

Муниципальный отдел управления образованием
Муниципального образования Красноуфимский округ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Саранинская средняя общеобразовательная школа»

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
МКОУ Саранинская СОШ
протокол № 1 от «25» августа 2015 г.



Утверждаю:
директор МКОУ «Саранинская СОШ»
Т.А. Трифанова
Протокол № 80/4 от 25.08.15г.

**Программа воспитания и социализации
обучающихся
на ступени основного общего образования
на 2015-2020г.г.
(дополненная)**

Сарана, 2015г.

Содержание

1.	Введение (пояснительная записка)	3
2.	Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся	
3.	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	
4.	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	
5.	Основное содержание воспитания и социализации обучающихся	
6.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	
7.	Современная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся	
8.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
9.	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	
10.	Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся ..	
11.	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся	
12.	Мониторинг эффективности реализации Программы	
13.	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся	

I. Введение

Уникальность образовательной организации

Общая информация о школе:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Саранинская средняя общеобразовательная школа» расположено в МО Красноуфимский район, поселок Сарана, ул. Советская, 35;

Инфраструктура территории:

1. Численность населения Саранинского ТО- 2817 человек;
2. На территории Саранинского ТО расположены МДОУ Саранинский детский сад и МКОУ Саранинская СОШ;
3. Градообразующего предприятия в поселке нет.
4. На территории Саранинского ТО расположены ЦКНТ и БО МО Красноуфимский округ Саранинский ДК, ЦКНТ и БО МО Красноуфимский округ Саранинская библиотека, краеведческий музей, стадион, спортивная площадка школы.
5. Представители системы дополнительного образования в населенном пункте: МОУДОД «Красноуфимская районная детско-юношеская спортивная школа», МОУДОД «Красноуфимский районный дом детского творчества»
6. Модель социализации обучающихся – «Школа-социокультурный центр поселка»

Особенности материально-технической базы образовательной организации:

1. В МКОУ Саранинская СОШ подключен интернет, создана локальная сеть из 30 компьютеров.
2. Оснащенность ПК-73, интерактивными досками в количестве 9 штук, специализированными кабинетами- физики и химии.
3. Наличие кабинетов (пространства) для организации внеурочной деятельности: под внеурочную деятельность отведено 5 кабинетов.

4. Возле школы расположены спортивная площадка, детская площадка, цветник, зона отдыха.

Особенности педагогических кадров:

1. Общее количество педагогов по ступеням образования ; всего-23 педагога (в т.ч.3 совместителя), из них на ступени начального образования -4 ,остальные на всех ступенях.
2. Общее количество педагогов стажистов-19 , молодых специалистов-1;
3. Наличие педагогов окончивших данную образовательную организацию и вернувшихся работать в школу-21 педагог;
4. Наличие педагогов участвующих в профессиональных конкурсах, победителей профессиональных конкурсов -5 педагогов,1победитель.
5. Школа укомплектована педагогическими кадрами: школьным психологом, социальным педагогом, логопедом.
6. Количество педагогов, уверенно владеющих ИКТ-16 педагогов.
7. Количество классных руководителей-12.

Особенности учащихся и родительского контингента:

1. Количество семей, имеющие одного родителя-43 семьи;
2. Количество семей с опекаемыми детьми-2, приемные родители-0;
3. Количество малообеспеченных семей-16;
4. Семьи иммигрантов-1;
5. Количество мальчиков и количество девочек в ОО- 84 мальчиков и 106 девочки;
6. Количество детей сирот-0, детей с ОВЗ-13, детей, для которых русский язык не родной-16;
7. Количество одаренных, талантливых детей (на основании школьного мониторинга)-28 учащихся;

Особенности организации социального партнерства в территории:

1. Участие в воспитательном процессе идеологических социальных институтов (семья, учреждения дополнительного образования, средства массовой информации):

В МКОУ «Саранинская СОШ» создан Совет учреждения, куда входят родители обучающихся, представители ученического самоуправления. В каждом классе создан родительский комитет, классные руководители осуществляют контакты с родителями через сайт ОУ, сайты классов, ч/з родительские собрания, беседы, встречи, телефонные звонки. На базе ОУ работают кружки и секции МОУДОД «Красноуфимская районная детско-юношеская спортивная школа» и МОУДОД «Красноуфимский районный дом детского творчества». При организации учебного процесса и проведении внеклассных мероприятий педагоги ОУ используют документальные фонды телевидения (каналы: Культура, Россия, Первый, Спорт и др.), сайты интернета.

