МКОУ Саранинская СОШ

|  |
| --- |
| Программа коррекционной работы  в рамках ФГОС НОО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012 год  Пояснительная записка  Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья»,1 «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».2  Программа коррекционной работы составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, СанПиНов, Устава образовательного учреждения.  Программа направлена на реализацию главной цели – создание благоприятных условий для раскрытия индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика в процессе обучения и воспитания в начальной школе.  Программа решение следующих задач:   * изучение физического состояния и общего развития ребенка; * определение степени готовности детей к школьному обучению; * определение особенностей мотивации младших школьников; * определение уровня развития познавательной сферы детей; * определение уровня интеллектуального развития детей; * определение особенностей эмоционально-личностной сферы; * осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми по разным направлениям   В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:  Достоверности: профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;  Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;  Программа коррекционной деятельности позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.  Для организации коррекционно-развивающей работы могу быть использованы технологии мультимедиа. Они позволяют интегрированно представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.  Основным принципом построения программы является принцип единства диагностики и коррекции развития.  Программа реализуется в урочной и внеурочной деятельности через индивидуальную, групповую и фронтальные формы работы со всеми детьми начальной школы. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к обучению, развитию и воспитанию ребенка путем тесного сотрудничества учителя, школьного психолога, социального педагога и медицинского работника.  Планируемые результаты коррекционной работы  *Личностные УУД:*  - комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;  - достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;  - многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.  *Познавательные УУД:*  - многоплановый  анализ познавательного развития ребёнка;  - мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.  *Регулятивные УУД:*  *-* общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.  *Коммуникативные УУД:*  - социальная адаптация в коллективе, обществе.  Содержание программы  Программа состоит из разделов, которые характеризуют поэтапность выполнения коррекционной работы с младшими школьниками.    **1**.**Диагностический раздел**.  Цель – выявление проблем и пробелов в развитии и обучении детей. Данный  раздел предполагает проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и подготовку рекомендаций в условиях образовательного учреждения.     Диагностическая работа включает:  — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  —анализ причин трудностей адаптации;  — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;  — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;  — изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;  — анализ успешности коррекционно - развивающей работы.  Мероприятия, входящие в диагностический модуль.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки  (периодичность в течение года) | | | Ответстве  нные | | Медицинская диагностика | | | | | | | | Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | | | сентябрь | классный руководитель  медицинский работник | | Психолого-педагогическая диагностика | | | | | | | | Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | | Ноябрь-декабрь | | Классный руководитель  Педагог-психолог | | Углубленная диагностика детей, имеющих проблемы в обучении и поведении | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов (первичное заключение) | | январь | | Педагог-психолог | | Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | | До 14.01 | | Педагог-психолог  Учитель | | Социально – педагогическая диагностика | | | | | | | | Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь-  - ноябрь | | | Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог  Учитель-предметник |   **2**. **Коррекционно-развивающий раздел.**  Цель: обеспечение своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей  Данный раздел работы педагога способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).Этот раздел программы предполагает проведение психолого-медико-педагогической коррекции.     Коррекционно - развивающая работа включает:  — выбор оптимальных для развития ребёнка, имеющего трудности в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  — организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  — системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  —  развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;  — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные | | Психолого-педагогическая работа | | | | | | Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ.  Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Заместитель  директора по УВР  Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог | | Обеспечить психологическое и сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10  10.10-15.05 | Педагог-психолог | | Лечебно – профилактическая работа | | | | | | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Заместитель  директора по УВР  Классный руководитель  Педагог-психолог  Медицинский работник |   **3.** **Консультативная  работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.  Консультативная работа включает:  — выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или детей, имеющих проблемы в обучении, единых для всех участников образовательного процесса;  — консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и имеющим проблемы в усвоении знаний по программе;  — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и имеющими трудности в обучении и поведении.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные | | Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР | | Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР | | Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР |   **4. Информационно - просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.  Информационно - просветительская работа предусматривает:  — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;  — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные | | Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов… по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР  другие организации | | Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора  по УВР  другие организации |   **5. Повторная диагностика.**  Цель – определение динамики развития и обучения младших школьников;  выявление детей  с ООП (ограниченными образовательными потребностями).  В этом разделе программы предусмотрен мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.  ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. При этом получает реализацию комплекс важнейших социально-­педагогических факторов: взаимная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников; использование реального примера для детей с ограниченными возможностями здоровья – того, к чему они могут стремиться; участие сверстников в совместном взаимодей­ствии в процессе обучения и воспитания и др. Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности ребенка, вариативности системы образования и обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам детей с ограниченными возможностями здоровья.  Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.     Задачи интегрированного образования:   * создание эффективной системы психолого-­педагогического и медико-­социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; * освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом; * формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.       Включение детей с особыми образовательными потребностями может быть успешно только в том случае, если будут соблюдены следующие условия: интегрированное обучение должно осуществляться лишь на основании желания родителей;  ребенку с ООП при обучении должна предоставляться специальная педагогическая помощь; особый ребенок, при необходимости, должен иметь индивидуальный образовательный план; забота о детях с ООП не должна осуществляться в ущерб эффективной заботе об остальных учащихся; интеграция должна осуществляться на основе эффективного использования всех средств, находящихся в распоряжении школы; ребенок с ООП должен принимать участие в деятельности школы вместе с остальными учащимися; специальную подготовку должен получить весь педагогический коллектив школы (тематика: работа с особыми детьми в условиях массовости школы).  