

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку, (5-9 классы)**

**Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов** составлена на основе следующих документов, определяющих содержание образования в основной общей школе:

**Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29. 12. №273-ФЗ**

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089);

Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

учебника «Русский язык» для 5, 6 , 7, 8, 9 класса. Авторы: Т.А.Ладыженская,

М.Т.Баранов.

Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5–9 классы) создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Данная программа разработана также на основе учебно-методического комплекса по русскому языку для общеобразовательных учреждений **под** **ред. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.** (Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов // Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Дрофа. – С. 10–62).

Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Т.А.Ладыженской соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А.Ладыженской и др.** не нарушает преемственности, имеет завершенную линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных

сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: - ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

***- интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

***- информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов.

Предлагаемое тематическое планирование предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом школы, рекомендуемым программой общего образования):

в 5 классе предполагается обучение в объеме 210 часов;

в 6 классе – 210 часа;

в 7 классе – 140 часов;

в 8 классе – 105 часа,

в 9 классе – 70 часов.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и технологических карт уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, Л.А. Троснецовой.-Волгоград: Учитель, 2014. Целями изучения русского языка в основной школе является воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

**Основные задачи предмета «Русский язык» в 5 классе:**

* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и фукционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 классе в количестве 175 часов

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Основными индикаторами достижения поставленных целей изучения русского языка, имеющих метапредметный статус, служат:

1. **Личностные универсальные учебные действия**

* умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами
* знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

* ставить и адекватно формулировать цель деятельности
* планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее
* осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

* формулировать проблему
* выдвигать аргументы
* строить логическую цепь рассуждения
* находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
* осуществлять библиографический поиск
* извлекать необходимую информацию из различных источников
* определять основную и второстепенную информацию
* осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели
* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
* перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

* владеть всеми видами речевой деятельности
* строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми
* адекватно воспринимать устную и письменную речь
* точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме
* соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

1. **Содержание программы учебного предмета**

**Введение. Язык и общение (3ч)**

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (21ч)**

Части слова. Орфограмма. Место орфоргаммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква Ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1,2,3 лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени). Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения. Буква Ь во 2 лице единственного числа глаголов. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ. Раздельное написание НЕ с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис и пунктуация (29ч)**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: распространенные и нераспространенные, восклицательные и невосклицательные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Двоеточие после обобщающего слова. Вводные слова и словосочетания. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложные предложения. Наличие двух и более основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Способы передачи чужой речи. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Речь устная и письменная: диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15ч)**

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Сильные и слабые позиции звуков.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для владения произносительной культурой.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Каллиграфия. Прописные и строчные буквы.

Звуковое обозначение букв Е,Е,Я,Ю. обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета).

**Лексика. Культура речи (8ч)**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа для тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности. Создание текста на основе исходного (пробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика (22ч)**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Морфемный разбор.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласныхъ и согласных в приставках; буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях –лаг/лож, -рос/раст. Буквы Е и О после шипящих в корне. Буквы Ы иИ после Ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи (70ч):**

**Имя существительное (21ч)**

**Имя прилагательное (14ч)**

**Глагол (35ч)**

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Доказательство и объяснение в рассуждении.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля.

