов доводят до сведения учащихся и их родителей перечень предметов и форму промежуточной аттестации, сроки и порядок проведения.

От промежуточной аттестации могут быть освобождены:

- отличники учебы;
- призеры муниципальных, областных предметных олимпиад, конкурсов;

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в срок, определенный решением педагогического совета ОУ.

Успешное прохождение обучающимся промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс (уровень) и допуска обучающихся 9-х к государственной (итоговой) аттестации.

7.2. Особенности образовательной программы среднего общего образования III уровень обучения (10-11 классы)

Целевые ориентиры:

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.
- воспитание гуманной, толерантной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её культурным традициям.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-18 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой обучающийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий в специальной группе по физкультуре
Технология комплектования:	Комплектование 10 классов осуществляется на базе 9 классов МКОУ Саранинская СОШ и других ОУ района и города Красноуфимска.
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ и основаниях для их выбора (школьный сайт, школьная газета, родительские собрания, информационные стенды, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы, индивидуальные консультации психолога и социального педагога);
- Изучение образовательных потребностей семьи на основе социологических исследований (социометрия, тренинги, опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- Проведение педагогических семинаров по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Прием детей в образовательное учреждение МКОУ Саранинская средняя общеобразовательная школа осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образова-

тельными программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом № 1015 Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г., Санитарными правилами, нормативными актами муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ, уставом ОУ, локальными актами ОУ.

Ожидаемый результат программы.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности, а именно:
- овладение обучающимися научной картиной мира в образовательных предметах и элективных курсах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном направлении;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях, который позволит обучающимся успешно сдать вступительные экзамены в вузы выбранного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Учебные программы.

Учебные программы направлены на реализацию принципов преемственности и непрерывности образования, создание предпосылок для дальнейшего продолжения обучения в других образовательных заведениях. Основу образовательной программы для III уровня обучения составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации, примерные рабочие программы по предметам. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание курсов по выбору ведется по программам, разработанным педагогами, рассмотренным на педагогическом совете и утвержденным директором школы.

Учебный год делится на два полугодия.

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МКОУ Саранинская СОШ.

При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам полугодия, по итогам года;
- олимпиады;
- диагностические контрольные работы;
- репетиционное тестирование;
- защита исследовательской и проектной работы;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- итоговое сочинение (изложение) в 11 классе;
- по окончании 11 класса проводится итоговая аттестация по обязательным учебным предметам, и предметам по выбору, необходимым для получения дальнейшего образования.

Педагогические технологии.

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

- *Классно-урочная технология обучения.* Обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

- *Групповые методы обучения.* Формируют коммуникабельную, толерантную, обладающую организаторскими навыками и умеющую работать в группе личность; повышает эффективность усвоения содержания программ учебных курсов. Выстраивание учащимися собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.

- *Игровая технология (дидактическая игра).* Помогает в освоении новых знаний на основе применения знаний, умений, навыков на практике, в сотрудничестве. Приобщение учащихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

- *Технология проблемного обучения.* Способствует приобретению учащимися знаний, умений и навыков, освоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей.

- *Технология перспективно-опережающего обучения.* Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования. Предоставление возможностей каждому учащемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата).

- *Технологии мастерских.* Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности. Способствование формированию общекультурной методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.

- *Проектная технология.* Обучение учащихся основами исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы). Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.

- *Информационные технологии.* Обучение обучающихся к работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию. Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

- *Педагогика сотрудничества.* Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.

- *Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)*. Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учащихся.

Для образовательной программы III уровня характерно сочетание основного и дополнительного образования в целях формирования у обучающихся различных профессиональных компетентностей, повышения уровня образованности в профильных областях, социального самоопределения. Данное сотрудничество осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся школы.

Основная цель дополнительного образования – обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов русского языка, математики, обществознания, английского языка, физики, биологии, информатики;
- научно-исследовательское, обеспечивающее условия для интеллектуального развития – индивидуальные занятия под руководством педагогов дополнительного образования;
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- обучающиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- создаются разновозрастные группы;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.
- взаимодействие с МКОУ ДОД КРДТГ, РДЮСШ, Районной детской школой искусств, Саранинским ДК, поселковой библиотекой, Саранинским музеем, Красноуфимским Краеведческим музеем.

- работой школьных детских объединений, спортивных секций и клубов: «ЮИД», «Берсерк», «ДЮП», «Волейбол», «Футбол», «Туризм», «Спортивные игры».
- экскурсии по городу, пригородам Красноуфимска и Красноуфимского района;
- посещение музеев;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- участие в школьных праздниках.

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся через участие в различных внутришкольных, районных, областных и международных проектах:

- День Героя.
- День матери.
- Защита исследовательских проектов и творческих работ.
- Участие в семинарах и конференциях.
- Публичные лекции.
- Участие в школьном, муниципальном и областном туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.
- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet.
- Областной конкурс «Юные интеллектуалы Среднего Урала».
- Международная дистанционная Олимпиада-проект «Инфоурок».
- Общероссийская олимпиада «Олимпус» по русскому языку, математике и английскому языку от ООО "Институт Развития Школьного Образования".
- Общероссийская олимпиада «Авангард» по русскому языку, математике, истории и английскому языку от ООО "Институт Развития Школьного Образования".
- Международный математический конкурс «Кенгуру», конкурс по русскому языку «Медвежонок».