2. Участие в воспитательном процессе политических институтов:

Саранинский территориальный отдел, организации администрации МО Красноуфимский район: комитет по физической культуре и спорту, комитет по делам молодежи, ТКДН и ЗП, территориальная избирательная комиссия, Совет ветеранов; Красноуфимская местная организация общероссийской общественной организации инвалидов войны Афганистана и военной травмы «Инвалиды войны»; ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям»; Отдел ГИБДД ММО МВД России «Красноуфимский», ГКПДУ СО «ОПС СО №1» ПЧ1/9 п.Сарана; Отдел военного комиссариата Свердловской области по г.Красноуфимску, Красноуфимскому и Артинскому районам; УУП ММО МВД России «Красноуфимский»; ПДН ММО МВД России «Красноуфимский»; ГБУЗ СО «Красноуфимская центральная районная больница»; ГБУЗ СО «Красноуфимская центральная районная больница» Саранинская участковая больница; ГКУ-СО Красноуфимское лесничество Н-Саранинское участковое лесничество.

3. Участие в воспитательном процессе экономических институтов : ООО «Саранинский хлеб» Красноуфимскогорайпо, ООО «Леспил», ИП поселка.

II. Программа воспитания и социализации обучающихся

1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МКОУ «Саранинская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России и Урала, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Этапы реализации Программы

- *I этап – подготовительный (2014-2015 гг.)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция

инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – практический* (2015-2020гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий* (2019-2020гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Ожидаемый результат:

- Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям.

Показателем эффективности воспитательного процесса является:

- положительная динамика личностного роста учащихся, отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих программах воспитания.
- Деятельность системы детского самоуправления.
- Создание информационного банка материалов по воспитательной работе, публикация методических материалов учителей, участие в региональных конкурсах, акциях.
- Активная позиция родителей в воспитании и социализации школьников.

2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность учащихся,	1. Комфортность ребенка в школе

родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)
---	---

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечество** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности

традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- **воспитание социальной ответственности и компетентности**

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).**

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания,

то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Социально-

педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

5.Основное содержание воспитания и социализации обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени основного общего образования. Планируемые результаты воспитания и социализации.

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Содержание деятельности:• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором,

особенностями быта народов России

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

направление	ценности	Планируемый результат
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов	<ul style="list-style-type: none">• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

		• знание государственных праздников, их истории и значения для общества
--	--	---

Внеурочная деятельность школы

1 блок Учебная деятельность	
5-9 класс	В рамках изучения предметов: история, обществознание, литература, ОБЖ.
Элективный курс	«Основы правовой культуры или практического права»
2 блок Внеурочная деятельность	
Детские объединения по интересам школы РДДТ	ВПК «Берсерк», д/о «Краеведы»
ДЮСШ	
3 блок Воспитательная деятельность (формы деятельности)	
Класные часы	«История малой родины», «Родными тропами», «Герои земли Русской», Мы юные герои – защитники отечества, «Александр Невский – Великая личность России», «Война в Афганистане. Память и боль», «Наши защитники в военные годы», «Нам песни эти позабыть нельзя» (песни войны), «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?»;
5 класс	«Символика России», «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию», «Чье детство пришлось на военные годы», «Ветеран живет рядом», «Как бы я отпраздновал День России», «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье», «Право быть ребёнком», праздник правовых знаний «Путешествие в страну Справедливости», «Вперед, мальчишки!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. Посвящение в пятиклассники, День рекордов.
6 класс	«Государственная символика страны, края, города», «Выдающиеся люди Сараны».

	«России верные сыны», «На страже Родины», «О тех, кто прославил Россию», «Ради жизни на земле». Беседа «Права ребенка». Конкурс юных правоведов «Его величество Закон» (игра- путешествие по станциям). «Вперед, мальчишки!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. День рекордов.
7 класс	«Государственная символика страны, края, города», «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье», «Герои последней Великой войны», «Закон и порядок» (правовая игра). Круглый стол «Я гражданин». «Вперед, мальчишки!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. День рекордов.
8 класс	Конкурс презентаций «История моей семьи в истории страны». Правовой турнир «Твой голос», круглый стол «Права и образование». Дебаты «Почему законы не работают?». «А ну- ка, парни!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. День рекордов.
9 класс	Дебаты «Есть ли границы у свободы?», ток-шоу «Страна в которой мне хотелось бы жить и быть её гражданином», дискуссия «Служить или не служить?», «А ну-ка, парни!» - спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества. День рекордов.
- Коллективно-творческие дела	с примерной тематикой: «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны», акция «Письмо солдату», конкурс поделок «Подарок ветерану», конкурс-выставка сезонных фотографий «Люблю тебя, мой край родной» выставка рисунков «Срана-мой дом», и т.п.;
Традиционные школьные мероприятия:	День знаний, День учителя, День Конституции, День матери, День героя Отечества День Защитника Отечества, День памяти воинов-афганцев, День Земли, День Победы Фестиваль патриотической песни и т.д.
4.Социально-значимая деятельность	Проекты: «Эхо войны», «Спасибо деду за победу!», электронная Книга памяти «Атлас Сараны», «Аллея выпускников», «Аллея ветеранов»
	Акции: «Обелиск», «Милосердие», «Дорогою добра» Почетный караул на могиле А.Ю.Зюбина
5.Мероприятия муниципального уровня:	- конкурс любителей и знатоков родного края «Краезнатцы», военно-спортивная эстафеты «Служу России», слет ВПК «Миротворец», конкурс «Мы выбираем будущее», олимпиаде по истории, обществознанию.