Для успешности обучения младших школьников начинать коррекционную работу следует с определения особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Первый год обучения особенно труден для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагополучно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе.  В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы в первом классе коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:   1. адаптация детей к школьной жизни; 2. совершенствование движений и сенсомоторного развития; 3. коррекция отдельных сторон психической деятельности; 4. развитие основных мыслительных операций; 5. развитие различных видов мышления; 6. коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; 7. развитие речи, овладение техникой речи; 8. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; 9. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.   **Программа действий педагогического коллектива в первом классе**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Направления коррекционной работы | Субъект деятельности | Материалы для сбора информации | | 1.Адаптация детей к школьной жизни | учитель,  психолог | Результаты наблюдений | | 2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  - развитие навыков каллиграфии;  - развитие артикуляционной моторики | учитель,  психолог | Результаты наблюдений, тестирование | | 3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:  - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие зрительной памяти и внимания;  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);  - развитие пространственных представлений ориентации;  - развитие представлений о времени;  - развитие слухового внимания и памяти;  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа | учитель,  психолог | Тестирование, анкетирование | | 4. Развитие основных мыслительных операций:  - навыков соотносительного анализа;  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  - умения планировать деятельность;  - развитие комбинаторных способностей | учитель,  психолог | Тестирование, анкетирование, наблюдение | | 5. Развитие различных видов мышления:  - развитие наглядно-образного мышления;  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). | учитель,  психолог | Тестирование, анкетирование | | 6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.). | учитель,  психолог | Наблюдение | | 7.  Развитие речи, овладение техникой речи | учитель,  психолог,  родители | Индивидуальная работа,  тестирование, анкетирование, наблюдение | | 8. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря | учитель,  психолог,  родители | Индивидуальная работа,  тестирование, анкетирование, наблюдение | | 9.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях всех учащихся | учитель | Индивидуальная работа, контрольные срезы | | 10. Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности | учитель,  Психолог,  родители | Индивидуальная работа,  тестирование, анкетирование, наблюдение | | |
|  | **Педагогическое сопровождение коррекционной работы**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направления | Задачи | Содержание и формы работы | Ожидаемые результаты | | Диагностическое | 1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.  2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.  3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.  4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД. | Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.  Анкетирование  . Беседы.   Тестирование.  Наблюдение. | Создание  «карты проблем»  Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.  Диагностические портреты детей. | | Корреционное | 1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.  2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.  3.Развитие творческого потенциала учащихся.  4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;  5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;  6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.  Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.  Содержание и формы коррекционной работы учителя:  - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);  - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;  - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.  - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;  - контроль  успеваемости и поведения учащихся в классе;  - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;  - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.  Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:  - формирование УУД на всех этапах учебного процесса;  - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;  - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью  детей;  - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;  - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;  - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;  - разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;  - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.  Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.    Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать  осознанию  причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.    Преодолению  «неуспешности»  отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата.  Система таких работ позволяет каждому  ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.    В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки.Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.    Обучение учащихся  планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.    Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.    На уроках изобразительного искусства  начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников.  Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.    Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.    На уроках технологии составление подробного плана  является основой обучения предмету детей.  На уроках литературного чтения  выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.     Задания  включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.    На уроках  педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты,  практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).    Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин,  скоростей, с разными  способами отображения и чтения информации и пр.    Курсы «Литературное чтение», «Русский язык»  формируют нормы и правила произношения,  использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы.    Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»  знакомят школьника с миром прекрасного.    Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.  Формирование и освоение  творческих способов и приёмов действий основывается на  системе заданий творческого и поискового характера,  направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.    В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент.  Проводя исследование, дети, например,  узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом,  овладевают новыми знаниями.    Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.    В курсе «Математика» освоение  указанных способов основывается на  серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:  продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;  провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;  провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера. | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.  Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.  Усвоение учащимися учебного материала.  Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС. | | Профилактическое | Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции. | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы  с психологом и медицинским работником школы.  Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.  -Осуществление дифференцированного подхода в обучении  - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.  - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.  - привлечение к участию коллективных творческих дел.  - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку. | Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. | | |