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5ч)**

1. **Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык» в 5-х классах 175 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, раздел учебника** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Деятельность обучающихся** | **Дата занятий** |
| **Язык и общение (3)** | | | | | | |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное (параграф 1-2) | 1 | Беседа | Ответы на вопросы | Групповая работа | 2.09.2016 |
| 2 | Читаем учебник, слушаем на уроке (параграф 3-4) | 1 | Беседа, наблюдения учителя | Работа с тестами | Индивидуальная работа | 5.09.2016 |
| 3 | **Р.Р. Стили речи (параграф 5)** | 1 | Презентация стилей речи | Работа с таблицами | Групповая работа | 6.09.2016 |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (21)** | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание (параграф 6) | 1 | Комбинированный урок | Работа с упражнениями, повторение ранее изученного | Организация совместной учебной деятельности | 7.09.2016 |
| 5 | Орфограмма (параграф 7) | 1 | Комбинированный урок | Работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая работа | 8.09.2016 |
| 6 | Правописание безударных гласных в корне слова (параграф 8) | 1 | Комбинированный урок | Работа с упражнениями, повторение ранее изученного | Групповая, индивидуальная работа | 9.02.2016 |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова (параграф 9) | 1 | Комбинированный урок | Работа с упражнениями, повторение | Групповая работа | 12.09.2016 |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова (параграф 10) | 1 | Комбинированный урок | Словарный диктант | Индивидуальная работа | 13.09.2016 |
| 9 | Буквы И, А, У после шипящих (параграф 11) | 1 | Беседа | Повторение ранее изученного, работа с упражнениями | Групповая работа | 14.09.2016 |
| 10 | Разделительные Ъ и Ь (параграф 12) | 1 | Комбинированный урок | Повторение, изучение нового | Групповая работа |  |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами (параграф 13) | 1 | Комбинированный урок, беседа | Повторение, изучение нового | Индивидуальная работа |  |
| 12 | **Р.Р. Что мы знаем о тексте (параграф 14)** | 1 | Презентация | Работа с текстом | Групповая работа |  |
| 13 | Части речи (параграф 15) | 1 | Комбинированный | Повторение, изучение нового | Групповая работа |  |
| 14 | **Р.Р. Текст** | 1 | Изложение упр.70 | Повторение изученного | Индивидуальная работа |  |
| 15 | Глагол. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах (параграф 16, 17) | 1 | Комбинированный | Повторение, изучение нового | Групповая работа |  |
| 16 | **Р.Р. Тема текста (параграф 18)** | 1 | Презентация | Работа с текстом | Групповая работа |  |
| 17 | **Входная контрольная работа. Промежуточный контроль за курс 4 класса** | 1 | Контроль знаний | Работа с тестовыми индивидуальными заданиями | Индивидуальная работа |  |
| 18 | Анализ контрольной работы | 1 | Повторение материла | Работа над ошибками | Индивидуальная работа |  |
| 19 | Личные окончания глаголов (параграф 19) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 20 | Имя существительное (параграф 20) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Совместная работа |  |
| 21 | Имя прилагательное (параграф 21) | 1 | Урок изучения нового | Ответы на вопросы | Групповая работа |  |
| 22 | Местоимение (параграф 22) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Групповая работа |  |
| 23 | **Р.Р. Основная мысль текста. Сочинение по упр.118** | 1 | Наблюдения учителя | Работа с текстом | Индивидуальная работа |  |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Систематизация и обобщение по теме «Повторение» | 1 | Урок повторения | Работа с текстом | Групповая работа, индивидуальная |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29)** | | | | | | |
| 25 | Синтаксис. Пунктуация (параграф 24, 25) | 1 | Урок изучения нового | Ответы на вопросы, взаимоконтроль | Парная работа |  |
| 26 | **Р.Р. Сжатое изложение (устно), упр 127** | 1 | Повторение изученного | Беседа | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 27 | Словосочетание (параграф 26) | 1 | Урок изучения нового | Ответы на вопросы | Беседа, парная работа |  |
| 28 | Разбор словосочетания (параграф 27) | 1 | Практикум | Работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 29 | Предложение (параграф 28) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Беседа, работа в парах |  |
| 30 | **Р.Р. Сжатое изложение по упр.144** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная работа |  |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания (параграф 29) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 32 | Восклицательные предложения (параграф 30) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Индивидуальная работа |  |
| 33 | **Контрольный тест** | 1 | Практикум | Работа с тестом | Индивидуальная работа |  |
| 34 | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Беседа | Групповая, индивидуальная работа |  |
| 35 | Главные члены предложения . Подлежащее (параграф 31-32) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Работа с упражнениями | Групповая работа |  |
| 36 | Сказуемое (параграф 33) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Работа с упражнениями | Групповая, индивидуальная работа |  |
| 37 | **Р.Р. Изложение по упр.168** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная работа |  |
| 38 | Тире между подлежащим и сказуемым (параграф 34) | 1 | Урок изучения нового | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 39 | Нераспространенные и распространенные предложения (параграф 35, 36) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Работа с упражнениями | Групповая работа |  |
| 40 | Дополнение, определение (параграф 37, 38) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 41 | Обстоятельство (параграф 39) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Работа с упражнениями | Групповая, индивидуальная |  |
| 42 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (параграф 40, 41) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Работа с упражнениями | Групповая |  |
| 43 | Предложения с обращениями (параграф 42) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Групповая, индивидуальная |  |
| 44 | **Р.Р. Письмо (параграф 43)** | 1 | Презентация, беседа | Работа с текстами | Групповая |  |