6.Взаимодействие с социальными партнерами	Саранинский территориальный отдел, организации администрации МО Красноуфимский район: комитет по физической культуре и спорту, комитет по делам молодежи, ТКДН и ЗП, территориальная избирательная комиссия, Совет ветеранов; Красноуфимская местная организация общероссийской общественной организации инвалидов войны Афганистана и военной травмы «Инвалиды войны»; ГБУ СОИ СО «Центр социальной помощи семье и детям»; Отдел ГИБДД ММО МВД России «Красноуфимский», ГКПДУ СО «ОПС СО №1» ПЧ1/9 п.Сарана; Отдел военного комиссариата Свердловской области по г.Красноуфимску, Красноуфимскому и Артинскому районам; УУП ММО МВД России «Красноуфимский»; ПДН ММО МВД России «Красноуфимский»;
--	--

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Содержание деятельности

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
 - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
 - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
 - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
 - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
 - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

направление	ценности	Планируемый результат
Воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none">• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;<ul style="list-style-type: none">• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих

		<p>сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
--	--	--

Внеурочная деятельность школы

1 блок Учебная деятельность	
5-9 класс	В рамках изучения предметов: история, обществознание, литература, ОБЖ.
Элективный курс	«Основы правовой культуры или практического права»
2 блок Внеурочная деятельность	
Детские объединения по интересам школы РДТ	ВПК «Берсерк», д/о «Краеведы», «Дружина юных пожарных», «Иные инспектора движения»;
ДЮСШ	
3 блок Воспитательная деятельность	

(формы деятельности)	
Классные часы	– беседы и классные часы по примерным темам: «Правила поведения в школе», «Давайте познакомимся», «Привычки – хорошие и плохие», «Умеете ли вы правильно организовать свой день», «Человек, личность, гражданин», «Права и обязанности», «Конституция РФ на защите прав человека», «Учимся быть культурными», «Легко ли быть белой вороной? (Я утверждаю себя)», «О красоте и мужестве», «Мир моих увлечений», «Как научиться сдавать экзамен. Советы психолога», «Мой профессиональный выбор. Прав я или нет?», «Поставь оценку классу», «Знаю ли я себя?», «Вспомним все что было», «Какие воспоминания оставлю я о себе в школе», «Подросток и дорога»;
5 класс	«Символика России», «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию», «Как бы я отпраздновал День России», «Право быть ребёнком», праздник правовых знаний «Путешествие в страну Справедливости», Посвящение в пятиклассники, Единый день профилактики «Подросток и закон»
6 класс	Государственная символика страны, края, города», «Выдающиеся люди Самары». «России верные сыны», «На страже Родины», «О тех, кто прославил Россию». Беседа «Права ребенка». Конкурс юных правоведов «Его величество Закон» (игра-путешествие по станциям). Единый день профилактики «Подросток и закон»
7 класс	«Государственная символика страны, края, города», «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье», «Закон и порядок» (правовая игра). Круглый стол «Я гражданин». Единый день профилактики «Подросток и закон»
8 класс	Конкурс презентаций «История моей семьи в истории страны». Правовой турнир «Твой голос», круглый стол «Права и образование». Дебаты «Почему законы не работают?» Единый день профилактики «Подросток и закон»
9 класс	Дебаты «Есть ли границы у свободы?», ток-шоу «Страна в которой мне хотелось бы жить и быть её гражданином», дискуссия «Служить или не служить?», Единый день профилактики «Подросток и закон»
- Коллективно-творческие дела	«Правовой перекресток», Правовой экспресс», выставка рисунков «Мои права в рисунках и стихах», «Рождение классного коллектива», «Наш выпускной»;
Традиционные школьные мероприятия:	1 сентября, День учителя, Новый год, Международный женский день, День святого

	Валентина, открытие и закрытие школьного этапа предметных олимпиад, Неделя правовых знаний, Последний звонок. Выпускной вечер;
4.Социально-значимая деятельность	«Мы выбираем будущее», «День молодого избирателя», День выборов в областную молодежную, в Совет старшеклассников школы
	Проекты трудового отряда
5.Мероприятия муниципального уровня:	Сборы учебы школьного актива «Снежинка 20..», сборки актива детско-подростковых клубов «Соколенок»
6.Взаимодействие с социальными партнерами	Саранинский территориальный отдел, организации администрации МО Красноуфимский район: комитет по физической культуре и спорту, комитет по делам молодежи, ТКДН и ЗП, территориальная избирательная комиссия, Совет ветеранов; Красноуфимская местная организация общероссийской общественной организации инвалидов войны Афганистана и военной травмы «Инвалиды войны»; ГБУ СОИ СО «Центр социальной помощи семье и детям»; Отдел ГИБДД ММО МВД России «Красноуфимский», УУП ММО МВД России «Красноуфимский»; ПДН ММО МВД России «Красноуфимский»;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Содержание деятельности