**Мероприятия по реализации программы 1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Основные задачи*** | ***Мероприятия*** | | | |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| Этап сбора и анализа информации  (август – сентябрь) | 1.Изучить  особенности  контингента детей,  выявить детей с  особыми  образовательными  потребностями.  2. Оценить условия  реализации  коррекционной  работы | Диагностика  уровня школьной  готовности  Собеседование с  родителями,  изучение  документации  Экспертиза  учебных программ  Изучение условий  организации  образовательного  процесса Изучение  социального  паспорта класса  Собеседование с  педагогами | Изучение  социального  паспорта класса  Собеседование с  педагогами  Углубленное  индивидуальное  обследование  детей, имеющих  трудности в  обучении и/или в  общении  Экспертиза  учебных программ | Изучение  социального  паспорта класса  Собеседование с  педагогами  Индивидуальное  обследование  детей, имеющих  трудности в  обучении и/или в  общении  Экспертиза  учебных программ | Изучение  социального  паспорта класса  Собеседование с  педагогами  Индивидуальное  обследование  детей, имеющих  трудности в  обучении и/или в  общении  Экспертиза  учебных программ |
| Этап планирования, организации, координации (октябрь – апрель) | 1.Внести  коррективы в  коррекционные  учебные программы  с учетом  выявленного  контингента детей  2. Реализовать  коррекционные  индивидуальные и  групповые  программы для  детей с особыми  образовательными  потребностями | Мероприятия по  адаптации детей к  школьному  обучению  Организация  индивидуального  и  дифференцирован  ного подходы к  детям с ОВЗ  ППМС-  сопровождение | Уточнение  контингента детей  с  образовательными  потребностями  Занятия в группах  поддержки  Занятия по  коррекции  эмоционально-  волевой сферы и  развитию навыков  общения  Занятия по  развитию  познавательной  сферы  ППМС-  сопровождение  Направление  детей на  городскую ПМПК | Уточнение  контингента детей  с ОВЗ  Занятия в группах  поддержки  Занятия по  коррекции  эмоционально-  волевой сферы и  развитию навыков  общения  Занятия по  развитию  познавательной  сферы  ППМС-  сопровождение  Направление  детей на  городскую ПМПК | Организация  индивидуального  и  дифференцирован  ного подхода к  детям с ОВЗ  ППМС-  сопровождение  Направление  детей на  ПМПК |
| *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (апрель – май)* | 1.Оценить  эффективность  коррекционных  мероприятий  2.Оценить условия  коррекционной  работы | Диагностика  адаптации всех  обучающихся  Анкетирование  педагогов  Анкетирование  родителей | Диагностика  познавательной  сферы  обучающихся,  имеющих  трудности в  обучении и/или в  общении  Диагностика  социально-  психологической  адаптированности  обучающихся,  имеющих  трудности в  обучении и/или в  общении  Анкетирование  педагогов  Анкетирование  родителей | Диагностика  познавательной  сферы  обучающихся,  имеющих  трудности в  обучении и/или в  общении  Диагностика  социально-  психологической  адаптированности  обучающихся,  имеющих  трудности в  обучении и/или в  общении  Анкетирование  педагогов  Анкетирование  родителей | Диагностика  познавательной  сферы всех  обучающихся  Диагностика  социально-  психологической  адаптированности  всех обучающихся  Анкетирование  педагогов  Анкетирование  родителей |
| Этап регуляции и корректировки (май – июнь) | 1.Внести  коррективы в  образовательный  процесс и  коррекционные  мероприятия с  учетом полученных  результатов | Корректировка  условий и  содержания  мероприятий по  адаптации  обучающихся | Корректировка  условий и  содержания  коррекционных  мероприятий и  коррекционно-  развивающих  программ | Корректировка  условий и  содержания  коррекционных  мероприятий  и коррекционно-  развивающих  программ |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Психокоррекция.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Групповая и индивидуальная просветительская работа с педагогами по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов.

Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Выявление одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала

7. Выявление детей  с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

8. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

9.Планирование диагностического - коррекционного индивидуального и группового сопровождения учащихся на достижение ими ФГОС.