| 45 | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения (параграф 44, 45) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Работа с упражнениями | Групповая, индивидуальная |  |
| 46 | Простые и сложные предложения (параграф 46) | 1 | Повторение, урок изучения нового | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 47 | Синтаксический разбор сложного предложения (параграф 47) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Работа с упражнениями | Групповая, индивидуальная |  |
| 48 | Прямая речь (параграф 48) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 49 | Диалог (параграф 49) |  | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 50 | Повторение и систематизация по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | 1 | Практикум | Работа с упражнениями | Индивидуальная работа |  |
| 51 | **Р.Р. Сжатое изложение по упр. 261** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 52 | **Контрольная работа** | 1 | Практикум | Контроль знаний по ранее изученным темам | Индивидуальная |  |
| 53 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Работа над ошибками | Групповая, индивидуальная |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15)** | | | | | | |
| 54 | Фонетика (параграф 50) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Коллективная работа |  |
| 55 | Гласные звуки. Согласные звуки (параграф 51, 52) | 1 | Урок изучения нового | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Групповая, индивидуальная работа |  |
| 56 | Изменение звуков в потоке речи (параграф 53) | 1 | Урок изучения нового | Работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 57 | Согласные твердые и мягкие (параграф 54) | 1 | Урок изучения нового | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 58 | **Р.Р. Повествование (параграф 55)** | 1 | Презентация | Беседа | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 59 | Согласные звонкие и глухие (параграф 56) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Групповая, индивидуальная |  |
| 60 | Графика, Алфавит (параграф 57, 58) | 1 | Повторение, изучение нового | Работа с упражнениями | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 61 | **Р.Р. Описание предмета (параграф 59)** | 1 | Презентация | Беседа | Работа в группах |  |
| 62 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака (параграф 60) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 63 | Двойная роль букв Я, Ю, Е, Ё (параграф 61) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 64 | Орфоэпия (параграф 62) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 65 | Фонетический разбор слова (параграф 63) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 66 | Повторение | 1 | Практикум | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 67 | Контрольная работа | 1 | Практикум | Работа с заданиями | Индивидуальная |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Работа над ошибками, повторение материала | Индивидуальная, групповая |  |
| **Лексика. Культура речи (8)** | | | | | | |
| 69 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова (параграф 64, 65) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 70 | Прямое и переносное значение слов (параграф 66) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 71 | Омонимы (параграф 67) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 72 | Синонимы, антонимы (параграф 68, 69) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 73 | Повторение | 1 | Практикум | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 74 | **Р.Р. Изложение (упр.375)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 75 | **Контрольная работа** | 1 | Практикум | Работа с заданиями | Индивидуальная |  |
| 76 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Работа над ошибками | Групповая |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи (22)** | | | | | | |
| 77 | Морфема-наименьшая значимая часть слова (параграф 70) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 78 | Изменение и образование слов. Окончание (параграф 71-72) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 79 | Основа слова (параграф 73) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 80 | **Р.Р. Сочинение (упр.390)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 81 | Корень слова (параграф 74) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 82 | **Р.Р.. Сочинение (упр. 397)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 83 | **Р.Р. Рассуждение (параграф 75)** | 1 | Презентация | Беседа | Работа в группах |  |
| 84 | Суффикс (параграф 76) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 85 | Приставка (параграф 77) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 86 | **Р.Р. Выборочное изложение (упр. 420)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 87 | Чередование звуков (параграф 78) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 88 | Беглые гласные (параграф 79) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 89 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова (параграф 80, 81) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 90 | Правописание гласных и согласных в приставках (параграф 82) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 91 | Буквы З и С на конце приставок (параграф 83) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 92 | Буквы А,О в корне ЛАГ-ЛОЖ (параграф 84) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 93 | Буквы А, О в корне РАСТ-РОС (параграф 85) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 94 | Буквы Е, О после шипящих в корне (параграф 86) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 95 | Буквы И, Ы после Ц (параграф 87) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 96 | Повторение | 1 | Практикум | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 97 | **Контрольная работа** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 98 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная, групповая |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. (70)** | | | | | | |
| **Имя существительное (21)** | | | | | | |
| 99 | Имя существительное как часть речи (параграф 88) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 100 | **Р.Р. Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 101 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 102 | **Р.Р. Доказательства в рассуждении (параграф 89**) | 1 | Презентация | Беседа | Организация совместной деятельности |  |