Обязательным компонентом образовательной среды является школьная и поселковая библиотека, компьютерный класс школы и связанный с ними комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся и использования современных ИКТ. Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов исследовательской деятельности на конференциях, чтениях и конкурсах районного, территориального и областного уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности обучающихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников, старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете учреждения и Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Формы контроля и учета достижений.

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- репетиционные экзамены по обязательным предметам;
- рефераты, творческие работы, доклады обучающихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений обучающихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

ся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов учебного плана.

Промежуточная аттестация общих учебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по окончании уровня среднего общего образования.

В результате освоения предметного содержания среднего общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10-х -11 -х классов. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию), проводимую в 10-х - 11-х классах;
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 10-х -11-х классах.

Успешное прохождение обучающимся промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Дети-инвалиды, а также обучающиеся, учившиеся на дому, освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим отметкам соответственно за полугодие или учебный год.

Полугодовая промежуточная аттестация обучающихся 10-х – 11-х классов проводится в форме письменных административных работ или зачетов по русскому языку и математике (обязательно) и по двум предметам (на выбор обучающихся).

Административные контрольные работы проводятся в течение последних двух недель полугодия. Задания и тексты административных контрольных работ разрабатываются заместителем директора по учебной работе или по его поручению ведущими учителями.

При неудовлетворительной отметке за административную контрольную работу обучающемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

Полугодовая промежуточная аттестация обучающихся 10-х – 11-х классов осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия с учётом отметки за письменную итоговую работу.

Полугодовая отметка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок и отметки за письменную административную итоговую работу с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10-х – 11-х классов проводится, как правило, в последний месяц учебного года в форме административных контрольных работ или других формах по выбору учителя при согласовании с администрацией.

Тексты административных контрольных работ или других форм для промежуточной аттестации разрабатываются заместителем директора по учебной работе или по его поручению ведущими учителями.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится во 10-х – 11-х классах в форме административных контрольных работ или других формах по выбору учителя по русскому языку и математике, по другим предметам - по желанию учителя.

Во 10-х, 11 классах на проведение административной контрольной работы отводится 4 академических часа.

Результаты административных контрольных работ оцениваются по пятибалльной шкале.

При неудовлетворительной отметке по административной контрольной работе обучающемуся до окончания года предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

Годовая отметка выставляется обучающимся на основании четвертных (полугодовых) отметок путём вычисления среднего арифметического четвертных отметок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Решением педагогического совета школы к государственной (итоговой) аттестации допускаются обучающиеся 11-х классов, успешно освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана.

8. Критерии и показатели оценки деятельности образовательного учреждения.

8.1. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Критерии	Показатели	Методы изучения, методика расчета	Сроки	Ответственный
Соответствие МТБ и научно-методического комплекса современным требованиям	Развитие материально-технической базы	Экспертиза в ходе лицензионных процедур	В соответствии со сроками лицензирования	Администрация
		Обновление МТБ в соответствии с планом реализации Программы развития	в течение года	
		Смотры кабинетов	в течение года	
	Обеспеченность учебниками, учебной и методической литературой	Анализ количественных показателей	сентябрь-октябрь	Библиотекарь Администрация
	Выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения учебно-воспитательного процесса	Заключения СЭС, акты о приемке ОУ,	август – сентябрь	Администрация
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля преподавателей, имеющих высшее образование	Численность преподавателей с ВО/Численность преподавателей всего (процент)	май	Заместитель директора по УВР
	Доля преподавателей высшей категории	Количество преподавателей выс-		

	рии	шей категории / Количество преподавателей всего (процент)		
	Доля преподавателей первой категории	Количество преподавателей первой категории / Количество преподавателей всего (процент)		
	Доля преподавателей, обучившихся в текущем учебном году	Количество преподавателей обучившихся в текущем году / Общее количество учителей (процент)		
Государственно-общественный характер управления ОУ	Участие учащихся в управлении школой	Решения органов самоуправления (протоколы «Совета дома» и Советов классов)	в течение года	Заместитель директора по ВР
	Участие родителей в управлении ОУ, участие членов социума в делах школы	Протоколы Совета школы, работа проблемных групп, решения родительских собраний (классных, общешкольного)		Администрация
	Открытость школьной информации	Обновляемость сайта ОУ, заметки в СМИ, выпуск школьной газеты «Наша газета»		Администрация Учитель информатики
Безопасность образовательной среды, сохранение здоровья	Количество травм за год; травмоопасность школьных коридоров, залов, кабинетов	Количество случаев травматизма в школе/ Общая численность учащихся (процент)	май	Ответственные за безопасность
	Статистика инфекционных заболеваний	Статистика за год		Фельдшер
	Острая заболеваемость учащихся			
	Доля учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	Количество учащихся, обучающихся на дому / к общему количеству учащихся		Заместитель директора по УВР
	Охват горячим питанием в школьной	Количество обучающихся, полу-		Ответственный за организацию пи-

