

**Содержание**

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
   1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.
6. Условия реализации программы.
   1. Кадровое обеспечение.
   2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
   3. Материально-техническое обеспечение.
7. Предполагаемые результаты.
8. Условия для самореализации учащихся.

### **Внеурочная   деятельность согласно ФГОС, 1 классна 2016-2017уч. г.**

Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 1,2 классы на 2017-2018уч.г.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 1,2,3 классы на 2018-2019уч.г.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС, 1,2,3,4 классы на 2019-2020 уч.г.

### Содержание воспитательной деятельности.

* 1. Виды внеучебной деятельности.
  2. **Методы и средства внеурочной деятельности.**

1. Тематическое планирование.
   1. Пояснительная записка.
   2. Цели внеурочного планирования.
   3. Задачи внеурочного планирования.
   4. Прогнозируемые результаты.
   5. Планируемые личностные результаты.
2. Содержание деятельности.
3. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
4. Ожидаемые результаты реализации программы.
5. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.
7. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. **Нормативно-правовая и документальная основа**

* Закон Российской Федерации № 273 « Об образовании», 29.12.2012г., вступивший с действие с 01.09.2013г.
* Федеральный государственный образовательный стандартначального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707).
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»;
* Фундаментально ядро содержания общего образования. /под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 4-е изд. – М.:Просвещение, 2011.
* Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /Данилюк А.Я., А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – 3-е изд. –М.: Просвещение, 2012.
* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, - М.: Просвещение, 2010.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции);
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);
* Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020года, //Официальные документы в образовании (бюллетень нормативно – правовых актов, № 10, 2012г.);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
* Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования» от 7.05.2012 №599;
* Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. /Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И. –М.: Просвещение, 2013;
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе ОУ.
* Должностная инструкция организатора досуга детей ОУ.
* Должностная инструкция классного руководителя ОУ.

### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал.На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание, как целостное воздействие на человека, играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

**1-й уровень** – школьник знает и понимает общественную жизнь;

**2-й уровень** – школьник ценит общественную жизнь;

**3-й уровень** – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие *воспитательных результатов*:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1. **Цель внеурочной деятельности**

Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

***Задачи внеурочной деятельности***

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, РШИ, РДДТ, РДЮСШ, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решенииобщих проблем.

1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
2. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
3. Создание условий для эффективной реализации основных целевыхобразовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
4. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
5. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
   1. **Принципы программы:**

* **Включение учащихся в активную деятельность.**
* **Доступность и наглядность.**
* **Связь теории с практикой.**
* **Учёт возрастных особенностей.**
* **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
* **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

**На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

* **Традиции школы.**
* Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
* Особенности педагогов дополнительного образования, их интересы, склонности, установки.
* Местонахождение школы по отношению к природной зоне, районному центру.

### Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями образовательной программы школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются направления деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  Направления | I | II | III | IV | **Всего** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Игровая деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Художественно-эстетическая деятельность | 4 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Научно-познавательная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Проблемно-ценностное общение | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Общественно-полезная деятельность | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Социальное творчество | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Туристско-краеведческая деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

**5.1.Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям**

**1. Спортивно-оздоровительное:**

* Работа спортивных секций поволейболу, футболу, военно - спортивной подготовке, групп ЛФК.
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
* Участие в районных, городских, территориальных, областных спортивных соревнованиях.

**2. Общекультурное:**

* Организация работы кружков художественно-эстетического направления.
* Организация экскурсий, Дней театра, цирка, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

**3. Общеинтеллектуальное:**

* Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
* Разработка проектов к урокам, внеурочной деятельности.
* Предметные недели.
* Библиотечные уроки.
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

**4. Духовно-нравственное:**

* Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн и труда, тружениками тыла, «Уроки мужества»;
* Выставки и конкурсы рисунков.
* Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, земляков.
* Тематические классные часы;
* Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница».
* Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, труженикам тыла.
* Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.
* Дни героев,
* акции Подарок ветерану», «Дорогою добра»
* Изучение социокультурного курса «Урал. Человек. Истоки».

**5. Социальное:**

* Проведение субботников;
* Работа на пришкольном участке.
* Разведение комнатных цветов.
* Акция «Елочка», «Зеленый сад», «Чистый берег»
* Реализация проектов социально-значимых инициатив ученического самоуправления.

***Распределение времени по каждому направлению:***

* Спортивно-оздоровительное – 2ч.
* Общеинтеллектуальное – 2ч.
* Общекультурное – 2ч.
* Духовно-нравственное – 2ч.
* Социальное – 2ч.