| 103 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные (параграф 90) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 104 | Имена существительные собственные и нарицательные (параграф 91) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 105 | Род имени существительных (параграф 92) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 106 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа (параграф 93) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 107 | **Р.Р. Сжатое изложение (упр.513)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 108 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа (параграф 94) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 109 | Три склонения имен существительных (параграф 95) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 110 | Падеж имен существительных (параграф 96) |  | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 111-112 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (параграф 97) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 113 | **Р.Р. Изложение (упр.547)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 114 | Множественное число имен существительных (параграф 98) |  | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 115-116 | Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных (параграф 99) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 117-118 | Повторение | 2 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 119 | Морфологический разбор имени существительного (параграф 100) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 120 | **Р.Р. Устное сочинение по картине (упр.563)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 121 | **Р.Р. Отзыв на устное сочинение** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 122 | **Контрольная работа** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 123 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| **Имя прилагательное (14)** | | | | | | |
| 124-125 | Имя прилагательное как часть речи (параграф 101) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 126-127 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных (параграф 102) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 128 | **Р.Р. Описание животного. Сочинение по упр.587 (параграф 103)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 129 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 139 | Прилагательные полные и краткие (параграф 104) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 131 | Морфологический разбор прилагательного (параграф 105) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 132 | **Р.Р. Сочинение по упр.600** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 133 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 134-135 | Повторение | 2 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 136 | **Контрольная работа** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 137 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| **Глагол (35)** | | | | | | |
| 138-139 | Глагол как часть речи (параграф 106) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 140 | НЕ с глаголами (параграф 107) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 141 | **Р.Р. Рассказ (параграф 108)** | 1 | Презентация | Беседа | Коллективная работа |  |
| 142-143 | Неопределенная форма глагола (параграф 109) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 144 | **Р.Р. Изложение по упр.630)** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 145 | Правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах (параграф 110) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 146-147 | Виды глагола (параграф 111) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 148-149 | Буквы Е и И в корнях с чередованием (параграф 112) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 150 | **Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе (параграф 113)** | 1 | Презентация | Работа с текстом | Индивидуальная, групповая |  |
| 151 | Время глагола (параграф 114) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 152 | Прошедшее время (параграф 115) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 153 | Настоящее время (параграф 116) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 154 | Будущее время (параграф 117) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 155 | Спряжение глаголов (параграф 118) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 156 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием (параграф 119) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 157 | Морфологический разбор глагола (параграф 120) | 1 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 158 | **Р.Р. Сжатое изложение по упр. 688.** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 159-160 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2м лице единственного числа (параграф 121) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 161-162 | Употребление времен (параграф 122) | 2 | Урок изучения нового, комбинированный | Ответы на вопросы, работа с упражнениями | Индивидуальная, групповая |  |
| 163-164 | Повторение | 2 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 165 | **Контрольная работа** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 166 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| **Повторение и систематизация изученного (7)** | | | | | | |
| 167 | Разделы науки о языке (параграф 123) | 1 | Повторение | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 168 | Орфограммы в приставках и в корнях слов (параграф 124) | 1 | Повторение | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 169 | Орфограммы в окончаниях слов (параграф 125) | 1 | Повторение | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 170 | Употребление букв Ъ и Ь (параграф 126) | 1 | Повторение | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 171-172 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью (параграф 127) | 2 | Повторение | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 173 | **Итоговый контрольный тест** | 1 | Практикум | Работа с текстом | Индивидуальная |  |
| 174 | Анализ теста. Работа над ошибками | 1 | Практикум | Работа с текстом | Организация совместной деятельности |  |
| 175 | Итоговый урок | 1 | Практикум | Работа с текстом, беседа | Организация совместной деятельности |  |