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

направление	ценности	Планируемый результат
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности,	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

	<p>религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;духовно-нравственное развитие личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
--	--	---

Внеурочная деятельность школы

1 блок Учебная деятельность	
5-9 класс	В рамках изучения предметов: литература, иностранный язык, история, обществознание, география
Элективный курс	
2 блок Внеурочная деятельность	
Детские объединения по интересам школы РДДТ	
ДЮСШ	
3 блок Воспитательная деятельность (формы деятельности)	
Классные часы	<p>по примерным темам: «Какие мы разные», «Толерантность – гармония многообразия» к международному дню толерантности, «Мы живем среди людей», «Моя семья – чудесное место для жизни» (защита семейных проектов), «Семейные новогодние традиции разных стран», «Семья- это то, что с тобой навсегда», «Семья и семейные ценности», День памяти, посвященный погибшим в Беслане, «Земля — наш общий дом»;</p> <p>Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно- этические вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренинги нравственного самосовершенствования; • экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города, области, страны; • дискуссии по нравственной тематике; • поисковая работа; • шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;

	<ul style="list-style-type: none"> изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности, заповеди Нагорной проповеди; <p>праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.</p>
5 класс	<p>Акция «Улицы города» информационные листовки на остановках общественного транспорта Цикл бесед (нравственность это.) Путешествие по городу «Этика» Заочное путешествие «Мир религий в нашем селе» Дискуссия «Мои хочу и мои могу» «Кто я? Какой я?» игра Создание классного музея «Я через 5 лет» Тренинг «Я себя контролирую» «Уроки этики» Серия тематических классных часов, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.</p>
6 класс	<p>Благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», Аукцион моих увлечений Интерактивная игра «Я- дома, я -в школе, я- среди друзей» «Люди, без которых мне одиноко» беседа Обсуждение книги В.Г. Кротова «Массаж мысли» Конкурс фантастических проектов «Страна, в которой мне хотелось бы жить» Тренинг «Мои поступки» «Уроки этики»</p>
7 класс	<p>Проект «Полезные привычки» Акция «Милосердия», «Уроки этики» Круглый стол «Правила хорошего тона» Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» Диспут «Человек, как звезда, рождается» Участие в конкурсе рисунков и поделок «С верой, надеждой, любовью», посвященном годовщине храма св. Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.</p>
8 класс	<p>Благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», Театрализованное представление «Да, были люди.» Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности» Тренинг «Как стать успешным» «Уроки этики» Дебаты « Мне жить в будущем»</p>

	Дебаты «Каждого в жизни ждут свои алые паруса»
9 класс	Акция «Сделай мир добрее», «Уроки этики» Дискуссия «Счастливый билет моей судьбы» Деловая игра « Я среди людей, люди вокруг меня» Диспут «Отцы и дети» Коллективная творческая работа «Рождественские окна», выставка рисунков «Рождество».
- Коллективно-творческие дела	
Традиционные школьные мероприятия:	«День пожилого человека», День Учителя «Праздничные перемены», День матери, в общешкольном мероприятии с приглашением матерей-героинь, имеющих медали «Материнская доблесть», «Неделя добра», «Наши лучшие друзья бабушки и дедушки»;
4.Социально-значимая деятельность	Проект «Встреча поколений»
	Благотворительная акция «Наши младшие друзья»
5.Мероприятия муниципального уровня:	
6.Взаимодействие с социальными партнерами	Саранинский территориальный отдел, организации администрации МО Красноуфимский район: комитет по физической культуре и спорту, комитет по делам молодежи, ТКДН и ЗП, территориальная избирательная комиссия, Совет ветеранов; Красноуфимская местная организация общероссийской общественной организации инвалидов войны Афганистана и военной травмы «Инвалиды войны»; ГБУ СОИ СО «Центр социальной помощи семье и детям»; Отдел ГИБДД ММО МВД России «Красноуфимский», УУП ММО МВД России «Красноуфимский»; ПДН ММО МВД России «Красноуфимский»;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание деятельности

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
 - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

направление	ценности	Планируемый результат
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

	<p>партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
--	---	---

		<p>отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и ре-ализации учебно-исследователь-ских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
--	--	---

Внеурочная деятельность школы

1 блок Учебная деятельность	
5-9 класс	В рамках изучения предметов: ОБЖ, биология, химия, физкультура, технология информатика
Элективный курс	
2 блок Внеурочная деятельность	
Детские объединения по интересам школы	«Азбука здоровья»
РДДТ	«Турист»,
ДЮСШ	Футбольная секция, Волейбольная секция ,Оздоровительная группа
3 блок Воспитательная деятельность (формы деятельности)	
Класные часы	по примерным темам: «Привычки – хорошие и плохие», «О вреде алкоголя и табака», «Курение – коварная ловушка», «Вредные привычки - за и против», «Скажем «НЕТ!» алкоголю», «Наркотик – орудие самоубийства», «Я выбираю жизнь!» - профилактика подростковой наркомании, «Шаги к здоровью», «Актуальность изучения темы о ВИЧ-инфекции и медицинских аспектов проблемы» «ВИЧ/ СПИД – проблема, касающаяся каждого», «Зачем планету губит СПИД?», «С гриппом или без – выбирать вам!», «Умеете ли вы правильно организовать свой день», «Человек есть то, что он ест», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?», «Культура здоровья» и т.п. ; встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.
5 класс	Праздник «Полезные привычки» Осенний кросс «Весёлые старты» Спортивные праздники: «Папа, мама и я спортивная семья», «Зов джунглей», «Вперед, мальчишки!» Весёлые старты по ПДД «Азбука пешехода»

