

 **1.Пояснительная записка**

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

**Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:**

* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
* воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

 **Задачи** внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы** («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

 Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

1)образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4)компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6)профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7)интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
8)функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9)функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в школе являются:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
* использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в начальных классах школы являются:

* запросы родителей, законных представителей первоклассников;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

 В образовательном учреждении определена организационная оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов. В её реализации принимают участие педагоги детских объединений, учителя, педагог-психолог, организатор досуга детей и социальные партнеры. Координирующую роль выполняют классные руководители, которые организует образовательный процесс, разнообразные формы воспитывающей, социально-значимой, творческой и проектной деятельность коллектива класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация работы детских объединений и спортивных секций  | Организация внеурочной работы классного руководителя | Организация социального партнерства и взаимодействия с различными структурами | Организация работы психолога |
| Образовательное учреждение  | Праздники, экскурсии, выезды, трудовые акции, совместные мероприятия с родителями, творческие и социальные проекты и т.д. | Дом культуры, краеведческий музей п.Сарана, библиотека,детский сад.Учреждения культуры и досуга г.Красноуфимска.Привлечение в работе структур по защите прав ребенка:Центр социальной помощи семье и детям, ТКДН и ЗП, ЦРБ  | Корректирующие и развивающие занятияРеализация программы «Тропинка к своему «Я» |

**2.Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности 1-4-х классов является дополнением к учебному плану начального общего образования и одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего образования школы.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учеников начальных классов являются следующие *нормативно-правовые документы:*

* Закон Российской Федерации № 273 « Об образовании», 29.12.2012г., вступивший с действие с 01.09.2013г.
* Федеральный государственный образовательный стандартначального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707).
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»;
* Фундаментально ядро содержания общего образования. /под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / Данилюк А.Я., А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – 3-е изд. –М.: Просвещение, 2012.
* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, - М.: Просвещение, 2010.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции);
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);
* Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020года, // Официальные документы в образовании (бюллетень нормативно – правовых актов, № 10, 2012г.);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
* Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования» от 7.05.2012 №599;
* Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. /Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И. –М.: Просвещение, 2013;
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности учеников начальной школы предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

* + Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.*
	+ Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.
	+ Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:
		- спортивно-оздоровительное,
		- духовно-нравс­твенное,
		- социальное,
		- общеинтеллектуальное,
		- общекультурное
	+ Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4)досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6)социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

 Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

 Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

* + Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10 часов на класс
	+ Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.
	+ Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
	+ Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
	+ Программы внеурочной деятельности разрабатываются в начальной школе на: на 26 (в 1 классе) и 34 учебные недели (во 2-3 классах) в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.
	+ В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные обще­ства, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследо­вания, общественно полезные практики.
	+ При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%
	+ Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**3.Направления внеурочной деятельности в 1-4 классахпредставлены следующим набором курсов;**

 В соответствии с требованиями СанПиНа «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» от 3.03.2011.,работа детских объединений по интересам организуется в 1х классах со второй четверти, поэтому количество часов, отведенных на работу детских объединений по интересам составляет 98часов в год (в каждом классе 2 часа в неделю) .Во 2х классах на внеурочную деятельность приходится 68 часов в год (в каждом классе2 часа в неделю),в 3 и 4 классах на внеурочную деятельность отводится 68 часа на каждый класс (по 2 часа в неделю)

**4.Учебный план (школьный уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Детские объединения | Количество недельных часов по классам |  |  |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4 | **Всего** |
| Социальное | «Юные краеведы» | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **2** |
| Общеинтеллектуальное |  «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| **Всего** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **9** |

**4.1.Наравление,виды и формы внеурочной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | направление | педагог | класс | аудиторныечасы | внеауд.часы | **Общее****количество****часов** |
|  | вид | форма |  |  |  |  |  |
| 1 | Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  |  |
|  | Спортивно-оздоровительная деятельность | Тренинги, видеопросмотры,физ.упражнения, выступления, игры, экскурсии, проекты, Дни здоровья, соревнования, акции,турниры, соревнования | Учитель физкультурыКлассные руководителиОрганизатор досуга | 1 | 12 | 14 | **26** |
| 2 | Духовно-нравственное | Классные руководителиОрганизатор досуга | 1 | 26 |  | **26** |
| 2 | 34 |  | **34** |
| 3 | 34 |  | **34** |
| 4 | 34 |  | **34** |
|  | Игровая деятельность,Познавательная деятельностьПрактико-ориентированная деятельность | Игры, психологическиетренинги, беседы,турниры знатоков, проекты, КТД | Классные руководителиОрганизатор досуга |  |  |  |  |
| 3 | СоциальноеДетское объединение«Юные краеведы» | Классные руководителиОрганизатор досуга | 34 | 1414 | 2020 | **34****34** |
|  | Проблемно-ценностное  Общение,Познавательная деятельность,Проектная деятельность | Беседы, встречи, экскурсии,просмотры, проекты |  |  |  |  |  |
| 4 | ОбщеинтеллектуальноеДетское объединение«Занимательная математика» | Классные руководителиОрганизатор досуга | 234 | 343434 |  | **34****34****34** |
|  | Проблемно-ценностное Общение,Познавательная деятельность,Проектная деятельность | Беседы, встречи, экскурсии,просмотры, проекты, конференции, олимпиады, турниры | Классные руководителиОрганизатор досуга |  |  |  |  |
| 5 | Общекультурное  | Классные руководителиОрганизатор досуга | 2 | 68 | - | **68** |
|  | Художественное творчество | практикумы, выставки,экскурсии | Классные руководителиОрганизатор досуга |  |  |  |  |
|  | **итого** |  |  |  | **336** | **54** | **392** |

**5. Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности**

5.1.При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности

 Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

 Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

 5.2.Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

 Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности реализуется в так называемом «методическом конструкторе» «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень результатов** | **Содержание** | **Способ достижения** | **Возможные формы деятельности** |
| **1-2** | **Первый уровень результатов** | Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - **«педагог - ученик»** | Беседа |
| **3** | **Второй уровень результатов** | Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - **«педагог – ученик-коллектив»** | Дебаты, тематический диспут |
| **4** | **Третий уровень результатов** | Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – **«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»** | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |

**5.3.**При организации внеурочной деятельности учеников 1-4 классов необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Учителя 1-4 классов должны поддерживать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов.* Представим методический конструктор этого уровня:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности:** | **Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1 класса социальных знаний (первый уровень результатов внеурочной деятельности)** |
| Спортивно-оздоровительное | 1.Занятия спортивных секций2.Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах 3.Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции |
| Духовно-нравственное | 1.Этическая беседа2.Занятия гражданско-патриотической направленности |
| Социальное | 1.Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.) 2.Художественные акции школьников в окружающем школу социуме 3.Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) 4.КТД (коллективно-творческое дело 5.Социально-образовательный проект6.Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел 7.Трудовые десанты, сюжетно-ролевые,продуктивные игры детская производственная бригада под руководством взрослого 8.Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме9. Игра с ролевым и деловым акцентом10. Социально-моделирующая игра |
| Общеинтеллектуальное | 1.Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады2. Общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»3. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), 5.Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок Туристский поход, краеведческий клуб6 Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. |
| Общекультурное | 1.Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею 2.Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы 3.Занятия объединений художественного творчества 4.Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе |

5.4.Оценка эффективность внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н.Лутошкиным.

5.5 Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Контроль результативности и эффективности реализации внеурочной работы в ОО будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимисятаких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

**Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.