IV. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на конец года

V. Сформированность учебных навыков (Заполняется учителем)

1. Сформированность учебных навыков по математике

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Вид работы | Качество выполнения | Характер ошибок | Причины ошибок | Основные направления коррекционной работы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

2. Сформированность учебных навыков по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Вид работы | Качество выполнения | Характер ошибок | Причины ошибок | Основные направления коррекционной работы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

*3. Сформированность процесса чтения*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Способ чтения | Правильное чтение | Темп чтения | Выразительность чтения | Понимание  прочитанного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | слог | слог+  слово | целыми словами | без ошибок | виды ошибок | ниже нормы | в норме | выше нормы |  | Осознан  ность | пересказ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

VI. Психолого-педагогическая коррекционная работа

1. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата, время, кем дается | Описание ситуации, кем дается | Содержание коррекционной работы, или предпринятые педагогом действия | Результаты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

2. Рекомендации по организации коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата, специалист | Проблема | Содержание рекомендаций, кем дается | Результаты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

VII. Сведения о работе с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | С кем проводится работа и по чьей инициативе | Кто контактирует с родителями | Форма и содержание работы | Результаты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

VIII. Характеристика обучающегося в конце учебного года (Составляется совместно учителем и службой сопровождения)

Приложение 5

Повторное диагностирование

Октябрь-ноябрь

Цель:

1.1. Выявление группы слабоуспевающих младших школьников (1 класс), изучение их познавательных затруднений и учебных возможностей.

Методы и методики исследования:

анализ школьной документации на предмет успеваемости первоклассников,

анкета для родителей по изучению познавательных затруднений школьников.

Методики диагностики интеллектуальной готовности к обучению в школе

1) Тест «Школьной зрелости» (А. Керн)

2) Отношение ребенка к обучению в школе

3) Тест «Какой Я?»

Методики диагностики социально-психологической готовности к обучению в школе

4) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

5) Изучение уровня адаптации ребенка в школе (Н.Г. Лусканова)

Методики диагностики интеллектуальной готовности к обучению в школе

1) Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний

Общая ориентация детей, только поступающих в школу, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?

(Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?

(Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)

4. Как называется город, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?

6. Какой у тебя номер дома и квартиры?

7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?

(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)

8. В какое время года появляются, и в какое время года опадают листья с деревьев?

9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обе даешь и готовишься ко сну?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

(Правильный ответ – тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 сек. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов. В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

2) Тест для оценки словесно-логического мышления

Ребенок отвечает на вопросы:

1. Какое из животных больше – лошадь или собака?

2. Утром люди завтракают. А вечером?

3. Днем на улице светло, а ночью?

4. Небо голубое, а трава?

5. Черешня, груши, сливы, яблоки... – это что?

6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?

7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?

8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время.)

9. Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка – это?..

На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?

11. Для чего нужны автомобилю тормоза?

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

13. Что общего между белкой и кошкой?

14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?

15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?

16. Какие ты знаешь виды транспорта?

17. Чем отличается старый человек от молодого?

18. Для чего люди занимаются спортом?

19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет ра­ботать?

20. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

Правильные ответы:

1. Больше лошадь.

2. Вечером ужинают.

3. Темно.

4. Зеленая.

5. Фрукты.

6. Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.

7. Города.

8. Правильный ответ по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т.п.)

9. Щенок, ягненок.

10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, ког­ти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).

Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.

Это инструменты.

Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и.д.

Гвоздь - гладкий, а винт – нарезной; гвоздь забивают молотком, а винт вкручивают.

Виды спорта.

Как минимум ребенок должен назвать три вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолет, и т.д.).

Три существенных признака как минимум: «Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет и т.д.».

Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.

Не будет денег, чтобы покупать продукты и одежду, оплачивать квартиру и т.д.

Так платят за пересылку письма.

При анализе ответов, которые дает ребенок, правильными считаются те, которые достаточно разумны и отвечают смыслу поставленного вопроса. Высокий уровень развития словесно-логического мышления – если ребенок ответил правильно на 15 – 16 вопросов.

3) Графический диктант

(по Д.Б. Эльконину)

Проверяется умение действовать строго по инструкции.

Предложите ребенку поставить карандаш (ручку) на точку и, не отрывая от листа, чертить изображение, выполняя все действия под диктовку.

Диктант 1. Пробный тест (не оценивается).

Одна клеточка вверх, одна вправо, одна клеточка вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, од на вниз, одна вправо... Теперь продолжай рисовать дальше точно так же.

Диктант 2. Поставь карандаш на точку, начинай чертить: одна клетка вверх, две клетки вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, две вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вверх, одна вправо... дальше продолжай рисовать сам.

