Аннотация к рабочей программе к курсу

 «Технология профессионального самоопределения»

9 класс

 Рабочая программа курса «Технология профессионального самоопределения » составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе, примерной программы основного общего образования по технологии, методических рекомендаций по изучению курса В.Д.Симоненко «Профессиональное самоопределение школьников».

Обучение реализуется по учебникам А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, М.В. Хохлова «Технология» 9 класс. М.: «Вентана – Граф» 2012г.

Согласно учебному плану, на изучение курса «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе отводится 1 час в неделю соответственно - 34 часа в год.

Курс «Технология профессионального самоопределения» включает в себя два раздела – это « Технология основных сфер профессиональной деятельности» и «Профессиональное самоопределение».

УМК

1. Программы общеобразовательных учреждений «Технология» Трудовое обучение 1 – 4 классы, с 5 – 11классы. М. «Просвещение» 2007г.

2. А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, М.В. Хохлова «Технология» 9 класс. М. : «Вентана – Граф» 2012г.

3. А.Н. Бобровская. «Технология» 9 класс Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко, Изд. «Учитель» 2009г.

4. О. В. Павлова Технология Поурочные планы по учебнику под редакцией В. Д. Симоненко

Литература для обучающихся:

А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, М.В. Хохлова «Технология» 9 класс. М. : «Вентана – Граф» 2012г.



**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, утверждёнными [приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года N 74](http://docs.cntd.ru/document/902328550) (вступил в силу с 1 сентября 2012 года).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189
6. Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006 № 15-ПП "О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области"
7. Образовательная программа МКОУ Саранинская СОШ на 2016- 2017 учебный год,
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
9. Учебный план МКОУ Саранинской СОШ на 2016 -2017 учебный год.
10. Сборник нормативных документов. Технология. Э.Д. Днепров

**Пояснительная записка**

Выбор профессии или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных его решений в жизни. Удачное профессиональное самоопределение учащихся является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. Большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, к тому же и традиционные профессии существенно изменяются.  Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом требований той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Учёные-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечёт за собой разочарования, даже психические расстройства.  Велик и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

 Курс «Технология профессионального самоопределения» помогает обучающимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой сферой профессионального труда; познакомиться с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Это позволит подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к требованиям рынка труда.

 **Актуальность** курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

 Данная рабочая программа «Технология профессионального самоопределения» разработана в соответствии с программой основного общего образования по направлению «Технология 9 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Курс «Технология профессионального самоопределения» включает в себя два раздела – это « Технология основных сфер профессиональной деятельности» и «Профессиональное самоопределение».

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Цель программы** — сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, которая рассматривается как способность к познанию индивидуальных особенностей, анализу профессий и принятию решения на основе сопоставления этих двух типов знаний и сознательного выбора, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Основные задачи актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;

 **В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:**

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- воспитывать уважение к рабочему человеку;

- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;

- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения курса ученик должен:**

**знать/понимать:**

- сферы современного производства;

- принципы разделение труда на производстве;

- понятие о специальности и квалификации работника;

- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;

- пути получения профессионального образования;

- необходимость учета качеств личности при выборе профессии;

**уметь**:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Формы занятий в рамках данного курса – лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры. Курс включает в себя теоретическую и практическую части.

В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся. Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотнесении с различными профессиями. Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

Поурочно- тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Даты |
| по плану | фактически |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда |  |  |
| 2 | Профессия и карьера  |  |  |
| 3 | Технология индустриального производства.  |  |  |
| 4 | Профессии тяжелой индустрии  |  |  |
| 5 | Технология агропромышленного производства |  |  |
| 6 | Профессии АПК |  |  |
| 7 | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности  |  |  |
| 8 | Профессии в легкой и пищевой промышленности |  |  |
| 9 | Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании  |  |  |
| 10 | Арттехнологии |  |  |
| 11 | Универсальные перспективные технологии |  |  |
| 12 | Влияние техники и технологии на виды и содержание труда |  |  |
| 13 | Профессиональная деятельность в социальной сфере |  |  |
| 14 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности |  |  |
| 15 | Технология управленческой деятельности  |  |  |
| 16 | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» |  |  |
| 17 | Внутренний мир человека и система представлений о себе |  |  |
| 18 | Методика определения уровня самооценки |  |  |
| 19 | Профессиональные интересы и склонности |  |  |
| 20 | Выявление и оценка профессиональных интересов и склонностей. |  |  |
| 21 | Способности, условия их проявления и развития  |  |  |
| 22 | Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития |  |  |
| 23 | Природные свойства нервной системы |  |  |
| 24 | Диагностика типа темперамента |  |  |
| 25 | Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности  |  |  |
| 26 | Диагностика психических процессов. |  |  |
| 27 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении  |  |  |
| 28 | Профессиональные и жизненные планы.  |  |  |
| 29 | Профессиональная пригодность |  |  |
| 30 | Здоровье и выбор профессии  |  |  |
| 31 | Важнейшие характеристики здоровья человека |  |  |
| 32 | Профессии, специальности, должности |  |  |
| 33 | Проектирование профессионального плана |  |  |
| 34 | Защита проекта |  |  |