***Общее количество часов - 10***

**6. Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

**6.1. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* социальный педагог, психолог;
* библиотекарь;
* педагоги доп.образования из КРДШИ, РДДТ;
* тренеры Районной детско-юношеской спортивной школы;

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и педагогами дополнительного образования, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.  Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.  Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателейгруппы продленного дня. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры, сельского музея в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.  Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

**6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время**

* методические пособия,
* Интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**6.3. Материально-техническое обеспечение**

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютеры,
* телевизор,
* мультимедийный проектор,
* экран и др.

**7. Предполагаемые результаты:**

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.

***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества* являются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у  школьников опыта формального и неформального общения совзрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

* непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
* оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

### 8. Условия для самореализации учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Виды деятельности** | **Название секции, кружка и т.д.** | **Охват учащихся (в т.ч. от общего кол-ва)** |
| 1. | Игровая | КВН, «Своя игра», «Поле чудес», познавательныеквест-игры и т.д. | 1-4 классы |
| 2. | Художественное творчество | Кружок «Умелые руки» | 2-4 классы |
| 3. | Спортивно-оздоровительная | «Подвижные игры»  Секция ЛФК, группы начальной спортивной подготовки по «Волейболу», «Футбол»,  Спартакиады, «Весёлые старты»  Дни здоровья  Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни | 1-4 классы |
| 4. | Досугово– развлекательнаядеятельность | Праздники, конкурсы, викторины, фестивали,смотры | 1-4 классы |
| 5. | Трудовая деятельность | Трудовые десанты, сбор макулатуры. | 1-4 классы |
| 6. | Познавательная деятельность | Олимпиады, конференции, предметные недели, курс ВД «Занимательная математика», проект «Времена года», общешкольный проект «Атлас Сараны» | 1-4 классы |
| 7. | Туристско-краеведческая деятельность | Туристические походы, экскурсии, турслеты. Посещение музеев.кружок «Юные краеведы», | 1-4 классы |

### 

### ****9. Внеурочная   деятельность согласно ФГОС,****

### ****1-4 класс на 2016-2020 учебный год****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** | **Педагог** | **Количество**  **отведенных**  **часов** | **Общее количество часов** |
| Спортивно - оздоровительная деятельность | Подвижные игры  (*воспитательная работа*) | Учителя начальной школы | 1 | 33 |
| Подвижные игры  (*воспитательная работа*) | Учителя начальной школы | 1 | 33 |
| ДЮСШ. НП «Футбол» | Трифанов В.А. | 1 | 33 |
| ДЮСШ НП «Волейбол» | Петрова И.М. | 1 | 33 |
| Духовно-нравственная деятельность | Уроки вежливости  (воспит.работа) | Учителя начальной школы | 2 | 66 |
| Социальная деятельность | «Юный краевед» (*школьный компонент*) | Учителя начальной школы | 2 | 66 |
| Общекультурная деятельность | Класс фортепиано | Новоселова Ю.С.  Яволова Г.В. | 1 | 33 |
| Общеинтеллектуальная деятельность | Занимательная математика  (*школьный компонент*) | Учителя начальной школы | 1 | 33 |
| Итого |  |  | **10** | **330** |

Общее количество часов может меняться в соответствии с программами дополнительного образования.

**10. Содержание воспитательной деятельности**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9. навыков здорового образа жизни.

*Внеурочная деятельность* составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

**10.1. Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

**10.2.Методы и средства внеурочной деятельности - это** методы и средства воспитания, выбор которых опреде­ляется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
2. упражнение,
3. поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
4. методы игры в различных вариантах,
5. составление плана  и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями города происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ . Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

**Формы оценки.**  
 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**11.Тематическое планирование внеурочной деятельности.**

**11.1. Пояснительная записка.**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники…

Содержание деятельности уч-ся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования вшколе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;

- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;

- сохранение положительного отношения к школе и учению;

- воспитание здорового образа жизни;

-интегрирование усилий учителя и родителей;

- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

**11.2. Цели внеурочного планирования:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться;

- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и  преобразования в условиях решения жизненных задач.

**11.3. Задачи внеурочного планирования.**

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

**11.4. Прогнозируемые результаты.**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

-готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

-готовности к дальнейшему образованию,

-сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,

-сформированности общей культуры,

-сформированности потребностей и умений творческой деятельности,

- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

-сохранения здоровья, т.е.оптимального развития  каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,  интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

**11.5.Планируемые личностные результаты.**

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральныхдилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