Диктант 3. Поставь карандаш на точку. Начинай чертить: три клетки вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, три вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, три вверх... дальше продолжай сам.

Оценка полученных результатов:

1. Хороший уровень: безошибочный диктант в двух вариантах и самостоятельное продолжение узора (хотя бы одна фигура).

2. Средний уровень: 1-2 ошибки.

3. Низкий уровень: три и более ошибок.

4) Восприятие цвета

Ребенку предлагается раскрасить радугу и назвать ее цвета.

В зависимости от ответа оценивается в процентном отношении:

1 цвет – 14 %

2 цвета – 28 % (низкий уровень)

3 цвета – 43 %

4 цвета – 57 % (средний уровень)

5 цветов – 71 %

6 цветов – 86 %

7 цветов – 100 % (высокий уровень)

5) Концентрация внимания

Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением «путаницы» и назвать предметы, изображенные на листе. Оценивается количество названных предметов. Максимально возможное количество набранных ребенком баллов – 6.

6) Произвольное внимание. Пространственное восприятие, сенсомоторная координация (методика «Домик» Н.И. Гуткиной)

Ребенку предлагается скопировать рисунок домика. Оценивается точность изображения.

Ошибки:

Отсутствие какой-либо детали рисунка.

Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка.

Неправильно изображенный элемент рисунка.

неправильное расположение деталей в пространстве рисунка.

Отклонение от прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления.

Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены.

7) Воображение

Ребенку предлагается дорисовать шесть кругов так, чтобы получились разные предметы. Оценивается разнообразие и оригинальность изображений.

10 баллов – ребенок придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок производит большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов – ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла – ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

5-7 баллов – средний.

3-4 балла – низкий.

0-2 балла – очень низкий.

8) Тест «Школьной зрелости» (А. Керн)

Тест состоит из трех заданий:

рисование мужской фигуры по представлению,

подражание письменным буквам,

срисовывание группы точек.

Рисунок мужчины нужно выполнить по представлению.

При срисовывании написанных слов должны быть обеспечены одинаковые условия, как и при срисовывании группы точек, объединенных в геометрическую фигуру. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания.

Все три задания предъявляют требования в плане тонкой моторики руки.

Тест «Школьной зрелости» часто используется для ориентировочной оценки уровня развития.

1-е задание дает возможность выявить зависимость между изобразительной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, ориентировочную оценку общего умственного развития.

2-е и 3-е задания связаны с уровнем развития у ребенка способности к определенному поведению (он должен проявить волевое усилие, выполнить инструкцию в малопривлекательной работе в течение необходимого времени), что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе.

В Приложении 5 приводятся примеры выполнения заданий.

Оценка полученных результатов:

Сравните выполнение заданий ребенком с приведенными выше примерами и поставьте оценки.

«Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 3-5 баллов.

«Средне-зрелыми» – 6-9 баллов.

«Незрелыми» – 10 и более баллов.

Методики диагностики личностной готовности к обучению в школе

9) Отношение ребенка к обучению в школе

Задача этой методики – определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, ютов или не ютов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при двух признаков психологической готовности – познавательного и коммуникативного – позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появится. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Практика показала, что в данной методике, как и в предыдущей, касающейся детей младшего школьного возраста, не следует ограничиваться только оценками в 0 баллов и в 1 балл, так как, во-первых, здесь также встречаются сложные вопросы, на один из которых ребёнок может ответить правильно, а на другой – неправильно; во-вторых, ответы на предлагаемые вопросы могут быть частично правильными и отчасти неверными. Для сложных вопросов, на которые ребенок ответил не полностью, и вопросов, допускающих частично правильный ответ, рекомендуется применять оценку 0,5 балла. С учетом введенной промежуточной оценки в 0,5 балла следует считать, что полностью готовым к обучению в школе (по результатам обследования при помощи данной методики) является ребенок, который в итоге ответов на все вопросы набрал не менее 8 баллов. Не вполне готовым к обучению будет считаться ребенок, набравший от 5 до 8 баллов. Наконец, не готовым к обучению считается ребенок, чья сумма баллов составила менее 5.

Для ответов в данной методике ребенку предлагается следующая серия вопросов:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?

2. Зачем нужно ходить в школу?

3. Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)

4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?

5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?

6. Как нужно вести себя на уроках в школе?

7. Что такое домашние задания?

8. Зачем нужно выполнять домашние задания?

9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?