**УМК**

1. Программы общеобразовательных учреждений «Технология» Трудовое обучение 1 – 4 классы, с 5 – 11классы. М. «Просвещение» 2007г.

2. . А.Н. Бобровская. «Технология» 9 класс Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко, Изд. «Учитель» 2009г.

3. О. В. Павлова Технология Поурочные планы по учебнику под редакцией В. Д. Симоненко

Литература для обучающихся:

А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, М.В. Хохлова «Технология» 9 класс. М. : «Вентана – Граф» 2012г.

**развернутый тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Вид контроля, измерители | Домашнее задание. |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. | 1 | Введение новых знаний | Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии  | **Знать:** – правила охраны труда;– содержание предмета «Технология» в 9 классе;– суть понятия *технология*  | Ответы на вопросы  |  |
| технология основных сфер профессиональной деятельности *(21 час)* |
| 2 | Профессия и карьера  | 1 | Комбинированный  | Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и ее виды. Пути получения образования.  | **Знать:** – методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека;– виды карьеры;– цели и задачи профессиональнойдеятельности | Текущий. Ответы на вопросы.  |  П. 1 стр. 5 |
| 3–4 | Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии.  | 2 | Введение новых знаний  | Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжелой индустрии  | **Знать:** – сущность индустриального производства, его виды;– профессии тяжелой индустрии;– функции работников основных профессий.**Уметь** находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках  | Опрос  | П. 2 стр.10Таб. 4 стр 11Профессиограмма. |
| 5–6 | Технология агропромышленного производства. Профессии АПК | 2 | Комбинированный | Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК | **Знать:** – сущность агропромышленного производства, его структуру;– профессии АПК;– содержание труда и профессиональные качества работников АПК.**Уметь** составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК | Контроль качества | П. 3 стр. 13Таб. 5 стр. 19 Профессиограмма |
| 7–8 | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности | 2 | Введение новых знаний  | Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности  | **Знать:** – структуру и перспективы развития отдельных производств легкой и пищевой промышленности;– профессии легкой и пищевой промышленности;– содержание труда работников этой отрасли.**Уметь** определять содержание труда работников той или иной профессии  | Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Тестирование.  | П. 4 стр. 21Таб. 6 стр. 23 Таб. 7 стр. 24Профессиограмма |
| 9 | Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании  | 1 | Введение новых знаний  | Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания  | **Знать:**– виды предприятий торговли и общественного питания;– профессии и профессиональные требования к работникам торговли и общественного питания;– содержание труда и требования к работникам данных отраслей | Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся.  | П. 5 стр. 27Таб. 8,9 стр.28,29Профессиограмма |
| 10 | Арттехнологии | 1 | Введение новых знаний | Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ» | **Знать:**– содержание труда представителей профессий мира искусств;– требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий.**Понимать** необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.**Уметь** использовать приобретенные знания для выбора пути продолжения образования | Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Тестирование | П. 6 стр. 31Таб. 10 стр. 35Сообщение об известном деятеле из области арттехнологий. |
| 11-12 | Универсальные перспективные технологии. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. | 2 | Введение новых знаний | Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда | **Знать:**– содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий;– профессиональные качества данных работников  | Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование | П. 7 стр. 37Таб. 11 стр. 40 |
| 13 | Профессиональная деятельность в социальной сфере. | 1 | Введение новых знаний | Структура и профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности работников данной сферы  | **Знать:**– сущность и назначение социальной сферы;– содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере.**Уметь** находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства  | Текущий. Ответы на вопросы | П. 8 таб. 12 стр.43 |
| 14 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. | 1 | Введение новых знаний | Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства | **Знать:** – роль предпринимательства в системе рыночной экономики;– юридические основы предпринимательства;– основные формы предпринимательской деятельности;– этические и моральные принципы предпринимательства.**Уметь** анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности | Текущий. Ответы на вопросы | П. 9 стр. 45 |