6 класс	<p>Дискуссия «Антибиотики» с участием врача</p> <p>Устный журнал «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»</p> <p>Осенний кросс</p> <p>«Весёлые старты»</p> <p>Спортивные праздники: «Папа, мама и я спортивная семья», «Зов джунглей», «Вперед, мальчишки!»</p> <p>Весёлые старты по ПДД «Азбука пешехода»</p>
7 класс	<p>Альманах «Чистота- залог здоровья»</p> <p>Анкетирование «Что я ем»</p> <p>Смотр знаний «В здоровом теле - здоровый дух»</p> <p>Осенний кросс</p> <p>«Весёлые старты»</p> <p>Составление памяток «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»</p> <p>Спортивные праздники: «Папа, мама и я спортивная семья», «Зов джунглей», «Вперед, мальчишки!»</p> <p>Игра по станциям «Осторожно, дорога!»</p>
8 класс	<p>Смотр знаний «В здоровом теле - здоровый дух», Урок- обмен мнениями «Компьютер в моей жизни»</p> <p>Осенний кросс «Зарница»</p> <p>Проекты с защитой на пресс конференции «Жвачка - полезно или вредно?» «Завтрак. За и против» «Фастфуд. Польза или вред?»</p> <p>Игра по станциям «Осторожно, дорога!»</p>
9 класс	<p>Смотр знаний «В здоровом теле - здоровый дух»</p> <p>Осенний кросс</p> <p>«Зарница»</p> <p>Проекты с защитой на пресс конференции «Жвачка - полезно или вредно?» «Завтрак. За и против» «Фастфуд. Польза или вред?»</p> <p>Игра по станциям «Осторожно, дорога!»</p>
- Коллективно-творческие дела	<p>7 апреля - Всемирный урок здоровья, Школьная спартакиада</p> <p>Неделя психологии</p>
Традиционные школьные мероприятия:	<p>День туриста, Декада Здоровья, Акция «Мы за ЗОЖ», посвященная Всемирному дню здоровья», «Декада бега»</p> <p>День Здоровья, «Мама, папа, я – здоровая семья», тематические конкурсы рисунков, плакатов, газет, заметок, стихотворений и т.д.;</p>
4.Социально-значимая деятельность	<p>Проект «Безопасный маршрут домой», Проект «Контрольная закупка» и составление рейтинга продуктов, наиболее часто употребляемых учениками нашей школы</p>
	<p>акция «Красная ленточка», «Подросток-игла», «Молодежь без пива»</p>

		Акция «Живи, лес»
		Акция «Дни защиты от экологической опасности»
5. Мероприятия муниципального уровня:		«Кросс наций», соревнования по велопробегу, «Золотая осень», военно-спортивное пятиборье, соревнования по стрельбе, первенство ДЮСШ по баскетболу, КЭС-БАСКЕТ, Кубок Федерации по баскетболу, «Белая ладья» «Мир без дурмана» – районная выставка-конкурс плакатов, «Оранжевый мяч», спортивный туризм на дистанциях в закрытых помещениях, турнир по шашкам «Белая дамка», «Быстрая лыжня», «Лыжня России», фестиваль туристских объединений, эстафета на приз газеты «Вперед», соревнования по пожарно-прикладному виду спорта, четырехборье «Дружба», «Безопасное колесо». тестирование обучающихся на наличие наркотических веществ в организме (с согласия); акция «За здоровье и безопасность наших детей»
6. Взаимодействие с социальными партнерами		Саранинский территориальный отдел, организации администрации МО Красноуфимский район: комитет по физической культуре и спорту, комитет по делам молодежи, »; ГБУЗ СО «Красноуфимская центральная районная больница»; ГБУЗ СО «Красноуфимская центральная районная больница» Саранинская участковая больница; ГКУ-СО Красноуфимское лесничество Н-Саранинское участковое лесничество.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни,

подготовка к сознательному выбору профессии

Содержание деятельности

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности

- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.
- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских

фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

-Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

-Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

-Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

направление	ценности	Планируемый результат
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и

		<p>культурных благ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
--	--	--

Внеурочная деятельность школы

1 блок Учебная деятельность	
5-9 класс	<p>В рамках изучения предметов: литература, технология, история, обществознание, география</p> <p>Интеллектуальный марафон Олимпиады по предметам, конференции</p>
Элективный курс	
2 блок Внеурочная деятельность	