10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Правильным считается такой ответ, который достаточно полно и точно соответствует смыслу вопроса. Для того чтобы считаться готовым к обучению в школе, ребенок должен дать правильные ответы на абсолютное большинство задаваемых ему вопросов. Если полученный ответ недостаточно полный или не со всем точный, то спрашивающий должен задать ребенку дополнительные, наводящие вопросы и только в том случае, если ребенок ответит на них, делать окончательный вывод об уровне готовности к обучению. Прежде чем задавать тот или иной вопрос, обязательно необходимо убедиться в том, что ребенок правильно понял поставленный перед ним вопрос.

Максимальное количество баллов, которое ребенок может получить по этой методике, равно 10. Считается, что он практически психологически готов идти учиться в школу, если правильные ответы получены как минимум на половину всех заданных вопросов.

10) Тест «Какой Я?»

Эта методика предназначается для определения самооценки ребенка-дошкольника. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом (Таблица 2), спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по 10 различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю», «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребенка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оцениваемые качества личности | Оценки по вербальной шкале | | | |
| да | нет | иногда | не знаю |
| 1 | Хороший |  |  |  |  |
| 2 | Добрый |  |  |  |  |
| 3 | Умный |  |  |  |  |
| 4 | Аккуратный |  |  |  |  |
| 5 | Послушный |  |  |  |  |
| 6 | Внимательный |  |  |  |  |
| 7 | Вежливый |  |  |  |  |
| 8 | Умелый (способный) |  |  |  |  |
| 9 | Трудолюбивый |  |  |  |  |
| 10 | Честный |  |  |  |  |

Методики диагностики социально-психологической готовности к обучению в школе

11) «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

Эта методика представляет собой опросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребёнка-дошкольника. Межличностные отношения или функционально связанные с ними коммуникативные качества личности ребёнка в данном случае определяются небольшой группой независимых взрослых людей, хорошо знающих данного ребёнка. Это его родители (родственники), воспитатели и другие педагогические работники дошкольных учебно-воспитательных учреждений. Желательно, чтобы такие оценки одновременно давали ребёнку не менее двух-трёх человек при условии, что хотя бы один из них не входит в число родственников ребёнка и относится к нему более или менее эмоционально нейтрально (небезразлично, но и не субъективно). Исключение из этого правила представляет лишь тот случай, когда ребёнка принимают в дошкольное учреждение и никто, кроме его родственников, ещё не в состоянии его по-настоящему оценить.

С помощью приводимого далее опросника оцениваются следующие коммуникативные качества и виды отношений ребёнка с людьми.

1. Доброта.

2. Внимательность к людям.

З. Правдивость, честность.

4. Вежливость.

5. Общительность.

6. Щедрость.

7. Отзывчивость, готовность прийти на помощь.

8. Справедливость.

9. Жизнерадостность.

10. Ответственность.

Коммуникативно-личностный опросник для родителей

1. Добрый ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

2. Внимательный ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

3. Правдивый ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

4. Вежливый ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

5. Общительный ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

6. Щедрый ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

7. Отзывчивый ли ваш ребёнок? Всегда ли он готов прийти на помощь другим?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

8. Справедливый ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

9. Жизнерадостный ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

10. Ответственный ли ваш ребёнок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

Оценка результатов

За каждый ответ типа «да» ребёнок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребёнком по всем десяти коммуникативным качествам личности.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

12) Изучение уровня адаптации ребенка в школе (Н.Г. Лусканова)

Понятие «школьная адаптация» стало использоваться в последние годы для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей различного возраста в связи с обучением в школе. Личностно ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация учения. По изменениям этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворенности ребенка ею.

Детям предлагается сделать рисунки на тему «Что мне нравится в школе». Несоответствие рисунков теме указывает на:

а) мотивационную незрелость ребенка, отсутствие у него школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. (В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее);

б) детский негативизм. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям. (Ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать);

в) непонимание и неверное истолкование задачи. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития (дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме). Такие ситуации оцениваются 0 баллов.

При соответствии рисунков заданной теме учитывается их сюжет:

а) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов (30 баллов);

б) ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе по внешней мотивации (20 баллов);

в) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (10 баллов).

Оценивать уровень школьной мотивации можно также и с помощью специальной анкеты, ответы на 10 вопросов которой оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ – 0 баллов, ней тральный – 1, положительный – 3 балла).

Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе или не очень?

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

9. У тебя в классе много друзей?

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Шкала оценок

Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 20-24 балла характерны для средней нормы, 15-19 баллов, указывают на внешнюю мотивацию, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии. В последнем случае ребенок быстро адаптируется в школе. Он успешно осваивает новую социальную роль – роль ученика, принимает новые требования, овладевает новой для него деятельностью, активно вступает в новые отношения.

