**Утверждаю**

**директор МКОУ Саранинская СОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Трифанова**

**ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГОГИЧЕСКОГО**

**СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В МКОУ САРАНИНСКАЯ СОШ**

**на 2013-2016 г**

**2013 год**

**Пояснительная записка**

В основу программы положены следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636

Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

Сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

**Цель программы** – создание единого психологического пространства, способствующего развитию личности, интеллектуального, творческого потенциала обучающихся и их социализации.

Задачи программы:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка,
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Программа учитывает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и особого этапа в жизни ребёнка, связанного:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимой игровой);
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, связанным с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие траекторий индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны.

**Начальная школа:**

* Определение готовности к обучению в школе;
* Обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников к учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности, самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения «учиться», развитие творческих способностей;
* Сопровождение учащихся с низкой учебной мотивацией «группы риска»

**Среднее звено:**

* Сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения,

поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

* Профориентация. Сопровождение детей «группы риска».

**Старшая школа**

* Помощь в профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие перспективы ,способности к целеполаганию, развитие психосоциалой компетентности, профилактика девиантного поведения.
* Сопровождение детей «группы риска».
* Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи экзаменов.

**Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения.**

1.Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) -  выявление наиболее важных особенностей развития, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3.Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности,  способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5.Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.   
6.Психологическое просвещении детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Критерии эффективности психологического сопровождения:

1. Повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшение адаптационных возможностей; положительной динамики и устойчивых результатов коррекционно-развивающей работы.

3. Повышение психологической компетентности педагогов.

4.. Улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах, повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом, утверждение взаимопомощи.

5. Уменьшение количества и характера затруднений учителей в элементарных психологических вопросах.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в первых классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Методы и методики** | **Сроки проведения** |
| 1. Определение психологической готовности к школьному обучению | Выявить психологическую готовность детей к школьному обучению; Определить траекторию развития каждого обучающегося; Определить траекторию развития каждого обучающегося;  Составление социально-психологического портрета ученика | Диагностика функциональной готовности | Методика Ясюковой | Апрель –сентябрь |
| Определение общего уровня готовности к школе | Собеседование по блоку вопросов | Апрель-сентябрь |
| Диагностика кратковременной слуховой памяти | Методика «10 слов» | Апрель -сентябрь |
| Диагностика развития кратковременной зрительной памяти | Методика «10 картинок» | Апрель-сентябрь |
| Диагностика развития произвольности,  Развитие фонематичекого слуха, счет в пределах 10, знания «больше» «меньше» | Методика Семаго | ШП |
| Исследование представлений родителей о готовности их ребёнка к школьному обучению | Анкета «Готов ли Ваш ребёнок к школе» | ШП |
| Родительское собрание | Презентация «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению» | Апрель – май «Школа первоклассных родителей.» |
| Проведение развивающих занятий для детей в рамках школы будущих первоклассников |  | В течение работы школы будущих первоклассников |
| Занятия для родителей с элементами тренинга | «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Организация жизни ребенка в летний период перед школой», «Чтобы 1 сентября стало праздником» | В течение работы школы будущих первоклассников |
|  |  | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |  | В течение работы школы будущих первоклассников |
| 2. Профилактика дезадаптации | Создание условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению | Исследование особенностей адаптации первоклассников к школе  Диагностика развития произвольности | 1.Наблюдение за детьми на уроках и переменах  2. Беседы с учителем  3. «Графический диктант»  Д. Эльконина | Октябрь-ноябрь |
| Диагностика развития внимания и работоспособности | Корректурная проба | Сентябрь - ноябрь |
| Исследование мотивации | Проективный тест Н. Лускановой «Что мне нравится в школе» | сентябрь |
| Развитие коммуникативных качеств | Методика «Рукавичка» | Октябрь-ноябрь |
| Определение эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций | Методика «Домики» Ореховой О.А. | Ноябрь-декабрь |
| Определение уровня тревожности | Проективный тест «Несуществующее животное» | Сентябрь-октябрь |
| Исследование психо-эмоционального самочувствия | Методика «Лесенка»  Методика «Цветометрия» | Октябрь-ноябрь |
| Адаптация обучающихся | Вопросник для учителя  «Психологический анализ особенностей адаптации детей к школе» Л. Ковалёвой | Ноябрь-декабрь |
| Адаптация ребенка | Анкета для родителей | Ноябрь-декабрь |
| Родительское собрание «Проблемы адаптация обучающихся и пути их устранения» | Круглый стол. Презентация. | Декабрь |
| Развивающие занятия | Программа «Введение в школьную жизнь» Цукерман | 1 четверть |
| Изучение процесса адаптации (промежуточная диагностика) | Методика Семаго | Январь-февраль |
| Изучение процесса адаптации  (итоговая диагностика) | Методика Семаго | май |
| 3. Коррекционная работа с детьми «группы риска» | Устранение проблем развития познавательных процессов | Коррекционная работа по развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т. д.) у первоклассников с низким уровнем готовности к школьному обучению | Программа «Хочу учиться» | 3-4 четверти |
| 4. Консультатив-  ная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам развития личности детей |  | В течение года |
| 5. Методическая работа | Проанализировать уровень готовности первоклассников к школьному обучению  Выявить «группу риска» и спланировать дальнейшую работу с этими детьми | Консилиум по готовности первоклассников к обучению в школе |  | сентябрь |
| Проанализировать результаты адаптации первоклассников к школьному обучению, спланировать индивидуальную работу с дезадаптантами | Консилиум по адаптации первоклассников к обучению в школе.  МО учителей начальных классов по итогам работы по адаптации первоклассников к обучению в школе. |  | Ноябрь;  май |
| 6. Внеурочная деятельность | Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер обучающихся | Тренинговые занятия, занятия с использованием изотерапии, арттерапии, сказкотерапии; психологические игры, упражнения. | Программа «Тропинка к своему Я» | 2-4 четверть |