Детские объединения по интересам школы РДДТ	
ДЮСШ	
3 блок Воспитательная деятельность (формы деятельности)	
Классные часы	по примерной тематике: «В мире профессии», «Профессии моих родителей», «Профессии которые выбирают нас, профессии которые выбираем мы», «Моя будущая профессия», «Какие профессии будут востребованы на рынке труда через 5 лет?», «Какие профессии будут востребованы на рынке труда через 5 лет?», «Научно-технический прогресс и его влияние на здоровье человека и детскую психику», «Первопроходцы космоса», «Дети и деньги», «Мой профессиональный выбор. Прав я или нет?» и т.п.; Жизнь замечательных людей», «Интеллект, наука, культура...», «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии» «Ошибки в выборе профессии», «Престижные профессии Самарского края», «Профессии нашего города», «Профессии наших родителей», «Формула успеха - труд по призванию»
5 класс	Круглый стол «Все работы хороши?» Встреча с интересными людьми разных профессий Праздник труда «Очумелые ручки» конкурс на лучшую поделку Анкета «Твои знания и увлечения»
6 класс	Встреча с интересными людьми разных профессий Шкатулка чудес Детская лаборатория «Мои первые опыты» «Труд - целительный бальзам, он вдохновения источник»
7 класс	Заочное путешествие по Европе Дискуссия «Всегда ли нужна активная жизненная позиция?» Встреча с интересными людьми разных профессий Конкурс- смотр «Наведём порядок на книжной полке»

8 класс	Встреча с выпускниками, отслужившими в рядах российской армии Создание альманаха «Трудовые будни моих земляков» Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»
9 класс	Проект « Трудовые династии нашего города» Трудовые акции Конкурс «Кулинарные Фантазии» Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»
- Коллективно-творческие дела	День самоуправления, День учителя
Традиционные школьные мероприятия:	Экскурсии на предприятия поселка, Поездка по ВУЗам г.Екатеринбурга
4.Социально-значимая деятельность	Фотовыставка «Груд наших родителей», Проект «Город мастеров»
	Акция «Чистый берег» Трудовые десанты «Чистая школа»
5.Мероприятия муниципального уровня:	конкурс-фестиваль цифрового творчества «Мир вокруг меня», конкурс литературного творчества «Серебряное перышко», муниципальный этап предметных олимпиад, территориальные Интернет – олимпиады, конференция по защите творческих и исследовательских проектов в системе ДО «Хочу всё знать!», конкурс чтецов «Живая классика», конкурс журналистского мастерства «От Юнкора до Журналиста»;
6.Взаимодействие с социальными партнерами	Саранинский территориальный отдел, организации администрации МО Красноуфимский район: комитет по физической культуре и спорту, комитет по делам молодежи, »; ГБУЗ СО «Красноуфимская центральная районная больница»; ГБУЗ СО «Красноуфимская центральная районная больница» Саранинская участковая больница; ГКУ-СО Красноуфимское лесничество Н-Саранинское участковое лесничество.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Содержание деятельности

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

направление	ценности	Планируемый результат
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; <ul style="list-style-type: none"> • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

		• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	--

Внеурочная деятельность школы

1 блок Учебная деятельность	
5-9 класс	В рамках изучения предметов: литература, иностранный язык, музыка, МХК, ИЗО Неделя культуры
Элективный курс	
2 блок Внеурочная деятельность	
Детские объединения по интересам школы РДДТ	«Мир в ассоциациях», «Умелые руки» «Дизайн интерьера»
ДЮСШ	
3 блок Воспитательная деятельность (формы деятельности)	
классные часы, беседы	Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы. Единый кл. час «Уроки нравственности и доброты», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «В человеке должно быть всё прекрасно» по примерным темам: «О красоте и мужестве», «Красавицы – девицы», «От красоты познания к творчеству», «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;
5 класс	Цикл бесед «Нравственность- это»... Путешествие по городу «Этика», Заочное путешествие «Мир религий в нашей области» «Уроки этики» Серия тематических классных часов, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.
6 класс	Благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Игрушка в

	детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», Аукцион моих увлечений Интерактивная игра «Я - дома, я - в школе, я - среди друзей» «Люди, без которых мне одиноко» беседа Тренинг «Мои поступки» «Уроки этики»
7 класс	Проект «Полезные привычки» «Уроки этики» Круглый стол «Правила хорошего тона» Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» Диспут «Человек, как звезда, рождается» Участие в конкурсе рисунков и поделок «С верой, надеждой, любовью», посвященном годовщине храма св. Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.
8 класс	Театрализованное представление «Да, были люди...» Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности» Тренинг «Как стать успешным» «Уроки этики» Дебаты « Мне жить в будущем» Дебаты «Каждого в жизни ждут свои алые паруса»
9 класс	Акция «Сделай мир добрее», «Уроки этики» Дискуссия «Счастливый билет моей судьбы» Деловая игра « Я среди людей, люди вокруг меня» Диспут «Отцы и дети» Коллективная творческая работа «Рождественские окна», выставка рисунков «Рождество».
Традиционные школьные мероприятия:	1 сентября, День Учителя, Осенний бал, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Дни Здоровья, День Земли, День Победы и т.д. (участие в конкурсах рисунков, газет, плакатов, стихотворений, сочинений, конкурсах Чтецов в рамках названных выше мероприятий).
- Коллективно-творческие дела	Изо выставки, фотовыставки
4. Социально-значимая деятельность	Акция «Красота спасет мир»
5. Мероприятия муниципального	Участие во всех творческих смотрах и конкурсах «Грани таланта», «Город мастеров»