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения
* владение разными видами чтения
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров
* способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
* владение различными видами монолога и диалога
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами

1. применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Практическая часть рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п | Название работы | Количество часов | | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ггод |
| 1 | Развитие речи | 9 | 5 | 1 | 4 | 2 |
| 2 | Контрольные работы: |  |  |  |  |  |
| - **стартовая** контрольная работа | 1 | - | - | - | 1 |
| - **тематические** контрольные работы | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| - контрольная работа в рамках **промежуточного контроля** | - | - | - | 1 | 1 |
| - контрольная работа в рамках **итоговой аттестации** | - | - | - | - | - |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература для учителя:**

1. Русский язык. 5 класс.Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях /Т.А. Ладыженкая, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова/ -М.: Просвещение, 2015
2. Русский язык 5 класс.: технологические карты уроков к учебнику«Русский язык. 5 класс» в 2 частях /Т.А. Ладыженкая, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова/ -М.: Учитель, 2013
3. Русский язык 5 класс, тематические тесты. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 3-е издание,: М, Просвещение, 2016-09-13
4. Русский язык 5 класс, тематические тесты по ФГОС.: М, ВАКО, 2016
5. Русский язык, промежуточная аттестация, новые тесты в новом формате 5-й класс. Учебное пособие под ред. Н.А. Сениной, 2-е издание, ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону, 2014

**Литература для обучающихся:**

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях /Т.А. Ладыженкая, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова/ -М.: Просвещение, 2015

**Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Сканер
5. Копир

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные **цели и задачи** изучения русского (родного) языка в основной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Планируемые предметные результаты освоения программы по русскому языку.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  • владение разными видами чтения;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  • владение разными видами монолога (и диалога);  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  •  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Личностные результаты** | 1) овладение речью, понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |

**Место курса «Русский (родной) язык» 6 класс** **в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

***Распределение учебных часов по разделам программы:***

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (в т. ч. 2 р/р).

Повторение изученного в 5 классе – 9 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Текст – 5 ч. (в т. ч. 5 р/р).

Лексика. Культура речи – 12 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Фразеология. Культура речи – 4 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч. (в т. ч. 4 к/р, 12 р/р).

*Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.*

Имя существительное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

*Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч.*

Имя прилагательное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Имя числительное – 18 ч. (в т. ч. 2 к/р, 4 р/р).

Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Глагол – 31 ч. (в т. ч. 4 к/р, 8 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговый тест.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (210 ч.)**

| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. | **Урок «открытия» нового знания** | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | 2 | **Р.Р.** Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1ч. | **Урок развития речи** | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исслед. навыков |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков** | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 4 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова. | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ |
|  | 5 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики |
|  | 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 7 | Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. | Закрепление изученного материала | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества |
|  | 8 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики |
|  | 9 | Словосочетание. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности |
|  | 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения |
|  | 12 | Прямая речь. Диалог. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | **Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 13 | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики |
|  | 14-15 | **Входной контроль (контрольный диктант). Работа над ошибками** | 2 ч. | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | **Способность осуществлять самоконтроль** |  |
| **ТЕКСТ (7ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 16 | **Р/Р** Текст, его особенности. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | 17 | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1ч. | Научиться определять тему и основную мысль текста | Представлять конкретное содержание |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 18 | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий |
|  | 19 | **Р/Р** Ключевые слова. | 1ч. | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей |
|  | 20 | **Р/Р** Основные признаки текста. | 1ч. |
|  | 21 | Текст и стили речи. | 1ч. | **Комбинированный урок** | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | **Осознавать роль слова в выражении мысли.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, проблемного обучения |
|  | 22 | Официально-деловой стиль речи. | 1ч. |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 23-24 | Слово и его лексическое значение. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 25 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики |
|  | 26 | **Р/Р** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1ч. | **Урок развития речи** | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
|  | 27 | Общеупотребительные слова. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
|  | 28 | Профессионализмы. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** |
|  | 29 | Диалектизмы. | 1ч. | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа | Формировать навыки работы в группе | Применять методы информационного поиска |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 30-31 | **Р/Р** Сжатое изложение | **2ч.** | **Урок развития речи** | **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.** | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме** | **Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.** | **Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме** | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся |
|  | 32-33 | Исконно русские и заимствованные слова. | 2ч. | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | 34 | Новые слова (неологизмы) | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах |
|  | 35 | Устаревшие слова. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 36 | **Р/Р** Словари. | 1ч. | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков |
|  | 37-38 | **Р/Р Семинар** «Как это по-русски?» | 2ч. | **Урок развивающего контроля** | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания |
|  | 39-40 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | **2ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики |
|  | 41 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1ч. | **Урок развивающего контроля** | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 42-43 | Фразеологизмы. | **2ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке | **Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа** | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, проектной деятельности |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 44 | **Р/Р** Источники фразеологизмов. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения |
|  | 45 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствлвать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности |
|  | 46 | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»** | 1ч. | **Урок развивающего контроля** | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей | Осознать себя как движущую силу своего научения | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч .)** | | | | | | | | | | |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 47-48 | Морфемика и словообразование. | 2ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | **Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | 49 | **Р/Р** Описание помещения. | **1ч.** | **Урок развития речи** | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
|  | 50-51 | Основные способы образования слов в русском языке. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | **Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности |
|  | 52 | Практикум по словообразованию | 1ч. | **Урок развивающего контроля** | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | **Способность к самооценке.** |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 53-54 | **Р/Р** Этимология слов. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Научиться работать со словарём | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности |
|  | 55 | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** | 1ч. | **Урок развивающего контроля** | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний |
|  | 56-57 | **Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2ч. | **Урок развития речи** | Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности |
|  | 58 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-*** -  ***- гар-, -зор-*** -  ***- зар-.*** | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова |
|  | 59 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.*** | **1ч.** |
|  | 60 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар-.*** | **1ч.** |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 61 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ |
|  | 62-63-64 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | **3ч.** | **Комбинированный урок** | Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
|  | 65 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) |
|  | 66 | Сложносокращённые слова. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов | **Интерес к изучению языка.** | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Здороьесбережения, ИКТ |
|  | 67-68 | **Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | **2ч.** | **Урок развития речи** | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Здоровьесбережения, развития творческих способностей |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | **Стремление к совершенствованию собственной речи.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности |
|  | 70-71-72 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | **3ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм** | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
|  | 73 | **Контрольный диктант** по теме «Словобразование» | **1 ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 74 | **Контрольный тест** | 1 ч. |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 75-76-77 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | **3ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий | **Интерес к изучению языка, способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтапного формирования умственных действий |