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения во вторых классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Методы и методики** | **Сроки проведения** |
| 1.Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся | Своевременное выявление проблем интеллектуального и личностного развития;  Определение траектории развития детей «группы риска»;  Составление социально-психологического портрета ученика | Индивидуальное исследование развития познавательных процессов (мышления; памяти; внимания) | Методика Векслера | В течение года по запросам учителей и родителей |
| Исследование личностных особенностей второклассников | Личностный опросник Кеттелла  Наблюдение  Беседы с учителями и родителями | В течение года по запросам учителей и родителей |
| Исследование эмоционально-волевой сферы, агрессивности, уровня тревожности младших школьников | Проективная методика «Несуществующее животное»;  Тест тревожности В. Астапова (психологический практикум); | Декабрь |
| Родительское собрание «Эмоциональный мир детей» | Родительская гостиница | Декабрь |
| Исследование мотивации | Методика исследования мотивации учения Лусканова | Январь |
| Исследование межличностных взаимоотношений | Социометрическая методика «Пригласи на день рождения» | Апрель |
| 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, межличностных взаимоотношениях, развитии эмоционально-волевой сферы | Устранение интеллектуальных и личностных проблем младших школьников. Формирование навыков общения и снятия нервно-психического напряжения | Коррекционная работа по развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т. д.);  Коррекция межличностных взаимоотношений;  Коррекция нервно-психического состояния | Индивидуальные программы развития и коррекции;  Программа психокоррекционной помощи детям с нарушениями эмоциональной сферы (справочная книга);  Программа игровой психокоррекции трудностей общения у младших школьников (справочная книга) | В течение года по результатам психологических исследований |
| 3. Работа по изучению индивидуальных особенностей второклассников и выявлению одарённых детей | Выявление интересов, склонностей, способностей младших школьников. Изучение детской креативности, как основы творческой одарённости | Изучение интересов, склонностей и способностей;  Исследование креативности | Беседы с учителями  Анкетирование родителей  Методика изучения детской креативности Е. Туник (справочная книга) | Март |
| 4. Консультатив-  ная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей |  | В течение года |
| 5. Методическая работа | Познакомить учителей начальных классов с методиками изучения творческой одарённости младших школьников | МО учителей начальных классов «Исследование творческой одарённости младших школьников» |  | Март |
| 6. Внеурочная деятельность |  |  | «Тропинка к своему Я» | Сентябрь-май |