| 15 | Технология управленческой деятельности.  | 1 | Введение новых знаний | Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы | **Знать:** – структуру управленческого процесса;– цели, методы и стили управления;– профессии в управленческой сфере;– профессиональные качества, которыми должен обладать руководитель.**Уметь** сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии  | Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование | П. 10 таб. 15 стр. 52 |
| 16 | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности». | 1 | Урок-обобщение. Повторение и систематизация знаний. | Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества | **Знать:** – сферы и отрасли современного производства;– виды массовых профессий сферы производства и обслуживания;– содержание труда отдельных профессий. **Уметь:**– сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;– находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования | Сочинения, рефераты по теме: «Что я знаю о выбранной профессии» или «Как я вижу свою карьеру». Дискуссия на тему «С чего начать?» |  |
|  | Профессиональное самоопределение *(20 часов)* |
| 17-18 | Внутренний мир человека и система представлений о себе.Методика определения уровня самооценки. | 2 | Введение новых знаний  | Сущность концепции «Я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. | **Знать:**– пути формирования образа собственного «Я»;– основные составляющие «Я-концепции»;– формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии.**Уметь** осуществлять самооценку развития личностных качеств | Тестирование | П. 38 стр. 210Практ. работа стр. 213  |
| 19-20 | Профессиональные интересы и склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов. | 2 | Введение новых знаний | Сущность понятий *профессиональный интерес* и *склонности*. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик.  | **Знать:** – суть понятий *профессиональный* *интерес* и *склонности*;– этапы развития интересов, склонностей.**Уметь** осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей  | Ответы на вопросы. Тестирование  | П. 39 стр. 214Практическая работа стр. 218 |
| 21-22 | Способности, условия их проявления и развития. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития. | 2 | Введение новых знаний  | Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития  | **Знать:**– суть понятий *задатки* и *способности*;– роль способностей в выборе профессий, их виды;– понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей  | Тестирование  | П. 39 стр. 216Практическая работа стр. 221 |
| 23-24 | Природные свойства нервной системы.Диагностика типа темперамента. | 2 | Введение новых знаний | Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента | **Знать:** – суть понятий *темперамент*, *характер*;– классификацию типов темперамента, особенности каждого из них; – свойства (черты характера), проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности | Ответы на вопросы. Тестирование  | П. 40http/azps/ru/tests |
| 25-26 | Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Диагностика психических процессов.  | 2 | Введение новых знаний | Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления  | **Знать** сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении.**Уметь** оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления  | Ответы на вопросы. Тестирование | П. 41 стр. 228Практическая работа стр.234 |
| 27  | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.  | 1 | Введение новых знаний | Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий *мотивы*, *ценностные* *ориентации*, условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. | **Знать:** – сущность понятий *мотивы*, *ценностные* *ориентации*, их классификацию;– значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.**Уметь** определять тип ценностных ориентаций  | Ответы на вопросы. Тестирование | П. 42 стр. 236 Практическая работа стр. 240 |
| 28-29 | Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.  | 2 | Введение новых знаний | Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность  | **Знать** сущность понятий *жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность*.**Уметь** составлять личный профессиональный план | Ответы на вопросы. Тестирование | П. 42 стр. 237-239 |
| 30-31 | Здоровье и выбор профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека. | 2 | Введение новых знаний | Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. Карьера. Важнейшие характеристики здоровья человека | **Знать:** – сущность понятия *здоровье*;– о взаимосвязи здоровья и выбора профессии, карьеры;– важнейшие характеристики здоровья человека.**Уметь** оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности | Ответы на вопросы. Тестирование | П. 43 стр. 242Практическая работа стр. 244 |
| 32-33 | Профессии, специальности, должности. Проектирование профессионального плана | 2 | Введение новых знаний | Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда.  | **Знать:**– сущность понятий *профессия*, *специальность*;– классификацию профессий по отраслям труда, предметам, целям, орудиям и условиям труда;– структуру современного производства.**Уметь** проектировать свой профессиональный план | Ответы на вопросы. Тестирование | Проект «Мой профессиональный план» |
| 34 | Защита проекта | 1 | Введение новых знаний | Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении  |  | Публичное выступление.Компьютерная презентация |  |