Приложение к календарно-тематическому плану учителя - предметника

предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока дата | Тема | Корректи-руемые и развиваемые умения и навыки | Методы | Формы (индивидуаль-ные, групповые) | Самостоя-тельная работа учащихся | Пособия, дидактичес-кий материал | Оценка результа-та | Необходимая коррекция |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Входной | Промежуточный | Сравнительный анализ | Итоговый | Сравнительный анализ |
| Результат |  |  |  |  |  |
| Необходимая коррекция |  |  |  |

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдения | Сформирован-ность предметных навыков | Способность понять и принять инструкцию | Способность работать по образцу | Способность планировать свою деятельность | Умение делать выводы и анализи-ровать | Умение работать в группе | Владение  устной  речью |
| Входной мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Направление коррекции |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточный мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Направления коррекции |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ |  |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации на 2011-2012уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рекомендации  педагога-психолога по результатам первичного обследования | Направление  работы | Мероприя-тия | Методы и  Формы  (индивидуаль-  ные,  групповые) | Оценка  результата |
| Формирование и развитие коммуникативных навыков | Формирование  и развитие коммуникативных навыков |  |  |  |
| 1. | 1. |  |  |  |
| 2. | 2. |  |  |  |
| 3. | 3. |  |  |  |
| Социальные (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, в городские программы; профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.) | Социальные |  |  |  |
| 1. | 1. |  |  |  |
| 2. | 2. |  |  |  |
| 3. | 3. |  |  |  |

.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности

по русскому языку ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , 2 класс

1. Общая характеристика трудности

Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

Причины трудности:непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма; расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова; неумение разбирать слово по составу.

2. План мероприятий.

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рабочей или коррекционной тетради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками:

(работа в паре с одноклассником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий. \_\_\_\_\_\_\_\_

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности

по математике ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , 3 класс

1. Общая характеристика трудности ученика 3 класса.

Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на…», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

Причины трудности: неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение; неспособность представить отношение с помощью модели; подмена математических отношений (вместо «уменьшить в…» использует «уменьшить на…»); неразличение разностного сравнения «на сколько…» и кратного сравнения «во сколько раз…»); неумение формулировать математическое утверждение, содержащее

отношение («больше/меньше на…», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий.

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше». Составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы. Установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей. Формулирование математического отношения по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение больше/меньше, выше/ниже, больше/меньше на…, больше/меньше в...

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше») : чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, содержащей отношение («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

2.7. Занятия со специалистами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.8. Индивидуальная работа в ГПД. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше

Программа индивидуальной траектории преодоления

общеучебных трудностей ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_класс

1. Общая характеристика трудности

Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование

правила, алгоритма.

Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля

2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, в ГПД, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с

несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать предмет) \_\_\_\_\_ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических  действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(логопед, психолог и др.).

2.6. Индивидуальная работа в ГПД: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.

2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Программа индивидуальной помощи ученику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_класс  с  трудностями межличностного взаимодействия

1. Общая характеристика трудности

Неумение включаться в совместную деятельность, строить

совместную деятельность

Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий.

Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс – сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

Работа в паре с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение: «Повтори задание по частям своему соседу», «Поправь друга», «Внимательно слушай другого», «Будьте уважительны со всеми», «Попробуйте решить пример ещё раз» и др. Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем

выполнять работу».

Организация совместной деятельности в ходе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу(«Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.).

Программа педагогической поддержки хорошо успевающего

ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_класс

1. Характеристика индивидуальных особенностей

Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к окружающему миру и математике

2. План мероприятий.

2.1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации),

2.2. Индивидуальная работа по учебнику (рубрики «Этот удивительный мир», «Трудное задание», «Путешествие в прошлое», «Сообрази», «Расширяем свои знания», «Из истории языка»).

2.3. Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств (к доказательствам одноклассников)).

2.4. Участие во внеурочной работе по направлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать курс).

2.5. Индивидуальная работа в ГПД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (коллективные игры, парная работа, разработка группового проекта, математической газеты, учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) воспитателя).

2.6. Индивидуальные консультации для родителей.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ.