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в третьих классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Методы и методики** | **Сроки проведения** |
| 1.Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся | Своевременное выявление проблем личностного развития;  Определение траектории развития детей «группы риска»;  Составление социально-психологического портрета ученика | Исследование личностных особенностей третьеклассников | Личностный опросник Кеттелла  Наблюдение  Беседы с учителями и родителями | В течение года по запросам учителей и родителей |
| Исследование эмоционально-волевой сферы, агрессивности, уровня тревожности младших школьников, уровня их притязаний и самооценки | Методика изучения самооценки и уровня притязаний А. Липкиной (Е. Рогов)  Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейна  Анкета для родителей по оценке нервно-психического состояния их детей | Декабрь |
| 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере | Устранение проблем развития эмоционально-волевой сферы младших школьников. Формирование навыков снятия нервно-психического напряжения | Коррекция нервно-психического состояния | Программа психокоррекционной помощи детям с нарушениями эмоциональной сферы (справочная книга); | В течение года по результатам психологических исследований |
| 3. Работа по изучению индивидуальных особенностей третьеклассников и выявлению одарённых детей | Выявление интеллектуально одарённых детей | Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников | Методика Л. Ясюковой | Март |
| 4. Работа по формированию ЗОЖ | Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни детей | Исследование представлений младших школьников о ЗОЖ | Анкетирование родителей  Анкетирование третьеклассников | Февраль |
| Просвещение и профилактика проблем охраны и укрепления здоровья детей | Программа «Тропинка к своему Я» | Сентябрь-май |
| Родительское собрание «Здоровье наших детей в наших руках» | Круглый стол | Февраль |
| 5. Консультатив-  ная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей |  | В течение года |
| 6. Методическая работа | Познакомить учителей начальных классов с методиками изучения интеллектуальной одарённости младших школьников | МО учителей начальных классов «Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников» |  | Март |
| 7. Просветительская | Повышение уровня психологических знаний |  | Неделя психологии | ноябрь |

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в четвёртых классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Методы и методики** | **Сроки проведения** |
| 1.Диагностика личностных особенностей обучающихся | Своевременное выявление проблем личностного развития;  Определение траектории развития детей «группы риска»;  Составление социально-психологического портрета ученика | Исследование личностных особенностей четвероклассников | Личностный опросник Кеттелла  Наблюдение  Беседы с учителями и родителями | В течение года по запросам учителей и родителей |
| 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития | Устранение проблем личностного развития младших школьников | Коррекция проблем личностного развития | Индивидуальные программы развития личности | В течение года по результатам психологических исследований |
| 3. Работа по изучению индивидуальных особенностей четвероклассников. Работа с одарёнными детьми | Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей | Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников | Методика Л. Ясюковой | В течение года |
| 4. Работа по формированию ЗОЖ | Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни детей | Исследование ценностных ориентаций младших школьников | Методика исследования ценностных ориентаций | Февраль  Сентябрт-май |
| Просвещение и профилактика проблем охраны и укрепления здоровья детей | Программа «Тропинка к своему Я» |
| 5. Консультатив-  ная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей |  | В течение года |
| 6. Работа по преемственности в обучении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено | Выявить психологическую готовность детей к переходу на следующую ступень обучения;  Составление социально-психологического портрета ученика | Диагностика интеллектуального развития школьников | Методтка Тихомирова, Басова | Март-апрель |
| Исследование межличностных взаимоотношений | Социометрия |
| Исследование психо - эмоционального состояния (тревожности) | Шкала явной тревожности А. Прихожан | Октябрь |
| Погружение четвероклассников в жизнь пятиклассников | Экскурсия по кабинетам, интервью с пятиклассниками, знакомство с классным руководителем и учителями-предметниками, итоговая психологическая игра . | Апрель-май |
| Родительское собрание «Дети на переходном этапе обучения» | Беседа | Апрель-май |
| 7. Методическая работа | Обеспечение психолого-педагогической преемственности в обучении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено | Консилиум «Психолого – педагогическая готовность четвероклассников к переходу на следующую ступень обучения» |  | Май |

**Календарно – тематический план реализации программы** **психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 – 4 классов (начальная школа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы \ месяца | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Определение психологической готовности к школьному обучению | 1 кл. |  |  |  |  |  |  | дошкол. | дошкол. |
| Профилактика дезадаптации | 1 кл. | 1 кл. |  |  |  |  |  | 1 кл. |  |
| Коррекционная работа по развитию познавательных процессов у первоклассников с низким уровнем готовности к школьному обучению |  |  | 1 кл. | | | | | | |
| Исследование личностных особенностей младших школьников | 2 кл. – 4 кл. | | | | | | | | |
| Исследование эмоционально-волевой сферы, агрессивности, уровня тревожности младших школьников |  |  |  | 2 –3 кл. |  |  | 4 кл. |  |  |
| Коррекция интеллектуальных и личностных проблем младших школьников. Формирование навыков общения и снятия нервно-психического напряжения | 2 кл. – 4 кл. | | | | | | | | |
| Работа по изучению индивидуальных особенностей младших школьников и выявлению одарённых детей |  |  |  |  |  |  | 2 -3 кл. |  |  |
| Развитие интеллектуальных и творческих способностей одарённых детей | 4 кл. | 4 кл. | 4 кл. | 4 кл. | 4 кл. | 4 кл. | 4 кл. | 4 кл. | 4 кл. |
| Исследование межличностных взаимоотношений |  | 1 кл. |  |  |  |  |  | 2 кл.;  4 кл.  3 кл |  |
| Консультатив-  ная работа | Учителя и родители | | | | | | | | |
| Работа по преемственности в обучении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено |  |  |  |  |  |  | 4 кл. | 4 кл. |  |