уровня:	
----------------	--

5. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Для эффективной реализации программы воспитания и социализации обучающихся в основной школе с учетом социально-экономических условий (МО Красноуфимский округ находится удаленно от крупных промышленных и культурных центров Урала) образовательные учреждения района взаимодействуют со сложившимся кругом социальных партнеров: МКОУ ДОД Красноуфимская районная ДЮСШ, МКОУ ДОД Красноуфимский РДДТ, Комитет по физической культуре и спорту администрации МО Красноуфимский округ, Комитет по делам молодежи администрации МО Красноуфимский округ, ТКДНиЗП МО Красноуфимский округ, ГУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям», КДМ, Красноуфимская районная территориальная избирательная комиссия, ММО МВД РФ «Красноуфимский», Областной музей истории медицины филиал «Красноуфимская земская больница», ОмЦ «Маяк», ГСЗ Красноуфимский межтерриториальный Центр занятости населения, территориальные отделы, турагенства и др.

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся

ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных

отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности

в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска

здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№	Содержание деятельности мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Тематические классные часы «Мой режим дня» (5 класс) «Профилактика переутомления» (6 класс), «Ценности. Что человек должен ценить» (7 класс), «Здоровье как главная ценность человека» (8-9 класс). Тренинги.	5-9	сентябрь	Клас. рук.
2	Тренинги с психологом «Эмоциональная разгрузка» «Экзамены без стресса», оформление стенда для выпускников	9классы	Октябрь апрель	Психолог
3	Беседы «Режим дня»	5-6	ноябрь	Клас. рук.
4	Праздник «Отдых и труд рядом живут»	5-8	февраль	Педагог-организатор, соц. педагог
5	Встречи с медработниками, врачами «Режим дня в жизни школьника»	7-8	март	Зам. дир. по ВР
6	Уроки физического воспитания, биологии, химии	5-9	В течение года	Учителя- пред

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

№	Содержание деятельности мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	«День здоровья»	5-9	сентябрь	Зам. дир по ВР учит. физкульт.
2	Цикл бесед: «Спорт поможет силы умножить» (5 класс), «Роль физических занятий в жизни человека» (6 класс), «Закаливание: за и против» (7 класс), «Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9 классы) Тренинги	5-9	октябрь	класс.руков.
3	Дискуссии «Спорт: «за» и «против»	8	ноябрь	Пед-орг. учит. физкульт
4	Спортивные состязания в рамках школьной спартакиады	5-9	В течение года	Пед-орг. учит. физкульт
5	Театрализованное представление «В стране царицы гигиены»	5-6	январь февраль	Психолог Соц. Педагог
6	Спортивный праздник «Буду в армии служить»	5-6		Пед-орг. учит. физкульт
7	Дружеские встречи по волейболу, баскетболу с учителями	8-9	март	Зам. дир по ВР учит. физкульт.
8	«Неделя спорта и здоровья»	5-9	апрель	Зам. дир по ВР учит. физкульт.
9	Беседа с медработником «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание»	5-9	В течение года	Фельдшер Сц. педагог
10	Военно-спортивная игра «Служу России»	8-9	май	Зам. дир по ВР учит. физкульт.
11	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ	5-9	В течение года	Учителя-пред

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№	Содержание деятельности мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Составление Памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей)	5-6	октябрь	Медработник
2	Цикл классных часов: «Основы культуры здоровья» (5 класс), «Профилактика переутомления» (6 класс), «Эмоциональные проблемы подростков» (7 класс), «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков» (8-9 класс)	5-9	Ноябрь апрель	Класс.рук.
3	Игровой тренинг «Стратегия принятия решений»	8-9	январь	Психолог Соц. Педагог
4	Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой»	7	март	Библиотекарь
5	Уроки физического воспитания, биологии, химии, литературы, ОБЖ	5-9	В течение года	Учителя-предметники

6	Реализация программы «Тропинка к своему «Я»	5	В течение года	психолог
7	Неделя психологии	5-9	ноябрь	психолог

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

№	Содержание деятельности мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Конкурсная программа «Хозяюшка»	5-6	сентябрь	Пед.-орг. Класс.рук.
2	Практикум «Разработка режима и меню правильного питания»	7	октябрь	Медработник
3	Семейный праздник «Блюда народов России»	5	декабрь	Класс.рук.
4	Беседа с медработником «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес»	9	январь	Медработник
5	Цикл часов общения: «Завтрак утром-знания днем» 5 класс, «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» (6 класс), «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» (7-8 классы), «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян» (9 класс)	5-9	Март апрель	Класс.рук.