|  | 78 | Разносклоняемые имена существительные. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | **Знать перечень разносклоняемых имён существительных** |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 79 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий |
|  | 80 | **Р/Р** Русские имена | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы. | **Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Здороьесбережения, ИКТ |
|  | 81-82 | Несклоняемые имена существительные. | **2ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здороьесбережения, уровневой дифференциации, ИКТ |
|  | 83 | Род несклоняемых имён существительных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий | Здороьесбережения, проблемного обучения, ИКТ |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 84 | Имена существительные общего рода. | **1ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности | Здороьесбережения, проблемного обучения, ИКТ |
|  | 85 | Морфологический разбор имени существительного. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | Здороьесбережения, развития исследовательских навыков |
|  | 86 | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Здороьесбережения, ИКТ |
|  | 87 | Проверочная работа по теме | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 88-89 | ***Не*** с именами существительными. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора написания *не* с именами существительными и правильно писатьих** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи | Формировать навыки работы в группе | Здоровьесбережения, ИКТ |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 90-91 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора** букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий |
|  | 92 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора** гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; **употреблять существительные их в речи** |
|  | 93-94 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | **П**равильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; |
|  | 95 | Проверочная работа по теме | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 96-97-98 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | **3ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм** | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения |
|  | 99 | **Контрольная работа по теме** | **1 ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Здоровьесбережения, ИКТ, контроля знаний |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 100-101 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ |
|  | 102-103 | **Р/Р** Описание природы. | **2ч.** | **Урок развития речи** | **Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании** | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) |
|  | 104-105-106 | Степени сравнения имён прилагательных. | **3ч.** | **Комбинированный урок** | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
|  | 107 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте** | **Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 108 | **Р/Р** Сочинение-описание местности | **1ч.** | **Урок развития речи** | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
|  | 109 | Относительные прилагательные. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** |
|  | 110 | **Р.Р.** **Выборочное изложение** | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного. | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |
|  | 111 | Притяжательные прилагательные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся |
|  | 112 | Морфологический разбор имени прилагательного. | **1ч.** | **Комплексный урок** | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 113 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 114-115 | ***Не*** с прилагательными. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ |
|  | 116 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, проектной деятельности |
|  | 117 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 118-119 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.  **Словарный диктант.** | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать цель | Здоровьесбережения, проект. Деятельн. |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 120 | **Р/Р** Описание игрушки | **1ч.** | **Урок развития речи** | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей |
|  | 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий |
|  | 122-123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** |
|  | 124 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 125-126 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».  **Контрольный тест** | **2ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Здоровьесбережения, проблемного обучения |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 127 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное»  . | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 128 | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Здоровьесбережения, развития творч. способностей. |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 129 | Имя числительное как часть речи. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности |
|  | 130 | Простые и составные числительные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Проектировать маршрут преодоление затруднений | Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ |
|  | 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 132 | Порядковые числительные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения;** сочетать с существительными | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся |
|  | 133 | Разряды количественных числительных. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи** |
|  | 134-135 | Числительные, обозначающие целые числа. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 136 | Дробные числительные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Здоровьесбережения, развития творческих способностей |
|  | 137 | Собирательные числительные. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём | Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний | Здоровьесбережения, ИКТ |
|  | 138 | **Р/Р** Употребление числительных в речи | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.** | **Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста** | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Развитие творческих способностей учащихся, ИКТ |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 140 | Морфологический разбор имени числительного. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, самодиагностики результатов |
|  | 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | **Способность к самооценке.**  **Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 142 | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное»  . | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 143 | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | **1ч.** | **Урок развития речи** | Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | Развитие творческих способностей |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 144 | Местоимение как часть речи. | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ |
|  | 145-146 | Личные местоимения. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |
|  | 147 | Возвратное местоимение *себя*. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, проектной деятельности |
|  | 148 | **Р/Р** Рассказ по рисункам | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 149 | Вопросительные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, аналитической деятельности, проектной деятельности, ИКТ, развития творческой деятельности учащихся |
|  | 150 | Относительные местоимения | **1ч.** |
|  | 151 | Неопределенные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание** |
|  | 152-153-154 | Отрицательные местоимения. | **3ч.** | **Комбинированный урок** | **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание** |
|  | 155 | Притяжательные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов |
|  | 156-157 | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | **2ч.** | **Урок развития речи** | Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение | **Интерес к созданию собственного текста** | Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Здоровьесбережения, развития творч. способн. |
|  | 158 | Указательные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать особенности склонения указательных местоимений | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации | Здоровьесбережения, |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 159 | **Р/Р** Текст и план текста | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.** | **Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития творческих способностей, ИКТ, формирования умственных действий |
|  | 160 | Определительные местоимения. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |
|  | 161 | Местоимения и другие части речи. | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
|  | 162 | Морфологический разбор местоимения. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ |
|  | 163 | **Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 164-165 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». | **2ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | **Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности |
|  | 166 | **Контрольная работа** по теме «Местоимение» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Здоровьесбережения, самодиагностики |
| **ГЛАГОЛ (30 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 167-168-169 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | **3ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. | **Интерес к изучению языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ |
|  | 170 | **Р/Р** Сочинение по рисункам и данному началу | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Знать особенности рассказа как жанра повествования;** находить речевые недочёты в собственном тексте. | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ |
|  | 171 | Повторение: способы образования глаголов | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры** | **Способность к самооценке.** |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 172 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний |
|  | 173 | Разноспрягаемые глаголы. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи | **Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | 174-175-176 | Глаголы переходные и непереходные | **3ч.** | **Комбинированный урок** | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов | **Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы |
|  | 177 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |
|  | 178 | **Р/Р Изложение**. | **1ч.** | **Урок развития речи** | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста | **Интерес к пересказу исходного текста** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать себя как движущую силу своего научения | Проблемного обучения, здоровьесбережения |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 179-180 | Условное наклонение. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | 181-182-183 | Повелительное наклонение. | **3ч.** | **Комбинированный урок** | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; |
|  | 184 | **Р/Р** Сочинение по рисункам. | **1ч.** | **Урок развития речи** | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
|  | 185-186 | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** | **2ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Здоровьесбережения, формирования умственных действий |
|  | 187 | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, контроля знаний |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 188-189 | Безличные глаголы. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | 190 | Морфологический разбор глагола. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
|  | 191 | **Р/Р** Рассказ на основе услышанного. | **1ч.** | **Урок развития речи** | Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | **Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество |
|  | 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)*** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | 193 | Проверочная работа по теме | **1ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы | Контроля знаний |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 194-195 | Обобщающие уроки по теме «Глагол» | **2ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий |
|  | 196-197 | **Контрольная работа по теме «Глагол»**  **Анализ выполненной работы** | **1 ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 198 | Разделы науки о языке. Орфография. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | **Способность к самооценке** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения |
|  | 199 | Пунктуация. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | **Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении** | **Осознание роли пунктуации в письменной речи.** |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Технологии** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | 200 | Лексика и фразеология. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения лексики, фразеологии | **Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ |
|  | 201 | Словообразование. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов | **Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов** | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |
|  | 202  203 | Морфология. Синтаксис | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; | **Способность к самооценке.** |
|  | 204-205 | **Итоговый контроль)** | 2ч. | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, самодиагностики |
|  | 206  207  208-209 | Диктант.  Анализ выполненной работы.  Сочинение. | 1ч.  2ч. | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.  Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | **Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, самодиагностики |
|  | 210 | Подведение итогов года | 1ч. | **Урок повторения** | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | **Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.** | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения | Здоровьесбережения, проектной диагностики и самодиагностики |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| **Программы** | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 |
| 2. | (ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г. |
| **Учебники** | |
| 2. | (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014. |
| **Методические пособия** | |
| 3. | (ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014 |
| 4. | Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. |
| **Рабочая тетрадь** | |
| 5. | (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г. |
| **Словари** | |
| 6. | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г. |
| **Демонстрационные материалы** | |
| 7. | Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г. |
| **Тематические и контрольные тесты** | |
| 8. | (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. |
| 9. | 6 класс: Входная диагностика (печатная форма) |
| 10. | 6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма) |
| 11. | 6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма) |
| 12. | 6 класс: Разряды местоимений (печатная форма) |
| **Учебные презентации** | |
| 13. | CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 6 класс) |
| 14. | Разряды прилагательных (6 класс) |
| 15. | Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс) |
| 16. | Правописание приставок (обобщение) (6 класс) |
| **Интернет- ресурсы** | |
| 17. | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru> |
| 18. | Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru> |
| 19. | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php> |
| 20. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> |
| 21. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki |

**Способы контроля и оценивания**

**образовательных достижений учащихся** в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

).

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

морфология:

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.