При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно

подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект –либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка Другими словами, учитель постоянно должен

знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Памятка для учителя

«Развитие УУД ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивные УУД | Рекомендации |
| Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и еще неизвестно. | * Научите ребенка определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| Планирование – составление плана и последовательности действий. | * Научите составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. |
| Прогнозирование – предвосхищение результата. | * Обращайте внимание ребенка на его изменения в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений ученика. * Научите видеть причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| Контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | * Работая по плану, научите сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. * Научите определять степень успешности выполнения своей работы исходя из критериев. |
| Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. | * Формируйте установку на улучшение результатов своей деятельности. * Научите использовать дополнительные средства. |
| Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | * С самого начала обучения ставьте перед ребенком задачу оценить результаты своей деятельности. * Научите адекватно оценивать себя, свои результаты, причины ошибок. * Ориентируйте учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий. |
| Саморегуляция – как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. | * Поощряйте усилия ребенка в преодолении трудностей. * Научите объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |

УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УУД:

1. При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности

* Спрашивайте у ученика: «Ты удовлетворен результатом?»
* Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и промахов, постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.

1. Помните, что учащиеся приходят в школу с разным уровнем развития мотива достижения, основанном на прошлом опыте.

* Учащиеся, которые уже усвоили материал, могут отдохнуть. Приготовьте для них задания.
* Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, могут понадобиться такие задания, которые защитят их от публичного осуждения и критики.

1. Как можно чаще ставьте учеников в ситуацию выбора цели.

* В начале изучения темы информируйте учеников о том, чему они должны научиться, какие формы работы и проверки знаний могут быть использованы.
* Предлагайте ученикам выбрать для себя уровень сложности заданий, способы достижения цели.

4. Помогайте ученикам ставить перед собой реалистические цели.

* Поощряйте учеников, которые ставят перед собой достижимые цели, чтобы усложнять их со временем.

5. Помогайте ученикам быть ответственными за удачи и промахи.

* Рассказывайте о своих удачах и неудачах.

6. Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда.

* Попросите учеников рассказать, что было особенно трудно, и как они с этим справились.
* Обсуждайте причины не только успехов, но и неудач.
* Постарайтесь избегать быстрых собственных выводов о причинах успехов и неудач.
* Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.

1. Сделайте ситуацию успеха достижимой.

* Выбирайте такие задания, при выполнении которых ученики чаще добиваются успехов, чем неудач.

Правила эффективного общения с учеником:

* Учите сосредотачиваться на положительных качествах, постоянно подчеркивая их у ученика.
* Никогда не сравнивайте ребёнка с окружающими.
* Не предъявляйте завышенных требований, всегда учитывайте возможности ребенка.
* Если у ребенка низкая самооценка, помогите ему методом внушения, чтобы он постоянно повторял: «У меня все получится», «Я все могу», «Я хорошо учусь», «Я уверен в себе», «Я молодец».
* Чаще вспоминайте об успехах – это пробуждает уверенность, повышает самооценку.
* Никогда не употребляйте предвосхищающие отрицательные оценки, дающие пессимистичный прогноз: «ты не сможешь», «у тебя не получится» и т.д. Используйте предвосхищающие положительные: «у тебя получится», «попробуй», «постарайся».

«Формирование коммуникативных УУД»

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные УУД | Технологии развития |
| Сознательная ориентация учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности).  Участие в коллективном обсуждении проблем, возможность интегрироваться в группу сверстников.  Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Умение учитывать позиции другим. | Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия.   * Распределение ролей. * Определение функции каждого члена группы. * Планирование деятельности. * Организация взаимной проверки заданий. * Обсуждение способов действий. |
| Умение слушать и вступать в диалог.  Умение формулировать собственное мнение и позицию.  Умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Для того чтобы ученик вступил в коммуникацию с другими, он должен осознать, для чего это нужно, что он хочет получить в итоге.   * Проблемный вопрос. |
| Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Владение способами решения конфликтов.  Умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. | * Проводить обсуждение, которое обеспечивает учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. * Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей или по поводу расхождений во мнении. * Проводить специальные занятия по развитию коммуникативных навыков или направленных на развитие у младших школьников умения общаться. * Учить задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |

Лист коррекционных занятий

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата начала занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специалист по коррекционной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткий план коррекционной работы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взят на индивидуальные/ групповые занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_раз в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период занятий | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

На « « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На « « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На « « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На « « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На « « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На « « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результативность коррекционной работы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации по дальнейшей работе:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сноски:**

1. ФГОС НОО. М.: «Просвещение», 2009 г. - с4-5

2. При этом при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты (пункт 5 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

**Рекомендуемая литература**

1. Ремезова Л.А. Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении.Самара: Изд-во СГПУ, 2007.

2. Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н. Практическое овладение младшими школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями. Самара: ПГСГА, 2010.

3. Самукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционная программа. М: Новая школа, 1993г.

4. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: издательство РГПУ им. А.И.Герцена; издательство «СОЮЗ», 2001г

5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М: АРКТИ, 1997.

6. Н.Ю.Борякова. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.М: «Гном-Пресс», 1999