**12.Содержание деятельности.**

***Примерное календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для начальной школы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классные часы- практикумы. | Школьные дела. | Развивающий цикл. | Мероприятия. |
| сентябрь | 1.Культура моей страны и Я.  2.Я - неповторимый человек.  3.О чём говорят чувства.  4.Моё здоровье. | 1.День знаний.  2.Выбор актива класса.  3.Планирование работы. | 1. Автобусная экскурсия. 2. Месячник «Мы - саранинцы» | 1.Поход в лес.  2.День старшего поколения. |
| октябрь | 1.Нужные и ненужные лекарства.  2.Пассивное курение.  3.Вкусы и увлечения.  4.Учусь делать правильный выбор. | 1.Выпуск номера газеты «Радуга успехов».  2.Спортивный праздник. | 1. Викторина «Птицы – наши друзья».   2.Конкурс «Очей очарования». | 1.Интеллектуальная игра «Умники и умницы».  2.Праздник урожая. |
| ноябрь | 1.Учусь находить новых друзей.  2.Учусь понимать друзей.  3.Опасные и безопасные занятия. | 1.Оформление газеты о делах в классе.  2. Подборка «Моя мама». | 1.Речевые игры  2.Плакат – мозаика «Мамины руки». | 1.В гостях у Незнайки (к юбилею Н.Носова).  2.Суперконкурс «А ну-ка, мамочки». |
| декабрь | 1.Учусь принимать решения в опасных ситуациях.  2.Учусь находить интересные занятия.  3.Правда о табаке.  4.Правда об алкоголе. | 1. Подготовка к праздникуДень чистоты.  2. Поделки игрушек в подарок малышам детский сад | 1. «Введенские обряды». 2. Экологическая   акция «Сделай город нарядным и чистым». | 1.Праздник чистоты «День Мойдодыра».  2. Экологическая  акция. |
| Январь | 1.Как правильно есть.  2.Режим питания.  3.Самые полезные продукты. | 1. Масленица.  2. Татьянин день. | 1. Рождественские обряды. 2. Крещенская викторина (б-ка Фламинго) | 1.Масляничные гуляния.  2.Встреча с умельцами Сараны |
| февраль | 1.Понятие белков.  2. Понятие жиров.  3. Понятие углеводов.  4. Понятие клетчатки. | 1. Подборка материала «Мои папа и дедушка». | 1. Сталинградская битва. 2. Участие в конкурсепатриоти-ческой песни. | 1.Игра «Хочу на папу быть похожим».  2.Рыцарский турнир. |
| март | 1.Из чего варят каши?  2. «Плох обед, если хлеба нет».  3.Полдник. Время есть булочки.  4.Пора ужинать. | 1. Оформление поваренной книги «Семейные рецепты».  2. Конкурс детского творчества. | 1. Поделки мамам и бабушкам в подарок. 2. Деловая игра «У нас поселился секрет». | 1.«Поздравляем милых мам».  2.Конкурс для Золушек. |
| апрель | 1.Что такое жажда?  2.Что надо есть, если хочешь стать сильнее.  3.Где найти витамины весной.  4.На вкус и цвет товарищей нет. | Занимательная неделя:  1.День смеха.  2. День игры игрушки.  3. День подарков.  4. День трудолюбия.  5. День старания.  6. День театра. | 1. Встреча с врачом –педиатором 2. Составление правил поведения «Чтобы быть всегда здоровым» | 1.День смеха.  2.«Весна – утро года». |
| май | 1.Мой характер.  2.Учусь оценивать себя сам.  3.Учусь настаивать на своём.  4.Викторина по правильному питанию. | 1. Самоанализ дел.  2. Посещение Лагерного сада.  3. Подведение итогов за год. | Составление сборника дет.творчества о полезных продуктах.(идр.) | 1.День Победы.  2.Праздник «Прощай, начальная  школа». |

**13.Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:**

* Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
* Организация и оснащение методического кабинета.
* Оснащение читального зала библиотеки.
* Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
* Оснащение спортивного зала инвентарем.
* Оборудование рабочего места педагога.

**14.Ожидаемые результаты:**

* Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
* Творческая самореализация детей;
* Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
* Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
* Формирование единого воспитывающего пространства;
* Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
* Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
* Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
* Использование потенциала открытого образовательного пространства.

**15.Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы. | Оформление информационного стенда  Родительские собрания |
| Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время. | Размещение материалов на информационных стендах.  Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения.  Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций. |
| Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся. | Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах  Оформление стенда «Наши достижения».  Размещение на сайте школы. |
| Продолжить работу над сайтом школы в Интернете. | Работа над созданием сайта учащимися.  Курсы компьютерной грамотности для педагогов.  Работа над созданием сайта педагогами.  Размещение мобильной информации на сайте школы. |

**16.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимисятаких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

**Объекты мониторинга:**

- Эффективность внеурочной деятельности школьников;

- Личность самого воспитанника;

- Коллектив воспитанников;

- Профессиональная позиция педагога.

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**17.Ожидаемые результаты реализации программы.**

    Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.