	столовой	чающих горячее питание в школьной столовой (% от общего числа)		тания
Удовлетворение образовательных запросов учащихся	Количество кружков и секций, предметов вариативной части учебного плана	Анализ учебного плана	сентябрь	Заместитель директора по УВР
		Анализ классных журналов	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Посещаемость кружков и секций в школе и УДО	Численность занимающихся в учреждениях дополнительного образования / Численность учащихся общеобразовательного учреждения (процент)		
Информационные ресурсы	Количество книг (художественных, научно-популярных) в библиотеке на 1 учащегося	Обработка имеющихся данных	май	
	Доступность Интернет	Обработка имеющихся данных	в течение года	
	Количество учащихся на 1 компьютер	Численность учащихся в 5-11 классах / Количество компьютеров		
			май	
Положительный имидж школы в социуме	Количество учеников, родители которых обучались в нашей школе.	Обработка имеющихся данных	сентябрь – октябрь	Классные руководители. Заместитель директора по ВР

8.2. Качество ресурсов, условий образовательного процесса в МКОУ Саранинская СОШ

Критерии	Показатели	Методы, методики изучения	Сроки	Ответственный
Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ»	апрель-май	Заместитель директора по ВР
	Комфортность, за-	Методика А.А. Ан-	январь-	Классные ру-

	щищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе (9, 11 классы)	дреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	февраль	ководители Заместитель директора по ВР
	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»	апрель-май	Заместитель директора по ВР
Готовность учителя к переходу на новую парадигму образования	Деятельностный характер обучения, использование личностно-ориентированных технологий и дифференцированного подхода в обучении	Анкетный опрос Анализ и самоанализ уроков	в течение года	Заместитель директора по ВР
Уровень овладения учителем инновационными способами обучения в условиях совместной продуктивной деятельности	Использование в образовательном процессе новых информационных технологий	Рабочая программа педагога, анализ уроков	май - июнь	Заместитель директора по УВР
	Реализация образовательных и социальных проектов	Количество учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе / Общее количество учителей (процент)		Заместитель директора по УВР

8.3. Качество результата образования МКОУ Саранинская СОШ

Критерии	Показатели	Методы, методики изучения	Сроки	Ответственный
Конкурентоспособность ОУ	Усвоение учащимися стандартов, образовательной программы ОУ	Результаты внешней оценки: - заключение об аккредитации учреждения - ЕГЭ	В соответствии со сроками аккредитации	Администрация
		Отношение среднего балла по ЕГЭ в ОУ к среднему по муниципалитету	июнь	Заместитель директора по УВР, учителя -предметники
		Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку и предметам по вы-	По окончании четвертей, полугодия, уч.года	

		бору		
		Результаты внутренней оценки: доля учащихся, обучающихся на «отлично», на «4» и «5»; на «2» (статистический анализ результатов обучения)	май – июнь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Сформированность ОУУН (сформированность компетенций)	Анализ итогов промежуточной аттестации, итоговой аттестации в 9 классе	по графику в соответствии с планом	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
		Участие в конкурсном, олимпиадном и фестивальном движении		
		Результаты участия в ДКР		
		Результаты административных контрольных работ	в течение года	
	Успешность одаренных учащихся в рамках предметных олимпиад, конкурсов, НПК, соревнований и т.п.	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях и др. Портфолио учащихся	сентябрь	Учителя-предметники, руководители, ШМО, заместитель директора по УВР
Самоопределение выпускников школы	Поступление выпускников в учебные заведения в соответствии с выбранным направлением	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение		Классные руководители, заместитель директора по ВР
Сохранение психического и физического здоровья учащихся	Успешная адаптация учащихся 5 и 10 классов	Исследования социального педагога, педагога-психолога, решения психолого-педагогической комиссии	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Количество пропущенных по болезни уроков	Сравнительный анализ количественных показателей (Пропуски уроков по болез-	май	Классные руководители, заместитель директора по УВР

		ни/общее количество пропусков)		
	Физическая подготовленность учащихся	Мониторинг физического развития	в течение года	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	Осознание ценности здорового образа жизни	Методика оценки уровня воспитанности по Шиловой	апрель	Заместитель директора по ВР
Личностный рост учащихся	Уровень воспитанности (9, 11 классы)	Методика оценки уровня воспитанности по Шиловой	апрель	Заместитель директора по ВР
	Активность учащегося в различных видах деятельности	Мониторинг классного руководителя	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
	Самореализация в классном коллективе	Психологический мониторинг	март-апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Количество правонарушений	Статистика за год	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Доля учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП и на внутришкольном учете	Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП и на внутришкольном учете/ всего учащихся (%)	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Саранинская средняя общеобразовательная школа
МО Красноуфимский округ Свердловской области