6	Уроки химии, биологии «Исследование пищевых добавок»	8-9	март	Учителя химии, биологии
7	Познавательная игра «Зажигаем витаминно, чисто, ярко и спортивно»	5-6	Апрель	Пед.-орг.
8	Презентация исследовательских проектов «Что мы едим?»	7-9	апрель	Координаторы проектной деятельности
9	Уроки технологии, физического воспитания, биологии, химии, ОБЖ	5-9	В течение года	Учителя-предметники

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№	Содержание деятельности мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	-------------------------------------	--------	-------	---------------

1	Акция «Знать, чтобы жить»	8-9	сентябрь	ЗДВР, Соц. Педагог
2	Беседа «Как с максимальной пользой организовать проведение своего свободного времени»	5-6	сентябрь	Класс.рук.
3	Диспут «Наркомания: болезнь или вредная привычка?»	8-9	октябрь	Соц. Педагог Класс.рук.
4	Демонстрация социальных видеороликов, созданными старшеклассниками ОУ «Скажи наркотикам НЕТ», «Все будет хорошо», «Курильщик-сам себе могильщик» и др.	7-9	ноябрь	Соц. Педагог
5	Цикл тематических классных часов, мероприятий: «Полезные и плохие привычки» (5 класс), «Мир без вредных привычек» (6 класс), «Я и улица» (7 класс), «Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков» (8 класс), «Твое социальное окружение» (9 класс)	5-9	декабрь	Класс.рук.
6	Ролевая игра «Суд над сигаретой»	7	январь	Психолог Соц. Педагог
7	Литературно- музыкальная композиция «Сказка о вредных привычках»	5-6	март	Пед.-орг.
8	Конкурс плакатов, буклетов «За мир здоровья и радуг»	5-7	апрель	Пед.-орг. Учитель ИЗО
9	Театрализованное представление «Нет – наркотикам и ПАВ»	9	апрель	Соц. Педагог
10	Уроки ОБЖ, физического воспитания, биологии, химии, литературы, обществознания, информатики	5-9	В течение года	Учителя-предметники

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Полемика «Поступок человека: биологический мотив или нравственное удовлетворение?»	9	октябрь	Учителя естественного и гуманитарного циклов
2	Интегрированный урок по басням И.Крылова (литература + КБЖ) «Мне чин один лишь лестен был.. чин Человека»	6	декабрь	Учителя литературы, КЖС

3	Психологический тренинг «Почему меня не любят?»	5-6	Январь	Психолог
4	Тематические беседы, мероприятия: «Игровые ситуации поведенческого характера» (5-6 классы), «Мы любим друзей и за их недостатки...» (7 классы).	5-7	Март	Класс.рук. Психолог Соц. Педагог
5	Круглый стол «Я и я? Я и мы!»	8	май	Зам. дир. по ВР
6	Уроки КЖС, литературы, истории	5-9	В течение года	Учителя-предметники

8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

МКОУ «Саранинская средняя общеобразовательная школа»

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся один раз в четверть. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **час вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;

- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией;**
- **«День открытых дверей в классе»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;
- **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.
- **Малые педагогические советы-решение проблем** в учебной деятельности отдельного класса.

- **Общественные смотры знаний** - открытые уроки, зачетные занятия в отдельных классах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомиться учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, социального педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

9. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
<i>Методики</i>	<i>Методики</i>	<i>Методики</i>
5 класс Методика Ценностной ориентации личности Разработчик: Н.Рокич	Психологический климатклассного коллектива (В.С.Ивашкин,В.В.Онуфриева)	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения Автор А.А.Андреев
6-9 классы Диагностика личностного роста учащихся. Разработчики: Д.В.Григорьев, П.В.Степанов	Методика изученияудовлетворенностиучащихся школьной жизнью (автор А.А.Андреев)	Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОО (автор Е.Н.Степанов)
5-9 классы Диагностика творческой активности Разработчик: М.Рожков	Профессиональная позиция педагога Разработчик: А.И.Григорьева	
Вербальная ассоциативная методика «Эзоп» (В.А.Ясвиным, С.Д. Дерябо)	Методика оценкипсихологической атмосферыв коллективе (по А. Ф.	Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллер,

	Филлеру)	В.В.Юстицкис(АСВ)
Диагностика уровня самооценки личности (методика Г.Н. Казанцевой)	Анкета «Ваше мнение» (удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОО) автор И.А. Забуслаева	
Карта обследования социально – дезадаптированных несовершеннолетних (разработана специалистом МКУ НМЦ Г.Пензы Несчанской О.Д.)	Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе	
Рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе (методика М.И. Рожкова)		
Диагностический опросник склонности к опереживанию (И. М. Юсупов)		
Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский)		

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации

данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания

и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по

сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.