**СРЕДНЕЕ ЗВЕНО ШКОЛЫ**

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в пятых классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Методы и методики** | **Сроки проведения** |
|  |  |  |  |  |
| 1. Профилактика дезадаптации | Создание условий для успешной адаптации пятиклассников к условиям обучения в среднем звене школы | *Диагностическая деятельность* Исследование особенностей адаптации пятиклассников к условиям обучения в среднем звене школы.  Исследование уровня тревожности  Изучение мотивации учащихся  Изучение сам ооценки  Уровень умственного развития | Наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий.  Тест школьной тревожности Филлипса  «Мои чувства в школе»  Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой  Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой  Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | Сентябрь-октябоь  Октябрь-ноябрь  Октябрь-ноябрь  Октябрь-ноябрь |
| 2.Консультативная работа с родителями | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников. | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей |  | По запросу |
| 4. Индивидуальные консультации для учителей по результатам диагностики | Психологическая помощь учителям по проблемам обучения |  |  | В течении года |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия собучающимися (индивидуальные) |  | Занятия с детьми , испытывающими временные трудности периода адаптации |  | Ноябрь-декабрь |
| 6. Коррекционно - развивающая работа с учениками (групповая) |  | Занятия с учащимися (классные часы) | Программа Коблик «Первый раз в пятый класс» | Сентябрь - декабрь |

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в 6-8 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Методы и методики** | **Сроки проведения** |
| 1. Диагностическая работа | Своевременное выявление проблем личностного развития, творческого потенциала, | Диагностика акцентуаций характера, особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой; интеллектуальной сфер личности подростка;  изучение интересов учащихся;  изучение уровня удовлетворенности  школьной образовательной средой  изучение взаимоотношение в ученических коллективах  изучение самооценки и уровня притязаний | Методика Айзенка  Тест Векслера  Анкета изучения интересов  Медодика Будиной Н.П.  Социометрия    Методика Дембо-Рубинштейн | По запросу  По запросу  Февраль-март  Март-апрель  Кл. рук. и психолог  По запросу |
| 2. Консультативная работа с обучающимися, родителями и учителями.(индивидуальная) | Оказание помощи по вопросам развития и взаимоотношений с окружающими |  |  | По запросу |
| 3. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития | Устранение проблем личностного развития младших школьников | Коррекция проблем личностного развития | Индивидуальные программы развития личности | В течение года по запросу и результатам диагностики |
| 4. Просветительская | Повышение уровня психологических знаний |  | Неделя психологии | ноябрь |
|  |  |  |  |  |

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в 9-11 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Методы и методики** | **Сроки проведения** |
| 1. Диагностическая работа | Создание условий для успешной адаптации десятиклассников к условиям обучения в старшей школе  Создание условий для успешной социализации | Диагностика адаптации к условиям обучения в старшей школе 10 класс  Уровень тревожности (школьной, самооценочной, межличностной)  Уровень сформированности учебной мотивации  Изучение интересов, склонностей и профессионального самоопределения  Уровень сформированности адекватной самооценки | Анкетирование «Впечатления от учебы в старшей школе»  Шкала тревожности Прихожан  Методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой  <http://www.proforientator.ru/tests> «Профессиональное самоопределение»  Методика Дембо-Рубинштейна | Сентябрь октябрь  Февраль-март  Февраль-март  февраль |
| 2. Консультативная работа с обучающимися, родителями и учителями.(индивидуальная) | Создание условий для личностного развития и социализации обучающихся |  |  | По запросу |
| 3.Психопрорфилактическая работа | Создание условий для успешной адаптации выпускников 9, 11 классов в период экзаменов | Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ и ГИА | Занятия по программе «Путь к успеху»  Онлайн тесты <http://www.proforientator.ru/tests> «Психологическая готовность к сдачеЕГЭ» | январь |
| 4. Просветительская | Повышение уровня психологических знаний |  | Неделя психологии | ноябрь |

Литература:

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе.- 2-е изд.-М:Генезис, 2001.
2. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования.- М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М»,2001.
4. Справочник психолога начальной школы/ О.Н. Истратова.: Ростов н/Д: Феникс, 2006